

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОТДЕЛ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА  
ОСНАЩЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Алматы, 2020**

УДК 37.0  
ББК74.00  
М 54

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования (протокол №27от 01 октября 2020 года).

Утверждено и рекомендовано к использованию Комитетом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №18-2/19 от 14.01.2021).

Рецензенты:

Тасжурекова Ж.Т.—зав. лабораторией специального и инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями с казахским языком обучения, к.п.н.

Мусабекова С.Т.—зав. кабинетом психолого-педагогической коррекции №5 г. Алматы

Авторы-составители:

Куттыбаева Ж.К.- зав. отдела информационно-методического обеспечения

Култаев Д.Х.- методист отдела информационно-методического обеспечения

Абралы Н.А.-методист отдела информационно-методического обеспечения

М 54                      Методические рекомендации по результатам мониторинга оснащения оборудованием специальных организаций образования/Куттыбаева Ж.,Култаев Д.Х., Абралы Н.А. – Алматы: ННПЦ РСИО, 2020. - 40 с.

ISBN 978-601-276-797-1

В методических рекомендациях по результатам мониторинга оснащения специальным оборудованием специальных организаций образования Республики Казахстан, проведенным отделом информационно-методического обеспечения ННПЦ РСИО, сформулированы предложения о внесении изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Обоснованы важность и необходимость включения дополнительного оборудования и разделов для создания коррекционно-развивающей среды не только в специальных организациях образования, но и в общеобразовательных школах, реализующих инклюзивное образование

Методические рекомендации адресованы руководителям специальных организаций образования, специалистам службы психолого-педагогического сопровождения (психологам, логопедам, специальным педагогам) дошкольных и школьных организаций образования.

ISBN 978-601-276-797-1

© ННПЦ РСИО, 2020

© Куттыбаева Ж.,Култаев Д.Х., Абралы Н.А., 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....                                                                                         | 4  |
| 1 Правовая основа для специальных организаций образования в<br>Республике Казахстан.....                      | 4  |
| 2 Организация мониторинга оснащения оборудованием специальных<br>организаций образования.....                 | 15 |
| 3 Потребность дополнительных видов оборудований в специальных<br>организациях образования .....               |    |
| 3.1 Дополнительные оборудования для ПМПК.....                                                                 | 17 |
| 3.2 Дополнительные оборудования для КППК и РЦ.....                                                            | 19 |
| 4 Руководство по применению дополнительных видов оборудований в<br>специальных организациях образования ..... | 22 |
| 4.1 Информационные технологии.....                                                                            | 22 |
| 4.2 Дидактические и обучающие игры и пособия.....                                                             | 24 |
| 4.3 Для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет).....                                                         | 27 |
| 4.4 Кабинет социально-бытовой ориентировки.....                                                               | 33 |
| 4.5 Спортивный инвентарь для занятий специализированными<br>видами спорта.....                                | 35 |
| Заключение.....                                                                                               | 37 |
| Приложения.....                                                                                               | 39 |
| Список использованной литературы.....                                                                         | 40 |

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1. ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Вопрос обеспечения доступности среднего образования детей с особыми образовательными потребностями является одним из первоочередных в Республике Казахстан. Обеспечение равных образовательных возможностей, для всех обучающихся по месту их проживания – основа всей нормативно - правовой базы специального образования в Казахстане. Процессы обновления содержания образования направлены на создание образовательной среды, благоприятной для гармоничного и интеллектуального развития личности. Рассмотрим основные документы, составляющие правовую основу для специального образования в Республике Казахстан.

**Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»**, от 11 июля 2002 года N 343.Глава 4 ст.15. Права детей с ограниченными возможностями, пункт 5: дети с ограниченными возможностями имеют право на получение бесплатного образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

**Закон Республики Казахстан «Об образовании»** от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 24.10.2011 г.). Глава 1. Общие положения. Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

7-4) специальные условия для получения образования - условия для получения образования, включая специальные образовательные учебные программы и специальные методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных учебных программ лицами с ограниченными возможностями.

**Закон Республики Казахстан** от 11 июля 2002 года № 343-II «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»(с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.).

Глава 1. Общие положения. Статья 1. Термины и определения, исполь-

зуемые в настоящем Законе 14) специальные образовательные программы - программы, предназначенные для обучения детей с ограниченными возможностями; 15) специальное образование - образование, предоставляемое детям с ограниченными возможностями с созданием специальных условий; 16) специальные образовательные условия - условия для получения специального образования, включая технические и иные вспомогательные средства, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ детьми с ограниченными возможностями; 17) специальные организации образования - организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консультации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации; 18) специальные коррекционные организации - организации для детей с ограниченными возможностями в развитии: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи; с умственной отсталостью; с задержкой психического развития; с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

Статья 11. Организация образования детей с ограниченными возможностями 3. Общеобразовательные специальные организации образования создают специальные условия для получения образования детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, нарушения зрения и (или) слуха, и (или) речи, с использованием жестового языка, азбуки Брайля, других альтернативных шрифтов и методов общения. Специальные организации образования привлекают на работу педагогических работников, в том числе инвалидов, владеющих жестовым языком, азбукой Брайля, другими альтернативными шрифтами и методами общения.

Глава 4. Права детей с ограниченными возможностями, права и обязанности их родителей и иных законных представителей. Статья 15. Права детей с ограниченными возможностями. 5) получение бесплатного дошкольного и общего среднего образования в специальных организациях образования или государственных общеобразовательных учебных заведениях в соответствии с заключением психолого-медико-педагогических консультаций.

**Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»** от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК от 8 августа 2002 года № 345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.). Статья 15. Право ребенка на образование.

В пункт 1 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 27.07.07 г. № 320-III (см. стар. ред.)

1. Каждый ребенок имеет право на образование и ему гарантируется получение бесплатного начального, основного среднего и общего среднего образования и на конкурсной основе - бесплатного технического и профессионального, послесреднего и высшего образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан об образовании.

3. На детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

Статья 30. Организации, осуществляющие функции по защите прав ребенка. 1) в специальные организации образования помещаются дети с девиантным поведением в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет.

**Закон Республики Казахстан «Об образовании»** (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.04.2016 г.) . Глава 1. Общие положения. Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе. В настоящем Законе используются следующие основные понятия: 7-4) специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, среду жизнедеятельности, а также медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных и образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями; 21-3) лица (дети) с особыми образовательными потребностями - лица, которые испытывают постоянные или временные трудности в получении образования, обусловленные здоровьем, нуждающиеся в специальных, общеобразовательных учебных программах и образовательных программах дополнительного образования; 38) дистанционные образовательные технологии - обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника; Статья 2. Законодательство Республики Казахстан в области образования. Статья 3. Принципы государственной политики в области образования. 1. Основными принципами государственной политики в области образования являются: 3) доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица. Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования. Уполномоченный орган в области образования выполняет следующие полномочия: 26-1) организует разработку и утверждает нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольно-

го, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, а также специальных организаций образования. Статья 6. Компетенция местных представительных и исполнительных органов в области образования. 3. Местный исполнительный орган города республиканского значения и столицы: 9) ежегодно до 1 августа организует приобретение и доставку учебников и учебно-методических комплексов для государственных организаций среднего образования, а также организаций образования, реализующих образовательные программы технического и профессионального образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы; 13) обеспечивает обучение по специальным учебным программам. Статья 11. Задачи системы образования. 14) создание специальных условий для получения образования лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями. Статья 14. Образовательные программы. В пункт 2 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 13.11.15 г. № 398-V (см. стар. ред.). Для отдельных категорий лиц разрабатываются специальные учебные программы, учитывающие особенности развития и потенциальные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций. Статья 19. Специальные учебные программы. Пункт 1 изложен в редакции Закона РК от 24.10.11 г. № 487-IV (введены в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования) (см. стар. ред.); Закона РК от 13.11.15 г. № 398-V (см. стар. ред.). 1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций. В пункт 2 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 13.11.15 г. № 398-V (см. стар. ред.). 2. Для лиц, нуждающихся в длительном лечении, а также для детей и подростков с ограниченными возможностями в развитии разрабатываются и внедряются специальные учебные программы. В пункт 3 внесены изменения в соответствии с Законом РК от 24.10.11 г. № 487-IV (введены в действие по истечении десяти календарных дней после его первого официального опубликования) (см. стар. ред.); Законом РК от 13.11.15 г. № 398-V (см. стар. ред.). 3. Специальные учебные программы реализуются в специальных организациях образования, предусмотренных законами Республики Казахстан, в общеобразовательных школах, организациях технического и профессионального образования или на дому. Статья 47. Права, обязанности и ответственность обучающихся и

воспитанников. 7) бесплатное пользование информационными ресурсами в организациях образования, в том числе в доступной форме для инвалидов, детей с ограниченными возможностями, обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами и учебно-методическими пособиями, в том числе изготовленными для инвалидов, детей с ограниченными возможностями.

