

Приложение 56  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 601  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с тяжелыми  
нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по  
обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы – формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи основ знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности жизни человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Задачи Программы:

1) способствовать формированию личностного, общественного и национального самосознания;

2) формировать научные основы познания окружающей среды;

3) формировать первоначальные представления о гражданских правах и обязанностях, начальные знания об исторических и современных событиях Казахстана;

4) развивать чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;

5) развивать законоцентрическую направленность личности через осознание необходимости соблюдения общепринятых норм морали, культуры поведения и правил безопасности в социальной и природной среде.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

1) развивать полноценные языковые представления о звуковом и слоговом составе слова, обогащение и активизация лексического запаса,

совершенствование грамматического оформления речи, навыки построения связного высказывания;

2) развивать и совершенствовать психологические предпосылки к обучению: устойчивость внимания, способность к запоминанию, навыки и приемы самоконтроля;

3) формировать полноценные учебные умения: планирование предстоящей деятельности, активное осмысление материала, контроль над ходом своей деятельности, применение знаний в новых ситуациях.

## **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

5. В процессе обучения реализуются специальные педагогические принципы:

- 1) гуманизации образования;
- 2) адаптивности содержания образования к уровню и особенностям развития ребенка с общим недоразвитием речи;
- 3) дифференциации и индивидуализации обучения;
- 4) использования обходного пути;
- 5) усвоения основ наук в единстве с усвоением языковых норм;
- 6) комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;
- 7) системности и учета структуры речевого нарушения;
- 8) формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения на предметном речевом материале.

6. Обучение осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, системного, деятельностного, индивидуально-дифференцированного и коммуникативного подходов.

7. Ценностно-ориентированный подход – это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей с учетом особенностей речевого и когнитивного развития обучающегося.

8. Личностно-ориентированный подход означает, что ставится и решается задача создания условий развития гармоничной, нравственно полноценной, социально активной компетентной и саморазвивающейся личности, с высокой мотивацией к преодолению недостатков речевого развития.

9. Деятельностный подход заключается в том, чтобы обучающийся добывал знания сам через практическую, поэтапно организованную учителем, доступную деятельность.

10. Индивидуально-дифференцированный подход предполагает вариативность форм и способов учебной, коррекционно-развивающей и речевой работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, речевого заключения, темпов его развития.

11. Коммуникативный подход к обучению подразумевает формирование у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи коммуникативных качеств, связанных с необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с информационными потоками.

12. Специфика организации уроков:

1) подбор специальных упражнений, способствующих преодолению речевого дефекта;

2) широкое использование разнообразного дидактического и методического материала;

3) технические мультимедийные устройства и дидактические средства (носители информации): электронный ресурс «Мультимедийного интерактивного обучающего программно-методического комплекса», «Логопедический тренажер» с визуализацией звукового сигнала, ассистивное устройство «Речевой тренажер для усвоения и развития речевой коммуникации»;

4) наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителей;

5) моделирование дифференцированных заданий для обучающихся с различными видами речевой патологии.

#### **Глава 4. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»**

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:

1) в 0 классе – 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;

2) в 1 классе – 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;

3) во 2 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

4) в 3 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

5) в 4 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

14. Содержание Программы включает следующие разделы:

1) раздел «Я и общество»;

2) раздел «Природа моей страны»;

3) раздел «В потоке истории».

15. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

1) Я и моя семья;

2) школа и школьное сообщество;

3) моя малая Родина;

4) здоровье и безопасность;

5) права и обязанности;

6) праздники.

16. Раздел «Природа моей страны» включает следующие подразделы:

1) ориентирование на местности;

- 2) климат и погода;
- 3) природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей);
- 4) туризм.

17. Раздел «В потоке истории» включает следующие подразделы:

- 1) древние культуры и цивилизации;
- 2) исторические корни Казахстана;
- 3) важные события в истории Казахстана;
- 4) выдающиеся исторические личности и деятели культуры;
- 5) история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

18. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 0 класса:

1) по разделу «Я и общество»: Я и моя семья. Представление о семье, составе семьи, профессии членов семьи. Семейные обязанности, поручения для детей. Первоначальные представления о бюджете семьи, понятия «доход», «расход». Школа и школьное сообщество. Основные функциональные зоны школы и класса. Важность школы в жизни людей. Основные правила поведения в школе. Моя малая Родина. Родной город (село). Основные улицы (площади) родного города (села). Здоровье и безопасность. Названия основных режимных моментов. Названия основных приемов пищи и правила поведения за столом. Сигналы светофора. Правила перехода улиц и перекрестков. Основы безопасного поведения в классе и дома. Телефоны экстренных служб. Права и обязанности. Представление о правах и обязанностях школьника. Праздники. Различение основанных государственных праздников;

2) по разделу «Природа моей страны»: Ориентирование на местности. Ориентация в ближайшем пространстве. Ориентация на пришкольном участке. Представление о форме Земли. Климат и погода. Значение слова «погода». Наблюдения за положительным и отрицательным влиянием погодных условий. Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей). Сезонные виды досуговой деятельности. Виды сезонного труда в городе и на селе. Туризм. Значение слова «туризм». Туристические принадлежности;

3) по разделу «В потоке истории»: Древние культуры и цивилизации. Представление об истории развития человечества. Образ жизни древних людей. Исторические корни Казахстана. Названия некоторых исторических памятников и их признаки. Важные события в истории Казахстана. Связь государственных праздников с важными историческими событиями. Описание знакомых праздников. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Абай Кунанбаев, Абылай Хан, Мухтар Ауэзов. Их вклад в развитие Казахстана. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Название страны и столицы. Герб, гимн, флаг. Представление о территориальной целостности страны.

19. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 1 класса:

1) по разделу «Я и общество»: Я и моя семья. Значение слова семья. Свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи. Важность заботливого отношения членов семьи друг к другу. Потребностей в предметах потребления. Элементарное представление об источниках поступления семейного дохода. Школа и школьное сообщество. Определение местонахождения функциональных зон школы и их названия. Важность школы в жизни людей. Представление себя в качестве школьника и члена классного коллектива. Моя малая Родина. Адрес и географическое положение своего населенного пункта. Название главной улицы и примечательных зданий. Здоровье и безопасность. Основные режимные моменты. Необходимость соблюдения режима питания. Основные правила поведения на дороге, регулирующие пешеходное движение. План безопасного маршрута от дома до школы. Основные правила безопасного поведения дома. Ситуации для обращения к экстренным службам. Права и обязанности. Представление о понятии «права человека». Устав школы. Праздники. Названия основных государственных праздников;

2) по разделу «Природа моей страны»: Ориентирование на местности. Представление об основных сторонах горизонта. Назначение компаса. Представление о глобусе, как о модели Земли. Климат и погода влияние погоды на жизнь и деятельность людей. Основные отрицательные и положительные погодные условия. Возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности. Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей). Различать благоприятные и неблагоприятные природные условия в зависимости от времени года. Важность труда сельских жителей. Туризм. Значение туризма. Основные цели туриста;

3) по разделу «В потоке истории»: Древние культуры и цивилизации. Рассказывать о жизни древних людей. Наиболее известные исторические памятники/ экспонаты древности. Исторические корни Казахстана. Саки. Образ жизни саков. Важные события в истории Казахстана. Древняя письменность на территории Казахстана. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Томирис. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Основные признаки независимого государства. Отличия государственных символов Республики Казахстан. Представление о многонациональном составе страны.

20. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 2 класса:

1) по разделу «Я и общество»: Я и моя семья. Основные признаки семьи. Внешность членов семьи. Основные этические нормы на примере поведения членов своей семьи. Структура семейных потребностей. Источники поступления предметов семейного потребления. Школа и школьное сообщество. Компоненты структуры школьного сообщества и функции членов школьного сообщества. Основные виды учебной и внеучебной деятельности. Коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном

сообществе. Моя малая Родина. Достопримечательности своей местности. Крупные реки и озера, города на карте Казахстана. Здоровье и безопасность. Важность соблюдения личной гигиены. Здоровая и нездоровая пища. Основные дорожные знаки, регулирующих места остановок пассажирского транспорта. Виды городского транспорта. Правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах. 2-3 вида спорта. Права и обязанности. Права, обязанности и ответственности на уровне понимания. Значимость служения обществу. Праздники. Значение государственных праздников;

2) по разделу «Природа моей страны»: Ориентирование на местности. Основные стороны горизонта. Определение сторон горизонта по компасу. Первоначальные представления о карте, плане. Климат и погода. Положительное и отрицательное влияние погоды на деятельность людей. Основные отрицательные и положительные погодные условия. Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей). Неблагоприятные и опасные явления природы. Положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности. Влияние рельефа местности на хозяйственную деятельность человека. Туризм. Основные виды туризма по целям. Особенности 1-2 туристических объектов данной местности;

3) по разделу «В потоке истории»: Древние культуры и цивилизации. Разница между присваивающим и производящим хозяйством. Древние города и памятники. Исторические корни Казахстана. Гунны. Образ жизни гуннов. Важные события в истории Казахстана. Ботайская культура. Особенности Ботайской культуры. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Собственные имена деятелей науки. Вклад аль-Фараби в развитие науки Казахстана. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Крупные города Казахстана. Значение государственных символов Республики Казахстан. Значение дружбы народов Казахстана.

21. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 3 класса:

1) по разделу «Я и общество»: Я и моя семья. Степень родства между членами семьи. Родословная семьи. История своей семьи. Ценности своей семьи. Собственные и общие семейные расходы. Пути оптимизации собственных расходов. Школа и школьное сообщество. Основные правила самоуправления в классе. Общественные нормы поведения. Пути принятия коллективных решений в классе на конкретных примерах. Моя малая Родина. Тип, размер, функции населенных пунктов. Примеры связи города и села. Здоровье и безопасность. Основные правила безопасного поведения в естественной среде. Правила пользования бытовыми приборами. Правила поведения в общественном транспорте. Основные виды междугородного транспорта. Риски и опасности в естественной среде. Виды спорта. Права и обязанности. Признаки значимости Конституции Республики Казахстан. Основные конституционные права и обязанности. Праздники. Описание 1-2 государственного праздника;

2) по разделу «Природа моей страны»: Ориентирование на местности. Промежуточные стороны горизонта. Определение сторон горизонта по астрономическим признакам. План местности, масштаб и условные знаки. Климат и погода. Правила поведения при неблагоприятных погодноклиматических условиях. Основные климатические пояса. Представление об особенностях умеренного пояса. Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей). Расселение людей в зависимости от природных условий. Правила поведения в случае возникновения геологических и природноклиматических катаклизмов. Хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек). Туризм. Рейтинг наиболее привлекательных туристических объектов Казахстана. Описание 1-2 туристических объектов по плану;

3) по разделу «В потоке истории»: Древние культуры и цивилизации. Особенности кочевого и оседлого образа жизни. Важность сохранения памятников истории и культуры. Исторические корни Казахстана Тюрки. Образ жизни тюрков. Важные события в истории Казахстана. Казахское ханство. Причины образования Казахского ханства. Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Роль ханов, батыров, биев. Борцы за независимость казахского народа и их роль в развитии истории страны. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Области страны и их ведущая хозяйственная деятельность. Неофициальные символы Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»). Роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства.

22. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 4 класса:

1) по разделу «Я и общество»: Я и моя семья значимость семьи в жизни общества. Роли 1-2 членов семьи. Понятия «доход и расход» семейного бюджета. Пути оптимизации семейного бюджета. Школа и школьное сообщество. Органы самоуправления класса и школы. Личностные качества лидера. Пути вступления в органы школьного самоуправления. Моя малая Родина. Административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область). Описание субъектов экономической деятельности своего края. Здоровье и безопасность. Планирование своей безопасности в естественной среде. Причины травматизма в различных видах спорта. Транспорт настоящего и будущего. Способы снижения степени риска и опасности в естественной среде. Предупреждения травм в процессе занятий различными видами спорта. Права и обязанности. Значение Конституции в жизни общества. Примеры демократических прав, свобод и обязанностей гражданина Республики Казахстан. Праздники. 1-2 профессиональных праздников;

2) по разделу «Природа моей страны»: Ориентирование на местности. Определение местоположение объекта по отношению к другим. Назначение глобуса и карт. Параллели, меридианы, экватор. Климат и погода.

Представление о влиянии климата на развитие человечества. Расположение климатических поясов, их особенности и влияние на хозяйственную деятельность человека. Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей). Хозяйственная деятельность населения своей местности в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты). Наиболее вероятные природные катаклизмы в своем регионе. Хозяйственное значение крупных природных объектов. Туризм. Туристский маршрут по Казахстану и по столице Казахстана;

3) по разделу «В потоке истории»: Древние культуры и цивилизации. Особенности технологического прогресса в исторические периоды. Назначение исторических музеев. Исторические корни Казахстана. Происхождение казахского народа. Связь между саками, гуннами, тюрками и казахами. Важные события в истории Казахстана. Признаки современного государства. Достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) Выдающиеся исторические личности и деятели культуры. Имена 2-3 деятелей экономики, культуры и науки современности. Вклад в развитие страны выдающихся деятелей экономики, науки и культуры. История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм. Роль Казахстана на мировой арене. Национальный бренд «Казахстан».

