

Приложение 54
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 599
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа
по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3-4 классов
уровня начального образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью Программы является овладение обучающимися с тяжелыми нарушениями речи базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями, их эффективного использования в учебе и для решения практических задач в повседневной жизни.

3. Задачи Программы:

1) формирование понимания роли информационных процессов в различных сферах человеческой деятельности;

2) формирование первоначальных представлений о компьютере, современных цифровых устройствах;

3) усвоение обучающимися базовых принципов работы компьютера, выполнение простых операций по поиску, обработке, хранению, передаче информации с использованием информационно-коммуникационных технологий;

4) развитие умений, позволяющих обмениваться информацией, осуществлять коммуникации с помощью технических средств;

5) привитие правил безопасной работы с компьютером и уважения авторских прав;

6) развитие у обучающихся системного логического, алгоритмического

мышления;

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) овладение обучающимися базовым понятийным аппаратом, развитие умений строить адекватные предмету и речевым закономерностям языковые конструкции;

2) совершенствование коммуникативных качеств речи и коммуникативных навыков;

3) развитие и коррекция всех сенсорных систем обучающихся через использование мультимедийных технологий;

4) развитие зрительно – двигательной и моторной координации;

5) социализация обучающихся через внедрение активных методов обучения, создание информационно-коммуникативной среды, развитие функциональной грамотности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Принципы организации учебного процесса:

1) стимулирующее и развивающее обучение с помощью специально подобранных заданий и видов деятельности, направленных на развитие навыков речевой деятельности, коррекцию психических процессов на учебном материале предмета;

2) соблюдение речевого режима в течение всего урока: контроль произношения, устранение аграмматизмов в устной и письменной речи, нормализация темпа, ритма и плавности речи у детей с заиканием;

3) подача учебного материала на полисенсорной основе;

4) формирование навыков связной монологической речи на зрительной основе;

5) использование здоровьесберегающих технологий для предупреждения нарушений осанки, зрения, снятия психоэмоционального напряжения, коррекции мелкой и общей моторики, речевого дыхания;

6) организация практической, творческой деятельности для устранения разрыва между теорией и практикой;

7) частая смена видов деятельности на уроке.

6. При обучении используются современные общедидактические и специальные подходы:

1) исследовательский подход способствует изменению характера взаимоотношений «учитель – обучающийся», формированию навыков самообразования, воспитанию познавательного интереса;

2) ценностно-ориентированный подход как способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов на основе формирования определенных ценностей;

3) личностно-ориентированный подход направлен на индивидуализацию

учебного процесса, полное раскрытие творческих сил обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей;

4) деятельностный подход позволяет добывать знания, осознавать содержание и формы своей учебной деятельности, понимать и принимать систему ее норм;

5) дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых с учетом нозологии речевых расстройств, развитие их творческого и критического мышления, удовлетворения особых образовательных потребностей;

6) компетентностный подход направлен развитие у обучающихся способности самостоятельно решать проблемы в различных видах деятельности на основе использования социального опыта;

7) интегративный подход позволяет тесно связать предмет «Информационно-коммуникационные технологии» с другими учебными предметами;

8) проектный подход в сочетании с коммуникативным предполагает эффективное деловое общение в процессе решения научно-исследовательских, творческих или практических проблем с учетом национально-регионального компонента в партнерстве с другими обучающимися, родителями, представителями местного сообщества.

7. Эффективное усвоение знаний обучающимися осуществляется при соблюдении баланса между научностью и доступностью учебного материала, его подачи на уровне, предельном для актуальных образовательных возможностей с учетом потенциальных.

8. Научное содержание учебного предмета адаптируется под познавательные возможности обучающихся. Это определяется соблюдением ряда методических условий:

1) применение комплекса методических приемов по когнитивной поддержке познавательного процесса;

2) постепенность в усложнении материала, его детализация, квантование, рациональное дозирование, повышенный объем упражнений на применение знания в новых условиях;

3) адекватный возможностям восприятия обучающихся с ТНР темп подачи материала;

4) визуальная поддержка речевого оформления: использование напечатанных программных слов по предмету, наборов шаблонных для предмета выражений и фраз, речевых конструкций, широкое использование памяток, схем, планов, таблиц, алгоритмов, помогающих построить развернутое высказывание, использование адаптированных учебных текстов.