**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов».** Сноска. Типовые правила - в редакции приказа Министра образования и науки РК от 18.05.2020 № 207 (вводится в действие по истечении десяти календарных дней после дня его первого официального опубликования). 3. К специальным организациям образования относятся:

1) организации образования, реализующие специальные учебные программы, разработанные на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального, послесреднего образования в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования (далее – ГОСО) в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона "Об образовании".

2) организации, реализующие специальные учебные программы, направленные на проведение индивидуальных, групповых и подгрупповых развивающих занятий (кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры).

3) организации, реализующие специальные учебные диагностические программы, с целью определения особых образовательных потребностей для освоения образовательных программ, а также для определения типа специальных образовательных учебных программ и направления в организации образования (психолого-медико-педагогические консультации (далее - ПМПК)). 4. Специальная организация образования обеспечивает автоматизированный обмен информацией и актуализацию данных с информационной системой уполномоченного органа в области образования. Специальная организация образования обеспечивает утверждение регламента информационного взаимодействия с информационной системой уполномоченного органа в области образования.

**Глава 2. Порядок деятельности специальных организаций образования.** 5. Специальная организация образования является самостоятельным юридическим лицом и создается в соответствии с подпунктом 6) статьи 6 Закона "Об образовании". 6. В классах специальных организаций среднего образования, где обучаются дети, имеющие сохранный интеллект, образовательную деятельность осуществляют педагоги, имеющие педаго-

гическое образование по профилю. В классах, где обучаются дети, имеющие интеллектуальную недостаточность, образовательную деятельность осуществляют учителя, имеющие специальное педагогическое образование. Все занятия коррекционного компонента проводят педагоги, имеющие специальное педагогическое образование, которые повышают (подтверждают) уровень квалификационной категории не реже одного раза в пять лет согласно подпункту 3) пункта 1 статьи 15 Закона "О статусе педагога".

10. Педагогами специальных организаций образования при необходимости проводятся консультации для законных представителей по вопросам развития и обучения детей во время каникул. 11. Психологами, логопедами, педагогами-дефектологами специальных организаций образования при необходимости проводятся коррекционно-развивающие занятия с обучающимися. 12. Для обеспечения качества образования и реализации индивидуального и дифференцированного подхода в специальных организациях образования проводится оценка особых образовательных потребностей обучающихся. Оценка особых образовательных потребностей, обучающихся осуществляют педагог, психолог, логопед, педагог-дефектолог. 13. Перевод обучающихся в другие специальные и общеобразовательные организации образования осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения и рекомендаций ПМПК. 19. В целях преодоления имеющихся отклонений в развитии для обучающихся (воспитанников) в специальной организации проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия (дефектолога, логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога и сурдопедагога). 21. Трудовое обучение в специальной организации образования, реализующей специальные учебные программы, осуществляется исходя из региональных, местных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей воспитанников, а также интересов их законных представителей на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающего (воспитанника) для индивидуальной трудовой деятельности. 23. Выпускникам специальных организаций образования, реализующих специальные учебные программы, достигшим особых успехов при освоении учебных программ, выдаются документы об образовании с отличием. Выпускникам, имеющим интеллектуальные нарушения, выдается документ об образовании соответствующего уровня образования в соответствии с видами и формами документа об образовании государственного образца и правил их выдачи, утвержденного приказом министра образования и науки от 28 января 2015 года № 39 "Об утверждении видов и форм документов об образовании государственного образца и Правил их выдачи" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 10348). 34. Специальные организации образования в зависимости от местных условий создают

подсобные хозяйства, учебно-опытные участки, учебно-производственные мастерские.

К видам специальных организаций образования относятся такие учреждения, как: дошкольные организации образования (специальные ясли-сады, специальные детские сады), школьные организации образования (специальные школы, специальные школы-интернаты, специальный комплекс «детский сад-школа-интернат», специальный комплекс «школа – интернат-колледж»), психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры (РЦ).

**В Приказе Министра образования и науки Республики Казахстан от 14 февраля 2017 года № 66 «Об утверждении Типовых правил деятельности видов специальных организаций образования»** представлена деятельность видов специальных организаций образования:

Приложение 1. Типовые правила деятельности специальных яслей-садов.

Приложение 2. Типовые правила деятельности специальных детских садов.

Приложение 3. Типовые правила деятельности специальных школ

Приложение 4. Типовые правила деятельности специальных школ-интернатов

Приложение 5. Типовые правила деятельности специальных комплексов «детский сад-школа-интернат»

Приложение 6. Типовые правила деятельности специальных комплексов «школа – интернат-колледж»

Специальные ясли-сады, детские сады, специальные школы, школы-интернаты, специальные комплексы «детский сад-школа-интернат» и «школа – интернат-колледж» создаются:

для детей с нарушениями зрения

для детей с нарушениями слуха

для детей с нарушениями речи

для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

для детей с нарушениями интеллекта

для детей с задержкой психического развития

для детей с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения

при совмещении категорий детей, указанных в подпунктах 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) настоящего пункта.

При отсутствии специальных яслей-садов, специальных детских садов в организациях дошкольного воспитания и обучения создаются специальные группы.

При отсутствии специальных школ, специальных школ-интернатов в

общеобразовательных школах создаются специальные классы для детей.

Специальные образовательные условия обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями включают организацию практической деятельности с предметами (в том числе орудийными), использование способов действий с предметами, входящими в окружение человека и направленность действий на удовлетворение потребностей обучающихся, звукоусиливающей аппаратуры, теледикторов для общения слепоглухих, тифлотехнических средств, в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Прием, направление и перевод детей в специальные ясли-сады, детские сады, специальные школы, школы-интернаты, специальные комплексы «детский сад-школа-интернат» и «школа – интернат-колледж» проводится на основании заключения психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК), в соответствии с Законом Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» (далее - Закон).

Приложение 7. Типовые правила деятельности психолого-медико-педагогической консультации. Глава 2. Порядок деятельности психолого-медико-педагогических консультаций. 11. На основании результатов обследования составляется общее заключение ПМПК, принимается коллегиальное решение о типе образовательной программы и условиях организации коррекционно-развивающего обучения ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей. 12. Основанием для направления детей с особыми образовательными потребностями в специальные организации и организации образования является заключение ПМПК. 26. При направлении детей в организации образования для включения в учебно-воспитательный процесс в заключении ПМПК предоставляются рекомендации по условиям обучения и коррекционной психолого-педагогической поддержке без указания диагноза.

Приложение 8. Типовые правила деятельности реабилитационных центров. Глава 1. Общие положения. Пункт 2. Центр является одним из видов специальных организаций образования, который реализует специальные рабочие коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы, утвержденные руководителем Центра и создается для оказания комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям и подросткам с особыми образовательными потребностями от рождения до восемнадцати лет. Глава 2. Порядок деятельности реабилитационных центров 6. В Центр дети с особыми образовательными потребностями

принимаются по заключению психолого-медико-педагогической консультации (далее - ПМПК) с согласия родителей (законных представителей). 7. В Центр в приоритетном порядке принимаются дети с особыми образовательными потребностями раннего возраста от рождения до трех лет. 10. В Центре при наличии помещений создаются группы дневного, кратковременного пребывания детей, консультационные пункты для родителей (законных представителей). Приложение 9. Типовые правила деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции. КППК является одним из видов специальных организаций образования, который реализует специальные коррекционные групповые, подгрупповые и индивидуальные развивающие программы и создается для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями. Глава 2. Порядок деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции. 3. Направление и зачисление детей в КППК осуществляется по заключению ПМПК с согласия родителей (законных представителей). Прием детей в КППК ведется в течение года. 4. КППК на основании заключения ПМПК оказывает психолого-педагогическую коррекционную помощь:

- 1) детям с нарушениями зрения
- 2) детям с нарушениями слуха
- 3) детям с нарушениями речи
- 4) детям с задержкой речевого развития
- 5) детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 6) детям с нарушениями интеллекта
- 7) детям с задержкой психического развития
- 8) детям с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения от рождения до восемнадцати лет.

КППК оказывает психолого-педагогическую коррекционную помощь обучающимся в организациях образования при отсутствии коррекционно-педагогической помощи в них, а также обучающимся на дому при отсутствии коррекционно-педагогической помощи в организациях среднего образования, к которым дети прикреплены.

Департамент дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан направляет Инструктивно-методическое письмо по обеспечению программно-техническими средствами рабочих мест детей-инвалидов, обучающихся на дому, разработанное Национальным научно-практическим центром коррекционной педагогики для использования в работе. Данное инструктивно-методическое письмо подготовлено по выполнению пункта 93 постановления Правительства Республики Казахстан от 11 февраля 2011 года № 130 «Об утверждении Плана мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования на 2011-2020 годы». Руководители организаций

образования, в контингент которых входят дети-инвалиды, обучающиеся на дому: 5) разрабатывают в соответствии с ГОСО и другими нормативными документами программы специального индивидуального обучения на дому детей-инвалидов с учетом имеющегося оборудования; реализуют эти программы; 6) организуют обучение детей-инвалидов и их родителей (иных законных представителей) пользованию комплектом оборудования; 7) проводят внеурочные онлайн конференции и встречи по интересам для детей –инвалидов и их здоровых сверстников.