#### Глава 4. Система целей обучения

23. В программе для удобства использования ожидаемых результатов обучения введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

24. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Я и общество»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 иметь представление о семье; 0.1.1.2 знать состав	1.1.1.1 понимать значение слова семья; 1.1.1.2 называть свое место	2.1.1.1 различать основные признаки семьи; 2.1.1.2 описывать внешность	3.1.1.1 понимать степень родства между членами семьи; 3.1.1.2	4.1.1.1 оценивать значимость семьи в жизни общества, используя отвлеченны



	<p>семьи, имена родных и близких; 0.1.1.3 называть поручения в семье, используя простые распространенные предложения из 3 слов; 0.1.1.4 называть профессии членов семьи с использованием конкретного словаря; 0.1.1.5 различать понятия «доход» и «расход» на уровне понимания</p>	<p>в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.3 понимать важность заботливого отношения членов семьи друг к другу и приводить примеры, используя слова-действия; 1.1.1.4 определяют структуру своих потребностей в предметах потребления; 1.1.1.5 иметь элементарное представление об источниках поступления семейного</p>	<p>членов семьи, используя опорные слова, словосочетания; 2.1.1.3 понимать основные этические нормы на примере поведения членов своей семьи; 2.1.1.4 определяют структуру семейных потребностей в предметах потребления; 2.1.1.5 определяют источники поступления предметов семейного потребления на основе наблюдений</p>	<p>знать свою родословную, рассказывать историю своей семьи с помощью учителя; 3.1.1.3 определяют ценности своей семьи на основе примеров с использованием предметной лексики; 3.1.1.4 различать собственные и общие семейные расходы с опорой на алгоритм; 3.1.1.5 называть пути оптимизации собственных расходов с помощью учителя</p>	<p>е понятия; 4.1.1.2 анализировать роли 1-2 членов семьи по плану, используя вводные слова в структуре предложения; 4.1.1.3 применять понятия «доход и расход» семейного бюджета; 4.1.1.4 называть пути оптимизации семейного бюджета на основе личного опыта; 4.1.1.5 описывать пути оптимизации семейных расходов с помощью учителя</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		дохода			
1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.1 называть основные функциональные зоны школы и класса, используя их в активной лексике; 0.1.2.2 понимать важность школы в жизни людей; 0.1.2.3 знать основные правила поведения в школе и называть их, используя знакомые конкретные предметы и действия	1.1.2.1 определяют местонахождение функциональных зон школы и называть их, распределяя слова по семантическим группам; 1.1.2.2 называть примеры важности школы в жизни людей; 1.1.2.3 представлять себя в качестве школьника и члена коллектива класса – с организацией помощи учителя	2.1.2.1 различать компоненты структуры школьного сообщества и функции членов школьного сообщества – с опорой на наглядность; 2.1.2.2 называть основные виды учебной и внеучебной деятельности в школе с опорой на наглядность; 2.1.2.3 различать коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном	3.1.2.1 выделять основные правила самоуправления в классе; 3.1.2.2 анализировать общественные нормы поведения – с направляющей помощью педагога; 3.1.2.3 определяют пути принятия коллективных решений в классе на конкретных примерах	4.1.2.1 называть органы самоуправления класса и школы с опорой на текстовый материал и представлять их в учебном диалоге; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера – с направляющей помощью учителя; 4.1.2.3 объяснять пути вступления в органы школьного самоуправления – с направляющей помощью учителя

			сообществ е на основе конкретны х примеров		
1.3 Моя малая Родина	0.1.3.1 называть родной город (село); 0.1.3.2 называть 1-2 основные улицы (площади) родного города (села), употребля я притяжате льные и указатель ные местоиме ния	1.1.3.1 называть свой адрес и географич еское положение своего населенно го пункта с опорой на нагляднос ть; 1.1.3.2 знать и называть главную улицу, примечате льные здания своего населенно го пункта со зрительно й опорой (админист ративные, торговые)	2.1.3.1 называть и изобразят ь достоприм ечательно сти своей местности с направляю щей помощью учителя; 2.1.3.2 показыват ь на карте Казахстан а крупные реки и озера, города, свою область – с направляю щей помощью учителя	3.1.3.1 различать населенны е пункты по различны м признакам (тип, размер, функции) с организу ющей помощью учителя; 3.1.3.2 приводить примеры связи города и села – с организу ющей помощью учителя	4.1.3.1 различать администра тивно- территори альные единицы различного ранга (округ, район, область) по представле ниям – с направляю щей помощью учителя; 4.1.3.2 давать описание субъектов экономичес кой деятельност и своего края– с направляю щей помощью учителя
1.4 Здоровье и безопасност ь	0.1.4.1 называть основные режимные моменты,	1.1.4.1 описывать основные режимные моменты;	2.1.4.1 понимать важность соблюден ия личной	3.1.4.1 называть основные правила безопасно	4.1.4.1 планироват ь свою безопасност ь в

	<p>соблюдая их очередность с опорой на картинный план; 0.1.4.2 называть основные приемы пищи и правила поведения за столом; 0.1.4.3 соотносить сигналы светофора и собственные действия; 0.1.4.4 знать правила перехода улиц и перекрестков, с опорой на наглядность; 0.1.4.5 иметь представление о безопасном поведении в доме и в классе; 0.1.4.6 называть</p>	<p>1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания – с опорой на наглядность; 1.1.4.3 называть основные правила поведения на дороге, регулирующие пешеходное движение; 1.1.4.4 составлять план безопасного маршрута от дома до школы – с направляющей помощью педагога; 1.1.4.5 называть основные правила безопасного поведения дома и в классе – с</p>	<p>гигиены; 2.1.4.2 различать здоровую и нездоровую пищу с использованием антонимов; 2.1.4.3 знать основные дорожные знаки, регулирующие места остановок пассажирского транспорта; 2.1.4.4 различать виды городского транспорта с опорой на вопросы педагога; 2.1.4.5 знать правила безопасного поведения в повседневных ситуациях</p>	<p>го поведения в естественной среде в 2-3 предложениях; 3.1.4.2 перечислять правила пользования бытовыми приборами – с опорой на наглядность; 3.1.4.3 называть правила поведения в общественном транспорте по образцу; 3.1.4.4 называть основные виды междугородного транспорта; 3.1.4.5 оценивать риски и опасности в естественной</p>	<p>среде – с направляющей помощью педагога; 4.1.4.2 называть причины травматизма в различных видах спорта – с направляющей помощью учителя; 4.1.4.3 поддерживать беседу на тему «Транспорт настоящего и будущего»; 4.1.4.4 перечисляют 1-2 способа снижения степени риска и опасности в естественной среде; 4.1.4.5 называть 1-2 способа предупреждения травм в процессе занятий</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	службы экстренной помощи	опорой на наглядность; 1.1.4.6 определяют ситуации для обращения к экстренным службам	в общественных местах; 2.1.4.6 называть 2-3 вида спорта и определяют личные данные для занятий ими	ой среде - на основе различных источников; 3.1.4.6 группировать виды спорта, соотносить базовые и личные данные для занятия тем или иным видом спорта – с направляющей помощью учителя	различным и видами спорта
1.5 Права и обязанности	0.1.5.1 иметь представление о правах и обязанностях школьника; 0.1.5.2 соблюдать правила поведения в школе	1.1.5.1 иметь представление о понятии «права человека»; 1.1.5.2 понимать, что такое устав школы и называть термин	2.1.5.1 различать права, обязанности и ответственности на уровне понимания; 2.1.5.2 представлять значимость служения обществу с помощью	3.1.5.1 выделять признаки значимости Конституции и Республик и Казахстан; 3.1.5.2 называть основные конституционные права и обязанности с помощью	4.1.5.1 понимать значение Конституции и в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав, свобод и обязанностей гражданина Республики Казахстан – с направляю

