Приложение 10 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 555 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Цель Программы овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
 - 3. Задачи Программы:
 - 1) способствовать общему и речевому развитию;
-) расширять и обогащать представления об окружающем мире;
-) формировать элементарные представления и понятия, необходимые при изучении других учебных предметов;
- развивать способность видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи.
 - 4. Коррекционно-развивающие задачи:
-) обогащать словарный запас обучающихся;
-) формировать социальные навыки;
-) воспитывать чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
-) прививать обучающимся нормы поведения и правила безопасности в природной, социальной и технологической среде.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 5. Педагогические подходы к организации учебного процесса по предмету «Мир вокруг» основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей.
- 6. Принцип коррекционно-развивающей направленности обучения обеспечивается специальными методами и приемами учебной и обучающей деятельности, учитываются: инертность мыслительных процессов, низкая познавательная активность, слабость обобщающей и абстрагирующей функции мышления, отставание в речевом развитии.
- «Мир вокруг» предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества; объекты изучения человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда.
- . Коррекционное назначение данного курса развитие познавательных процессов и устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, развитие коммуникативной и регулирующей функции речи.
- . Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности; способствует освоению комуникативных норм поведения, жизненных навыков.
- 10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода обусловлен наличием у обучающихся вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков.
- 11. При реализации дифференцированного подхода на уроке учитель варьирует объем и сложность учебного материала для разных типологических групп обучающихся, степень самостоятельности выполнения обучающимися учебных заданий, виды наглядно-дидактических материалов.
- На уроках «Мир вокруг» ведущие методы обучения непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, а также игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры, игры по правилам).
- 13. Оценивание достижений, обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.
- 14. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.
- 15. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который

систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

- 16. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.
- 17. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения; педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.
- 18. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.
- 19. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса, наблюдаемой в течение учебного года, которая фиксируется в картах учебных достижений обучающегося.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

- 20. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:
 - 1) в 0 классе -2 часа в неделю, 64 часа в учебном году;
 - 2) в 1 классе 2 часа в неделю, 66 часов в учебном году;
 - 3) во 2 классе -2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 4) в 3 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
 - 5) в 4 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.
- 21. Содержание Программы включает следующие разделы: раздел «Я и общество»; раздел «Природа»;
 - 3) раздел «Моя родина Казахстан»;
 - 4) раздел «Формирование речевых навыков».
 - 22. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:
 - 1) я и моя семья;
 - 2) школа, класс.
 - 23. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:
 - 1) сезонные изменения в природе;
 - 2) живая природа;
 - 3) неживая природа.
 - 24. Раздел «Моя родина Казахстан» включает подраздел:
 - 1) «Моя родина Казахстан».
 - 25. Раздел «Формирование речевых навыков» включает подраздел:
- 1) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

- 26. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 0 класса:
- 1) я и моя семья: фамилия и имя ученика, члены семьи мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; понятие «Семья»; уважительное отношение к старшим членам семьи, заботливое отношение к младшим членам семьи, обязанности детей в семье; общие праздники в семье дни рождения членов семьи, Новый год; семейный альбом фотографии членов семьи; основные предметы быта и убранства дома мебель, посуда, бытовые приборы (холодильник, пылесос); игрушки и игры;
- 2) школа, класс: знакомство с классом, одноклассниками, рабочим местом, обязанностями ученика; правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке; режим дня школьника; знакомство со школой и школьными помещениями классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; учебные вещи портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; назначение каждого предмета и обращение с ними; детская площадка, спортивная площадка, гараж, школьный двор; сравнение игрушек и учебных вещей; экскурсии по школе, во двор школы;
- 3) сезонные изменения в природе: знакомство с временами года, осенние изменения в природе, растения и животные осенью, одежда людей осенью, игры детей осенью; зимние изменения в природе, растения и животные зимой, одежда людей зимой, игры детей зимой; весенние изменения в природе, растения и животные весной, одежда людей весной, игры детей весной; изменения в природе летом, летние оздоровительные процедуры, правила поведения на воде; ежедневные наблюдения за погодой; наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений, животных; экскурсии в природу в разные времена года, сбор природного материала, изготовление поделок, аппликаций из природного материала;
- 4) живая и неживая природа: наблюдения за изменениями в неживой природе солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром в разное время года и суток, их отражение в картинах, рассказах; звуки природы шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра; цвета в природе красный, желтый, зеленый, синий, белый, коричневый; основные цвета осени, зимы, весны и лета; наблюдения за изменениями в живой природе в разное время года: окраска листьев, деревьев и кустарников; наблюдения за поведением животных, птиц, насекомых; представление о диких и домашних животных, наиболее распространенных в данной местности внешний вид, части тела, повадки, среда обитания; аквариум наблюдения за рыбками, живущими в аквариуме; овощи и фрукты цвет, форма, запах, вкус, способы употребления в пищу; комнатные растения, уход за ними;
- 5) моя Родина Казахстан: город, аул, село в котором живет ученик; главные улицы города, аула, села; название родного города, села; знаковые здания города, аула, села акимат, дворец культуры, поликлинника; называть блюда национальной кухни баурсак», «лепешка»; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями

окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов с помощью вопросов учителя. Нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов по образцу и показу. Слушать вопрос, отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке. Правильное использование форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко).

- 27. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 1 класса:
- 1) я и моя семья: называние своего имени и фамилии, имен родителей, братьев и сестер; даты своего рождения; обязанностей в семье; семейные праздники; названия и назначение мебели, посуды, бытовых приборов; школа, класс: школа, помещения школы: классы, коридоры, зал, столовая, гардероб, их назначение; правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке; обязанности и режим дня ученика;
- 2) сезонные изменения в природе: времена года, месяцы времен года, основные признаки времён года; осень ясно, пасмурно, похолодание, падают листья, дождь; зима мороз, падает снег; весна потепление, тает снег, бегут ручьи, распускаются почки, первые травы; лето солнце греет, жарко; определение времени года по картинке; наблюдения за погодой; погода вчера, сегодня; растения и животные в разное время года; изменения окраски животных в разное время года заяц, белка; жизнь животных зимой медведь, волк; цвет как признак состояния растений помидор зеленый и красный, листья зеленые и желтые; изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, цветение деревьев и кустарников; береза набухание почек, распускание листьев, сережки; тополь набухание почек, распускание листьев, пух; одежда людей в разное время года; игры детей в разное время года; экскурсии в природу для проведения наблюдений;
- 3) неживая природа: представление о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, сосульки, таянье снега и сосулек; время суток утро, день, вечер, ночь, их признаки; деятельность человека в течение суток; солнце, вода, земля, огонь их значение в жизни людей; солнце источник тепла и света; вода источник жизни (вода в реке, в ванне, в посуде); земля песок, камни, глина; огонь свечи;
- 4) живая природа: разнообразие растений, деревья, кустарники, травы, цветы; овощи, растущие в земле: морковь, свекла, лук, картофель; цвет, форма, вкус, употребление в пищу; лук, рассматривание строения репчатого лука, посадка лука в ящиках, в баночке на подоконнике, на грядках; фрукты, яблоко, груша, различение их по форме, цвету, вкусу, запаху, величине; различие овощей и фруктов; животные: домашние собака, кошка, дикие медведь,

заяц; сравнение животных по внешнему виду, размеру, месту обитания, пользу или вред приносят людям; наблюдения за повадками кошки и собаки; птицы: голубь, воробей – где живут, чем питаются, пользу или вред приносят человеку; наблюдения за птицами; насекомые: бабочка, жуки, внешний вид, разнообразие видов, различия, наблюдения за бабочками и жуками;

- 5) моя Родина Казахстан: понятие Родина, название страны -Республика Казахстан; столица, флаг Республики Казахстан; имя первого и лействующего президента страны, название родного города, общественные строения и их назначение (школа, магазин, почта, поликлиника); достопримечательные места родного города, села – памятники героям, места памяти героев, поэтам, писателям; скверы, парки; правило исполнения Государственного гимна – стоять смирно, приложив правую руку к сердцу; название некоторых национальных блюд – баурсаки, бешбармак; развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов. Нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом по словесной инструкции. Слушать вопрос, отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не собеседника. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке, добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? Что? Куда? Где? Правильное использование форм знакомых слов в разговорной речи. Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо-плохо, близко-далеко). Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.
 - 28. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 2 класса:
- 1) я и моя семья: называние своего имени, отчества, объяснять происхождение отчества; определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; предметы одежды, обуви, практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями; осуществлять сбор семян для подкормки птиц; школа, класс: называние фамилии, имени одноклассника; выподнение норм поведения в школьном сообществе;
- 2) сезонные изменения в природе: влияние солнца на смену времен года, долгота дня и ночи в разное время года, постепенное сокращение светового дня осенью, короткие дни и длинные ночи зимой, удлинение дня весной, короткие ночи и длинные дни летом; наблюдение за положением солнца в разное время года; основные признаки времён года; осень пасмурные дни, частые холодные дожди, туман, увядание трав и цветов на клумбах, отлет птицы в тёплые края, первый снег; зима мороз, метель, оттепель, снегопад, гололедица, толщина снежного покрова; весна потепление, таяние снега и льда, ледоход, капель,

лужи, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первые весенние цветы, первая гроза, гром, молния; лето — солнечные жаркие дни, теплые дожди, цветение трав, сбор ягод; занятия людей в разное время года, сезонные работы в саду, на огороде, на пришкольном участке; систематические наблюдение за погодой, ведение календаря погоды;