**Конвенция ООН «О правах ребенка»**, статья 23: государства-участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества; в признание особых нужд ребенка, имеющего особые образовательные потребности, помощь в соответствии с пунктом 2 настоящей статьи предоставляется, по возможности, бесплатно с учетом финансовых ресурсов родителей или других лиц, обеспечивающих заботу о ребенке, и имеет целью обеспечение такому ребенку эффективного доступа к услугам в области образования, профессиональной подготовки, медицинского обслуживания, восстановления здоровья, подготовки к трудовой деятельности и доступа к средствам отдыха таким образом, который приводит к наиболее полному, по возможности, вовлечению ребенка в социальную жизнь и достижению развития его личности, включая культурное и духовное развитие ребенка.

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 44/95 от 20 ноября 1989 года. Правило 6. Образование. Государствам следует признавать принцип равных возможностей в области начального, среднего и высшего образования для детей, молодежи и взрослых, имеющих инвалидность, в интегрированных структурах. Им следует обеспечивать, чтобы образование инвалидов являлось неотъемлемой частью системы общего образования. В тех государствах, где образование является обязательным, его следует обеспечивать для детей обоего пола с различными формами и степенями инвалидности, включая самые тяжелые формы. В случаях, когда система общего школьного образования все еще не удовлетворяет адекватным образом потребностям всех инвалидов, можно предусмотреть специальное обучение. Оно должно быть направлено на подготовку учащихся к обучению в системе общего школьного образования. Качество такого обучения должно отвечать тем же стандартам и целям, что и обучение в системе общего образования, и должно быть тесно с ним связано. Для учащихся-инвалидов следует, как минимум выделять ту же долю ресурсов на образование самоуважения и к усилению уважения прав человека, что и для учащихся, не

являющихся инвалидами. Государствам следует стремиться к постепенной интеграции специальных учебных заведений в систему общего образования. Как известно, в настоящее время специальное обучение, возможно, является в ряде случаев наиболее приемлемой формой обучения некоторых учащихся-инвалидов.

**Саламанская декларация** о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями и Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», Саламанка, Испания, 1994.

**Конвенция ООН о правах инвалидов.** Принята Генеральной Ассамблеей ООН: резолюция 61 106 от 13 декабря 2006 года. Статья 24. Образование. Пункт 2. При реализации этого права государства-участники обеспечивают, чтобы инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды — из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; инвалиды имели наравне с другими доступ к качественному и бесплатному начальному образованию, и среднему образованию в местах своего проживания; обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения; в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки.

**Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан»** от 08.08.2002 N 345-ІІ. Статья 15. Право ребенка на образование: на детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в специальных педагогических подходах, из государственного бюджета выделяются дополнительные средства, гарантирующие получение ими образования на уровне установленных стандартов.

**Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»** от 13 апреля 2005 года № 39-ІІІ ЗРК, статья 29. Обеспечение инвалидам условий для получения образования и дошкольного воспитания, пункт 5.: для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в дошкольных организациях общего типа и организациях среднего образования, создаются детские сады и другие специальные коррекционные организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 **«Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»** включает оборудования для

создания коррекционно-развивающей среды, включает организацию практической деятельности с предметами, использование способов действий с предметами, входящими в окружение ребенка и направленность действий на удовлетворение потребностей обучающихся.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ОСНАЩЕНИЯ ОБОРУДОВАНИЕМ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБРАЗОВАНИЯ**

Мониторинг – это организованный сбор и упорядочение информации, необходимый для изучения объекта, либо процесса с целью принятия или внесения управленческих решений по вопросу воздействия соответствия нормам, стандартам. Необходимость проведения мониторинга оснащения оборудованием специальных организаций образования обусловлена пересмотром Приказа №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» с целью разработки методических рекомендаций.

Методические рекомендации по проведению мониторинга оснащенности оборудованием специальных организаций образования разработаны в рамках бюджетной организации 099 «Обеспечение доступности качественного школьного образования» (подпрограмма 102 «Методологическое обеспечение в сфере среднего образования»).

Цель Методических рекомендаций: анализ оснащения оборудованием специальных организаций образования (дошкольных, школьных, ПМПК, КППК, РЦ) и разработка рекомендаций по внесению изменений и дополнений в Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан №70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования».

Объектом мониторинга были специальные организации образования: специальные дошкольные и школьные организации образования, психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК), реабилитационные центры (РЦ). На момент проведения мониторинга функционировали 420 специальных организаций образования.

Сведения о специальных организациях образования на 01.08.2020: специальных дошкольных организаций образования – 38, специальных школьных организаций образования -98, психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК) - 75, кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК) - 195, реабилитационных центров (РЦ) - 14.

В мониторинг по оснащению оборудованием специальных организаций

образования были включены только те наименования, которые необходимы для создания коррекционно-развивающей среды, для работы с детьми.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» состоит из следующих разделов для специальных организаций образования:

• Оборудование для создания коррекционно-развивающей среды в дошкольных, специальных (коррекционных) организациях образования, психолого-медико-педагогических консультациях, реабилитационных центрах и кабинетах психолого-педагогической коррекции (данный раздел является общим для всех специальных организаций образования и включает подразделы:

- Полифункциональное оборудование
- Интерактивные модули и панно
- Дидактические и обучающие игры и пособия
- Кабинет логопеда
- Кабинет психолога
- Кабинет специального педагога (дефектолога)
- Кабинет тифлопедагога
- Кабинет сурдопедагога
- Кабинет для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)
- Кабинет социального педагога (работника)
- Лекотека

Для мониторинга в раздел «Полифункциональное оборудование» включено 4 наименования (из 8): сухой бассейн с мягкими стенками разной конфигурации, мягкие полифункциональные конструкторы, мягкая тактильно-развивающая панель для развития осязательных навыков, тактильно-зрительная панель для категории лиц с нарушением зрения; в раздел «Интерактивные модули и панно» включены все 4 наименования: настенная интерактивная сенсорная панель, напольная интерактивная сенсорная панель, интерактивная звуковая панель для звукового воздействия, акустическая настенная тактильная панель; в раздел «Дидактические и обучающие игры и пособия» включены все 8 наименований; в раздел «Кабинет логопеда» включены 22 наименования (из 28); в раздел «Кабинет психолога» включены 9 наименований (из 19); в раздел «Кабинет специального педагога (дефектолога)» включены 7 наименований (из 15), в раздел «Кабинет тифлопедагога» включены 28 наименований (из 36), в раздел «Кабинет сурдопедагога» включены 20 наименований (из 27); в раздел «Кабинет для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)» включены 11 наименований (из 29), в раздел «Кабинет социального педагога (работника)» включены 7 наименований (из 15).

- Для психолого-медико-педагогических консультаций (ПМПК):
  - подраздел «Для психолого-медико-педагогических консультаций»
  - подраздел «Для организации диагностико-консультативной помощи»
  - подраздел «Звукоизолированная освещенная комната для исследования слуховой функции»
  - подраздел «Оборудование кабинетов невропатолога, психиатра»
  - подраздел «Оборудование и мебель кабинетов офтальмолога, комната первичного осмотра и комната, изолированная темная»
  - Оборудование и мебель для реабилитационных центров (РЦ) и кабинетов психолого-педагогической коррекции (КППК):
    - подраздел «Зал лечебной физкультуры»
    - подраздел «Оборудование и мебель кабинет психолога для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и с РАС (не менее 20 кв.м)»
    - подраздел «Группы кратковременного пребывания (3-4 часа ежедневно)» Оборудование группы кратковременного пребывания должно быть идентичным с оборудованием для групп специальных дошкольных организаций по видам нарушений
    - Оборудование дошкольных и школьных организаций образования по видам нарушений (для детей с нарушением слуха, зрения, НОДА).

### **3. ПОТРЕБНОСТЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ОБОРУДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Дополнительные оборудования для ПМПК**

В последние годы в учреждение стали часто обращаться родители с детьми раннего возраста (от 1 года до трех лет). Для удобства расположения малыша во время обследования необходимо иметь напольное сидение для детей раннего возраста, так как при отсутствии его родитель вынужден держать ребенка при себе (на коленках). Создание условий для малыша и родителей даст возможность лучше обследовать его. Для каждого возраста ребенка используются своя методика, игрушки соответственно возрасту.