			педагога	педагога	щей помощью педагога
1.6 Праздники	0.1.6.1 различать основные государств енные и семейные праздники с опорой на вопросы педагога	1.1.6.1 называть основные (2-4) государств енные праздники	2.1.6.1 представл ять значение государств енных праздничко в с направляю щей помощью педагога	3.1.6.1 описывать 1-2 государств енных праздника по выбору с направляю щей помощью педагога	4.1.6.1 называть признаки 1-2 профессион альных праздников – с организую щей помощью педагога

2) раздел «Природа моей страны»:  
таблица 2

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
2.1 Ориентиров ание на местности	0.2.1.1 ориентиров аться в ближайшем пространств е относитель но себя, употребляя пространст венные предлоги; 0.2.1.2 ориентиров аться на пришкольн ом участке, употребляя предложно- падежные	1.2.1.1 иметь представл ение об основных сторонах горизонта; 1.2.1.2 знать назначени е компаса, уметь описать его с помощью учителя; 1.2.1.3 иметь представл ение о	2.2.1.1 называть и различать основные стороны горизонта, употребля я пространс твенные предлоги; 2.2.1.2 определят ь стороны горизонта по компасу, употребля я пространс	3.2.1.1 называть промежут очные стороны горизонта, употребля я пространс твенные предлоги; 3.2.1.2 определят ь стороны горизонта по астрономи ческим признакам с	4.2.1.1 определять местополож ение объекта по отношению к другим по плану с опорой на словарь и зрительную опору; 4.2.1.2 понимать назначение глобуса и карт, показывать на них основные

	конструкции и с предлогами в, на, под, у, без, к; 0.2.1.3 иметь представление о форме Земли	глобусе как о модели Земли	твенные предлоги; 2.2.1.3 иметь первоначальные представления о карте, плане и ориентироваться в карте страны с организацией помощью педагога	направляющей помощью учителя; 3.2.1.3 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки – с направляющей помощью учителя	объекты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор, называть термины
2.2 Климат и погода	0.2.2.1 понимать значение слова «погода», употреблять его; 0.2.2.2 наблюдать отрицательное и положительное влияние погодных условий на жизнь и деятельность людей	1.2.2.1 понимать влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 1.2.2.2 выделять основные отрицательные и положительные погодные условия из ряда предложенных	2.2.2.1 анализировать положительное и отрицательное влияние погоды на деятельность людей – с опорой на наглядность; 2.2.2.2 называть основные отрицательные и положительные погодные условия,	3.2.2.2 анализировать правила поведения при неблагоприятных погодноклиматических условиях – с направляющей помощью; 3.2.2.3 называть основные климатические пояса и иметь представление об	4.2.2.1 иметь представление о влиянии климата на развитие человечества и рассказать в учебном диалоге; 4.2.2.2 называть расположение климатических поясов, их особенности и влияние на хозяйственную

				особеннос тях умеренног о пояса	деятельност ь человека
2.3 Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельност ь людей)	0.2.3.1 называть виды досуговой деятельност и в зависимост и от сезонов с опорой на картинный план; 0.2.3.2 определять состояние погоды и настроение людей по наблюдения м; 0.2.3.3 называть виды сезонного труда в городе и на селе	1.2.3.1 определят ь возможнос ти занятий на природе различны ми видами досуговой деятельно сти в зависимос ти от времени года – с опорой на сюжетную картину; 1.2.3.2 различать благоприя тные и неблагопр иятные природны е явления на основе наглядног о материала; 1.2.3.3 понимать важность труда сельских жителей	2.2.3.1 классифиц ировать неблагопр иятные и опасные явления природы – с опорой на вопросы учителя; 2.2.3.2 называть положител ьные и отрицател ьные стороны природны х условий своей местности (рельеф, климат, раститель ный и животный мир, водные объекты); 2.2.3.3 понимать влияние рельефа местности на хозяйстве	3.2.3.1 объяснять расселени е людей в зависимос ти от природны х условий (рельеф, климат, раститель ный и животный мир, водные объекты) – с направляю щей помощью учителя; 3.2.3.2 называть правила поведения в случае возникнов ения геологичес ких и природно- климатиче ских катаклизм ов; 3.2.3.3 называть хозяйстве	4.2.3.1 анализиров ать хозяйствен ную деятельност ь населения своей местности в зависимост и от природных условий (рельеф, климат, растительн ый и животный мир, водные объекты) – с направляю щей помощью учителя; 4.2.3.2 называть наиболее вероятност ные природные катаклизмы в своем регионе – с направляю щей помощью



			нную деятельно сть человека	нное значение крупных природны х объектов (гор, равнин, озер и рек) – с направляю щей помощью учителя	учителя; 4.2.3.3 анализиров ать хозяйствен ное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) – с направляю щей помощью учителя
2.4 Туризм	0.2.4.1 понимать значение слова «туризм»; 0.2.4.2 называть туристичес кие принадлеж ности с опорой на наглядност ь	1.2.4.1 определят ь значение туризма путем подбора синонимов ; 1.2.4.2 называть основные цели туриста с направляю щей помощью педагога	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям, используя наглядную опору; 2.2.4.2 называть особеннос ти 1-2 туристиче ских объектов данной местности - с направляю щей помощью	3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекат ельных туристиче ских объектов Казахстан а – с опорой на нагляднос ть; 3.2.4.2 составить описание 1-2 туристиче ских объектов по плану (до 25-30 слов)	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по столице Казахстана, используя доступные источники информаци и (интернет, книги, средства массовой информаци и) – с направляю щей помощью педагога; 4.2.4.2

					описывать туристический маршрут по родной местности, используя отработанные на уроках речевые средства
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

3) раздел «В потоке истории»:  
таблица 3

Подразделы	Цели обучения				
	0 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 иметь первоначальное представление об истории развития человечества; 0.3.1.2 называть 2-3 слова, характеризующих образ жизни древних людей- с опорой на наглядность	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей- с опорой на наглядность; 1.3.1.2 выделять наиболее известные исторические памятники /экспонаты древности –по зрительной опоре	2.3.1.1 понимать разницу между присваивающим и производящим хозяйством – на основе наглядного материала; 2.3.1.2 описывать 2-3 предложенными древние города и памятники – по следам	3.3.1.1 различать особенности кочевого и оседлого образа жизни и называть 1-2 из них; 3.3.1.2 понимать важность сохранения памятников в истории и культуры	4.3.1.1 называть 2-4 особенности и технологического прогресса в исторические периоды-с опорой на наглядность; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев, используя план, дополняя высказывания элементами

