

Приложение 1  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 546  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с лёгкой  
умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по  
обновленному содержанию (с казахским языком обучения)**

**Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование звуко-буквенного анализа и синтеза как основы чтения и письма, овладение начальными навыками чтения и письма.

3. Задачи Программы:

1) формировать функциональный базис письма: пространственную ориентировку, зрительное восприятие, слуховое восприятие, мелкую моторику, фонематические представления, графомоторные навыки для подготовки к осознанию образа букв;

2) развивать умения слушать и понимать речь, выполнять несложные инструкции;

3) отрабатывать правильное произношение и умение дифференцировать звуки казахского языка;

4) формировать умение сливать звуки в слоги, развивать послоговое чтение опираясь на звукобуквенный анализ;

5) обеспечивать освоение элементарных понятий о языковых единицах (звук, слог, слово, предложение, текст), пунктуации;

6) учить правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) преодолевать недостатки в развитии речи и познавательных процессов с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

2) формировать коммуникативные навыки (диалогической и монологической речи), культуру речи, навыки самоконтроля правильного произношения собственной речи;

3) развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление обучающихся, мыслительные операции (анализа, сравнения, обобщения, классификации).

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах, реализующих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с легкой умственной отсталостью.

6. Принцип деятельностного подхода - в процессе обучения широко используется предметно-практическая деятельность, позволяющая развивать сенсомоторную основу психических функций (восприятия, речи, мышления), компенсировать недостаточность познавательной сферы и жизненного опыта обучающихся.

7. Принцип социально-адаптирующей направленности обучения предполагает специальную работу по освоению необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков, начиная от элементарных гигиенических, коммуникативных, бытовых, заканчивая сложными социальными навыками.

8. Принцип специального педагогического руководства необходим в силу того, что дети с интеллектуальными нарушениями не могут самостоятельно организовывать собственную деятельность, нуждаются в пошаговой организации и инструктаже, постоянной направляющей помощи педагога.

9. В работе с обучающимися опираются на их подражательные способности, сохранные возможности наглядно-действенного мышления.

10. Принцип дифференцированного и индивидуального подхода предполагает **варьирование объема и сложности учебного материала для разных типологических групп обучающихся, использование различных методических приемов работы, видов наглядно-дидактического материала с учетом их познавательных возможностей.**

11. Процесс обучения грамоте осуществляется на основе аналитико-синтетического подхода, ориентированного на развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа, формирование мыслительных операций.

12. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки.

13. Оценочными средствами являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки, определенные уровневыми целями обучения.

14. Результаты освоения учебных программ оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем, который систематически осуществляет контролирующие оценочные действия.

15. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля.

16. Текущий контроль производится с целью корректировки содержания и методов обучения, педагог использует наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализ практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности.

17. Периодический (тематический) контроль проводится после изучения программной темы, раздела с учетом неодинаковых возможностей усваивать учебный материал Программы обучающимися разных типологических групп.

18. Итоговый контроль проводится в конце четверти, года для анализа динамики развития и успешности каждого обучающегося класса.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Обучение грамоте»**

19. «Сауат ашу» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1) 0-сынып – аптасына 5 сағат, оқу жылында 160 сағатты;

2) 1-сынып – аптасына 6 сағат, оқу жылында 198 сағатты құрайды.

20. «Сауат ашу» пәні бойынша бағдарлама екі кезеңнен тұрады: әліппеге дейінгі кезеңі (0-сынып) және әліппе кезеңі (1-сынып), қажет болған жағдайда әліппе кезеңі екінші сыныпта да жалғасады.

21. Бағдарлама мазмұны 3 бөлімді қамтиды:

1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі;

2) «Оқуға дайындық» бөлімі;

3) «Жазуға дайындық» бөлімі.

22. «Тыңдалым және айтылым» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) негізгі тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) түсіну;

2) мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау;

3) тыңдалған материалды мазмұндау;

4) дыбысқа назар аудару;

5) тіл дыбыстарын дұрыс айту;

23. «Оқуға дайындық» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) оқу дағдыларын меңгеру;

2) сөйлем құрастыру;

3) сұрақтарға жауап беру;

4) дыбыс пен әріпті тану және ажырату.