Рекомендуются использовать следующие комплекты для обследований детей, которые внесены дополнительно в приказ с такими наименованиями, как: «Игрушки и игровые материалы для исследования предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: куклы и кукольная мебель и посуда, машины, мячи, кубики, конструкторы, мозаики и пр.», «Комплект материалов для исследования учебных навыков: письма,

чтения, счетных операций», «Комплект стимульного практического материала для исследования зрительного восприятия и наглядных форм мышления» состоит из: паззлы «Доски Сегена», коробки с формами («почтовые ящики»), матрешки, пирамидки и пр.).

В психолого-медико-педагогических консультациях в процессе обследования и диагностирования ребенка используются разные комплекты методик:

- комплект для психолого-педагогического обследования детей с нарушением слуха
- логопедический альбом для исследования речи у детей
- комплект стимульного практического материала для исследования зрительного восприятия и наглядных форм мышления
- комплект для психолого-педагогического обследования детей с нарушением зрения
- нейропсихологический альбом для исследования корковых психических функций
- методика для исследования эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений
- комплект для психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта
- комплект для психолого-педагогического обследования детей раннего возраста
- комплект стимульного практического материала для исследования зрительного восприятия и наглядных форм мышления
- комплект материалов для исследования учебных навыков: письма, чтения, счетных операций
- комплект «Игрушки и игровые материалы для исследования предметной и игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: куклы и кукольная мебель и посуда, машины, мячи, кубики, конструкторы, мозаики и пр.».

Комплекты для обследования, диагностирования позволяют выявить у детей различного рода нарушения в развитии и в дальнейшем наметить пути коррекционной работы с учетом индивидуальной структуры нарушения.

По результатам мониторинга выявлено, что нет потребности в таких наименованиях оборудования, как: пробная детская оправа, оборудование для обследования зрительной функции (Офтальмоскоп), факс. В ПМПК оборудование кабинетов невропатолога, психиатра идет в комплекте «Шкаф с набором медикаментов для оказания экстренной медицинской помощи, ростоммер, напольные весы, молоточек неврологический, шпатель, стерилизатор, сантиметр, неврологический фонарик, тонометр, кушетка смотровая», так

как в учреждении не производится госзакуп медикаментов, то достаточно иметь аптечку универсальную. В связи с осуществлением предварительной записи по телефону необходимо наличие системы записи телефонных разговоров с целью повышения качества обслуживания услугополучателей.

### **3.2. Дополнительные оборудования для РЦ и КППК**

Лечебная физкультура для детей с особыми образовательными потребностями является неотъемлемой частью развития и укрепления здоровья при наличии любых проблем развития. В ЛФК широко используются различные виды игрушек, простейшие гимнастические снаряды (мячи, палки, скамейки и др.). В основу двигательной активности ложатся: ходьба, различные игры с мячом, флажками, другими игрушками, а также лазание, преодоление препятствий, занятия ЛФК детей с раннего возраста способствуют равномерному укреплению мышц.

Основные дополнительные оборудования для зала ЛФК коррекционных кабинетов и реабилитационных центров необходимы детям для проведения разминок, пассивных и активных движений всех возрастных групп, для развития координации и равновесия, для развития зрительно-ножной координации, для формирования вестибулярного аппарата и развития координации, для развития тактильных ощущений, для укрепления всех групп мышц, также для развития мелкой и крупной моторики. Рекомендуются такие основные оборудования для залов лечебной физкультуры в КППК и РЦ, как:

- массажный стол с устройством для регулирования высоты
- батут
- притчи (тренажеры по методу кондуктивной педагогики)
- ребристые дорожки
- вестибулярная доска
- балансировочная доска
- тоннель («Перекасти поле»)
- игровая труба "Перекасти поле"
- набор "Кузнечик" (скакалки, кольцеброс и т.д.)
- сенсорная тропа (тактильная дорожка)
- шведская стенка
- конструктор (мягкие модули)
- зеркало настенное на всю стену (для зрительного контакта)
- скамейка гимнастическая
- мелкий инвентарь (обруч, мячи различных диаметров и тактильной поверхности, мячи игровые, утяжелители, гантели, гимнастические палки -

пластмассовые, барьеры разной высоты для перешагивания и прочее).

Одной из проблем в специальном образовании является включение детей с аутизмом в образовательное пространство и обучение их при сопровождении педагога-ассистента. В школах создаются службы психолого-педагогического сопровождения для детей с ООП, куда относятся и дети с РАС. Дети с аутизмом в зависимости от интеллектуальных возможностей могут обучаться по программе общеобразовательной школы, либо по программе школ для детей с задержкой психического развития и нарушениями речи или для детей с нарушением интеллекта.

В Национальном научно-практическом центре развития специального и инклюзивного образования (ННПЦ РСИО) впервые в отечественной педагогике разработаны специальные развивающие программы для детей с расстройствами аутистического спектра. Потребность практики в настоящей программе высока, так как она восполняет имеющиеся на сегодняшний день пробелы в методических материалах для детей с расстройствами аутистического спектра и их семей. Программы станут руководством для психологов реабилитационных центров, кабинетов психолого-педагогической коррекции, специальных и общеобразовательных дошкольных организаций образования, оказывающих психолого-педагогическую помощь детям с аутизмом и испытывающих трудности при организации и реализации этой деятельности. Программа также может использоваться с целью вовлечения родителей в развивающую работу с аутичным ребенком.

В связи с потребностью специальных развивающих программ для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) расширено наименование подраздела и виды оборудования. Подраздел «Оборудование и мебель кабинета психолога для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и детей с РАС (не менее 20 кв.м)» дополнен следующими оборудованием:

- 1.фитболы (гимнастические мячи)
- 2.мягкие мячи, массажные мячи, роллеры, валики
- 3.игровые реабилитационные наборы
- 4.тактильно развивающие панели
- 5.специальные сенсорные подушки, коврики
- 6.шумоподавляющие наушники
- 7.батут
- 8.утяжеленное одеяло
- 9.боди-сокс
- 10.сенсорные качели, кресла
- 11.пекс-карточки
- 12.диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности
- 13.конструкторы

- 14.ламинатор
- 15.таймеры
- 16.светозвуковая панель «Световая лесенка»
- 17.нейроскалка
- 18.аэробол для развития речевого дыхания
- 19.нейромяч на резинке
- 20.гимнастический коврик
- 21.магнитная доска
- 22.магнитная игра-пазл одежда «Mideer»
- 23.игра-тренажер для тренировки дыхания
- 24.магнитный конструктор
- 25.деревянные разрезные картинки из 2,3,4,5 частей
- 26.игрушки: куклы, матрешки, машины, коляски для кукол
- 27.кинетический песок - 9 по 5 кг
- 28.звуковые доски по лексическим темам
- 29.горка
- 30.гамак
- 31.прыгунки
- 32.напольное сидение для детей с НОДА
- 33.табуретки разной высоты «Радуга»
- 34.мячи разной величины и массы (баскетбольный, футбольный, сенсорный утяжеленный, детский)
35. конусы
- 36.туннель
- 37.«Умное зеркало ArtikMe»

У детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) эмоциональная сфера развивается по-особенному. В связи с развитием новых технологий от компании «Инновации детям» разработан новый инструмент в педагогике, психологии и логопедии работе под названием «Умное зеркало ArtikMe», который помогает распознавать и проявлять эмоции. Что особенно важно для детей с расстройствами аутистического спектра, когда эмоциональная сфера развивается по-особенному. Также он способствует выстраиванию индивидуального маршрута ребёнка. Для этого у зеркала есть конструктор, который позволяет проводить коррекционные занятия наполняя его в соответствии с задачами, а шаблоны игр предоставляются в помощь. Такие привычные задания как сортировка, классификация, четвёртый лишний и другие вы самостоятельно наполняете содержанием, необходимым для занятий с конкретным ребёнком. Также предусмотрели возможность онлайн-занятий благодаря камере, встроенной в «Умное зеркало ArtikMe». В нашем нестабильном мире важно предусмотреть возможность для ребёнка развиваться и обучаться непрерывно и с лучшими логопедами из любой точки мира.

## **4. РУКОВОДСТВО ПО ПРИМЕНЕНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ВИДОВ ОБОРУДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Информационные технологии**

Оснащение оборудованием специальных организаций образования вспомогательными техническими средствами для частичной или полной компенсации ограничений, связанных с нарушением физических, сенсорных или психоневрологических функций, обеспечит им необходимый компьютерный доступ, а также минимизирует коммуникативные и психологические проблемы. У детей с особыми образовательными потребностями бывает зачастую низкая мотивация к обучению. Сегодня решать эту проблему помогают информационные технологии. Цвет, движение, звук – это те факторы, которые достаточно долго удерживают внимание ребенка, делают процесс обучения более осознанным. Осознание ребенком с особыми образовательными потребностями, что ему доступны неведомые ранее знания, умения, формы общения, игры дают ему веру в свои силы. Для продуктивного внедрения интерактивных досок в образование требуется хорошо построенная методология, поддержанная методическими материалами, качественным программным обеспечением, курсами повышения квалификации преподавателей. Применять компьютерные технологии может только учитель, обладающий достаточным уровнем методических знаний и умений.