9. Профессиональная деятельность учителя включает продуктивное взаимодействие с логопедом класса, владение специальными методиками, позволяющими оказывать на уроке индивидуальную коррекционную

поддержку обучающимся с заиканием, ринолалией, алалическим или дизартрическим компонентами, аутизмом.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии»

10. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» составляет:

- 1) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

11. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые отражают цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания.

12. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Компьютер»;
- 2) раздел «Представление и обработка информации»;
- 3) раздел «Работа в сети Интернет».

13. Раздел «Компьютер» включает следующие подразделы:

- 1) устройство компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) техника безопасности.

14. Раздел «Представление и обработка информации» включает следующие подразделы:

- 1) тексты;
- 2) графика;
- 3) презентации;
- 4) мультимедиа.

15. Раздел «Работа в сети Интернет» включает следующие подразделы:

- 1) поиск информации;
- 2) обмен информацией;
- 3) безопасность в сети Интернет.

16. Базовое содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» для 3 класса:

1) компьютер: устройства компьютера: устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, наушники, колонки); программное обеспечение: назначение компьютерных программ (проводник, программа для просмотра изображений), меню программ, использование команд меню, понятие файла и папки, открытие и сохранение файлов на компьютере; техника безопасности: правила техники безопасности, достоверность и польза информации, размещаемая в сети;

2) представление и обработка информации: тексты: назначение текстового редактора, меню программы, набор и редактирование предложений,

текста, форматирование шрифта, символов и абзацев, операции с выделенным текстом, с фрагментом текста, вставка символов; графика: назначение графического редактора, открытие и сохранение рисунков, создание изображений с использованием инструментов редактора, палитра цветов, редактирование рисунка, обрезка, поворот и изменение размера рисунка, копирование фрагмента рисунка; презентации: назначение программы создания презентаций, меню программы, открытие и сохранение презентаций, размещение текста и изображений на слайде, переходы между слайдами, дизайн презентации, вставка звука; мультимедиа: устройства ввода и вывода звуковой информации, назначение звукового редактора, запись, редактирование и воспроизведение звуков, применение звуковых эффектов;

3) работа в сети Интернет: поиск информации: назначение программы просмотра веб-страниц, поисковые системы, поиск информации по ключевым словам; обмен информацией: способы обмена информацией, копирование выделенного текста и изображения в документ; безопасность в сети Интернет: правила безопасности при работе в сети Интернет.

17. Базовое содержание учебного предмета «Информационно-коммуникационные технологии» для 4 класса:

1) компьютер: устройства компьютера: внешние устройства компьютера; программное обеспечение: работа с файлами и папками, операции с файлами, папками (создавать, копировать, перемещать и удалять), использование контекстного меню при работе с файлами и папками, поиск информации (папка, файл, фрагмент текста) на компьютере; техника безопасности: техника безопасности при работе с устройствами, оснащенными экраном;

2) представление и обработка информации: тексты: иллюстрации в текстовом документе, вставка рисунков, декоративного текста, маркированные и нумерованные списки, поиск фрагмента текста в документе; графика: графические редакторы, обработка фотографий (яркость, контрастность, рамки), создание коллажа; презентации: макет слайда, анимация объектов в презентации, вставка изображений, декоративного текста, видео и звука в презентацию; мультимедиа: программы для работы со звуком, внешние устройства для работы со звуком, создание мелодии в звуковом редакторе, внешние устройства для записи и просмотра видео, создание и монтаж видео с помощью видеоредакторов, копирование, перемещение и удаление фрагментов видео;

3) работа в сети Интернет: поиск информации: инструменты браузера (закладки, история и загрузки); обмен информацией: электронная почта, прием и отправка сообщений, сообщения с вложенными файлами; безопасность в сети Интернет: пароли, критерии надежного пароля.