24. «Жазуға дайындық» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:

1) жазу жұмысына дайындық жаттығулары;

2) кеңістікте және уақытты бағдарлау;

3) көріп қабылдауын дамыту;

- 4) қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру;
- 5) фонематикалық есту қабілетін дамыту;
- 6) көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру;
- 7) сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем).

25. 0- сыныпқа арналған «Сауат ашу» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: нұсқауды түсіну; тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну; мұғалім мен басқа білім алушылардың сөзін тыңдау, естігенінің мәнін түсіну, сөз мағынасын түсіну; тілдік емес амалдарды (интонация, мимика, қол қимылдары, дене қимылдары) ауызша сөйлеуде қолдану; іс-әрекет, сурет бойынша жай сөйлем құрау; қоршаған ортадағы әр түрлі дыбыстарды ажырату; жануарлардың дыбысын ажырату; әр түрлі дыбыс **шығаратын заттарға**, жануарларға еліктеу; шағын тақпақты жатқа айту; адамның дене мүшелерін атау; дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату; **заттарды атау**; сөздерді табу; *суретке қарап сөйлем құрастыру; сұрақ бойынша сөйлем құрастыру; көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру*; қимыл-әрекеттер, сурет, сұрақ бойынша жай сөйлем құрастыру;

2) оқуға дайындық: сөздегі дыбыстардың саны мен бірізділігін анықтау; дыбыстық талдау жасау; дыбыстардың мағыналық-ажыратушылық функциясын түсіну; сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тану (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау); сөздің мағынасын, сөйлемнің мәнін түсіну; тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырату; тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап беру (мұғалім көмегімен); сызба бойынша сөйлем құрау;

3) жазуға дайындық: жазу жұмысына дайындық жаттығуларын орындау (денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау); кеңістікте бағдарлау (жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік); қол мен саусақтардың қимылы мен қозғалысын қалыптастыруға арналған жаттығуларды жасау; түзу сызықтар бойынша қағазды қию, жапсыру, ретімен орналастыру, үлгі бойынша тақтаға бормен, дәптерге қарындашпен әртүрлі бағытта (көлденең, қиғаш, тік) сызықтар жүргізу; сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сызу, берілген сызықтан асырмай сызу; үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сызу, бояу, штрихтеу; сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу; фонематикалық есту қабілетін дамыту; сөздегі дыбыстардың саны мен бірізділігін анықтау. А, О, Л, Т дыбыстарын сөз ішінде тану, ажырата білу. Дыбыстық құрамы әртүрлі болатын буындарға дыбыстық талдау жасау. Дыбыстық құрылымы әртүрлі болатын сөздерге дыбыстық талдау жасау: бір дауысты дыбыстан тұратын түйік буынды сөздер; үш дыбыстан құралған сөздер.

26. 1 - сыныпқа арналған «Сауат ашу» пәнінің базалық мазмұны:

1) тыңдалым және айтылым: тыңдау барысында тілдік бірліктерді

(сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну; тілдік емес амалдарды (интонация, мимика, қол қимылдары, дене қимылдары) ауызша сөйлеуде қолдану; өлеңдер, санамақтар, мақалдар мен мәтелдер, жұмбақтар жаттау. Сұрақты тыңдау, сұрақтағы сөзді қолдана отырып, жауап беру, асықпай сөйлеу; іс-әрекет, сурет бойынша жай сөйлем құрау. Сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу; сөздерді естіп, керекті дыбысты ажырата білу; дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырату; артық буынды табу; сөздерді буынға бөліп айту; сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айту;

2) оқуға дайындық: қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған); мұғалімнің көмегімен *көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру*; мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау. Берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту; мұғалімнің көмегімен мәтіннің иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру. Айтылған шағын ертегі, жұмбақ, тақпақ және әңгімені түсіну; тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап беру; білім алушылардың сөздік қорын байыту және белсендіру;

3) жазуға дайындық: денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау; жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызықтар, көлбеу, тік сызықтарды сызу; сызба-модельдерді қолдана отырып, сөзге және сөйлемге дыбыстық-буындық талдау жасау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату, сөздерді буынға бөлу; Кеспелі әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрау; әріп элементтерін каллиграфиялық талаптарға сай жазу; сөйлемді бас әріптен бастап жазып, соңында нүкте қоюды үйрену; өтілген әріптердің жазба түрдегі бас және кіші әріп таңбаларын меңгеру. Буындарды мұғалімнің айтуымен жазу.