Интерактивная доска является:

- эффективным средством повышения качества образовательного процесса;
- обладает уникальными по отношению к другим средствам информатизации возможностями по проектированию занятий;
- повышает мотивацию и эффективность работы детей и педагогов;
- экономит время, позволяет увеличивать объём информации, усваиваемой детьми, стимулирует развитие их мыслительной и творческой активности;
- обеспечивает успешность обучения, развитие творческой активности и увлеченности.

Следует отметить, что время на предварительную подготовку урока при использовании интерактивной доски на первом этапе, несомненно, увеличивается, однако постепенно накапливается методическая база, создаваемая учителями, что значительно облегчает эту подготовку в дальнейшем.

На сегодняшний день поиск форм и технологий для развития познавательных возможностей очень актуален и современен. Для детей с особыми образовательными потребностями должна быть организована пространственно-предметная среда для решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. В настоящее время в логопедии в частности используются информационно-коммуникативные технологии. Грамотное овладение специальными педагогами, логопедами современными интерактивными технологиями, активное их использование является одним из перспективных направлений специальной педагогики. При внедрении в педагогическую деятельность интерактивных технологий решается ряд задач: повышается мотивация к выполнению заданий, повышается эффективность коррекционной работы, расширяются собственные возможности и ребенка, и педагога.

С каждым годом растет потребность в интерактивных технологиях, каждый год увеличивается количество их и разнообразие. С началом карантина, связанного с коронавирусом, особенно проявилась потребность в информационных технологиях. Они бывают разные по формату, размеру, содержанию, бывают маленькие индивидуальные и большие.

Интерактивный логопедический стол «ВиЭль» имеет предустановленное специальное логопедическое программное обеспечение, направленное на преодоление общего недоразвития речи различного уровня. Задания программы позволяют развить фонематическое восприятие и улучшить лексико-грамматическую сторону речи детей. Программа содержит задания на автоматизацию и дифференциацию свистящих, шипящих и сонорных звуков. Увлекательные задания позволят разнообразить занятия логопеда и повысить мотивацию детей к преодолению речевых нарушений, научат работать как в команде, так и самостоятельно. Для детей с задержкой речевого развития разработан следующий вид интерактивной модели.

Интерактивный сенсорный комплекс «Вундеркинд» разработан специально для детей с задержкой речевого развития и представляет собой яркую навесную доску. Благодаря сенсорному экрану ребенок не только учится работать с современными интерактивными технологиями, но и одновременно развивает моторику своих пальчиков. Сенсорный экран комплекса специально рассчитан на возможность работы двумя руками одновременно. Предустановленные развивающие игры позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми. Комплекс станет отличным помощником в организации эффективной работы логопедов, воспитателей, психологов, учителей начальных классов, педагогов дополнительного образования и коррекционных классов.

## 4.2. Дидактические и обучающие игры и пособия

Для формирования познавательной деятельности, формирования зрительного восприятия, памяти, для организации коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта рекомендуются разнообразие дидактических и обучающих игры и пособий: Набор «Цветные кольца», Набор «Логика», Набор «Геоборт», Набор Осикординат. Наборы «Цветные кольца», «Логика» помогают формированию элементарных математических представлений и познавательной деятельности у детей с нарушением интеллекта, а также для формирования зрительного восприятия и памяти. Набор «Геоборт» поможет в работе на занятиях с детьми дошкольного возраста и учащимися начальных классов по математике. С помощью резинки изображать различные геометрические фигуры, цифры, элементы букв. Для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, воображения. Набор «Осикординат» для работы на уроках математики в старших классах с учащимися с нарушением интеллекта и с задержкой психического развития (ЗПР). Для развития у детей способности наблюдать, развивать пространственное мышление, сенсорное восприятие, а также развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно-моторной координации рекомендуется использовать «Дидактический материал Ф. Фребеля». Все виды вышеуказанных оборудования внесены в подраздел «Дидактические и обучающие игры и пособия», используются как для индивидуальных, так и групповых занятий. Использование дидактических и обучающих игр и пособий развивает у детей способность наблюдать, развивает пространственное мышление, сенсорное восприятие. А также способствует развитию творческих способностей, развитию речи и зрительно-моторной координации. Дети, играя, знакомятся с геометрическими фигурами и телами, числами, учатся сортировать, классифицировать, сравнивать, считать, складывать, составлять последовательности, вычитать. Одна из образовательных целей использования дидактических материалов Ф.Фребеля: научить решать логические задачи на разбиение по свойствам. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников и младших школьников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих материалов дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Создание безопасных условий является важным компонентом в любой среде. В специальных организациях образования необходимо предусмотреть все условия для безопасности во время занятий с ребенком, с детьми. Одним из приспособлений в обучении является доска – настенная, пробковая. Одним из удобных является доска магнитная и ее используют как для обучения, так и для игры. При использовании доски необходимо учитывать

возраст, рост ребенка. Доска магнитная удобна в использовании, помогает развивать мышление, моторику рук, помогает осваивать грамоту, счет, распределять и передвигать картинки по пространству. Рекомендуется вместо доски пробковой пользоваться доской магнитной.

В современном и быстро развивающемся информационном мире появляется множество тренажеров для развития ловкости и равновесия. Одним из них являются балансиры. Занятия на балансирах воздействуют на мозжечок, который отвечает за эмоциональную и умственную составляющие, координацию движений, память, речь и равновесие. Детям будет интересно и весело балансировать на платформе. К тому же, это очень полезно для здоровья ребенка. При выполнении даже несложных движений, приходится напрягать самые мелкие мышцы тела для удерживания равновесия. Другой вид тренажера – балансир-лабиринт. Необычность такого балансира заключается в наличии встроенного лабиринта с шариком. Помимо сохранения равновесия, ребенок должен сосредоточиться на движении шарика. Приступать к занятиям на тренажере можно уже по достижении ребенком 1 года. В настоящее время существует огромное количество балансиров, отличающихся по форме, высоте, устойчивости, набору функций и т.д. Доказано, что развитие детей, постоянно занимающихся на балансирах, происходит более активно по сравнению с другими детьми. Упражнения на удерживание равновесия способствуют улучшению осанки, гибкости и укреплению опорно-двигательного аппарата. И это при условии минимального воздействия на суставы. Во время тренировок, в сухожилиях, связках и мышцах активизируются проприоцептивные рецепторы, отвечающие за чувство равновесия в теле и реагирующие на изменение его положения. Учитывая множество полезных и необходимых воздействий разных видов тренажера на организм ребенка, с самого младшего возраста рекомендуется их использовать на занятиях. Одним из видов тренажеров являются балансиры, самые распространенные, удобные и не требующие максимального воздействия и вложения в них являются следующие виды: «Балансир для детей раннего возраста, дошкольного, школьного возраста», «Балансир-лабиринт», «Балансировочная доска Бильгоу», «Островки». Балансиры включены в число оборудования в подраздел «Дидактические и обучающие игры и пособия» под пунктом 18 «Дидактический напольный игровой комплект». Тренировки на балансирах позволят ребенку повысить эффективность проведения коррекционных занятий с дефектологом, психологом или логопедом. Компактные размеры балансиров позволяют использовать их не только в спортзалах, но и дома.

Занятия на балансирах это веселый и увлекательный процесс, если следовать ряду правил, особенно, для новичков:

- начинать тренировку необходимо с легких упражнений;

- не следует делать резкие движения, выполнять их в быстром темпе;
- необходимо использовать дополнительную опору (это может быть стол или стул).

На рецепторы стоп, развитие вестибулярного аппарата, координацию движений активно воздействуют сенсорные дорожки. Такой вид оборудования рекомендован педагогам для использования на занятиях. Одним из таких видов являются «Островки». «Островки» – платформы, поверхность которых имеет ребристую структуру, предотвращающую скольжение и обеспечивающую устойчивость. В процессе передвижения по таким камушкам, дети развивают точность движений и координацию. Помимо этого, занятия являются хорошей профилактикой плоскостопия, очень хорошо используются также для групповых занятий в залах лечебной физкультуры. Особенно важно включить занятия на балансирах в период формирования тела ребенка, поскольку они положительно влияют на укрепление мышечного корсета и способствуют появлению красивой осанки. Однако, следует помнить, что это поможет сделать только правильно подобранный тренажер. Использование балансира для взрослых не всегда может принести пользу ребенку. Именно поэтому, при выборе балансира, необходимо руководствоваться возрастом ребенка, а также его физическими особенностями.