- 3) неживая природа: вода и ее свойства прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, осадки; вода и ее свойство температура (горячая-холодная), термометр для измерения температуры воды; водоемы: река, озеро, пруд, болото; состояние воды в водоемах в разное время года; ледоход на водоемах; вода в природе: дождь, снег, лед, испарение; значение воды для жизни растений, животных, человека, охрана воды, экономия воды;
- 4) живая природа: растения, цветы на клумбах настурция, петунья, ноготки иди другие цветы; сходство и различие по внешнему виду; комнатные влаголюбивое и засухоустойчивое (традесканция, светолюбивое и тенелюбивое (фиалка, традесканция); уход за комнатными растениями; огород, овощи, растущие над землей на кусте – помидоры, огурцы, баклажан, сладкий перец, внешний вид плодов помидора и огурца, баклажана, сладкого перца, употребление данных овощей в пищу, хранение зимой; сад, фрукты – слива, вишня, абрикос, персик, сходство и различие по форме, цвету, вкусу, запаху, величине, особенности произрастания, фрукты в питании человека; уход за растениями сада и огорода; животные: сравнение домашних животных и их диких сородичей, кошка-рысь, собака-волк, внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания, необходимые условия для жизни животных - вода, тепло, воздух, пища, отношение человека к животным; птицы, воробей-синица, величина этих птиц, части тела, покрытие тела, польза птиц для человека, наблюдение за зимующими птицами, подкормка; рыбы, 2-3 названия, распространенных в данной местности, внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни, использование рыб человеком, охрана рыб; экскурсии в природу для ведения наблюдений;
- 5) моя Родина Казахстан: столица Казахстана город Нур-Султан; первый президент Республики Казахстан; понятие «Малая Родина», главные улицы и площади города (села), основные здания; отличие города от села, сравнение зданий города и села, количество населения города и села (больше меньше). Транспорт, назначение транспорта (грузовой и пассажирский), правила дорожного движения, сигналы светофора, правила поведения на улице, дорожные знаки: «Осторожно, дети!», «Наземный пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход»; поведение в общественном транспорте и общественных местах;
- 6) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных

признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. Правильное употребление форм знакомых слов при ответе на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий. Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

- 29. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 3 класса:
- 1) я и моя семья: семья, члены семьи, словесный портрет членов семьи на основе семейных фотографий; распределение обязанностей между членами семьи; предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки, перчатки, носки, гольфы; назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение). Предметы обуви: обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя; уход за обувью (мытье, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви). Правила личной гигиены. Мебель: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение, уход за мебелью (протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати). Школа, класс: правила поведения ученика в классе, школе; режим дня ученика; расписание уроков, ведение ученического дневника, поддержание порядка в классе, школьных помещениях; улица, на которой расположена школа, дома, тротуары, скверы, названия улиц, номера домов, школьный и домашний адрес. Транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального назначения. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход»;
- 2) сезонные изменения в природе: смена погоды осенью в сравнении с летом – укорочение дня, похолодание, частые дожди, осень ранняя и поздняя, признаки осени, изменения в жизни растений и животных – созревание плодов и семян, увядание цветов и трав, изменение цвета листьев, исчезновение насекомых, отлет птиц; сезонные работы – сбор семян, уборка урожая; смена погоды зимой в сравнении с осенью - укорочение дня, заморозки, первый снег, морозы, снегопад, замерзание водоемов; признаки зимы, деревья и кустарники зимой, зимующие птицы, подкормка птиц зимой; смена погоды весной в сравнении с зимой – увеличение дня, пригревание солнца, капель, потепление, таяние снега, ледоход, признаки весны, набухание почек, распускание листьев, ранние цветы – подснежник, мать и мачеха, ландыш, одуванчик, прилет птиц, выведение птенцов; сезонные работы на пришкольном участке – рыхление, боронование, посев, посадка, работа в саду, в огороде; смена погоды летом в сравнении с весной – длинные дни, теплое солнце, синее небо, красивые облака, жара, тучи, гроза (гром, молния), летние ливни, признаки лета, сезонные работы на пришкольном участке и уход за растениями – полив, прополка, уборка урожая;

- 3) неживая природа: воздух и его значение в жизни растений, животных, человека, измерение температуры воздуха, термометр для измерения воздуха, температура воздуха в жилом помещении, на улице, проветривание помещений, чистота воздуха в помещениях, на улице; ветер движение воздуха, направление ветра, сила, температура ветра (холодный-теплый);
- 4) живая природа: растения, раннецветущие растения подснежник, тюльпан, ландыш, одуванчик, их строение – корень, стебель, листья, цветы, общие и отличительные признаки; деревья – береза, липа, клен, тополь, дуб, общие признаки: корень, ствол, ветви, листья; отличительные признаки: окраска ствола, форма листьев; деревья сада (косточковые растения) – слива, вишня, черешня, абрикос, персик, сравнение и распознавание. Отличительные признаки – окраска ствола, форма листьев, форма плодов, описание плодов по их признакам – форма, цвет, запах, вкус; арбуз, дыня; различение по форме, цвету, величине, вкусу, запаху. Огород – овощи (картофель, капуста, свекла, горох или бобы), внешний вид, вкус, употребление в пищу, правила гигиены при употреблении сырых овощей, проращивание семян гороха или бобов. Кустарники – сирень, шиповник, распознавание, называние, сравнение с деревьями, отличительные признаки – много стволов, форма листьев, цветы, общие признаки – корень, ветви, листья; кустарники плодово-ягодные – малина, крыжовник, сравнение и распознавание; уход за смородина, растениями сада и огорода. Домашние животные и их детеныши: коза, овца. Части тела, питание, польза, приносимая людям; забота человека о домашних животных. Домашние птицы: курица, утка, их птенцы, внешний вид, польза от них для человека, забота человека о домашних птицах. Дикие животные медведь, еж, внешний вид, детеныши, способы добывания пищи. Дикие птицы: воробей, вороны, скворец, снегирь, сорока, синица, внешний вид, сравнение по размерам; зимующие птицы – воробей, ворона, сорока, синица, снегирь; помощь птицам зимой; перелетные птицы – аист, ласточка, скворец, наблюдение за птицами, сравнение условий жизни, забота человека о диких птицах. Насекомые – муха, комар, кузнечик, стрекоза, божья коровка, называние и показ 3-4 видов насекомых по выбору, значение насекомых в растительном и животном мире;
- 5) моя Родина Казахстан: символы Республики Казахстан Государственный герб Республики Казахстан, Государственный гимн Республики Казахстан. Столица Казахстана. Государственные праздники: Новый год, Международный женский день, Наурыз, Праздник единства народов Казахстана, День Победы. Национальная одежда казахов, предметы национального костюма камзол, саукеле, ичиги, тумак, кимешек, такия, борык. Юрта жилище казаховкочевников, ее убранство; национальные детские игры. Экскурсии в краеведческий музей. Правила поведения в музее. Ближайшие, к месту проживания, населенные пункты, их название;

- 6) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и утонение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов. Участие в беседе. Полные ответы на вопросы, умение задавать вопросы, высказывания одноклассников. Составление дополнять распространенных предложений и сложных с союзом и. Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы. Связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин). Составление под руководством учителя небольших рассказов о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе. Использование в речи вновь усвоенных сов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.
 - 30. Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 4 класса:
- 1) я и моя семья: понятия «семья», родственные отношения между членами семьи, обязанности членов семьи; одежда летняя, демисезонная; из чего сшита одежда; уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение). Обувь: из чего делают обувь (резиновая, кожаная, валяная, текстильная), уход за разными видами обуви. Мебель для спальни, кухни, столовой: назначение, уход. Посуда чайная, столовая, кухонная; уход, хранение. Поддержание порядка в жилом помещении. Школа, класс: моя школа, школьные помещения и их назначение; работники школы, их обязанности; класс, мои одноклассники, я – ученик; классная комната, мебель в классе, поддержание порядка в классе, расписание уроков, праздники;
- 2) сезонные изменения В природе: названия сезонов ИХ последовательность, сезонных месяцев, объяснение названия «ранний», «поздний» периоды; характерные явления замерзание рек, иней, изморозь, моросящий дождь, проталина, разлив, роса; сезонный труд людей, смена видов деятельности в зависимости от сезонных условий; осень – уборка урожая, забота о деревьях и кустарниках, посадка новых растений; зима - забота о животных помощь зимующим птицам, подготовка техники и семян к весеннему севу; весна – побелка садовых деревьев. Посадка деревьев, кустарников, огородных растений; лето – уход за растениями сада, огорода, уборка раннего урожая ягод, овощей, сенокос; сезонные работы на пришкольном участке в разные времена года, участие в них детей;
- 3) неживая природа: почва, состав почвы (песок, глина, камни), плодородный слой, простейшие свойства почвы, их значение для растений, способы обработки почвы рыхление, полив; охрана и восстановление плодородного слоя почвы; форма поверхности земли равнины, овраги, холмы, горы;

- 4) живая природа: растения, растения леса, деревья хвойные и лиственные (сосна, ель, береза, дуб); грибы – съедобные и ядовитые; лесные ягоды – земляника, черника, ягоды съедобные и ядовитые; травы полезные и опасные; правила поведения в лесу; растения поля, пшеница, рожь, кукуруза, овес, уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека; строение растений поля – корень, стебель-соломинка, лист, колос, метелка; влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений; лекарственные растения – календула, зверобой, редкие растения и их охрана, красная книга; парк, сквер, создание человеком парков. Животные: дикие животные – кабан, лось, архар, сайгак, заяц, внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши, приспособление диких животных к условиям природы. Домашние животные - свинья, корова, кролик, внешний вид, питание, условия жизни, детеныши, уход за домашними животными; сравнение диких и домашних животных: кабан-свинья, лось-корова, архар-коза, сайгак - овца, заяц-кролик, сходство и отличия. Птицы: зимующие и перелетные (снегирь, дятел, галка); хищные птицы (ястреб, беркут, коршун); певчие птицы (соловей, ласточка); домашние птицы (гусь, индюк), внешний вид, пища, повадки, польза, приносимая людям. Насекомые, полезные насекомые – пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; разведение и использование человеком пчел, пасека, полезные свойства меда; роль человека в жизни животных:
- 5) моя Родина Казахстан: символы Республики Казахстан Республики Государственный Казахстан, Государственный герб флаг Республики Казахстан, Государственный гимн Республики Казахстан. Столица Казахстана. Государственные праздники Республики Казахстан – Конституции, День независимости Республики Казахстан, Международный женский день, Наурыз, Праздник единства народов Казахстана, День Победы, День столицы. Казахстан – многонациональная Казахстана. исторические места Краеведческий Исторический музей. Музеи известных людей. Исторические памятники родного города (села). Герои Казахстана. История родного края; традиции и обычаи казахов;
- 6) развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности: обогащение и уточнение словаря, используемого в быту и на уроках. Название и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация элементарных причинно-следственных предметов, установление Правильное Активное участие беседе. составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями. Связное высказывание по затрагиваемым в беседе

- вопросам. Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.
- 31. Распределение учебного материала по классам (четвертям) в настоящей программе является примерным, учитель вправе переносить изучение учебного материала из одного класса в другой (из одной четверти в другую) с учетом особенностей его усвоения обучающимися. Учитель самостоятельно определяет количество часов, необходимое для изучения каждой темы. Обучение в каждом классе следует начинать с повторения ранее изученного материала.