			зрительно й опоры с направляю щей помощью педагога		рассуждени й
3.2 Историчес кие корни Казахстана	0.3.2.1 называть некоторые историческ ие памятники на основе наглядного материала; 0.3.2.2 наблюдать признаки историческ их памятников с опорой на наглядност ь и вопросы педагога	1.3.2.1 понимать слово «саки»; 1.3.2.2 описывать в 2-3 предложен иях на основе наглядных материало в образ жизни саков с опорой на сюжетную картину	2.3.2.1 понимать слово «гунны»; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов в 3-4 предложен иях – с направляю щей помощью, дополняя текст элементам и описания	3.3.2.1 понимать слово «тюрки»; 3.3.2.2 описывать в 4-5 предложен иях образ жизни тюрков – с направляю щей помощью учителя	4.3.2.1 объяснять происхожде ние казахского народа – с организуо щей помощью учителя; 4.3.2.2 отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами – с опорой на наглядность и вопросы педагога
3.3 Важные события в истории Казахстана	0.3.3.1 наблюдать связь государстве нных праздников с важными историческ ими событиями; 0.3.3.2 называть признаки знакомых	1.3.3.1 рассказыв ать о древней письменно сти на территори и Казахстан а – с опорой на нагляднос ть; 1.3.3.2	2.3.3.1 понимать значение «Ботайска я культура»; 2.3.3.3 перечисля ть особеннос ти Ботайской культуры – с опорой	3.3.3.1 понимать слово «ханство»; 3.3.3.2 выделять причины образован ия Казахског о ханства из ряда предложен ных	4.3.3.1 различать признаки современно го государства на уровне элементарн ых представле ний; 4.3.3.2 Анализиру вать

	<p>праздников – по наглядной опоре, используя распространенные предложения из 3-5 слов</p>	<p>изобразить древние письмены, используя различные материалы, способы и средства</p>	<p>наглядность и направляющей помощью учителя</p>		<p>достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) – с организующей помощью учителя</p>
<p>3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры</p>	<p>0.3.4.1 называть 1-2 имени поэтов, писателей, некоторых исторических деятелей (Абай Кунанбаев, Абылай Хан, Мухтар Ауэзов); 0.3.4.2 узнавать портреты некоторых исторических деятелей с организующей помощью учителя</p>	<p>1.3.4.1 иметь представление о Томирис как об исторической личности; 1.3.4.2 рассказывать о Томирис по образцу</p>	<p>2.3.4.1 называть некоторые собственные имена деятелей науки Казахстана; 2.3.4.2 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки по плану</p>	<p>3.3.4.1 объяснять роль ханов, батыров, биев – по плану; 3.3.4.2 понимать роль борцов за независимость казахского народа в развитии истории страны</p>	<p>4.3.4.1 называть имена 2-3 деятелей экономики, культуры и науки современности; 4.3.4.2 рассказывать о вкладе в развитие страны выдающихся деятелей экономики, науки и культуры, основываясь на биографических данных – с опорой на направляющую помощь</p>

					учителя
3.5 История Казахстана : независимо сть, государств енность и патриотизм	0.3.5.1 знать название страны и столицы; 0.3.5.2 различать и называть государстве нные символы: герб, гимн, флаг; 0.3.5.3 иметь представле ние о территория льной целостност и страны	1.3.5.1 перечисля ть основные признаки независим ого государств а; 1.3.5.2 отличать государств енные символы Республик и Казахстан от символов других стран – с опорой на нагляднос ть; 1.3.5.3 иметь представле ние о многонаци ональном составе страны	2.3.5.1 называть крупные города Казахстан а; 2.3.5.2 объяснять значение государств енных символов Республик и Казахстан по плану; 2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстан а– с направляю щей помощью учителя	3.3.5.1 называть некоторые области страны и определят ь их ведущую хозяйствен ную деятельнос ть; 3.3.5.2 различать, называть и описывать неофициал ьные символы Казахстан а (монумент ы «Алтын адам», «Байтерек », Триумфал ьная арка «Мәңгілік ел») – с опорой на нагляднос ть и направляю щую помощь учителя; 3.3.5.3 понимать роль труда в развитии	4.3.5.1 определять роль Казахстана на мировой арене– с организую щей помощью учителя; 4.3.5.2 выделять ряд слов, связанных с названием «Казахстан » (националь ный бренд), используя сложноподч иненные предложени я при построении рассуждени й, доказательс त्व; 4.3.5.3 объяснять национальн ый бренд «Казахстан » выразить отношение к событиям, сообщению, или увиденному

				личности, семьи, общества и государств а и объяснить в 1-2 предложен иях	
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

25. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

26. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе  
по учебному предмету «Познание мира»  
для 0-4 классов уровня начального  
образования

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Познание мира»  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи 0-4 классов уровня начального  
образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:  
таблица 1

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.1 называть основные функциональные зоны школы и класса, используя их в активной лексике
	1.1 Я и моя семья	0.1.1.1 иметь представление о семье; 0.1.1.2 знать состав семьи, имена родных и близких
	1.1 Я и моя семья	0.1.1.3 называть поручения в семье, используя простые распространенные предложения из 3 слов; 0.1.1.4 называть профессии членов семьи с использованием конкретного словаря
2. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.2 понимать важность школы в жизни людей
	2.2 Погода и климат	0.2.2.1 понимать значение слова «погода», употреблять его
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	1.2 Школа и школьное сообщество	0.1.2.3 знать основные правила поведения в школе и называть их, используя знакомые конкретные предметы и действия
	1.1 Я и моя семья	0.1.1.5 различать понятия «доход» и «расход» на уровне понимания
	1.3 Моя малая Родина	0.1.3.1 называть родной город (село)
	1.3 Моя малая Родина	0.1.3.2 называть 1-2 основные улицы (площади) родного города (села), употребляя притяжательные, и указательные местоимения
4. Мир вокруг нас	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.3 соотносить сигналы светофора и собственные действия; 0.1.4.4 знать правила перехода улиц и перекрестков, с опорой на наглядность

	2.1 Ориентирование на местности	0.2.1.1 ориентироваться в ближайшем пространстве относительно себя, употребляя пространственные предлоги; 0.2.1.2 ориентироваться на пришкольном участке, употребляя предложно-падежные конструкции с предлогами в, на, под, у, без, к
	2.2 Погода и климат	0.2.2.2 наблюдать отрицательное и положительное влияние погодных условий на жизнь и деятельность людей
	2.3 Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей)	0.2.3.1 называть виды досуговой деятельности в зависимости от сезонов с опорой на картинный план
	1.6 Праздники	0.1.6.1 различать основные государственные и семейные праздники с опорой на вопросы педагога
3 четверть		
5. Путешествия	2.3 Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей)	0.2.3.2 определять состояние погоды и настроение людей по наблюдениям
	2.4 Туризм	0.2.4.1 понимать значение слова «туризм»; 0.2.4.2 называть туристические принадлежности с опорой на наглядность
	3.1 Древние культуры и цивилизации	0.3.1.1 иметь первоначальное представление об истории развития человечества; 0.3.1.2 называть 2-3 слова, характеризующих образ жизни древних людей- с опорой на наглядность
	3.2 Исторические корни Казахстана	0.3.2.1 называть некоторые исторические памятники на основе наглядного материала; 0.3.2.2 наблюдать признаки исторических памятников с опорой на наглядность и вопросы педагога
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0.3.5.1 знать название страны и столицы
6. Традиции и фольклор	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	0.3.5.2 различать и называть государственные символы: герб, гимн, флаг
	3.3 Важные события в истории Казахстана	0.3.3.1 наблюдать связь государственных праздников с важными историческими событиями