Для детей с нарушением речи, логопедами на занятиях используются необычные тренажеры-зеркала. «Логопедическое зеркало» специально разработано для выработки и тренировки речевых и языковых навыков. Ребенок видит себя в зеркале, и одновременно в окне он видит правильную артикуляцию логопеда. Занятия превращаются в увлекательную игру «Делай, как я!». Логопед может видеть положение губ и языка при произнесении звуков, и своевременно подкорректировать ребенка. Зеркало изготовлено из акрила, его невозможно разбить, и оно очень легкое. Для ребенка с нарушением слуха в работе логопеда можно использовать логопедический тренажер «Говорящее зеркало». Такое зеркало позволяет записывать и воспроизводить ученику его речь без "искажений" его слуховым аппаратом. Логопед во время занятий дает услышать ученику свою речь и указывает, что и как нужно исправить. Время записи речи составляет 60 секунд. Следующая запись удаляет предыдущую. Зеркало также изготовлено из акрила, не бьется, не ломается. Работает на батарейках (питание - 4 пальчиковые батарейки типа АА).

Тренажер для развития речевого дыхания у детей работает по принципу спирометра. Спирометр используется в медицине для измерения объема воздуха, поступающего из легких при наибольшем выдохе после наибольшего вдоха. Поэтому необходимо быть внимательным при использовании такого вида тренажера. Тренировка дыхания происходит путем втягивания воздуха легкими ребенка.

### 4.3. Для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)

Актуальным является также вопрос выявления детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) и вмешательства в развитие ребенка с целью оказания ранней коррекционной помощи. В последние годы психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста все шире оказывается в системе образования: в психолого-медико-педагогических консультациях, реабилитационных центрах, кабинетах психолого-педагогической коррекции, однако специализированные службы раннего вмешательства как в системе образования, так и здравоохранения, социальной защиты в настоящее время в Казахстане отсутствуют.

С 2017 года в Казахстане действуют новые нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение скрининга детей раннего возраста:

1) приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 29 декабря 2017 года № 1027 «Об утверждении Стандарта организации оказания педиатрической помощи в Республике Казахстан»;

2) приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан №669 от 31 августа 2017 года «О внесении изменения в приказ №704 от 9 сентября 2010 года №Об утверждении Правил организации скрининга».

Согласно действующему приказу проводится 5 скринингов, однако, отчет в ПМПК предоставляется 1 раз в год только по одному скринингу (скрининг психофизических нарушений). По детям с нарушениями слуха, зрения, хромосомной патологии сведения не предоставляются. Это приводит к тому, что дети с указанными нарушениями своевременно не поступают в специальные детские сады, в реабилитационные центры (РЦ) и кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК). Необходимо внести изменения в НПА касательно скрининга психофизических нарушений. Организация ПМСП должна предоставлять в территориальную ПМПК ежемесячно информацию о детях с психофизическими нарушениями, выявленных во время скрининга. Медицинская организация и территориальная ПМПК ежеквартально должны проводить сверку данных о детях, направленных в ПМПК.

Согласно действующему приказу при патронажном посещении детей раннего возраста средний медицинский работник проводит мониторинг физического, моторного, психосоциального развития. Также обучает родителя(ей) или законного представителя содействию развития ребенка через игру, общение, чтение; вопросам гигиены, совместному участию в воспитании ребенка обоих родителей (при наличии); проводит оценку социальных рисков, угрожающих жизни, здоровью, безопасности и развитию ребенка и в случае выявления рисков информирует социального работника поликлиники. В случае выявления умеренного риска средний медицинский

работник совместно с социальным работником, психологом и с участием родителя(ей) ребенка или законного представителя составляет в рамках прогрессивного подхода индивидуальный план мероприятий патронажного наблюдения. Согласно приложению 4 к настоящему Стандарту Индивидуальный план мероприятий с целью снижения или устранения рисков для жизни, здоровья, развития и безопасности ребенка включает оценку потребностей ребенка, анализ положения ребенка в семье, информирование старшей медицинской (ого) сестры. Согласно приказа средний медицинский работник проводит мониторинг развития, обучает родителей, в случае выявления умеренного риска средний медицинский работник совместно с социальным работником, психологом и с участием родителя(ей) ребенка или законного представителя составляет индивидуальный план мероприятий патронажного наблюдения, который включает оценку потребностей ребенка, далее информирует старшую медицинскую сестру.

Из вышеизложенного следует, что в связи с тем, что правила проведения скрининга (утвержденные приказом Министра здравоохранения РК от 29 января 2003 года N 83 "Об утверждении Правил организации скрининга психофизических нарушений у детей раннего возраста») утратили свою силу (приказом и.о МЗСР РК от 15 июля 2016 года №619) «Комплект скрининга психофизического развития детей раннего возраста» необходимо исключить из перечня..

В настоящее время раннему возрасту уделяется пристальное внимание, так как ранний возраст является стратегически важным для всего последующего умственного, физического, эмоционального и речевого развития. Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования многих физических функций и наиболее значимый этап с точки зрения психолого-педагогического воздействия. В связи с этим важное значение приобретает не только ранняя диагностика, но и раннее вмешательство на ход психофизического развития ребенка. О раннем вмешательстве (ранней поддержке ) детей раннего возраста представлено в Законе «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года N 343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г.). Глава 1. Общие положения

8) раннее вмешательство (ранняя поддержка) - социальная и медико-педагогическая коррекционная поддержка детей раннего возраста (до трех лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую психолого-педагогическую диагностику, лечение, развивающее обучение;

17) специальные организации образования - организации, созданные для диагностики и консультирования, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями: психолого-медико-педагогические консуль-

тации, реабилитационные центры, кабинеты психолого-педагогической коррекции, детские сады, логопедические пункты при школах и другие организации.

Развитие ребенка включает комплекс мер, направленных на эффективное физическое, эмоциональное и интеллектуальное развитие ребенка с первых дней жизни. Раннее развитие ребенка считается одним из наиболее важных этапов жизни. Это период потенциальных возможностей, который зависит от качества стимулирования, поддержки и ухода, обеспечиваемых для ребенка в семье и социальном окружении. Первые годы жизни – это решающий этап развития ребенка, которое подвержено воздействию и есть возможность предупредить осложнения. В возрасте до одного года любая стимуляция дает мощный толчок к дальнейшему развитию малыша, потому для него важны и полезны любые игры на развитие зрительной реакции, слуховых анализаторов, тактильной чувствительности, мелкой моторики рук и эмоционального контакта с родителями. Если с ребенком не заниматься целенаправленно в раннем возрасте, то проблемы нарастают и снижается возможность полной компенсации нарушенных функций. При выявлении ребенка в отставании развития необходима комплексная помощь профессиональных специалистов. Кабинеты психолого-педагогической коррекции (КППК) создаются для оказания услуг детям, которые нуждаются в комплексной помощи специалистов. В КППК предусмотрен кабинет для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет).

Для специалистов, оказывающих помощь детям раннего возраста, были разработаны Методические рекомендации «Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста». Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 10 от 5 октября 2016 года). Рекомендовано департаментом дошкольного и среднего образования Министерства науки и образования Республики Казахстан. (Приказ №13093, 13092/11-3/70-вн от 13.01.2017. В методических рекомендациях изложена технология комплексной оценки психосоциального развития детей раннего возраста в рамках Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Методические рекомендации адресованы психологам, дефектологам, логопедам, оказывающим помощь детям раннего возраста с проблемами в развитии. Для обследования предусматриваются различные игрушки для детей младенческого и раннего возраста, оборудование для оценки двигательных способностей ребенка (модули, валики, специальные приспособления, терапевтические уклады и пр.).

В Национальном центре развития специального и инклюзивного образования функционирует кабинет раннего развития. Педагоги по раннему

развитию работают с детьми 6-7 месячного возраста. Родители получают консультацию не только педагога по раннему развитию, но и социального педагога по вопросу формирования социальных навыков в раннем возрасте ребенка. При желании родители могут сами с ребенком заниматься дома по программе, которая учитывает запросы родителей.

Таким образом, в Приказе №70 дополнен подраздел «Кабинет для детей раннего возраста (от 0 до 3-х лет)» следующими видами оборудования:

- игровой туннель, складной
- игрушечная мебель, деревянная
- игрушечный телефон
- игрушка с молоточком
- игрушка с сенсорным эффектом
- игрушки животных
- белый экран размером 35\*35 см. с двумя окошечками 7\*7см, расположенными на расстоянии 10 см. друг от друга и яркая звучащая игрушка размером до 7 см
- ванночка детская
- волшебный мешочек
- гамак с подвесным комплектом
- горка с лестницей
- горшочек для куклы
- грузовичок на веревочке
- детский горшок
- зеркало
- камертон
- картинки на действия
- картинки с изображением на белом фоне яркого предмета (кукла, машинка, цветок)
- каталки
- кинетический песок -15 кг
- коврик «Травка», массажный
- конусы, дорожные
- коробка (банка) с крышкой
- коробки с крышками
- кровать для куклы
- куб-вкладыш
- кубики (мягкие, пластиковые, деревянные –большие, маленькие)
- кубики цветные (красного, синего, желтого и зеленого).
- кукла, расческа, чашка, ложка, тарелка.
- кукольный домик
- маленькая машинка 10-15 см

- мелкие предметы (бусины, палочки, тесёмочки и т.д.) для пинцетного захвата

- микрофон
- музыкальный центр: основной блок, 2 колонки, пульт
- мягкая игрушка (кукла, мишка).
- мячик яркий (своящийся) и мяч обычный размером 15 см.
- неструктурированный материал (фасоль-10 кг., гречка-10 кг., болты и винты строительные маленькие -10 кг.)