Глава 4. Система целей обучения

- 32. В учебной программе сформулированы ожидаемые результаты, представленные в виде системы целей обучения, которые служат основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела, а также являются критериями оценивания достижений обучающихся.
- 33. Для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число раздел, третье число подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.1.3.4: «1» класс, «1.3» подраздел, «4» нумерация учебной цели.
- 34. Ожидаемые результаты по системе целей обучения: раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подраз		Цели обучения					
делы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс		
1.1	0.1.1.1	1.1.1.1	2.1.1.1	3.1.1.1	4.1.1.1		
Яи	называть	называть	называть	составлять	называть		
МОЯ	свою	свое имя и	свое имя,	словесный	свое имя,		
семья	фамилию и	фамилию;	отчество и	портрет	фамилию,		
	имя;	1.1.1.2	фамилию;	членов	дату своего		
	0.1.1.2	называть	объяснять	семьи на	рождения,		
	уважительн	имена	происхожде	основе	домашний		
	0	родителей,	ние	семейных	адрес;		
	относиться	братьев и	отчества;	фото;	4.1.1.2		
	к старшим	сестер;	2.1.1.2	3.1.1.2	называть		
	членам	1.1.1.3	определять	рассказыват	состав		

семьи;	называть	свое место в	ЬО	своей
проявлять	дату своего	системе	распределен	семьи;
заботливое	рождения;	родственных	ии	4.1.1.3
отношение	1.1.1.4	связей	обязанносте	называть
к младшим	называть и	относительн	й между	обязанност
членам	выполнять	о других	членами	и членов
семьи;	свои	членов	семьи;	семьи;
0.1.1.3	обязанности	семьи;	3.1.1.3	4.1.1.4
называть	в семье;	2.1.1.3	называть	называть
игрушки и	1.1.1.5	называть	предметы	предметы
игры;	называть	предметы	одежды:	летней,
0.1.1.4	членов	одежды,	шапка,	зимней,
различать	своей семьи;	(пальто,	шляпа,	демисезонн
игрушки и	1.1.1.6	платье,	берет,	ой одежды,
школьные	называть	рубашка,	варежки,	обуви;
вещи;	семейные	пиджак,	перчатки,	4.1.1.5
0.1.1.5	праздники;	кофта,	носки,	ухаживать
называть	1.1.1.7	свитер,	гольфы; их	за одеждой
основные	узнавать и	юбка,	назначение;	и обувью;
предметы	называть	брюки);	3.1.1.4	4.1.1.6
мебели;	основные	2.1.1.4	называть	называть
0.1.1.6	предметы	называть	обувь	материал,
называть	мебели,	предметы	зимнюю,	из которого
основные	посуды,	обуви	летнюю,	изготовлен
предметы	бытовые	(ботинки,	осенне-	а обувь;
посуды	приборы	туфли,	весеннюю;	4.1.1.7
	(холодильни	сапоги,	3.1.1.5	называть
	к, пылесос)	тапочки);	ухаживать за	мебель для
		2.1.1.5	одеждой и	спальни,
		выполнять	обувью;	кухни,
		практически	3.1.1.6	столовой и
		е работы по	называть	ee
		уходу за	предметы	назначение
		одеждой и	мебели:	;
		обувью;	стул, стол,	4.1.1.8
		2.1.1.6	диван,	называть .
		различать	кровать,	посуду
		одежду для	кресло,	чайную,
		дома и для	шкаф, их	столовую,
		улицы;	назначение;	кухонную,
		2.1.1.7	3.1.1.7	материал,
		выполнять	ухаживать за	из которого
		практически	мебелью	посуда

			е работы по уходу за комнатными растениями; 2.1.1.8 осуществлят ь сбор семян для подкормки птиц	(протирание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати); 3.1.1.8 называть домашний адрес	а
1.2	0.1.2.1	1.1.2.1	2.1.2.1 уметь	3.1.2.1	4.1.2.1
Школ	ориентиров	узнавать	называть	соблюдать	называть
a,	аться в	школьное	фамилию и	правила	основные
класс	школьных	здание,	РМИ	поведения	школьные
	помещения	классы,	одноклас	ученика;	помещения
	х – классы,	коридоры,	сников;	3.1.2.2	И ИХ
	коридор,	зал,	2.1.2.2	составлять	назначение
	столовая,	столовую,	выполнять	примерный	;
	туалет,	гардероб;	правила	режим	4.1.2.2
	кабинет	1.1.2.2	поведения	одного дня;	называть
	врача;	самостоятел	ученика в	3.1.2.3	работников
	0.1.2.2	ьно	классе,	называть	школы, их
	ориентиров	находить	школе, на	расписание	обязанност
	аться на	СВОЮ	пришкольно	уроков;	И;
	детской	классную	м участке;	3.1.2.4 вести	4.1.2.3
	площадке,	комнату;	2.1.2.3	дневник,	называть
	спортивной	1.1.2.3	называть	поддерживат	мебель в
	площадке, в	ВЫПОЛНЯТЬ	основные	ь порядок в	классной
	ШКОЛЬНОМ	режим дня	школьные	классе;	комнате и
	дворе;	школьника;	помещения:	3.1.2.5	ee
	0.1.2.3	1.1.2.4	столовая,	соблюдать	назначение
	находить	выполнять обязанности	спортивный	правила	; 4.1.2.4
	свое		зал,	уличного	
	рабочее	ученика в	библиотека,	движения; 3.1.2.6	поддержив
	место в	школе; 1.1.2.5	мастерские; 2.1.2 4		ать порядок
	классе; 0.1.2.4	ВЫПОЛНЯТЬ	2.1.2 4 называть	называть	в классе; 4.1.2.5
			професии	адрес школы;	4.1.2.3 называть
	узнавать и называть	правила поведения в	сотрудников	3.1.2.7	
	учебные	классе,	школы:	называть	расписание уроков
	учсоные	KJIACCC,	школы.	пазывать	уроков

вещи –	школе, на	директор,	транспортны	текущего
портфель,	пришкольно	учитель,	е средства:	дня;
учебник,	м участке	библиотекар	автобус,	4.1.2.6
тетрадь,		ь, повар,	троллейбус,	называть
ручка,		врач,	трамвай,	школьные
карандаши;		мед.сестра	легковая,	праздники
0.1.2.5			грузовая	
называть			машины,	
назначение			машины	
каждого			специальног	
предмета;			о назначения	
0.1.2.6.				
выполнять				
режим дня				
школьника				

2) раздел «Природа»: таблица 2

Подра			Цели обучения		
зделы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1	0.2.1.1	1.2.1.1	2.2.1.1	3.2.1.1	4.2.1.1
Сезон	наблюдать	наблюдать	называть	называть	называть
ные	за	и называть	основные	месяцы	характерны
измен	сезонными	изменения в	признаки	года,	е признаки
ения в	изменениям	природе	времен года;	соотносить	каждого
приро	И В	осенью,	2.2.1.2	их с	сезона;
де	природе;	зимой,	ежедневно	временем	4.2.1.2
	0.2.1.2	весной;	наблюдать за	года;	называть
	ежедневно	1.2.1.2	погодой;	3.2.1.2	месяцы
	наблюдать	узнавать	2.2.1.3.	рассказыват	каждого
	за погодой;	времена	называть	ь о смене	сезона и их
	0.2.1.3	года по их	изменения в	погоды	последовате
	участвовать	признакам,	природе,	осенью в	льность;
	в сборе	называть	жизни	сравнении с	4.2.1.3
	природного	признаки	растений и	летом;	объяснить
	материала;	времен	животных в	смене	понятия
	0.2.1.4	года;	разное время	погоды	«ранний»,
	выбирать	1.2.1.3	года;	зимой в	«поздний»
	одежду в	называть	2.2.1.4	сравнении с	периоды
	соответстви	времена	ежедневно	осенью;	времен
	и с	года и их	вести	смене	года;
	временем	последовате	календарь	погоды	4.2.1.5