Глава 4. Система целей обучения

18. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию цели обучения. Например, в кодировке 3.2.1.1 «3» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

19. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Компьютер»:

таблица 1

Подразделы	3 класс	4 класс
1.1 Устройства компьютера	3.1.1.1 объяснять устройство компьютера (клавиатура, мышь, монитор, системный блок); 3.1.1.2 различать устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, колонки, наушники); 3.1.1.3 правильно произносить и писать базовые термины, использовать их в активном словаре	4.1.1.1 приводить примеры внешних устройств компьютера; 4.1.1.2 адекватно использовать слова-термины в самостоятельном развернутом высказывании
1.2 Программное обеспечение	3.1.2.1 знать, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.3 объяснять понятия файла и папки, формулируя определения по образцу; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.2.5 уметь планировать ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему	4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ; 4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, владеть навыком активного слушания; 4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе 4.1.2.4 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи; 4.1.2.5 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог
1.3 Техника	3.1.3.1 следовать основным	4.1.3.1 формулировать

безопасности	<p>правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами;</p> <p>3.1.3.2 понимать, что не вся информация, размещаемая в сети Интернет, достоверна и полезна;</p> <p>3.1.3.3 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на зрительной основе</p>	<p>важность ограничения времени работы с цифровыми устройствами, оснащенными экраном (телефоны, планшеты, интерактивные доски);</p> <p>4.1.3.2 составлять текст-рассуждение «За и против» по опорным схемам;</p> <p>4.1.3.3 адекватно оценивать собственное речевое поведение, поведение окружающих по критериям</p>
--------------	---	--

2) раздел «Представление и обработка информации»:
таблица 2

Подразделы	3 класс	4 класс
2.1 Тексты	<p>3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе, уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата;</p> <p>3.2.1.2 форматировать шрифт (начертание, цвет, выравнивание);</p> <p>3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать;</p> <p>3.2.1.4 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании</p>	<p>4.2.1.1 создавать маркированные, нумерованные списки;</p> <p>4.2.1.2 вставлять в документ рисунки, декоративный текст (WordArt (вордарт));</p> <p>4.2.1.3 работать по зрительной и словесной инструкции</p>
2.2 Графика	<p>3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора;</p> <p>3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера);</p> <p>3.2.2.3 владеть навыком работы с информацией,</p>	<p>4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько изображений для создания единой картины;</p> <p>4.2.2.2 работать по письменной инструкции</p>

	представленной разными способами	
2.3 Презентации	3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение, составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.2.3.4 представить публичное выступление в виде презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.3.3 использовать речь для планирования и регуляции деятельности; 4.2.3.4 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации
2.4 Мультимедиа	3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.4.3 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для понимания и уточнения	4.2.4.1 использовать программы для сочинения мелодий, действуя по устной и письменной инструкции; 4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки); 4.2.4.3 создавать и монтировать видео на определенную тему; 4.2.4.4 сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи

3) раздел 3 «Работа в сети Интернет»:
таблица 3

Подразделы	3 класс	4 класс
3.1 Поиск информации	3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.3.1.2 составить оценочное высказывание	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе); 4.3.1.2 использовать инструменты браузера (создавать закладки,

	о качестве проделанной работы	просматривать историю и загрузки); 4.3.1.3 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации в группе
3.2 Обмен информацией	3.3.2.1 объяснять способы обмена информацией в сети; 3.3.2.2 составлять монолог - рассуждение по шаблону и опорным словам	4.3.2.1 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.3.2.2 создавать информативные сообщения в письменной форме, редактировать; 4.3.2.3 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям
3.3 Безопасность в сети Интернет	3.3.3.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети; 3.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение	4.3.3.1 сформулировать и предложить критерии надежного пароля; 4.3.3.2 создавать памятки и алгоритмы

20. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

21. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе
по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии»
для обучающихся 3-4 классов
уровня начального образования

Долгосрочный план по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Информационно-коммуникационные технологии» для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 3-4 классов уровня начального образования
по обновленному содержанию

1) 3 класс
таблица 1

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Живая природа	Устройство компьютера	3.1.1.1 объяснять устройство компьютера (клавиатура, мышь, монитор, системный блок); 3.1.1.2 различать устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, колонки, наушники); 3.1.2.1 знать, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.1.3.3 уметь представить информацию в графическом виде и составить связное высказывание на зрительной основе
	Файлы и папки	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.3 объяснять понятия файла и папки, формулируя определения по образцу; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.4.3 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для понимания и уточнения
	Окна программ	3.1.1.1 объяснять устройство компьютера (клавиатура, мышь, монитор, системный блок); 3.1.1.2 различать устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, колонки, наушники); 3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах;

		3.1.2.5 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог
Что такое хорошо, что такое плохо? (свет и темнота)	Набор и редактирование текста	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе, уметь формулировать цели и задачи деятельности в виде желаемого результата
	Форматирование текста	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.2.1.2 форматировать шрифт (начертание, цвет, выравнивание); 3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать; 3.2.1.4 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании
2 четверть		
Время	Запись и воспроизведение звука	3.1.1.1 объяснять устройство компьютера (клавиатура, мышь, монитор, системный блок); 3.1.1.2 различать устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, колонки, наушники); 3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков
	Звуковые эффекты	3.1.1.1 объяснять устройство компьютера (клавиатура, мышь, монитор, системный блок); 3.1.1.2 различать устройства ввода (мышь, клавиатура, микрофон) и вывода (монитор, принтер, колонки, наушники); 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.2.5 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков
	Редактирование звука	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми

		устройствами; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков
Архитектура	Инструменты графического редактора	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.2.5 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог; 3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора
	Редактирование рисунка	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора
3 четверть		
Искусство	Фигуры в графическом редакторе	3.1.2.1 знать, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.2.5 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора
	Повторяющиеся фрагменты	3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора; 3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера); 3.2.2.3 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами
	Цветовая палитра	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора; 3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера); 3.2.2.3 владеть навыком работы с информацией, представленной разными способами; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему
Выдающиеся	Поиск	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы

личности	информации	создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы
	Безопасность в сети Интернет	3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.3.2.1 объяснять способы обмена информацией в сети; 3.3.2.2 составлять монолог - рассуждение по шаблону и опорным словам; 3.3.3.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети; 3.3.3.2 убедительно доказывать свою позицию, опираясь на структуру текста – рассуждение
	Создание презентации	3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.2.6 уметь планировать ход выполнения задания с опорой на предметно – графическую схему; 3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение, составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.2.3.4 представить публичное выступление; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы
4 четверть		
Вода – источник жизни	Создание и оформление презентации	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.2.5 инициировать, разворачивать и завершать учебный диалог; 3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение, составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.4.3 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для понимания и уточнения
	Информация для презентации	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах;

		<p>3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать;</p> <p>3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение, составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы;</p> <p>3.2.3.2 использовать переходы между слайдами;</p> <p>3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации;</p> <p>3.2.3.4 представить публичное выступление в виде презентации;</p> <p>3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы</p>
Культура отдыха. Праздники	Работа с текстом	<p>3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе;</p> <p>3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать;</p> <p>3.2.1.4 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании;</p> <p>3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы</p>
	Символы, которых нет на клавиатуре	<p>3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать;</p> <p>3.2.1.4 передавать суть производимых действий в развернутом высказывании;</p> <p>3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему;</p> <p>3.2.4.3 задавать прямые, косвенные и альтернативные вопросы для понимания и уточнения</p>
	Звуки в презентации	<p>3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы;</p> <p>3.3.1.2 составить оценочное высказывание о качестве проделанной работы;</p> <p>3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков</p>