- обручи детские
- овощи-фрукты (муляжи)
- одежда для кукол, сезонная
- одеяло Совы детское с наполнением из гречишной шелухи
- парашют
- парные картинки
- пирамидка из 3 и 5 колец
- погремушки разных форм
- посуда (ложка, чашка, блюдце, кастрюля, чайник).
- предметные и сюжетные картинки.
- предметные картинки
- продукты питания (муляжи)
- прыгунки 3 в 1: прыгунки, тарзанка, качели.
- разносы, пластиковые
- разрезные картинки из 2-4
- сенсорная дорожка, деревянная
- сортер, вкладыши
- стульчики-подставки
- таз, большой-маленький
- черно-белое изображение (шахматная доска, круги, лица)
- шарики (гладкие, колючие, пищание) размером от 3 до 10 см
- яйцо «Сова»
- ярко окрашенная игрушка 7-10 см. для фиксации и прослеживания объекта.

**Для работы с детьми раннего возраста (от 0 до 3 лет) оборудования рекомендуются использовать по году развития ребенка:**

- для детей 1-го года жизни (от 0 до 1 года): черно-белое изображение (шахматная доска, круги, лица, картинки с изображением на белом фоне яркого предмета (кукла, машинка, цветок, ярко окрашенная игрушка 7-10 см. для фиксации и прослеживания объекта, белый экран размером 35\*35 см. с двумя окошечками 7\*7см, расположенными на расстоянии 10 см. друг от друга и яркая звучащая игрушка размером до 7 см., шарики (гладкие, колючие, пищание) размером от 3 до 10 см., коробка (банка) с крышкой, ма-

ленькая машинка 10-15 см, пирамидка из 3 колец, кубики (мягкие, пластиковые, деревянные –большие, маленькие); мягкая игрушка (кукла, мишка), игрушка с сенсорным эффектом, погремушки разных форм, прыгунки 3 в 1 (прыгунки, тарзанка, качели), коврик «Травка», массажный, горка с лестницей, гамак с подвесным комплектом, таз, большой-маленький; неструктурированный материал (фасоль-10 кг, гречка-10 кг, болты и винты строительные маленькие -10 кг.); кинетический песок -15 кг., микрофон, музыкальный центр;

- для детей 2-го года жизни (от 1 года до 2-х лет): коробки с крышками, куб-вкладыш, пирамидка из 3 и 5 колец, мелкие предметы (бусины, палочки, тесёмочки и т.д.) для пинцетного захвата, грузовичок на веревочке, кукла, расческа, чашка, ложка, тарелка; мячик яркий (святящийся) и мяч обычный размером 15 см., камертон; сортер, вкладыши; игрушечные собачка, кошка, мишка, игрушечный телефон, волшебный мешочек, кубики (мягкие, пластиковые, деревянные –большие, маленькие); игрушка с сенсорным эффектом; игрушка с молоточком; предметные картинки; картинки на действия, каталки; музыкальный центр: основной блок, 2 колонки, пульт; одеяло Сова детское с наполнением из гречишной шелухи; игровой туннель, складной, коврик «Травка», массажный; горка с лестницей, гамак с подвесным комплектом, яйцо «Сова»; таз, большой-маленький; неструктурированный материал (фасоль-10 кг., гречка-10 кг., болты и винты строительные маленькие -10 кг.); кинетический песок -15 кг., сенсорная дорожка, деревянная; игрушечная мебель, деревянная; ванночка детская, горшочек для куклы, детский горшок; кровать для куклы; стульчики-подставки; разномы, пластиковые; конусы, дорожные; обручи детские; игрушки животных;

- для детей 3-го года жизни (от 2 до 3 лет включительно): коробки с крышками, куб – вкладыш; пирамидка из 3 и 5 колец; мелкие предметы (бусины, палочки, тесёмочки и т.д.) для пинцетного захвата; грузовичок на веревочке; кукла, расческа, чашка, ложка, тарелка; мячик яркий (святящийся) и мяч обычный размером 15 см., камертон, сортер, вкладыши; игрушечные собачка, кошка, мишка; игрушечный телефон; волшебный мешочек; кубики (мягкие, пластиковые, деревянные –большие, маленькие); игрушка с сенсорным эффектом; игрушка с молоточком; предметные картинки; картинки на действия; каталки; музыкальный центр: основной блок, 2 колонки, пульт; одеяло Сова детское с наполнением из гречишной шелухи; игровой туннель, складной, коврик «Травка», массажный; горка с лестницей; гамак с подвесным комплектом; яйцо «Сова»; таз, большой-маленький; неструктурированный материал (фасоль-10 кг., гречка-10 кг., болты и винты строительные маленькие -10 кг.); кинетический песок -15 кг., сенсорная дорожка, деревянная; игрушечная мебель, деревянная; ван-

ночка детская; горшочек для куклы; детский горшок, кровать для куклы; стульчики-подставки; разносы, пластиковые; конусы, дорожные; обручи детские, игрушки животных; игрушечная мебель (кровать, стул, стол); посуда (ложка, чашка, блюдце, кастрюля, чайник); предметные и сюжетные картинки; парные картинки; кубики цветные (красного, синего, желтого и зеленого); разрезные картинки из 2-4; парашют, зеркало, кукольный домик, овощи-фрукты (муляжи), продукты питания (муляжи), одежда для кукол, сезонная.

В кабинет для детей раннего возраста также необходимо оборудование для двигательной активности: адаптивный стульчик; ортопедический валик диаметром 15, 20, 30, 35 см., утяжелительные укладки (мешочки с песком) весом 2кг., 4кг., 6кг., укладки из подручных средств, для придания правильной позы: одеяло, скрученное в гнездо; банное полотенце, скрученное в валик; рама переднеходовая, заднеходовая; ходунки с фиксациями, без фиксации; гимнастические палки, различные препятствия, крупные модули и мебель (детский стул, стол –ромашка).

#### **4.4. Кабинет социально-бытовой ориентировки**

В специальных школьных организациях образования кабинет социально-бытовой ориентировки требует оснащения оборудованием, направленным на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду.

Под социально-бытовой ориентировкой подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения.

Цель социально-бытовой ориентировки детей с особыми образовательными потребностями – это формирование необходимого запаса знаний, умений и навыков, который позволит им быть самостоятельными после окончания школы, успешно адаптироваться и интегрироваться в социум. На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться электрическими и механическими приборами, колющими и режущими предметами, возможность совершенствовать необходимые им навыки и умения. Кабинет СБО формирует трудовые, бытовые и коммуникативные навыки. Для создания коррекционно-развивающей среды в кабинет СБО рекомендуется внести следующие виды оборудования:

- стол кухонный рабочий
- стол обеденный с гигиеническим покрытием
- стулья для кухни
- табурет обеденный

- шкаф закрытый (для посуды)
- навесной шкаф для сушки посуды
- шкаф закрытый (для продуктов)
- домашняя аптечка
- блендер
- весы настольные электронные кухонные
- весы бытовые
- раковина (моечная для посуды)
- набор кастрюль разных размеров (эмалированная)
- набор сковородок с деревянными или пластмассовыми ручками
- набор столовой посуды (глубокие, плоские, для общих блюд, для салата, фруктов, конфет)
- набор чайников
- чайник электрический
- набор кружек
- столовые приборы: ложки (столовые, десертные, чайные), вилки (для вторых блюд, рыбные)
- набор разделочных досок
- терка для овощей
- полотенца кухонные
- набор средств для ухода за посудой (мочалки, щетки, моющие средства).
- кулинарные книги
- гладильная доска
- утюг
- электроплита с духовым шкафом
- вытяжка над плитой
- микроволновая печь
- стиральная машина
- сушилка для вещей
- холодильник
- пылесос
- швейная машина (электрическая)
- швейные принадлежности (нитки, ножницы, иголки и т. п.);
- кухонный комбайн
- мясорубка механическая
- мясорубка электрическая
- миксер
- моющие средства для стирки (по 5 кг)
- телевизор (с разъемом для флешки, интернета)
- доска магнитная

- бак для отходов с педалью, крышкой
- диспенсер для воды

#### **4.5. Спортивный инвентарь для занятий специализированными видами спорта**

В специальных школьных организациях образования необходим спортивный инвентарь для занятий специализированными видами спорта («Голбол» и «Бочча»), чтобы дети с особыми образовательными потребностями имели возможность заниматься различными видами спорта согласно индивидуальным потребностям и возможностям. Занятия специализированным видом спорта улучшат возможности детей и обеспечат право на занятие спортом. В частности, дети с особыми образовательными потребностями со специализированных школ и интернатов городов Алматы, Шымкента и Костанайской, Туркестанской областей участвовали в параолимпийских видах спорта, как «Голбол». В 2016 году состоялась первая игра в «Голбол» в городе Алматы в спортивно-тренировочном комплексе Фонда Первого Президента РК. Игры «Голбол» и «Бочча» предназначены для командных игр, игровых действий на внеклассных занятиях, секциях.