года	льность;	природы;	летом в	называть
	1.2.1.4	2.2.1.5	сравнении с	виды
	называть	называть	весной;	деятельност
	виды	занятия	смене	и людей в
	одежды,	людей в	погоды	зависимост
	обуви для	разное время	весной в	и от
	осени,	года в саду,	сравнении с	сезонных
	зимы,	на огороде,	зимой;	условий
	весны, лета;	на	3.2.1.3	(забота о
	1.2.1.5	пришкольно	называть	животных,
	одеваться в	м участке;	признаки	уход за
	соответстви	2.2.1.6	ранней и	растениями)
	ис	выполнять	поздней	:
	временем	посильную	осени;	4.2.1.6
	года;	сезонную	3.2.1.4	сравнивать
	1.2.1.6	работу на	рассказыват	явления
	наблюдать	пришкольно	ь об	природы в
	за погодой	м участке	изменениях	различные
	и вести		в жизни	сезоны;
	дневник		растений и	4.2.1.7
	погоды		животных в	выполнять
			связи со	сезонные
			сменой	работы на
			времен	пришкольн
			года;	ом участке
			3.2.1.5	•
			выполнять	
			сезонные	
			работы на	
			пришкольн	
			ом участке	
			и ухаживать	
			3a	
			растениями;	
			3.2.1.6	
			описывать	
			под	
			руководств	
			ом учителя	
			предметы и	
			явления	
			природы	
			после	

				6	
				наблюдения	
2.2	0.001	1 2 2 1	2 2 2 1	за ними	4 2 2 4
2.2	0.2.2.1	1.2.2.1	2.2.2.1	3.2.2.1	4.2.2.1
Жива	узнавать	узнавать,	называть	называть	называть
Я	знакомые	называть	цветы на	раннецвету	растения
приро	растения	деревья	клумбах,	щие	леса;
да	(деревья,	кустарники,	комнатные	растения,	деревья
	кустарники,	травы,	цветы;	их части;	хвойные и
	цветы),	цветы;	2.2.2.2	3.2.2.2	лиственные;
	животных	1.2.2.2	ухаживать за	узнавать и	4.2.2.2
	(домашних)	узнавать,	комнатными	называть	называть
	и птиц,	называть	растениями,	деревья —	грибы –
	обитающих	овощи и	за	береза,	съедобные
	в данной	фрукты;	растениями	липа, клен,	и ядовитые;
	местности;	1.2.2.3	на	дуб, тополь;	4.2.2.3
	0.2.2.2	называть	пришкольно	3.2.2.3	называть
	наблюдать	цвет,	м участке;	называть	лесные
	за	форму, вкус	2.2.2.3	части	ягоды —
	растениями	знакомых	называть	дерева –	земляника,
	и птицами	овощей и	овощи,	корень,	черника;
	осенью;	фруктов;	растущие	ствол,	ягоды
	0.2.2.3	1.2.2.4	над землей	ветви,	съедобные
	наблюдать	выполнять	на кусте;	листья;	и ядовитые;
	за	правила	2.2.2.4	3.2.2.4	4.2.2.4
	растениями	поведения	описывать	сравнивать	называть
	и птицами	на воде;	внешний	деревья по	травы
	зимой;	1.2.2.5	вид, вкус,	отличитель	полезные и
	0.2.2.4	называть	запах	ным	опасные;
	подкармлив	изменения в	овощей;	признакам	4.2.2.5
	ать птиц	жизни	2.2.2.5	(ствол,	выполнять
	зимой;	растений и	называть	листья);	правила
	0.2.2.5	животных	косточковые	3.2.2.5	поведения в
	наблюдать	осенью,	фрукты;	называть	лесу;
	за	зимой,	2.2.2.6	кустарники,	4.2.2.6
	растениями	весной;	описывать	их части;	называть
	и птицами	1.2.2.6	внешний	3.2.2.6	строение
	весной;	называть	вид, вкус,	сравнивать	растений
	0.2.2.6	диких	запах	кустарники	поля —
	наблюдать	(лиса, волк)	фруктов;	и деревья;	корень,
	за рыбками,	и домашних	2.2.2.7	называть	стебель-
	живущими	животных	ухаживать за	значение	соломинка,
	В	(кошка,	растениями	насекомых	лист, колос,
	аквариуме;	собака);	сада и	В	метелка;

0.	.2.2.8	1.2.2.7	огорода;	растительно	4.2.2.7
	знавать и	описывать	2.2.2.8	МИ	описывать
	азывать	внешний	называть,	животном	значение
	вощи и	вид, части	описывать	мире;	растений
	рукты	тела диких,	диких (заяц),	3.2.2.7	поля в
	насто	домашних	домашних	называть	жизни
`	потребляе	животных,	животных	внешний	человека;
	ые в пищу	называть	(кролик);	вид, вкус,	4.2.2.8
B	5.	повадки,	2.2.2.9	употреблен	объяснять
-	естности);	среду	сравнивать	ие в пищу	влияние
	.2.2.9	обитания;	домашних и	овощей,	сезонных
	азывать	1.2.2.8	диких	фруктов;	изменений
	вет,	узнавать и	животных;	3.2.2.8	на жизнь
	орму,	называть	2.2.2.10	сравнивать	полевых
	апах, вкус,	комнатные	называть	фрукты,	растений;
	накомых	растения,	условия,	овощи по	4.2.2.9
	вощей и	ухаживать	необходимые	внешним	называть
	руктов;	за ними	для жизни	признакам,	некоторые
	.2.2.10	Su IIIIwiii	животных;	вкусу;	редкие
	равнивать		2.2.2.11	3.2.2.9	растения и
_	овоща по		узнавать и	выполнять	понимать
	ущественн		называть	правила	необходимо
'	М		птиц	гигиены	сть их
	ризнакам		(ворона,	при	охраны;
	цвет,		воробей),	употреблен	4.2.2.10
'	орма,		живущих в	ии фруктов	узнавать и
	азмер,		данной	и сырых	называть
	кус);		местности;	овощей;	диких
	.2.2.11		2.2.2.12	3.2.2.10	животных,
	равнивать		называть	узнавать и	их внешний
	фрукта по		части тела	называть и	вид,
	ущественн		птиц;	домашних	повадки,
1 7	М		2.2.2.13	животных и	питание,
	ризнакам		осуществлят	их	образ
l .*	цвет,		ь сбор семян	их детенышей,	жизни,
	орма,		для	пользу,	жизни, детенышей;
-	азмер,		подкормки	приносиму	4.2.2.11
-	кус)		птиц;	припосиму ю людям;	объяснять,
			2.2.2.14	3.2.2.11	как
			называть 2-3	описывать	приспосабл
			вида рыб;	внешний	иваются
			2.2.2.15	вид	дикие
			описывать	домашних	животные к
			OHMODIDALD	домашпих	WHOOLUDICK

внешний	животных,	условиям
вид, среду	называть	природы;
обитания,	части тела;	4.2.2.12
питание,	3.2.2.12	узнавать и
образ жизни	узнавать и	называть
рыб;	называть	домашних
2.2.2.16	домашних	животных,
объяснять,	птиц,	внешний
как человек	пользу,	вид,
использует	приносиму	питание;
рыб	ю людям;	4.2.2.13
	3.2.2.13	объяснять
	описывать	роль
	внешний	человека в
	вид	жизни
	домашних	животных;
	птиц;	4.2.2.14
	3.2.2.14	сравнивать
	узнавать и	диких и
	называть	домашних
	диких	животных;
	животных и	4.2.2.15
	их	называть
	детенышей;	полезных
	3.2.2.15	насекомых
	сравнивать	– пчела,
	условия	божья
	жизни	коровка,
	диких и	бабочки,
	домашних	внешний
	животных;	вид, образ
	3.2.2.16	жизни,
	называть	питание;
	зимующих	4.2.2.16
	и	рассказать о
	перелетных	разведении
	птиц;	пчел и
	3.2.2.16	использова
	узнавать и	нии
	называть 3-	человеком
	4 вида	продуктов
	насекомых	пчеловодст
	по выбору,	ва
<u> </u>	no bhoopy,	- Du

				внешний вид, значение насекомых в растительно	
				ми	
				животном	
				мире	
2.3	0.2.3.1	1.2.3.1	2.2.3.1	3.2.3.1	4.2.3.1
Нежи	различать	узнавать и	называть	объяснять	называть
вая	живую и	называть	свойства	значение	состав
приро	неживую	состояние	воды:	воздуха в	почвы
да	природу;	неживой	прозрачность	жизни	(песок,
	0.2.3.2	природы в	, отсутствие	растений,	глина,
	различать -	разное	запаха,	животных,	камни);
	день и ночь,	время года;	текучесть,	человека;	4.2.3.2
	называть их	1.2.3.2	температура;	3.2.3.2	узнавать и
	признаки;	наблюдать	2.2.3.2	измерять	называть
	0.2.3.3	за	называть	температур	форму
	наблюдать	изменениям	состояние	у воздуха;	поверхност
	за	и в неживой	воды в	3.2.3.3	и земли:
	изменениям	природе –	водоемах в	проветриват	равнины,
	и в неживой	солнцем,	разное время	Ь	овраги,
	природе в	луной,	года;	помещение;	холмы,
	разное	небом,	2.2.3.3	соблюдать	горы;
	время года	землей,	объяснять	чистоту	4.2.3.3
	(осенью,	облаками,	значение	воздуха в	называть
	зимой,	тучами,	воды для	помещения	свойства
	весной) и	ветром в	жизни	X	почвы, их
	суток;	разное	растений,		значение
	0.2.3.4	время года	животных,		для
	слушать	и суток, их	человека		растений;
	звуки	отражение в			4.2.3.4
	природы –	картинах,			объяснять
	шум дождя,	рассказах;			значение
	шелест	1.2.3.3			охраны и
	листвы,	беречь			восстановле
	скрип снега,	воду, быть			ния
	звук ветра;	осторожны			плодородно
	0.2.3.5	ми с огнем;			го слоя
	различать	1.2.3.4			почвы;
	цвета в	правильно			4.2.3.5

природе –	вести себя		обрабатыва
красный,	при		ть почву –
желтый,	купании в		рыхление,
зеленый,	открытых		полив
синий,	водоемах		
белый,			
коричневый			
(основные			
цвета осени,			
зимы, весны			
и лета)			