	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	0.3.4.1 называть 1-2 имени поэтов, писателей, некоторых исторических деятелей (Абай Кунанбаев, Абылай Хан, Мухтар Ауэзов); 0.3.4.2 узнавать портреты некоторых исторических деятелей с организующей помощью учителя
	1.6 Праздники	0.3.3.2 называть признаки знакомых праздников – по наглядной опоре, используя распространенные предложения из 3-5 слов
4 четверть		
7. Еда и напитки	2.3 Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей)	0.2.3.3 называть виды сезонного труда в городе и на селе
	1.6 Праздники	0.3.3.2 называть признаки знакомых праздников – по наглядной опоре, используя распространенные предложения из 3-5 слов
	1.5 Права и обязанности	0.1.5.1 иметь представление о правах и обязанностях школьника; 0.1.5.2 соблюдать правила поведения в школе
	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.1 называть основные режимные моменты, соблюдая их очередность с опорой на картинный план; 0.1.4.2 называть основные приемы пищи и правила поведения за столом
	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.5 иметь представление о безопасном поведении в доме и в классе
8. В здоровом теле – здоровый дух!	1.4 Здоровье и безопасность	0.1.4.6 называть службы экстренной помощи
	2.3 Природные условия и их влияние (на жизнь и деятельность людей)	0.2.3.3 называть виды сезонного труда в городе и на селе
	2.1 Ориентирование на местности	0.2.1.3 иметь представление о форме Земли

2) 1 класс:  
таблица 2

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.3 представлять себя в качестве школьника и члена коллектива класса – с организующей помощью учителя

	1.1 Я и моя семья	1.1.1.1 понимать значение слова семья; 1.1.1.4 определять структуру своих потребностей в предметах потребления; 1.1.4.1 описывать основные режимные моменты; 1.1.1.3 понимать важность заботливого отношения членов семьи друг к другу и приводить примеры, используя слова-действия
2. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.2.2 называть примеры важности школы в жизни людей; 1.1.2.3 представлять себя в качестве школьника и члена коллектива класса – с организующей помощью учителя; 1.1.4.5 называть основные правила безопасного поведения дома и в классе– с опорой на наглядность; 1.1.4.3 называть основные правила поведения на дороге регулирующие пешеходное движение; 1.1.4.4 составлять план безопасного маршрута от дома до школы – с направляющей помощью педагога; 1.1.2.1 определять местонахождение функциональных зон школы и называть их, распределяя слова по семантическим группам; 1.1.5.2 понимать, что такое устав школы и называть термин
2 четверть		
3. Моя семья и друзья	1.2 Школа и школьное сообщество	1.1.5.2 понимать, что такое устав школы и называть термин
	1.1 Я и моя семья	1.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.1.5 иметь элементарное представление об источниках поступления семейного дохода; 1.1.6.1 называть основные (2-4) государственные праздники; 1.1.1.3 понимать важность заботливого отношения членов семьи друг к другу и приводить примеры, используя слова-действия
	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.1 называть свой адрес и географическое положение своего населенного пункта с опорой на наглядность
	1.1 Я и моя семья	1.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи; 1.1.6.1 называть основные (2-4) государственные праздники
4. Мир вокруг нас	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.1 иметь представление об основных сторонах горизонта; 1.2.1.3 иметь представление о глобусе, как о модели Земли

	2.1 Ориентирование на местности	1.2.1.2 знать назначение компаса, уметь описать его с помощью учителя
	1.3 Моя малая Родина	1.1.3.2 знать и называть главную улицу, примечательные здания своего населенного пункта со зрительной опорой (административные, торговые)
	2.2 Погода и климат	1.2.2.1 понимать влияние погоды на жизнь и деятельность людей; 1.2.2.2 выделять основные отрицательные и положительные погодные условия из ряда предложенных
		1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года – с опорой на сюжетную картину
3 четверть		
5. Путешествие	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей – с опорой на наглядность
	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.4.1 иметь представление о Томирис как об исторической личности; 1.3.4.2 рассказывать о Томирис по образцу
	2.4 Туризм	1.2.4.1 определять значение туризма путем подбора синонимов; 1.2.4.2 называть основные цели туриста с направляющей помощью педагога
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.2 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран – с опорой на наглядность
6. Традиции и фольклор	3.2 Исторические корни Казахстана	1.3.2.1 понимать слово «саки»; 1.3.2.2 описывать в 2-3 предложениях на основе наглядных материалов образ жизни саков с опорой на сюжетную картину
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.1 перечислять основные признаки независимого государства; 1.3.5.3 иметь представление о многонациональном составе страны
	3.3 Важные события в истории Казахстана	1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана – с опорой на наглядность; 1.3.3.2 изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства
	3.1 Древние	1.3.1.2 выделять наиболее известные исторические

	культуры и цивилизации	памятники/экспонаты древности – по зрительной опоре
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	1.3.5.1 перечислять основные признаки независимого государства; 1.1.5.1 иметь представление о понятии «права человека»
7. Еда и напитки	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания – с опорой на наглядность
	3.1 Древние культуры и цивилизации	1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей– с опорой на наглядность
	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 описывать основные режимные моменты; 1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания – с опорой на наглядность
	1.1 Я и моя семья	1.1.1.4 определять структуру своих потребностей в предметах потребления; 1.1.1.5 иметь элементарное представление об источниках поступления семейного дохода
8. В здоровом теле – здоровый дух!	1.4 Здоровье и безопасность	1.1.4.1 описывать основные режимные моменты; 1.1.4.5 называть основные правила безопасного поведения дома и в классе– с опорой на наглядность; 1.1.4.6 определять ситуации для обращения к экстренным службам
	2.1 Ориентирование на местности	1.2.3.2 различать благоприятные и неблагоприятные природные явления на основе наглядного материала; 1.2.1.2 знать назначение компаса, уметь описать его с помощью учителя

3) 2 класс:  
таблица 3

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Все обо мне	1.1 Я и моя семья	2.1.1.1 различать основные признаки семьи; 2.1.1.2 описывать внешность членов семьи, используя опорные слова, словосочетания, готовых конструкций; 2.1.1.3 понимать основные этические нормы на примере поведения членов своей семьи; 2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления; 2.1.1.5 определять источники поступления предметов семейного потребления на основе наблюдений
2. Моя семья и	1.5 Права и	2.1.5.1 различать права, обязанности и