Игра «Голбол» самая популярная в мире среди спортсменов с нарушением зрения. Возможность участия в спортивных соревнованиях является большим достижением для ребенка с нарушением зрения. Жизнь сложна, наполнена множеством препятствий и испытаний, поэтому занятия спортом, в частности, такой подвижной игрой, как «Голбол» дает возможность общения, развлечения и обретения достойного места в жизни. Игра «Голбол» – исключение, тишина является обязательным условием соревнований по этому виду спорта. Ведь во время матча игроки полагаются исключительно на свой слух, и ничто не должно помешать спортсмену услышать шум колокольчиков приближающегося мяча и поймать его. Голбол входит в программу Летних параолимпийских игр. По правилам игры, команда из трех человек должна забросить мяч в ворота соперника. Учитывая «особенное» состояние спортсменов, а это люди с различными нарушениями зрения, мяч в этом виде спорта тоже особенный – он имеет восемь отверстий, через которые слышен звон многочисленных колокольчиков, находящихся внутри.

Игра «Бочча» популярна среди спортсменов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Бочча (Бочче, Воссia) - это игра с набором мячей из шести синего, шести красного и одного белого или жёлтого цвета, входящая в перечень параолимпийских видов спорта для инвалидов. Параметры мячей в «Бочча» также строго регламентированы: вес 275 грамм и

окружностью 270 миллиметров. Внимание! Именно окружность, а не диаметр, как часто пишут на различных интернет-ресурсах. В игре принимают участие инвалиды с проблемами опорно-двигательного аппарата различной тяжести, для некоторых категорий разрешается использование специальных приспособлений для вбрасывания мяча и даже помощь ассистента. Игра «Бочча» требует от игроков точности, собранности и концентрации. Об организации проведения спортивных мероприятий среди инвалидов, об обеспечении специальным спортивным инвентарем предусмотрено в Законе «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗРК (Статья 10. Компетенция органов местного государственного управления области, города республиканского значения и столицы, п.2. Местные исполнительные органы области, города республиканского значения и столицы: 10) организуют совместно с уполномоченным органом в области физической культуры и спорта и общественными объединениями инвалидов проведение оздоровительных и спортивных мероприятий среди инвалидов. Статья 27. Обеспечение инвалидам доступа к культурно-зрелищным организациям и спортивным сооружениям. Местные исполнительные органы обеспечивают инвалидам условия для доступа к культурным мероприятиям, а также спортивным сооружениям для занятия физической культурой и спортом, предоставление специального спортивного инвентаря. Инвалиды первой и второй групп и дети-инвалиды до восемнадцати лет пользуются перечисленными услугами за счет бюджетных средств, а инвалиды третьей группы – с уплатой пятидесяти процентов от стоимости указанных услуг).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация казахстанского образования в целом немыслима без создания образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования для всех с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья и без внедрения инновационных технологий. Развитие специальных организаций образования направлен на защиту интересов детей с особыми образовательными потребностями. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы утверждена постановлением Правительства РК от 27.12.2019 №988, одной из задач программы является оснащение организации образования цифровой инфраструктурой и современной материально-технической базой.

В методических рекомендациях представлены дополнительные виды оборудования для использования специалистами специальных организаций образования: для детей раннего возраста по году развития, для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), даны руководства для специальных педагогов по использованию инновационных технологий как в индивидуальной работе с ребенком, так и в групповых занятиях с детьми.

Специальные организации образования имеют возможность использовать свой коррекционный и развивающий потенциал. Предложенные дополнительные виды оборудования по совершенствованию создания коррекционно-развивающей среды требуют высокой самоотдачи и требовательности к себе специалистов специальных организаций образования. Применять современные технологии может только тот специалист, который будет обладать достаточным уровнем методических знаний и умений.

В рекомендациях рассмотрены также предложения о включении основных видов оборудования для зала ЛФК, кабинета социально-бытового обслуживания (СБО).

Итогом проведенной работы является важность и необходимость включения в Приказ №70 дополнительного оборудования и разделов для создания коррекционно-развивающей среды не только в специальных организациях образования, но и в общеобразовательных школах для детей с особыми образовательными потребностями.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

| №<br>п/п | Регионы                         | ПМПК (75) | КППК (195) | РЦ (14)      |
|----------|---------------------------------|-----------|------------|--------------|
| 1        | Акмолинская                     | 46%       | 52%        |              |
| 2        | Актюбинская                     | 18%       | 31%        | 63%          |
| 3        | Атырауская                      | 17%       | 29%        | 21%          |
| 4        | Алматинская                     | 17%       | 35%        |              |
| 5        | ВКО                             | 11%       | 21%        | 38%          |
| 6        | Жамбылская                      | 12%       | 24%        | 73%          |
| 7        | ЗКО                             | 40%       | 40%        |              |
| 8        | Карагандинская                  | 15%       | 25%        | 9%           |
| 9        | Костанайская                    | 23%       | 37%        | 25%          |
| 10       | Кызылординская                  | 25%       | 33%        | 50,2% (3 РЦ) |
| 11       | Мангыстауская                   | 19%       | 18%        | 59%          |
| 12       | Павлодарская                    | 12%       | 27%        |              |
| 13       | СКО                             | 30%       | 27%        |              |
| 14       | Туркестанская                   | 5%        | 20%        |              |
| 15       | Г.Шымкент                       | 23%       | 33%        | 21%          |
| 16       | Г. Нур-Султан                   | 31%       | 36%        | 76% (2 РЦ)   |
| 17       | Г. Алматы                       | 8%        | 44%        | 39%          |
|          | Средний уровень<br>оснащённости | 19%       | 29%        | 46%          |

## Приложение 2

|   | Специальные дошкольные учреждения (38)                                                        |       | Специальные школьные учреждения (98)                                           |       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1 | Уровень оснащенности детских садов с нарушением зрения (8)                                    | 36%   | Уровень оснащенности по всем школам с нарушением зрения (11)                   | 23,6% |
| 2 | Уровень оснащенности дошкольных организаций с нарушением речи (16)                            | 37,8% | Уровень оснащенности в школах с нарушением речи (7)                            | 25,8% |
| 3 | Уровень оснащенности дошкольных организаций для детей с нарушением слуха (1)                  | 57%   | Уровень оснащенности специальных школ для детей с нарушением слуха (18)        | 40,5% |
| 4 | Уровень оснащенности дошкольных организаций для детей с НОДА (4)                              | 25%   | Уровень оснащенности школ с НОДА (4)                                           | 30,6% |
| 5 | Уровень оснащенности дошкольных организаций образования для детей с нарушением интеллекта (3) | 17,9% | Уровень оснащенности школ с нарушением интеллекта (52)                         | 17%   |
| 6 | Уровень оснащенности дошкольных организаций с ЗПР (6)                                         | 20%   | Уровень оснащенности школ с ЗПР (6)                                            | 23,4% |
|   |                                                                                               |       |                                                                                |       |
|   | Уровень оснащенности всех специальных дошкольных организаций образования – 32,3%              |       | Уровень оснащенности всех специальных школьных организаций образования – 26,8% |       |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Республики Казахстан
2. Закон РК «Об образовании».
3. Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями
4. Конвенция ООН «О правах ребенка»
5. Конвенция ООН «О правах инвалидов»
6. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан»
7. Об утверждении Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
8. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы
9. Приказ МОН РК от 22 января 2016 г. №70. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»
10. Система комплексной оценки проблем психосоциального развития детей раннего возраста: Методические рекомендации /Сост. А.К. Ерсарина, Р.К. Айтжанова, А.К. Кенжеева, Д.Р. Юлдабаева, А.Н. Токарева.– Алматы 2016. – 63 с.
11. Мониторинг оснащения специальным оборудованием специальных организаций образования: Аналитическая справка: ННПЦ КП, 2020.
12. Совершенствование деятельности кабинетов психолого-педагогической коррекции в Республике Казахстан: Метод. рекомендации. – Алматы: ННПЦ КП, 2020.

---

Куттыбаева Ж.К., Култаев Д.Х., Абралы Н.А.  
Методические рекомендации  
по результатам мониторинга оснащения оборудованием  
специальных организаций образования

Редактор *Ж.К. Куттыбаева.*  
Технический редактор *Д. Токтарбекова.*  
Компьютерная верстка *А. Кабанбаев.*

---

Формат 60х84\16. Бумага офсетная. Усл. печ. л.2,5.

---

ННПЦ РСИО 050008, г. Алматы, ул. Байзакова 273 А,  
тел\факс 394-45-17, 394-45-07.