*27. Дыбыс пен әріптерді кезендер бойынша өткізу реті:*

1) *бірінші кезеңде өтілетін дыбыстар және әріптер:* Аа, Оо, А-О, Лл, Тт; Мм;

2) *екінші кезеңде өтілетін дыбыстар және әріптер:* Пп, Нн, Рр, Л-Р, Уу, Ғғ, Сс, Йй, Бб;

3) *үшінші кезеңде өтілетін дыбыстар және әріптер:* Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, І-Ы, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Н-Ң, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ұ-Ү, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, һ, Яя, Юю;

4) *төртінші кезеңде өтілетін дыбыстар және әріптер:* Вв, Цц, Фф, Ёё, Щщ, Ээ, Чч, ь, ь.

28. Білім алушылардың оқу материалын меңгеру деңгейіне, оқу мақсаттарына қол жеткізу және әр кезеңнің міндеттерін орындау мүмкіндіктеріне байланысты, дыбыспен және әріптермен танысуға арналған сағат санын мұғалім өзі реттейді.

#### 4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

29. Оқу бағдарламасында әрбір бөлімнің оқу материалын оқытудың мазмұны мен бірізділігін анықтау үшін негіз болатын, сондай-ақ білім алушылардың жетістіктерін бағалау критерийлері болып табылатын оқыту мақсаттары жүйесі түрінде ұсынылған күтілетін нәтижелер тұжырымдалған.

30. Бағдарламада ұсынылған оқыту мақсаттары кодтық белгімен белгіленді. Кодтық белгіде бірінші белгі – сыныбын, екінші және үшінші белгі – бөлімнің және бөлімшенің реттік санын, төртінші белгі оқыту мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 1.1.2.1 кодында «1» - сыныбы, «1.2» - бөлімше, «1» - оқыту мақсатының реттік саны.

31. Күтілетін нәтижелер бойынша оқыту мақсаттарының жүйесі:

1) «Тыңдалым және айтылым» бөлімі:

1-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	
	0-сынып	1-сынып
1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	0.1.1.1 нұсқауды түсіну; 0.1.1.2 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну; 1.1.1.3 айтылған шағын ертегі, жұмбақ, тақпақ және әңгімені түсіне білу
1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	0.1.2.1 сөз мағынасын түсіну; 0.1.2.2 қысқа әңгіме және өлең мәтінін тыңдау, мәтін атауымен мазмұнды сәйкестендіру; 0.1.2.3 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен).	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	0.1.3.1 қарапайым тапсырмаларды орындай білу	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
1.4 Дыбысқа назар аудару	0.1.4.1 тілдік емес дыбыстарды ажырату: қоршаған ортадағы әр түрлі дыбыстарды ажырата білу (жапырақтың сыбдыры, қоңыраудың шылдыры, аяқты басқандағы дыбыс); 0.1.4.2 жануарлардың дыбысын	

	ажырату (сиыр, ит); 0.1.4.3 әр түрлі дыбыс шығаратын заттарға-ұшақтың, машинаның дауысы, жануарларға еліктеу; 0.1.4.4 дауысты дыбыстарды өз ара ажырата білу; 0.1.4.5 дауыссыз дыбыстарды өзара ажырата білу; 0.1.4.6 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу	
1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	0.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу; 0.1.5.2 артикуляциясы жеңіл дыбыстарды айта білу; 0.1.5.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану	1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу; 1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.5.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану; 1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту

2) «Оқуға дайындық» бөлімі:  
2-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	
	0-сынып	1-сынып
2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	0.2.1.1 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем) ажырату; 0.2.1.2 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырату; 0.2.1.3 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған); 1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну
2.2 Сөйлем құрастыру	0.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>сұрақ бойынша сөйлем құрастыру</i> ; 0.2.2.2 сызба бойынша сөйлем құрай білу	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру</i> ; 1.2.2.2 іс-әрекет, сурет бойынша жай сөйлем құрау;

		1.2.2.3 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту
2.3 Сұрақтарға жауап беру	0.2.3.1 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен)	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	0.2.4.1 дыбыстардың сөздегі қызметін түсіну	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.2 сөздерді буынға бөліп айта білу; 1.2.4.3 сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу; 1.2.4.4 Аа, Оо, А-О, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Л-Р, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру; 1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, Һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру; 1.2.4.6 Вв, Цц, Фф, Ёё, Щщ, Ээ, Чч, Ъ, Ъ дыбысы мен әріпін меңгеру

3) «Жазуға дайындық» бөлімі:  
3-кесте

Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары	
	0-сынып	1-сынып
3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	0.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау; 0.3.1.2 үлгі бойынша	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау

	<p>тақтаға бормен әртүрлі бағытта (түзу, көлденең, қиғаш, тік) сызықтар жүргізе білу;</p> <p>0.3.1.3 дәптерге қарындашпен әртүрлі бағытта (түзу, көлденең, қиғаш, тік) сызықтар жүргізе білу</p>	
3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	<p>0.3.2.1 кеңістік ұғымдарын (алыс, жақын, алдында, артында), тәулік мөлшерін (таңертең, түс, түн) түсіну;</p> <p>0.3.2.2 өз денесін бағдарлай білу (адамның дене мүшелерін атай білу);</p> <p>0.3.2.3 кеңістікті білдіретін сөздерді түсіну, оң-сол дене мүшелерін көрсетіп, атап беру</p>	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
3.3 Көріп қабылдауын дамыту	<p>0.3.3.1 заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау;</p> <p>0.3.3.2 таяқшаларды және қағаз жолақшаларын түр-түсі бойынша құрастыра білу;</p> <p>0.3.3.3 таяқшаларды және қағаз жолақшаларын көлемі бойынша құрастыра білу</p>	<p>1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу;</p> <p>1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу;</p> <p>1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау;</p> <p>1.3.3.4 геометриялық</p>

		фигураларды білу, құрастыру
3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	0.3.4.1 қол мен саусақтардың қимылы мен қозғалысын қалыптастыруға арналған жаттығуларды жасай білу; 0.3.4.2 сызықтар бойынша қағазды қию, жапсыру; 0.3.4.3 қиылған жолақшаларды ретімен орналастыра білу	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу; 1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау; 1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретімен жазу
3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	0.3.5.1 сөздегі дыбыстардың саны мен бірізділігін анықтау; 0.3.5.2 дыбыстық құрамы әртүрлі буындарға дыбыстық талдау жасай білу (ау, уа, иа, аи, уаи); 0.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: бір дауысты дыбыстан тұратын тұйық буынды сөздер (ат, от, ұн); үш дыбыстан құралған сөздер (мал, шар, лақ)	1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау); 1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу; 1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)
3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру		1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу; 1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу; 1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы

		<p>жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жат жазу (алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан кейін);</p> <p>1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін);</p> <p>1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)</p>
3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	<p>0.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;</p> <p>0.3.7.2 мұғалімнің көмегімен шартты-графикалық сызба құру;</p> <p>0.3.7.3 сөйлемді сызба бойынша атау</p>	<p>1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану;</p> <p>1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау</p> <p>1.3.7.3 сөйлемнің шартты-графикалық сызбасын құру;</p> <p>1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау</p>

32. Осы Бағдарлама жеңіл ақыл ойы кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасының ұзақ мерзімді жоспары негізінде осы Бағдарламаның қосымшасына сәйкес жүзеге асырылады. Ұзақ мерзімді жоспарда барлық сынып бойынша әр бөлімде қамтылатын оқу мақсаттарының көлемі белгіленген.