друзья	обязанности	ответственности на уровне понимания; 2.1.5.2 представлять значимость служения обществу с помощью педагога
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.3 объяснять значение дружбы народов Казахстана – с направляющей помощью учителя
2 четверть		
3. Моя школа	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.2 называть основные виды учебной и внеучебной деятельности в школе с опорой на наглядность; 2.1.2.1 различать компоненты структуры школьного сообщества и функции членов школьного сообщества – с опорой на наглядность; 2.1.2.3 различать коллективные, групповые и межличностные нормы поведения в школьном сообществе на основе конкретных примеров
4. Мой родной край	1.3 Моя малая Родина	2.1.3.1 называть и изображать достопримечательности своей местности с направляющей помощью учителя; 2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, свою область – с направляющей помощью учителя
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.4 различать виды городского транспорта с опорой на вопросы педагога; 2.1.4.5 знать правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах; 2.1.4.3 знать основные дорожные знаки, регулирующих места остановок пассажирского транспорта
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	2.3.5.2 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан по плану
3 четверть		
5. В здоровом теле – здоровый дух!	1.2 Школа и школьное сообщество	2.1.2.2 называть основные виды учебной и внеучебной деятельности в школе с опорой на наглядность
	1.4 Здоровье и безопасность	2.1.4.2 различать здоровую и нездоровую пищу с использованием антонимов; 2.1.4.5 знать правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах
6. Традиции и фольклор	1.6 Праздники	2.1.6.1 представлять значение государственных праздников с направляющей помощью педагога; 2.3.1.2 описывать 2-3 предложениями древние

		города и памятники – по следам зрительной опоры с направляющей помощью педагога
	3.2 Исторические корни Казахстана	2.3.2.1 понимать слово «гунны»; 2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов в 3-4 предложениях – с направляющей помощью, дополняя текст элементами описания
	3.1 Древние культуры и цивилизации	2.3.1.1 понимать разницу между присваивающим и производящим хозяйством – на основе наглядного материала
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	2.3.4.2 рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки по плану
	3.3 Важные события в истории Казахстана	2.3.3.1 понимать значение «Ботайская культура»; 2.3.3.3 перечислять особенности Ботайской культуры – с опорой на наглядность и направляющей помощью учителя
4 четверть		
7. Окружающая среда	2.1 Ориентирование на местности	2.2.1.1 называть и различать основные стороны горизонта, употребляя пространственные предлоги; 2.2.1.2 определять стороны горизонта по компасу, употребляя пространственные предлоги
	2.2 Климат и погода	2.2.2.1 анализировать положительное и отрицательное влияние погоды на деятельность людей – с опорой на наглядность;
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	2.2.3.3 понимать влияние рельефа местности на хозяйственную деятельность человека; 2.2.3.2 называть положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 2.2.2.2 называть основные отрицательные и положительные погодные условия; 2.2.3.1 классифицировать неблагоприятные и опасные явления природы – с опорой на вопросы учителя
8. Путешествие	1.3 Моя малая Родина	2.2.1.3 иметь первоначальные представления о карте, плане и ориентироваться в карте страны с организующей помощью педагога
	2.4 Туризм	2.2.4.1 различать основные виды туризма по целям, используя наглядную опору; 2.2.4.2 называть особенности 1-2 туристических объектов данной местности - с направляющей помощью; 2.1.4.6 называть 2-3 вида спорта и определять личные данные для занятий ими

4) 3 класс:  
таблица 4

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Живая природа	2.2 Климат и погода	3.2.2.3 называть основные климатические пояса и иметь представление об особенностях умеренного пояса
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	3.2.3.1 объяснять расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) – с направляющей помощью учителя
	2.2 Климат и погода	3.2.2.2 анализировать правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях – с направляющей помощью
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	3.2.3.2 называть правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.5 оценивать риски и опасности в естественной среде - на основе различных источников; 3.1.4.1 называть основные правила безопасного поведения в естественной среде в 2-3 предложениях
2. Что такое хорошо и что такое плохо? (свет и темнота)	1.1 Я и моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи на основе примеров с использованием предметной лексики
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	3.3.5.3 понимать роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства и объяснять в 1-2 предложениях
	1.1 Я и моя семья	3.1.1.4 различать собственные и общие семейные расходы с опорой на алгоритм; 3.1.1.5 называть пути оптимизации собственных расходов с помощью учителя
	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.2 анализировать общественные нормы поведения - с направляющей помощью педагога; 3.1.2.1 выделять основные правила самоуправления в классе; 3.1.2.3 определять пути принятия коллективных решений в классе на конкретных примерах
	1.5 Права и обязанности	3.1.5.1 выделять признаки значимости Конституции Республики Казахстан; 3.1.5.2 называть основные конституционные права и обязанности - с помощью педагога
2 четверть		

3. Время	1.1 Я и моя семья	3.1.1.1 понимать степень родства между членами семьи; 3.1.1.2 знать свою родословную, рассказывать историю своей семьи с помощью учителя
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.6 группировать виды спорта, соотносить базовые и личные данные для занятия тем или иным видом спорта – с направляющей помощью
	1.6 Праздники	3.1.6.1 описывать 1-2 государственных праздника по выбору с направляющей помощью педагога
	2.2 Климат и погода	3.1.4.1 называть основные правила безопасного поведения в естественной среде в 2-3 предложениях
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.1 различать особенности кочевого и оседлого образа жизни и называть 1-2 из них; 3.3.1.2 понимать важность сохранения памятников истории и культуры
	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.1 понимать слово «тюрки»; 3.3.2.2 описывать в 4-5 предложениях образ жизни тюрок – с направляющей помощью учителя
4 Архитектура	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	3.2.3.1 объяснять расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) – с направляющей помощью учителя
	1.3 Моя малая Родина	3.1.3.1 различать населенные пункты по различным признакам (тип, размер, функции) с организующей помощью учителя
	2.4 Туризм	3.1.3.2 приводить примеры связи города и села – с организующей помощью учителя; 3.2.4.1 составлять рейтинг наиболее привлекательных туристических объектов Казахстана – с опорой на наглядность
	2.1 Ориентирование на местности	3.2.1.1 называть промежуточные стороны горизонта, употребляя пространственные предлоги; 3.2.1.3 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки – с направляющей помощью учителя; 3.2.1.2 определять стороны горизонта по астрономическим признакам с направляющей помощью учителя
3 четверть		
5. Искусство	1.1 Я и моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи на основе примеров с использованием предметной лексики
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.2 перечислять правила пользования бытовыми приборами – с опорой на наглядность
	3.5 История Казахстана:	3.3.5.2 различать, называть и описывать неофициальные символы Казахстана (монументы



	независимость, государственность и патриотизм	«Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел») – с опорой на наглядность и направляющую помощь учителя
	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.2 описывать в 4-5 предложениях образ жизни тюрков – с направляющей помощью учителя
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 понимать важность сохранения памятников истории и культуры
6. Выдающиеся личности	3.2 Исторические корни Казахстана	3.3.2.2 описывать в 4-5 предложениях образ жизни тюрков – с направляющей помощью учителя
	3.3 Важные события в истории Казахстана	3.3.3.1 понимать слово «ханство»; 3.3.3.2 выделять причины образования Казахского ханства из ряда предложенных
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	3.3.4.1 объяснять роль ханов, батыров, биев – по плану; 3.3.4.2 понимать роль борцов за независимость казахского народа в развитии истории страны
4 четверть		
7. Вода – источник жизни	2.2 Климат и погода	3.2.2.3 называть основные климатические пояса и иметь представление об особенностях умеренного пояса
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	3.2.3.1 объяснять расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) – с направляющей помощью учителя
	2.4 Туризм	3.2.4.2 составить описание 1-2 туристических объектов по плану (до 25-30 слов)
	2.2 Климат и погода	3.2.3.2 называть правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	3.2.2.2 анализировать правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях – с направляющей помощью
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.5 оценивать риски и опасности в естественной среде - на основе различных источников; 3.1.4.1 называть основные правила безопасного поведения в естественной среде в 2-3 предложениях
8. Культура отдыха. Праздники	1.1 Я и моя семья	3.1.1.3 определять ценности своей семьи на основе примеров с использованием предметной лексики
	1.2 Школа и школьное сообщество	3.1.2.2 анализировать общественные нормы поведения - с направляющей помощью педагога

	1.6 Праздники	3.1.6.1 описывать 1-2 государственных праздника по выбору с направляющей помощью педагога
	3.1 Древние культуры и цивилизации	3.3.1.2 понимать важность сохранения памятников истории и культуры
	1.1 Я и моя семья	3.1.1.4 различать собственные и общие семейные расходы с опорой на алгоритм; 3.1.1.5 описывать пути оптимизации собственных расходов с помощью учителя
	1.4 Здоровье и безопасность	3.1.4.4 называть основные виды междугородного транспорта; 3.1.4.3 называть правила поведения в общественном транспорте по образцу

5) 4 класс:  
таблица 5

Сквозные темы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть		
1. Моя Родина – Казахстан	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область) по представлениям – с направляющей помощью учителя; 4.1.3.2 давать описание субъектов экономической деятельности своего края – с направляющей помощью учителя
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность населения своей местности в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) – с направляющей помощью учителя
2. Человеческие ценности	1.1 Я и моя семья	4.1.1.1 оценивать значимость семьи в жизни общества, используя отвлеченные понятия; 4.1.1.2 анализировать роли 1-2 членов семьи по плану, используя вводные слова в структуре предложения; 4.1.1.3 применять понятия «доход и расход» семейного бюджета; 4.1.1.4 называть пути оптимизации семейного бюджета на основе личного опыта; 4.1.1.5 описывать пути оптимизации семейных расходов с помощью учителя
	1.5 Права и обязанности	4.1.2.1 называть органы самоуправления класса и школы с опорой на текстовый материал и представлять их в учебном диалоге; 4.1.2.3 объяснять пути вступления в органы

		школьного самоуправления – с направляющей помощью учителя; 4.1.2.2 определять личностные качества лидера – с направляющей помощью учителя; 4.1.5.1 понимать значение Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав, свобод и обязанностей гражданина Республики Казахстан–с направляющей помощью педагога
2 четверть		
3. Культурное наследие	3.2 Исторические корни Казахстана	4.3.2.1 объяснять происхождение казахского народа – с организующей помощью учителя; 4.3.2.2 отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами – с опорой на наглядность и вопросы педагога
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 называть 2-4 особенности технологического прогресса в исторические периоды–с опорой на наглядность
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.3.3.2 анализировать достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) – с организующей помощью учителя
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 называть имена 2-3 деятелей экономики, культуры и науки современности; 4.3.4.2 рассказывать о вкладе в развитие страны выдающихся деятелей экономики, науки и культуры, основываясь на биографических данных –с опорой на направляющую помощь учителя
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев, используя план, дополняя высказывания элементами рассуждений; 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев, используя план, дополняя высказывания элементами рассуждений
4. Мир профессий	1.1 Я и моя семья	4.1.1.2 анализировать роли 1-2 членов семьи по плану, используя вводные слова в структуре предложения
	1.6 Праздники	4.1.6.1 называть признаки 1-2 профессиональных праздников–с организующей помощью педагога
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность населения своей местности в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) – с направляющей помощью учителя
	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 давать описание субъектов экономической деятельности своего края– с направляющей помощью учителя

	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.1.2.2 определять личностные качества лидера – с направляющей помощью учителя
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 называть 2-4 особенности технологического прогресса в исторические периоды–с опорой на наглядность
	3.3 Важные события в истории Казахстана	4.1.4.3 поддержать беседу на тему «Транспорт настоящего и будущего»
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.2 называть причины травматизма в различных видах спорта – с организующей помощью учителя; 4.1.4.5 называть 1-2 способа предупреждения травм в процессе занятий различными видами спорта
3 четверть		
5. Природные явления	2.2 Климат и погода	4.2.2.1 иметь представление о влиянии климата на развитие человечества и рассказать в учебном диалоге
	2.3 Природные условия и их значение (влияние)	4.2.3.3 анализировать хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек) – с направляющей помощью учителя; 4.2.3.2 называть наиболее вероятные природные катаклизмы в своем регионе – с направляющей помощью учителя
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.4 перечислять 1-2 способа снижения степени риска и опасности в естественной среде
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим по плану -с опорой на словарь и зрительную опору
6. Охрана окружающей среды	2.2 Климат и погода	4.2.2.2 называть расположение климатических поясов, их особенности и влияние на хозяйственную деятельность человека
	2.3 Природные условия и их значение	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность населения своей местности в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) – с направляющей помощью учителя
	2.1 Ориентирование на местности	4.2.1.2 понимать назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты; 4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор, называть
4 четверть		
7. Путешествие в	1.6 Праздники	4.1.6.1 называть признаки 1-2 профессиональных праздников– с организующей помощью педагога
	3.3 Важные	4.3.3.1 различать признаки современного

Космос	события в истории Казахстана	государства на уровне элементарных представлений; 4.3.3.2 анализировать достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) –с организующей помощью учителя
	3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры	4.3.4.1 называть имена 2-3 деятелей экономики, культуры и науки современности
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.1 определять роль Казахстана на мировой арене– с организующей помощью учителя; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав, свобод и обязанностей гражданина Республики Казахстан–с направляющей помощью педагога
	1.4 Здоровье и безопасность	4.1.4.4 перечислять 1-2 способа снижения степени риска и опасности в естественной среде; 4.1.4.1 планировать свою безопасность в естественной среде – с направляющей помощью педагога
8. Путешествие в будущее	1.3 Моя малая Родина	4.1.3.2 давать описание субъектов экономической деятельности своего края– с направляющей помощью учителя
	2.4 Туризм	4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по столице Казахстана, используя доступные источники информации (интернет, книги, средства массовой информации) – с направляющей помощью педагога; 4.2.4.2 описывать туристический маршрут по родной местности, используя отработанные на уроках речевые средства
	3.1 Древние культуры и цивилизации	4.3.1.1 называть 2-4 особенности технологического прогресса в исторические периоды–с опорой на наглядность
	3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм	4.3.5.2 выделять ряд слов, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд), используя сложноподчиненные предложения при построении рассуждений, доказательств; 4.3.5.3 объяснять национальный бренд «Казахстан» выражать отношение к событиям, сообщению, или увиденному
	1.6 Праздники	4.1.6.1 называть признаки 1-2 профессиональных праздников–с организующей помощью педагога

	1.5 Права и обязанности	4.1.5.1 понимать значение Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав, свобод и обязанностей гражданина Республики Казахстан–с направляющей помощью педагога
--	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------