2) 4 класс
таблица 2

Раздел	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
Моя Родина – Казахстан	Обработка фотографий	<p>4.1.3.1 формулировать важность ограничения времени работы с цифровыми устройствами, оснащенными экраном (телефоны, планшеты, интерактивные доски);</p> <p>4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько изображений для создания единой картины;</p>

		4.2.2.2 работать по письменной инструкции; 4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки)
	Работа с файлами и папками	4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ; 4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, владеть навыком активного слушания; 4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе; 4.1.2.4 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи
Человеческие ценности	Иллюстрации в документе	4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, владеть навыком активного слушания; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки, декоративный текст (WordArt (вордарт))
	Списки	4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе; 4.1.2.4 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи; 4.2.1.1 создавать маркированные, нумерованные списки; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе)
2 четверть		
Культурное наследие	Программы для работы со звуком	4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ; 4.2.4.1 использовать программы для сочинения мелодий, действуя по устной и письменной инструкции
	Создание мелодии	4.1.1.1 приводить примеры внешних устройств компьютера 4.1.1.2 адекватно использовать слова-термины в самостоятельном развернутом высказывании; 4.2.4.1 использовать программы для сочинения мелодий, действуя по устной и письменной инструкции
Мир профессий	Информация для презентации	4.2.3.1 выбирать макет для слайда; 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе); 4.3.1.2 использовать инструменты браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.1.3 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации
	Анимация в	4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько

	презентации	изображений для создания единой картины; 4.2.2.2 работать по письменной инструкции; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.3.3 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
3 четверть		
Природные явления	Видеозапись	4.1.1.1 приводить примеры внешних устройств компьютера; 4.1.1.2 адекватно использовать слова-термины в самостоятельном развернутом высказывании; 4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ; 4.2.4.3 создавать и монтировать видео на определенную тему; 4.2.4.4 сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
	Монтаж видео	4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, владеть навыком активного слушания; 4.2.4.3 создавать и монтировать видео на определенную тему; 4.2.4.4 сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи
Охрана окружающей среды	Звуки в презентации	4.2.1.2 вставлять в документ рисунки, декоративный текст (WordArt (вордарт)); 4.2.1.3 работать по зрительной и словесной инструкции; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.3.3 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
	Видео в презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе); 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.3.3 использовать речь для планирования и регуляции деятельности
4 четверть		
Путешествие в Космос	Передача данных в интернет	4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, владеть навыком активного слушания; 4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе; 4.1.2.4 демонстрировать стремление овладеть речевой культурой, контролировать качество речи; 4.3.2.1 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.3.2.2 создавать информативные сообщения в

		<p>письменной форме, редактировать их;</p> <p>4.3.2.3 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям</p>
	Надежность паролей	<p>4.3.1.2 использовать инструменты браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки);</p> <p>4.3.1.3 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации в группе;</p> <p>4.3.2.1 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами;</p> <p>4.3.2.2 создавать информативные сообщения в письменной форме, редактировать их;</p> <p>4.3.2.3 оценивать свою и чужую речевую деятельность по критериям;</p> <p>4.3.3.1 сформулировать и предложить критерии надежного пароля;</p> <p>4.3.3.2 создавать памятки и алгоритмы</p>
Путешествие в будущее	Устройства компьютера	<p>4.1.1.1 приводить примеры внешних устройств компьютера;</p> <p>4.1.1.2 адекватно использовать слова-термины в самостоятельном развернутом высказывании;</p> <p>4.1.3.1 формулировать важность ограничения времени работы с цифровыми устройствами, оснащенными экраном (телефоны, планшеты, интерактивные доски);</p> <p>4.1.3.2 составлять текст-рассуждение по опорным схемам</p>
	Создание изображений	<p>4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько изображений для создания единой картины;</p> <p>4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки);</p> <p>4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе);</p> <p>4.3.1.2 использовать инструменты браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки);</p> <p>4.3.1.3 адекватно выбирать вербальные и невербальные средства для продуктивной коммуникации;</p> <p>4.2.3.4 подготовить и представить публичное выступление в виде презентации</p>