33. Бөлім мен тақырыптарды саған сандарын бөлі мұғалімнің еркіне қалдырылады.

34. Оқыту бастауыш сыныптардағы белгіленген барлық оқу жылына арналған бірыңғай ортақ тақырыптар контекстінде жүзеге асырылады.

Бастауыш білім беру деңгейінің  
0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен  
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу  
бағдарламасына қосымша

Жеңіл ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған  
бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен  
жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру бойынша  
ұзақ мерзімді жоспар

1) 0 - сынып:  
1-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1 - тоқсан			
Өзім туралы	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	0.1.1.1 нұсқауды түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	0.1.2.1 сөз мағынасын түсіну
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	0.1.3.1 қарапайым тапсырмаларды орындай білу
		1.4 Дыбысқа назар аудару	0.1.4.1 тілдік емес дыбыстарды ажырату: қоршаған ортадағы әр түрлі дыбыстарды ажырата білу (жапырақтың сыбдыры, қоңыраудың шылдыры, аяқты басқандағы дыбыс)
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	0.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу; 0.1.5.2 артикуляциясы жеңіл дыбыстарды айта білу
Менің мектебім	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларды меңгеру	0.2.1.1 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем) ажырату
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	0.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	0.3.2.1 кеңістік ұғымдарын (алыс, жақын, алдында, артында), тәулік мөлшерін (таңертең, түс, түн) түсіну
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	0.3.3.1 заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	0.3.4.1 қол мен саусақтардың қимылы мен қозғалысын қалыптастыруға арналған жаттығуларды жасай білу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	0.3.5.1 сөздегі дыбыстардың саны мен бірізділігін анықтау

		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	0.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану
2 - тоқсан			
Менің отбасым және достарым	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	0.1.1.1 нұсқауды түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	0.1.2.1 сөз мағынасын түсіну; 0.1.2.2 қысқа әңгіме және өлең мәтінін тыңдау, мәтін атауымен мазмұнды сәйкестендіру
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	0.1.3.1 қарапайым тапсырмаларды орындай білу
		1.4 Дыбысқа назар аудару	0.1.4.2 жануарлардың дыбысын ажырату (сиыр, ит); 0.1.4.3 әр түрлі дыбыс <b>шығаратын заттарға-ұшақтың</b> , машинаның дауысы, жануарларға еліктеу
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	0.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу; 0.1.5.2 артикуляциясы жеңіл дыбыстарды айта білу
Бізді қоршаған әлем	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	0.2.1.2 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырату
		2.2 Сөйлем құрастыру	0.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>сұрақ бойынша сөйлем құрастыру</i> ; 0.2.2.2 сызба бойынша сөйлем құрай білу
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	0.2.3.1 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	0.2.4.1 дыбыстардың сөздегі қызметін түсіну
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	0.3.1.2 үлгі бойынша тақтаға бормен әртүрлі бағытта (түзу, көлденең, қиғаш, тік) сызықтар жүргізе білу
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	0.3.2.2 өз денесін бағдарлай білу (адамның дене мүшелерін атай білу)
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	0.3.3.1 заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау; 0.3.3.2 таяқшаларды және қағаз жолақшаларын түр-түсі бойынша құрастыра білу
		3.4 Қарапайым	0.3.4.1 қол мен саусақтардың қимылы

		графикалық дағдыларды меңгеру	мен қозғалысын қалыптастыруға арналған жаттығуларды жасай білу; 0.3.4.2 сызықтар бойынша қағазды қию, жапсыру
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	0.3.5.1 сөздегі дыбыстардың саны мен бірізділігін анықтау; 0.3.5.2 дыбыстық құрамы әртүрлі буындарға дыбыстық талдау жасай білу (ау, уа, иа, аи, уаи)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	0.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану
3 - тоқсан			
Саяхат	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	0.1.1.2 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату, тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	0.1.2.3 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен)
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	0.1.3.1 қарапайым тапсырмаларды орындай білу
		1.4 Дыбысқа назар аудару	0.1.4.3 әр түрлі дыбыс <b>шығаратын заттарға</b> -ұшақтың, машинаның дауысы, жануарларға еліктеу; 0.1.4.4 дауысты дыбыстарды өз ара ажырата білу
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	0.1.5.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	0.2.1.2 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырату; 0.2.1.3 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну
		2.2 Сөйлем құрастыру	0.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>сұрақ бойынша сөйлем құрастыру</i>
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	0.2.3.1 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	0.2.4.1 дыбыстардың сөздегі қызметін түсіну
	Салт-дәстүр және ауыз	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық

әдебиеті		жаттығулары	қиғаш, тік) сызықтар жүргізе білу
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	0.3.2.2 өз денесін бағдарлай білу (адамның дене мүшелерін атай білу); 0.3.2.3 кеңістікті білдіретін сөздерді түсіну, оң-сол дене мүшелерін көрсетіп, атап беру
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	0.3.3.3 таяқшаларды және қағаз жолақшаларын көлемі бойынша құрастыра білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	0.3.4.3 қиылған жолақшаларды ретімен орналастыра білу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	0.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: бір дауысты дыбыстан тұратын тұйық буынды сөздер (ат, от, ұн); үш дыбыстан құралған сөздер (мал, шар, лақ)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	0.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 0.3.7.2 мұғалімнің көмегімен шартты-графикалық сызба құру; 0.3.7.3 сөйлемді сызба бойынша атау
4 – тоқсан			
Тағам және сусын	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	0.1.1.1 нұсқауды түсіну; 0.1.1.2 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем, мәтін) ажырату; 0.1.2.1 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	0.1.2.1 сөз мағынасын түсіну; 0.1.2.3 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен)
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	0.1.3.1 қарапайым тапсырмаларды орындай білу
		1.4 Дыбысқа назар аудару	0.1.4.4 дауысты дыбыстарды өз ара ажырата білу; 0.1.4.5 дауыссыз дыбыстарды өзара ажырата білу; 0.1.4.6 дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білу
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	0.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу; 0.1.5.2 артикуляциясы жеңіл дыбыстарды айта білу;

			0.1.5.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	0.2.1.1 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем) ажырату; 0.2.1.2 тыңдау барысында тіл бірлестіктерін (сөз, сөйлем, мәтін) ажырату; 0.2.1.3 қысқа мәтінің мазмұнын түсіну
		2.2 Сөйлем құрастыру	0.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>сұрақ бойынша сөйлем құрастыру</i>
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	0.2.3.1 тыңдаған материалдың мазмұны бойынша және мәтінге берілген суреттерге байланысты сұрақтарға жауап бере білу (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	0.2.4.1 дыбыстардың сөздегі қызметін түсіну
Дені саудың – жаны сау	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	0.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау; 0.3.1.2 үлгі бойынша тақтаға бормен әртүрлі бағытта (түзу, көлденең, қиғаш, тік) сызықтар жүргізе білу; 0.3.1.3 дәптерге қарындашпен әртүрлі бағытта (түзу, көлденең, қиғаш, тік) сызықтар жүргізе білу
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	0.3.2.1 кеңістік ұғымдарын (алыс, жақын, алдында, артында), тәулік мөлшерін (таңертең, түс, түн) түсіну; 0.3.2.2 өз денесін бағдарлай білу (адамның дене мүшелерін атай білу); 0.3.2.3 кеңістікті білдіретін сөздерді түсіну, оң-сол дене мүшелерін көрсетіп, атап беру
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	0.3.3.1 заттарды атау, затты толық мөлшерде көріп есте сақтау; 0.3.3.2 таяқшаларды және қағаз жолақшаларын түр-түсі бойынша құрастыра білу; 0.3.3.3 таяқшаларды және қағаз жолақшаларын көлемі бойынша құрастыра білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	0.3.4.1 қол мен саусақтардың қимылы мен қозғалысын қалыптастыруға арналған жаттығуларды жасай білу; 0.3.4.2 сызықтар бойынша қағазды

		қию, жапсыру; 0.3.4.3 қиылған жолақшаларды ретімен орналастыра білу
	3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	0.3.5.1 сөздегі дыбыстардың саны мен бірізділігін анықтау; 0.3.5.2 дыбыстық құрамы әртүрлі буындарға дыбыстық талдау жасай білу; 0.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: бір дауысты дыбыстан тұратын түйық буынды сөздер; үш дыбыстан құралған сөздер
	3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	0.3.7.2 мұғалімнің көмегімен шартты-графикалық сызба құру; 0.3.7.3 сөйлемді сызба бойынша атау

2) 1 - сынып:  
2-кесте

Ортақ тақырыптар	Бөлімдер	Бөлімшелер	Оқыту мақсаттары
1 – тоқсан			
Өзім туралы	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.1 сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.1 артикуляциялық және тыныс алу жаттығуларын жасай білу
Менің мектебім	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру</i>
	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы

		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.1 заттың бөлшегін бөліп айту, заттарды топ ішінде бөліп айта білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.1 сөздер мен сөйлемдердің құрылымын сызба арқылы түсініп, тани білуі (сөздегі буын санын, сөйлемдегі сөз санын анықтау)
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.1 баспа мәтіннен буындар мен сөздерді көшіріп жазу; 1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау
2 – тоқсан			
Менің отбасым және достарым	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.4.2 керекті дыбысы бар сөздерді естіп, ажырата білу; 1.1.4.3 дыбыстық құрамы жақын сөздерді ажырата білу (бақа — баға, қас — қаш)
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.5.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.5.4 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту
Бізді қоршаған әлем	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.1 қысқа мәтіннің мазмұнын түсіну (2-3 сөйлемнен құрылған)
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен <i>көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру</i>
		2.3 Сұрақтарға жауап беру	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.4 Аа, Оо, Лл, Тт, Мм, Пп, Нн, Рр, Уу, Ғғ, Сс, Йй дыбысы мен әріпін меңгеру

	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.2 екі затты салыстыра білу, бірінің үстіне бірі салынған заттардың бейнесін танып білу
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, ұшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.2 кеспе әліппенің әріптері мен буындарынан сөз құрай білу
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.2 дыбыстық-әріптік талдаудан кейін әріптерді, буындарды қолжазба мәтінінен көшіріп жазу; 1.3.6.3 айтуы мен жазуында айрмашылығы жоқ әріптерді, буындарды, сөздерді, сөйлемдерді жат жазу (алдын ала дыбыстық-әріптік талдаудан кейін)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.1 сөзді, сөздегі дыбыс орнын, сөздегі буын санын белгілеу үшін шартты-графикалық жазбаны қолдану; 1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау
3 – тоқсан			
Саяхат	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну
		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
		1.5 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.4 артық буынды табу (ба-ба-па-ба); 1.1.5.5 сөздерді анық, қатесіз қайталауға дағдылану
		1.6 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану;

			1.1.6.5 ана тілі дыбыстарын дұрыс айту
	2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру	1.2.1.2 мәтінде автордың кім? (не?) туралы айтқысы келгенін түсіну
		2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту
		2.3 Сұрақтарға жауап беру (мұғалімнің көмегімен)	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)
		2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру; 1.2.4.5 Ққ, Шш, С-Ш, Ыы, Ее, Дд, Д-Т, Кк, Іі, Ы-І, Зз, С-З, Гг, Г-К, Ұұ, Ңң, Ң-Н, Жж, Ж-Ш, Ии, И-Й, Үү, Ү-Ұ, Хх, Өө, Ө-О, Әә, Ә-А, һ, Яя, Ю, дыбысы мен әріпін меңгеру
Салт-дәстүр және ауыз әдебиеті	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу
		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)
		3.6 Көшіріп, жат жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін); 1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау 1.3.7.3 сөйлемнің шартты-графикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау
4 – тоқсан			
Тағам және сусын	1. Тыңдалым және айтылым	1.1 Негізгі тілдік бірліктерді түсіну	1.1.1.1 тыңдау барысында тілдік бірліктерді (сөйлеу, сөз, сөйлем) түсіну, ажырату; 1.1.1.2 тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсіну

		1.2 Мәтіннің тақырыбы мен негізгі ойын анықтау	1.1.2.1 мұғалімнің көмегімен мәтінде кім? (не?) туралы айтылғанын анықтау
		1.3 Тыңдалған материалды мазмұндау	1.1.3.1 сөйлем құрастыру; 1.1.3.2 мұғалімнің көмегімен оқығанын есіне сақтай отырып айтып беру
		1.4 Дыбысқа назар аудару	1.1.5.6 сөздерді буынға бөліп айта білу сөздегі дауысты, дауыссыз дыбыстарды анықтап, бөліп айта білу;
		1.5 Тіл дыбыстарын дұрыс айту	1.1.6.2 артикуляциясы қиын дыбыстарды айта білу; 1.1.6.3 вербалды емес қарым-қатынас құралдарын (ым-ишара, қимыл), дауыс ырғағын, мәнерін, қарқынын, сөз арасындағы кідірісті қолдану
		2. Оқуға дайындық	2.1 Оқу дағдыларын меңгеру
	2.2 Сөйлем құрастыру	1.2.2.1 мұғалімнің көмегімен көрнекілікке сүйене отырып, сөйлем құрастыру; 1.2.2.2 берілген сюжетті сурет бойынша шағын әңгіме құрап айту	
	2.3 Сұрақтарға жауап беру	1.2.3.1 мәтін иллюстрациясы бойынша қойылған сұраққа жауап беру (мұғалім көмегімен)	
	2.4 Дыбыс пен әріпті тану және ажырату	1.2.4.1 әріпті тану, ажырату және оны дыбыспен сәйкестендіру	
Дені саудың – жаны сау	3. Жазуға дайындық	3.1 Жазу жұмысына дайындық жаттығулары	1.3.1.1 денені дұрыс ұстау, дұрыс отыру, дәптерді дұрыс қою, қарындашты/қаламды дұрыс ұстау
		3.2 Кеңістікте және уақытты бағдарлау	1.3.2.1 жазу жолы, жоларалық кеңістік, жолдың жоғарғы және төменгі сызығы, көлбеу, тік сызығы
		3.3 Көріп қабылдауын дамыту	1.3.3.3 контурлы бейнеленген заттарды танып, атау, бір элементі жетіспейтін затты танып, атау; 1.3.3.4 геометриялық фигураларды білу, құрастыру
		3.4 Қарапайым графикалық дағдыларды меңгеру	1.3.4.1 сызықты бір бағыттан екінші бағытқа бұрып сыза білу, белгілеген сызықтан асырмай сыза білу; 1.3.4.2 үлгі бойынша шар, шеңбер, үшбұрыш, шаршыны айналдырып сыза білу, оларды бояу, штрихтау; 1.3.4.3 сурет салу, түзу сызық, үзік сызықтар, ирек сызықтар, әріп элементтерін ретпен жазу

		3.5 Фонематикалық есту қабілетін дамыту	1.3.5.3 дыбыстық құрылымы әртүрлі сөздерге дыбыстық талдау жасай білу: екі дыбысты ашық буыннан тұратын сөздер (ма-са, ма-та, ша-на); бір дыбысты ашық буын мен үш дыбысты бітеу буыннан тұратын сөздер (о-рақ, а-сық, а-ғаш, о-жау)
		3.6 Көшіріп жазу дағдыларын меңгеру	1.3.6.4 көшіріп жазу кезінде сөзде жетіспейтін әріпті, буынды қою (алдын ала талдаудан кейін); 1.3.6.5 жетіспейтін сөздерді орнына қойып сөйлемді көшіріп жазу (сурет бойынша)
		3.7 Сөздің негізгі бірліктерінің шартты-графикалық формаларын қолдану (сөз, сөйлем)	1.3.7.2 тиісті суретке байланысты сөз сызбасын таңдау 1.3.7.3 сөйлемдің шартты-графикалық сызбасын құру; 1.3.7.4 сөйлемдегі сөздер санын атау