3) «Моя родина - Казахстан»: таблица 3

Подра			Цели обучения		
зделы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1	0.3.1.1	1.3.1.1	2.3.1.1	3.3.1.1	4.3.1.1
Моя	называть	называть	называть	узнавать и	узнавать и
родин	город, аул,	страну,	страну,	называть	называть
a	село в	родной	родной	государстве	государстве
Казах	котором	город, село;	город, село;	нные	нные
стан	живет	1.3.1.2	2.3.1.2	символы —	символы —
	ученик;	назвать	называть	герб, флаг,	герб, флаг,
	0.3.1.2	столицу	столицу	гимн;	гимн;
	узнавать	Республики	Республики	3.3.1.2	4.3.1.2
	знаковые	Казахстан;	Казахстан;	стоять при	назвать
	здания	1.3.1.3	2.3.1.3	исполнении	столицу
	города,	называть	называть имя	гимна	Республики
	аула, села –	имя и	и фамилию	Республики,	Казахстан;
	(школа,	фамилию	первого и	приложив	4.3.1.3
	магазин,	первого и	действующег	правую	называть
	акимат);	действующе	о Президента	руку;	имя и
	0.3.1.3	ГО	Республики	3.3.1.3	фамилию
	называть	Президента	Казахстан;	называть	первого и
	блюда	Республики	2.3.1.4	Государстве	действующе
	национальн	Казахстан;	смирно	нные	ГО
	ой кухни	1.3.1.4	стоять при	праздники	Президента
	«баурсак»,	узнавать	исполнении	Республики	Республики
	«лепешка»	символы:	гимна	Казахстан;	Казахстан;
		флаг	Республики,	3.3.1.4	4.3.1.4
		Казахстана;	приложив	называть	называть
		1.3.1.5	правую руку	ближайшие	государстве

-	-		
смирно	к сердцу;	населенные	нные
стоять при	2.3.1.5	пункты от	праздники
исполнении	называть	места	Республики
гимна	главные	проживания	Казахстан;
Республики	улицы,	•	4.3.1.5
Казахстан,	проспекты,	3.3.1.5	называть
приложив	площади	придержива	историческ
правую	родного	ться правил	ие
руку к	города, села;	поведения в	памятники
сердцу;	2.3.1.6	музее;	родного
1.3.1.6	различать	3.3.1.6	города
называть	грузовой и	называть	(села);
достоприме	пассажирски	предметы	4.3.1.6
чательные	й транспорт;	национальн	называть
места	2.3.1.7	ОГО	имена
родного	правильно	казахского	выдающихс
города,	переходить	костюма;	я деятелей
села;	улицу;	3.3.1.7	культуры,
1.3.1.7	2.3.1.8	рассказыват	искусства,
узнавать,	выполнять	ь о жилище	спорта
называть	правила	казахов —	Казахстана;
основные	поведения в	юрте;	4.3.1.7
национальн	общественно	3.3.1 8	называть
ые блюда –	м транспорте	называть	некоторые
баурсаки,	И	казахские	традиции и
бешбармак	общественны	детские	обычаи
	х местах	игры	казахского
			народа

4) «Формирование речевых навыков» таблица 4

Подра		Цели обучения			
зделы	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
4.1	0.4.1.1	1.4.1.1	2.4.1.1	3.4.1.1	4.4.1.1
Разви	правильно	назвать	назвать	называть	назвать
тие	произносит	предметы,	предметы,	предметы и	предметы и
устно	ь названия	явления	явления	явления,	явления
й речи	предметов и	природы,	природы,	характеризо	природы по
на	явлений	называть их	называть их	вать их по	их
основ	природы;	цвет,	цвет, форму,	основным	основным
e	0.4.1.2	форму,	размер, вкус,	свойствам;	свойствам;
ознак	сравнивать	размер,	запах;	3.4.1.2	4.4.1.2

омлен	два	вкус, запах;	2.4.1.2	сравнивать	сравнивать
ия с	предмета с	1.4.1.2	сравнивать	предметы и	предметы,
предм	помощью	сравнивать	два	явления	классифици
етами	вопросов	два	предмета;	природы;	ровать
И	учителя;	предмета;	находить	3.4.1.3	предметы;
явлен	находить	находить	сходные и	классифици	4.4.1.3
ИЯМИ	сходные и	сходные и	отличительн	ровать	устанавлива
окруж	отличитель	отличитель	ые признаки;	предметы,	ТЬ
ающе	ные	ные	2.4.1.3	обозначать	элементарн
й	признаки;	признаки;	классифицир	группы	ые
дейст	0.4.1.3	1.4.1.3	овать	обобщенны	причинно-
вител	группирова	классифици	предметы по	м словом;	следственн
ьност	ТЬ	ровать	образцу,	3.4.1.4	ые связи;
И	предметы	предметы	показу, по	участвовать	4.4.1.4
11	по образцу	по образцу,	словесной	в беседе,	участвовать
	и показу;	показу, по	инструкции;	давать	в беседе;
	0.4.1.4	словесной	2.4.1.4	полные	4.4.1.5
	отвечать на	инструкции	обозначать	ответы на	составлять
	вопрос,		группы	вопросы,	простые
	используя	1.4.1.4,	предметов	задавать	распростран
	слова	отвечать на	обобщающи	вопросы,	енные
	вопроса,	вопрос,	м словом;	дополнять	предложени
	говорить	используя	2.4.1.5	высказыван	я и сложные
	отчетливо,	слова	участвовать	ИЯ	посредство
	не	вопроса;	в беседе;	одноклассн	м союзов и,
	торопясь,	1.4.1.5	2.4.1.6 давать	иков;	а, но,
	не	составлять	правильные	3.4.1.5	потому что,
	перебивая		полные	составлять	чтобы;
	собеседника	простые			4.4.1.6
		нераспростр	ответы на	простые	
	0.4.1.5	аненные	вопросы; 2.4.1.7	распростран	описывать
	составлять	предложени я на основе	составлять	енные	предметы, явления
				предложени я и сложные	
	простые	демонстрир	простые		природы с
	нераспростр	уемого	распростране	с союзом и; 3.4.1.6	использова
	аненные	действия и	нные		нием
	предложени	действия,	предложения	описывать	обобщающи
	я на основе	изображенн	по вопросам	под	х слов; 4.4.1.7
	демонстрир	ого на	учителя, на	руководств	
	уемого	картинке,	основе	ом учителя	сравнивать
	действия и	добавлять к	демонстриру	предметы и	предметы и
	действия,	ним одного	емого	явления	явления
	изображенн	пояснитель	действия, по	природы	между
	ого на	ного слова	предметным	после	собой;

картинке;	по	и сюжетным	наблюдения	4.4.1.8
0.4.1.6	вопросам	картинкам,	за ними и	составлять
использоват	чем? Что?	на	беседы;	связное
ь формы	Куда? Где?	предложенну	3.4.1.7	высказыван
знакомых	1.4.1.6	ю тему;	составлять	ие по
слов в	правильно	2.4.1.8	связное	вопросам;
разговорной	использова	правильно	высказыван	4.4.1.9
речи	ние формы	употреблять	ие по плану	дополнять
	знакомых	формы	в виде	высказыван
	слов в	знакомых	вопросов,	ие
	разговорной	слов при	ПО	собеседник
	речи;	ответе на	картинному	ов на
	1.4.1.7	вопросы и	плану	основе
	использоват	составлении	(серии	материала
	ь предлоги	предложений	картин);	личных
	в, на и	;	3.4.1.8	наблюдений
	некоторые	2.4.1.9	составлять	;
	наиболее	использовать	под	4.4.1.10
	употребите	предлоги у,	руководств	составлять
	льные	к, с и	ом учителя	небольшие
	наречия	некоторые	небольшие	рассказы на
	(хорошо-	наречия;	рассказы о	предложенн
	плохо,	2.4.1.10	жизни	ую
	близко-	составлять	изучаемых	учителем
	далеко);	связное	растений и	тему;
	1.4.1.8	высказывани	животных,	4.4.1.11
	отвечать на	е по	явлений	использоват
	2-3 вопроса	предложенно	природы,	ь в своей
		му плану в	сезонных	речи слова
		виде	изменений	и обороты
		вопросов (3-	в природе;	речи,
		4 пункта)	3.4.1.9	выражающи
			использоват	e
			ь в речи	пространств
			пространств	енные и
			енные и	временные
			временные	отношения
			отношения	с помощью
			между	предлогов,
			конкретным	союзов,
			и объектами	некоторых
			посредство	наречий
			м предлогов	

		и наречий	

- 35. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.
- 36. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.
- 37. Обучение реализуется в контексте единых сквозных тем для всех лет обучения в начальных классах, установленных с учетом особенностей интеллектального развития обучающихся.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету "Мир вокруг" для 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету "Мир вокруг" для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:

таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 называть свою фамилию и имя; 0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи; 0.1.1.3 называть игрушки и игры
	2.1 Сезонные изменения в природе	 0.2.1.1 наблюдать за сезонными (осенними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой осенью; 0.2.1.3 участвовать в сборе природного материала; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: осень
	2.2 Живая природа	0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности;

		0.2.2.2 наблюдать за растениями и птицами осенью; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме
Моя школа	1.2 Школа. Класс	0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях — классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи — портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.6 выполнять режим дня школьника
	2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе осенью, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы — шум дождя, шелест листвы, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе — красный, желтый (основные цвета осени)
	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи

2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	 0.1.1.1 знать и называть свою фамилию и имя; 0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи; 0.1.1.3 называть игрушки и игры; 0.1.1.4 различать игрушки и школьные вещи
	1.2 Школа. Класс	 0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.5 называть назначение каждого предмета; 0.1.2.6 выполнять режим дня школьника
	2.1 Сезонные изменения в природе	0.2.1.1 наблюдать за сезонными (зимними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой зимой; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: зима
Мир вокруг нас	2.2 Живая природа	 0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности; 0.2.2.2 наблюдать за растениями и птицами осенью; 0.2.2.3 наблюдать за растениями и птицами зимой; 0.2.2.4 подкармливать птиц зимой; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме

	2.3 Неживая природа	0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе осенью и зимой, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы — шум дождя, скрип снега, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе — красный, желтый, белый, коричневый (основные цвета осени, зимы)
	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
	4.1 развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	 0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	0.2.1.1 наблюдать за сезонными (зимними и весенними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой зимой и весной; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: зима, весна

	2.2 Живая природа	 0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности; 0.2.2.3 наблюдать за растениями и птицами зимой; 0.2.2.4 подкармливать птиц зимой; 0.2.2.5 наблюдать за растениями и птицами весной; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме
	2.3 Неживая природа	 0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе зимой и весной, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, скрип снега, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе – зеленый, синий, белый, коричневый (основные цвета зимы, весны)
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 называть свою фамилию и имя; 0.1.1.2 уважительно относиться к старшим членам семьи; проявлять заботливое отношение к младшим членам семьи; 0.1.1.5 называть основные предметы мебели
	1.2 Школа. Класс	 0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях – классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи – портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.5 называть назначение каждого предмета; 0.1.2.6 выполнять режим дня школьника

	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.1 называть город, аул, село в котором живет ученик; 0.3.1.2 узнавать знаковые здания города, аула, села (школа, магазин, акимат); 0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы; 0.4.1.2 сравнивать два предмета с помощью вопросов учителя; находить сходные и отличительные признаки; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	0.1.1.6 называть основные предметы посуды
	1.2 Школа. Класс	0.1.2.1 ориентироваться в школьных помещениях — классы, коридор, столовая, туалет, кабинет врача; 0.1.2.2 ориентироваться на детской площадке, спортивной площадке, в школьном дворе; 0.1.2.3 находить свое рабочее место в классе; 0.1.2.4 узнавать и называть учебные вещи — портфель, учебник, тетрадь, ручка, карандаши; 0.1.2.5 называть назначение каждого предмета; 0.1.2.6 выполнять режим дня школьника

	2.1 Сезонные изменения в природе	0.2.1.1 наблюдать за сезонными (весенними) изменениями в природе; 0.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой весной; 0.2.1.4 выбирать одежду в соответствии с временем года: весна, лето
	3.1 Моя Родина - Казахстан	0.3.1.3 называть блюда национальной кухни "баурсак", "лепешка"
В здоровом теле — здоровый дух!	2.2 Живая природа	0.2.2.1 узнавать знакомые растения (деревья, кустарники, цветы), животных (домашних) и птиц, обитающих в данной местности; 0.2.2.5 наблюдать за растениями и птицами весной; 0.2.2.6 наблюдать за рыбками, живущими в аквариуме; 0.2.2.8 узнавать и называть овощи и фрукты (часто употребляемые в пищу в данной местности); 0.2.2.9 называть цвет, форму, запах, вкус, знакомых овощей и фруктов; 0.2.2.10 сравнивать 2 овоща по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус); 0.2.2.11 сравнивать 2 фрукта по существенным признакам (цвет, форма, размер, вкус)
	2.3 Неживая природа	 0.2.3.1 различать живую и неживую природу; 0.2.3.2 различать - день и ночь, называть их признаки; 0.2.3.3 наблюдать за изменениями в неживой природе весной, в разное время суток; 0.2.3.4 слушать звуки природы – шум дождя, шелест листвы, звук ветра; 0.2.3.5 различать цвета в природе – красный, желтый, зеленый, синий (основные цвета весны и лета)

4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей	0.4.1.1 правильно произносить названия предметов и явлений природы;
действительности	0.4.1.2 сравнивать два предмета с помощью вопросов учителя; находить сходные и отличительные признаки; 0.4.1.3 группировать предметы по образцу и показу; 0.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса, говорить
	отчетливо, не торопясь, не перебивая собеседника; 0.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 0.4.1.6 использовать формы знакомых слов в разговорной речи Скачать

2) 1 класс:

таблица 2

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию;
		1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер;
		1.1.1.3 называть дату своего рождения;
		1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье
	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью;
		1.2.1.2 узнавать осень по ее признакам, называть признаки осени;
		1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени;
		1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года;
		1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды

	2.2 Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы;
		1.2.2.2 узнавать, называть овощи и фрукты;
		1.2.2.3 называть цвет, форму, вкус знакомых овощей и фруктов;
		1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью
Моя школа	1.2 Школа. Класс.	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб;
		1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;
		1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;
		1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;
		1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	2.3 Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью;
		1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной,
		небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью в разное время суток, их
		отражение в картинах, рассказах;
		1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем
	3.1 Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село;
		1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;
		1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу
	4.1 Развитие устной речи на основе	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму,
	ознакомления с предметами и явлениями	размер, вкус, запах;
	окружающей действительности	1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные
		признаки;
		1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;
		1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе
		демонстрируемого действия и действия;
		1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной

		речи; 1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)
2 четверть		
1.1 Я и моя семья 1.2 Школа. Класс 2.1 Сезонные изменения	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 называть свое имя и фамилию; 1.1.1.2 называть имена родителей, братьев и сестер; 1.1.1.3 называть дату своего рождения; 1.1.1.4 называть и выполнять свои обязанности в семье; 1.1.1.5 называть членов своей семьи; 1.1.1.6 называть семейные праздники; 1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели
	1.2 Школа. Класс	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую, гардероб; 1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату; 1.1.2.3 выполнять режим дня школьника; 1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе; 1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе осенью, зимой; 1.2.1.2 узнавать осень, зиму по их признакам, называть признаки осени, зимы; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных осенью, зимой; 1.2.2.6 называть диких животных (наиболее распространенных в данной местности);

	1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, животных, называть повадки, среду обитания;
	1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними
	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе — солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах
	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана; 1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан, приложив правую руку к сердцу
·	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;
	1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;
	1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу; 1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;
	1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке; 1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной
	речи;
	1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)

Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе зимой, весной;
		1.2.1.2 узнавать зиму, весну по их признакам, называть признаки зимы,
		весны;
		1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для зимы, весны;
		1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года;
		1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды
	2.2. Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники;
		1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных зимой, весной;
		1.2.2.6 называть домашних животных (наиболее распространенных в
		данной местности);
		1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела домашних животных, называть
		повадки, среду обитания;
		1.2.2.8 узнавать и называть комнатные растения, ухаживать за ними
	2.3 Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы зимой, весной;
		1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе – солнцем, луной,
		небом, землей, облаками, тучами, ветром зимой, весной в разное время
		суток, их отражение в картинах, рассказах;
		1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем
Традиции и	1.1 Я и моя семья	1.1.1.6 называть семейные праздники;
фольклор		1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды
	1.2 Школа. Класс	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую,
		гардероб;
		1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;
		1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;
		1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;
		1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном
		участке

	3.1. Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село;
		1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан;
		1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента
		Республики Казахстан;
		1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;
		1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан,
		приложив правую руку к сердцу
	4.1 Развитие устной речи на основе	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму,
	ознакомления с предметами и явлениями	размер, вкус, запах;
	окружающей действительности	1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;
		1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной
		инструкции;
		1.4.1.4 отвечать на вопрос, используя слова вопроса;
		1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основе
		демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке,
		добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где?
		1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной речи;
		1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее
		употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко)
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	1.1.1.6 называть семейные праздники;
		1.1.1.7 узнавать и называть основные предметы мебели, посуды, бытовые
		приборы (холодильник, пылесос)
	1.2 Школа. Класс.	1.1.2.1 узнавать школьное здание, классы, коридоры, зал, столовую,
		гардероб;

		1.1.2.2 самостоятельно находить свою классную комнату;1.1.2.3 выполнять режим дня школьника;1.1.2.4 выполнять обязанности ученика в школе;1.1.2.5 выполнять правила поведения в классе, школе, на пришкольном участке
	2.1. Сезонные изменения в природе	1.2.1.1 наблюдать и называть изменения в природе весной; 1.2.1.2 узнавать времена года по их признакам, называть признаки времен года; 1.2.1.3 называть времена года и их последовательность; 1.2.1.4 называть виды одежды, обуви для осени, зимы, весны, лета; 1.2.1.5 одеваться в соответствии с временем года; 1.2.1.6 наблюдать за погодой и вести дневник погоды
В здоровом теле – здоровый дух!	2.2. Живая природа	1.2.2.1 узнавать, называть деревья кустарники, травы, цветы; 1.2.2.4 выполнять правила поведения на воде; 1.2.2.5 называть изменения в жизни растений и животных весной летом; 1.2.2.6 называть диких (лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака); 1.2.2.7 описывать внешний вид, части тела диких, домашних животных, называть повадки, среду обитания
	2.3. Неживая природа	1.2.3.1 узнавать и называть состояние неживой природы осенью, зимой, весной, летом; 1.2.3.2 наблюдать за изменениями в неживой природе — солнцем, луной, небом, землей, облаками, тучами, ветром осенью, зимой, весной, летом в разное время суток, их отражение в картинах, рассказах; 1.2.3.3 беречь воду, быть осторожными с огнем; 1.2.3.4 правильно вести себя при купании в открытых водоемах
	3.1 Моя Родина - Казахстан	1.3.1.1 называть страну, родной город, село; 1.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 1.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента

	Республики Казахстан;
	1.3.1.4 узнавать символ: флаг Казахстана;
	1.3.1.5 смирно стоять при исполнении гимна Республики Казахстан,
	приложив правую руку к сердцу;
	1.3.1.6 называть достопримечательные места родного города, села;
	1.3.1.7 узнавать, называть основные национальные блюда — баурсаки, бешбармак
4.1 Развитие устной речи на основе	1.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму,
ознакомления с предметами и явлениями	размер, вкус, запах;
окружающей действительности	1.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные
	признаки;
	1.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной
	инструкции;
	1.4.1.4, отвечать на вопрос, используя слова вопроса;
	1.4.1.5 составлять простые нераспространенные предложения на основ
	демонстрируемого действия и действия, изображенного на картинке,
	добавлять к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что?
	куда? где;
	1.4.1.6 правильно использование формы знакомых слов в разговорной
	речи;
	1.4.1.7 использовать предлоги в, на и некоторые наиболее
	употребительные наречия (хорошо-плохо, близко-далеко);
	1.4.1.8 отвечать на 2-3 последовательных вопроса
	Скачать

3) 2 класс:

таблица 3

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения

1 четверть		
Все обо мне	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.8 осуществлять сбор семян для подкормки птиц
	2.1 Сезонные изменения в природе	2.2.1.1 называть основные признаки осени; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке
	2.2 Живая природа	2.2.2.1 называть цветы на клумбах; 2.2.2.2 ухаживать за растениями на пришкольном участке; 2.2.2.3 называть овощи, растущие над землей на кусте; 2.2.2.4 описывать внешний вид, вкус, запах овощей; 2.2.2.5 называть косточковые фрукты; 2.2.2.6 описывать внешний вид, вкус, запах фруктов; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода;
Моя школа	1.2 Школа. Класс	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские;

		2.1.2.4 называть професии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, медсестра
	3.1 Моя Родина - Казахстан	2.3.1.1 называть страну, родной город, село;
		2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан;
		2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив
		правую руку к сердцу;
		2.3.1.7 правильно переходить улицу;
	4.1 Развитие устной речи на основе	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму,
	ознакомления с предметами и явлениями	размер, вкус, запах;
	окружающей действительности	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;
		2.4.1.5 участвовать в беседе;
		2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;
		2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по
		вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по
		предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему;
		2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на
		вопросы и составлении предложений;
		2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия
2 четверть		
Моя семья и	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять
друзья		происхождение отчества;
		2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи;
		2.1.1.3 называть предметы одежды, (пальто, платье, рубашка, пиджак,
		кофта, свитер, юбка, брюки);

		2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой; 2.1.1.6 различать одежду для дома и для улицы
	1.2 Школа. Класс	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке
	2.1 Сезонные изменения в природе	 2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	2.2.2.8 называть, описывать диких (заяц), домашних животных (кролик); 2.2.2.9 сравнивать домашних и диких животных; 2.2.2.10 называть условия, необходимые для жизни животных
	3.1. Моя Родина - Казахстан	 2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села; 2.3.1.7 правильно переходить улицу;

		2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен ном транспорте и общественных местах
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах;
	окружающей действительности	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;
		2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу;
		2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;
		2.4.1.5 участвовать в беседе;
		2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;
		2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по
		вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия;
		2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на
		вопросы и составлении предложений;
		2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	2.2.1.1 называть основные признаки зимы, весны;
		2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой;
		2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных зимой, весной;
		2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы;
		2.2.1.5 называть занятия людей зимой, весной в саду, на огороде, на пришкольном участке;
		2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке
	2.2. Живая природа	2.2.2.1 называть комнатные цветы;
		2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями;
		2.2.2.11 узнавать и называть птиц (ворона, воробей), живущих в

		данной местности; 2.2.2.12 называть части тела птиц; 2.2.2.13 осуществлять сбор семян для подкормки птиц
	2.3 Неживая природа	2.2.3.1 называть свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть, температура; 2.2.3.2 называть состояние воды в водоемах в разное время года; 2.2.3.3 объяснять значение воды для жизни растений, животных, человека
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 называть свое имя, отчество и фамилию; объяснять происхождение отчества; 2.1.1.2 определять свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 2.1.1.4 называть предметы обуви (ботинки, туфли, сапоги, тапочки); 2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за обувью; 2.1.1.6 различать обувь для дома и для улицы; 2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями
	1.2 Школа. Класс	 2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников; 2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке; 2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские
	3.1. Моя Родина - Казахстан	 2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу;

		2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города,
		села;
		2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт;
		2.3.1.7 правильно переходить улицу;
		2.3.1.8 выполнять правила поведения в обществен
		ном транспорте и общественных местах
	4.1 Развитие устной речи на основе	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму,
	ознакомления с предметами и явлениями	размер, вкус, запах;
	окружающей действительности	2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки;
		2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции;
		2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом;
		2.4.1.5 участвовать в беседе;
		2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы;
		2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по
		вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по
		предметным и сюжетным картинкам;
		2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений;
		2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	2.1.1.5 выполнять практические работы по уходу за одеждой и обувью;
		2.1.1.7 выполнять практические работы по уходу за комнатными растениями
	1.2 Школа. Класс	2.1.2.1 называть фамилию и имя одноклассников;
		2.1.2.2 выполнять правила поведения ученика в классе, школе, на пришкольном участке;

		2.1.2.3 называть основные школьные помещения: столовая, спортивный зал, библиотека, мастерские; 2.1.2.4 называть профессии сотрудников школы: директор, учитель, библиотекарь, повар, врач, мед.сестра
	2.1. Сезонные изменения в природе	2.2.1.1 называть основные признаки осени, зимы, весны, лета; 2.2.1.2 ежедневно наблюдать за погодой; 2.2.1.3 называть изменения в природе, жизни растений и животных осенью, зимой, весной, летом; 2.2.1.4 ежедневно вести календарь природы; 2.2.1.5 называть занятия людей осенью, зимой, весной, летом в саду, на огороде, на пришкольном участке; 2.2.1.6 выполнять посильную сезонную работу на пришкольном участке
В здоровом теле — здоровый дух!	2.2. Живая природа	2.2.2.1 называть цветы на клумбах, комнатные цветы; 2.2.2.2 ухаживать за комнатными растениями, за растениями на пришкольном участке; 2.2.2.7 ухаживать за растениями сада и огорода; 2.2.2.14 называть 2-3 вида рыб; 2.2.2.15 описывать внешний вид, среду обитания, питание, образ жизни рыб; 2.2.2.16 объяснять, как человек использует рыб
	3.1 Моя Родина - Казахстан	 2.3.1.1 называть страну, родной город, село; 2.3.1.2 называть столицу Республики Казахстан; 2.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 2.3.1.4 смирно стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку к сердцу; 2.3.1.5 называть главные улицы, проспекты, площади родного города, села;

	2.3.1.6 различать грузовой и пассажирский транспорт; 2.3.1.7 правильно переходить улицу; 2.3.1.8 выполнять правила поведения в общественном транспорте и общественных местах
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	2.4.1.1 назвать предметы, явления природы, называть их цвет, форму, размер, вкус, запах; 2.4.1.2 сравнивать два предмета; находить сходные и отличительные признаки; 2.4.1.3 классифицировать предметы по образцу, показу, по словесной инструкции; 2.4.1.4 обозначать группы предметов обобщающим словом; 2.4.1.5 участвовать в беседе; 2.4.1.6 давать правильные полные ответы на вопросы; 2.4.1.7 составлять простые распространенные предложения по вопросам учителя, на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему; 2.4.1.8 правильно употреблять формы знакомых слов при ответе на вопросы и составлении предложений; 2.4.1.9 использовать предлоги у, к, с и некоторые наречия; 2.4.1.10 составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта) Скачать

4) 3 класс:

таблица 4

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		

Все обо мне	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.4 называть осенне-весеннюю (демисезонную) обувь; 3.1.1.5 ухаживать за обувью;
	2.1 Сезонные изменения в природе	 3.1.1.8 называть домашний адрес 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды осенью в сравнении с летом; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных осенью; 3.2.1.5 выполнять осенние работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними
	2.2 Живая природа	3.2.2.2 узнавать и называть деревья — береза, липа, клен, дуб, тополь; 3.2.2.3 называть части дерева — корень, ствол, ветви, листья; 3.2.2.4 сравнивать деревья по отличительным признакам (ствол, листья); 3.2.2.5 называть кустарники их части; 3.2.2.6 сравнивать кустарники и деревья; 3.2.2.7 называть внешний вид, вкус, употребление в пищу овощей фруктов; 3.2.2.8 сравнивать фрукты, овощи по внешним признакам, вкусу; 3.2.2.9 выполнять правила гигиены при употреблении фруктов и сырых овощей
Моя школа	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;

	3.1 Моя Родина - Казахстан 4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения 3.1.2.6 называть адрес школы; 3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее; 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы;
		3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	 3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото; 3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи; 3.1.1.3 называть предметы одежды: шапка, шляпа, берет, варежки,

		перчатки, носки, гольфы; их назначение 3.1.1.4 называть обувь зимнюю; 3.1.1.5 ухаживать за обувью; 3.1.1.8 называть домашний адрес
	1.2 Школа. Класс	 3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня; 3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы
	2.1 Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды зимой в сравнении с осенью; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных зимой; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	3.2.2.10 узнавать и называть домашних животных и их детенышей, пользу, приносимую людям; 3.2.2.11 описывать внешний вид домашних животных, называть части тела; 3.2.2.16 называть зимующих и перелетных птиц
	3.1. Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики

		Казахстан; 3.3.1.4 называть ближайшие населенные пункты от места проживания; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды весной в сравнении с зимой; 3.2.1.3 называть признаки ранней весны; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними

	2.2. Живая природа	3.2.2.1 называть раннецветущие растения, их части;
		3.2.2.14 узнавать и называть диких животных и их детенышей;
		3.2.2.15 сравнивать условия жизни диких и домашних животных
	2.3 Неживая природа	3.2.3.1 объяснять значение воздуха в жизни растений, животных, человека;
		3.2.3.2 измерять температуру воздуха;
		3.2.3.3 проветривать помещение; соблюдать чистоту воздуха в
		помещениях
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе семейных фото;
		3.1.1.2 рассказывать о распределении обязанностей между членами семьи;
		3.1.1.4 называть обувь зимнюю, весеннюю;
		3.1.1.5 ухаживать обувью;
	3.1.1.6 называть предметы мебели: стул, стол, диван, кровать, кресло, шкаф, их назначение;	
		3.1.1.7 ухаживать за мебелью (протирание сухой и влажной
	тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати)	
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика;
		3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;
		3.1.2.3 называть расписание уроков;
		3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе;
		3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения
		3.1.2.6 называть адрес школы;
		3.1.2.7 называть транспортные средства: автобус, троллейбус,
		трамвай, легковая, грузовая машины, машины специального
		назначения

	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.3 называть Государственные праздники Республики Казахстан; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее; 3.3.1.6 называть предметы национального казахского костюма; 3.3.1.7 рассказывать о жилище казахов — юрте; 3.3.1 8 называть казахские детские игры 3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы, задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 1.4.1.5 составлять простые распространенные предложения; 1.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 1.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	3.1.1.4 называть обувь весеннюю, летнюю; 3.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;
	1.2 Школа. Класс	3.1.2.1 соблюдать правила поведения ученика; 3.1.2.2 составлять примерный режим одного дня;

		3.1.2.3 называть расписание уроков; 3.1.2.4 вести дневник, поддерживать порядок в классе; 3.1.2.5 соблюдать правила уличного движения; 3.1.2.6 называть адрес школы
	2.1. Сезонные изменения в природе	3.2.1.1 называть месяцы года, соотносить их с временем года; 3.2.1.2 рассказывать о смене погоды летом в сравнении с весной; 3.2.1.3 называть признаки ранней и поздней осени; 3.2.1.4 рассказывать об изменениях в жизни растений и животных в связи со сменой времен года; 3.2.1.5 выполнять сезонные работы на пришкольном участке и ухаживать за растениями; 3.2.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними
В здоровом теле — здоровый дух!	2.2. Живая природа	3.2.2.16 узнавать и называть 3-4 вида насекомых по выбору, внешний вид; 3.2.2.17 называть значение насекомых в растительном и животном мире
	3.1 Моя Родина - Казахстан	3.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 3.3.1.2 стоять при исполнении гимна Республики, приложив правую руку; 3.3.1.5 придерживаться правил поведения в музее
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	3.4.1.1 называть предметы и явления, характеризовать их по основным свойствам; 3.4.1.2 сравнивать предметы и явления природы; 3.4.1.3 классифицировать предметы, обозначать группы обобщенным словом; 3.4.1.4 участвовать в беседе, давать полные ответы на вопросы,

задавать вопросы, дополнять высказывания одноклассников; 3.4.1.5 составлять простые распространенные предложений и сложные с союзом и; 3.4.1.6 описывать под руководством учителя предметы и явления природы после наблюдения за ними и беседы; 3.4.1.7 составлять связное высказывание по плану в виде вопросов, по картинному плану (серии картин); 3.4.1.8 составлять под руководством учителя небольшие рассказы о жизни изучаемых растений и животных, явлений природы, сезонных изменений в природе; 3.4.1.9 использовать в речи пространственные и временные отношения между конкретными объектами посредством предлогов и наречий

5) 4 класс:

таблица 5

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Все обо мне 1.1 Я и моя семья	 4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения, домашний адрес; 4.1.1.4 называть предметы демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь 	
	2.1 Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки осени; 4.2.1.2называть месяцы осени и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия "ранняя" осень;

		4.2.1.5 называть виды деятельности людей осенью (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять осенние работы на пришкольном участке
	2.2 Живая природа	4.2.2.1 называть растения леса; деревья хвойные и лиственные; 4.2.2.2 называть грибы — съедобные и ядовитые; 4.2.2.3 называть лесные ягоды — земляника, черника; ягоды съедобные и ядовитые; 4.2.2.4 называть травы полезные и опасные; 4.2.2.5 выполнять правила поведения в лесу
Моя школа	1.2 Школа. Класс	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.2 называть работников школы, их обязанности; 4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня; 4.1.2.6 называть школьные праздники
	3.1 Моя Родина - Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а;

		4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий
2 четверть		
Моя семья и друзья	1.1 Я и моя семья	4.1.1.1 называть свое имя, фамилию, дату своего рождения; 4.1.1.2 называть состав своей семьи; 4.1.1.3 называть обязанности членов семьи; 4.1.1.4 называть предметы зимней одежды, обуви; 4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью; 4.1.1.6 называть материал, из которого изготовлена обувь; 4.1.1.7 называть мебель для спальни, кухни, столовой и ее назначение
	1.2 Школа. Класс	4.1.2.3 называть мебель в классной комнате и ее назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня
	2.1 Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы; 4.2.1.2 называть месяцы зимы и их последовательность; 4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зимний период (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке
Мир вокруг нас	2.2. Живая природа	4.2.2.6 называть строение растений поля — корень, стебель- соломинка, лист, колос, метелка; 4.2.2.7 описывать значение растений поля в жизни человека;

	3.1. Моя Родина - Казахстан 4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	4.2.2.8 объяснять влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений; 4.2.2.9 называть некоторые редкие растения и понимать необходимость их охраны 4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан; 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 4.3.1.5 называть исторические памятники родного города (села) 4.4.1.1назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
		 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и сложные посредством союзов и, а, но; 4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов; 4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой; 4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений; 4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий
3 четверть		
Путешествие	2.1 Сезонные изменения в природе.	4.2.1.1 называть характерные признаки зимы, весны; 4.2.1.2 называть месяцы зимы, весны и их последовательность;

		4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года; 4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны;
	2.2. Живая природа	4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке
		4.2.2.10 узнавать и называть диких животных, их внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детенышей; 4.2.2.11 объяснять, как приспосабливаются дикие животные к условиям природы; 4.2.2.12 узнавать и называть домашних животных, внешний вид, питание; 4.2.2.13 объяснять роль человека в жизни животных; 4.2.2.14 сравнивать диких и домашних животных
	2.3 Неживая природа	4.2.3.1 называть состав почвы (песок, глина, камни); 4.2.3.2 узнавать и называть форму поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы; 4.2.3.3 называть свойства почвы, их значение для растений; 4.2.3.4 объяснять значение охраны и восстановления плодородного слоя почвы; 4.2.3.5 обрабатывать почву — рыхление, полив
Традиции и фольклор	1.1 Я и моя семья	4.1.1.4 называть предметы зимней, демисезонной одежды, обуви; 4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью
	1.2 Школа. Класс	4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5называть расписание уроков текущего дня; 4.1.2.6 называть школьные праздники

	3.1. Моя Родина - Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы – герб, флаг, гимн;
		4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан
		4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего
		Президента Республики Казахстан;
		4.3.1.4 называть государственные праздники Республики Казахстан;
		4.3.1.7 называть некоторые традиции и обычаи казахского народа
	4.1 Развитие устной речи на основе	4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным
	ознакомления с предметами и явлениями	свойствам;
	окружающей действительности	4.4.1.2 классифицировать предметы;
		4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
		4.4.1.4 участвовать в беседе;
		4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и
		сложные посредством союзов и, а, но, потому что;
		4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием
		обобщающих слов;
		4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;
		4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам;
		4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала
		личных наблюдений;
		4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи,
		выражающие пространственные и временные отношения с
		помощью предлогов, союзов, некоторых наречий
4 четверть		
Еда и напитки	1.1 Я и моя семья	4.1.1.4 называть предметы демисезонной, летней одежды, обуви;
		4.1.1.5 ухаживать за одеждой и обувью;
		4.1.1.8 называть посуду чайную, столовую, кухонную, материал, из которого посуда изготовлена

	1.2 Школа. Класс.	4.1.2.1 называть основные школьные помещения и их назначение; 4.1.2.4 поддерживать порядок в классе; 4.1.2.5 называть расписание уроков текущего дня
	2.2. Живая природа	4.2.2.15 называть полезных насекомых — пчела, божья коровка, бабочки, внешний вид, образ жизни, питание; 4.2.2.16 рассказать о разведении пчел и использовании человеком продуктов пчеловодства
В здоровом теле — здоровый дух!	2.1.Сезонные изменения в природе	4.2.1.1 называть характерные признаки каждого сезона; 4.2.1.2 называть месяцы каждого сезона и их последовательность; 4.2.1.3 объяснить понятия "ранний", "поздний" периоды времен года; 4.2.1.5 называть виды деятельности людей в зависимости от сезонных условий (забота о животных, уход за растениями); 4.2.1.6 сравнивать явления природы в различные сезоны; 4.2.1.7 выполнять сезонные работы на пришкольном участке
	3.1 Моя Родина - Казахстан	4.3.1.1 узнавать и называть государственные символы — герб, флаг, гимн; 4.3.1.2 назвать столицу Республики Казахстан 4.3.1.3 называть имя и фамилию первого и действующего Президента Республики Казахстан; 4.3.1.6 называть имена выдающихся деятелей культуры, искусства, спорта Казахстана
	4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	 4.4.1.1 назвать предметы и явления природы по их основным свойствам; 4.4.1.2 классифицировать предметы; 4.4.1.3 устанавливать элементарные причинно-следственные связи; 4.4.1.4 участвовать в беседе; 4.4.1.5 составлять простые распространенные предложения и

сложные посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы;
4.4.1.6 описывать предметы, явления природы с использованием обобщающих слов;
4.4.1.7 сравнивать предметы и явления между собой;
4.4.1.8 составлять связное высказывание по вопросам;
4.4.1.9 дополнять высказывание собеседников на основе материала личных наблюдений;
4.4.1.10 составлять небольшие рассказы на предложенную учителем тему;
4.4.1.11 использовать в своей речи слова и обороты речи, выражающие пространственные и временные отношения с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий