

Приложение 64  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 609  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа  
по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой  
психического развития 0-4 классов уровня начального образования по  
обновленному содержанию**

**Глава 1. Общие положения**

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - формирование у обучающихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Задачи Программы:

1) формирование научных основ познания окружающей среды и развития географического и исторического мышления;

2) формирование знаний об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;

3) формирование чувства уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;

4) формирование у обучающихся личностного, общественного и национального сознания, патриотизма и гуманности;

5) формирование у учащихся норм поведения с учетом правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

6) развитие личностных качеств: аккуратности, воли, умения доводить начатое дело до конца, планирования деятельности, осуществления самоконтроля.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) своевременное эффективное преодоление недостатков в развитии: развитие памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы;
- 2) максимальная интеграция обучающихся в социальную среду.

## **Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

5. В организации учебного процесса учитываются особенности обучающихся, имеющих задержку психического развития:

- 1) несформированность основных видов мышления и мыслительных операций, которые вызывают трудности при выполнении работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму, при установлении причинно-следственных связей;

- 2) недостатки переработки слухоречевой информации, которые вызывают трудности в понимании и самостоятельном воспроизведении словесного материала, последовательности изложения, сложности в использовании терминологии, понимании значения некоторых слов, вопросов по теме, затруднениях в составлении плана ответа;

- 3) недостатки переработки зрительной, зрительно-пространственной информации, которые вызывают затруднения в соотношении реальных объектов и их изображений, в овладении пространственными отношениями, трудности в ориентировании по плану и карте;

- 4) быстрая утомляемость и истощаемость обучающихся, трудности концентрации и переключения внимания, которые вызывают пробелы в усвоении знаний.

6. В организации учебного процесса используются педагогические подходы, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся:

- 1) дифференцированный подход предполагает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету с учетом типологических особенностей обучающихся;

- 2) системно-деятельностный подход направлен на создание условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания;

- 3) проектный подход ориентирован на решение проблемы, которую ставит перед собой обучающийся и самостоятельно находит пути ее решения; данный подход характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий;

4) коммуникативный подход в обучении - передача и сообщение информации, обмен знаниями, умениями и навыками в процессе речевого взаимодействия; результатом обучения является способность осуществлять общение посредством языка;

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач.

7. Методическое обеспечение предполагает:

1) проведение специальной подготовительной работы перед изучением наиболее сложных, путем введения практических упражнений и словарной работы;

2) организацию предметно-практической деятельности для создания базы усвоения понятий; формирование у обучающихся умений планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

3) обеспечение уроков достаточным количеством наглядного и дидактического материала (демонстрационного и раздаточного), с целью развития абстрактного мышления обучающихся (предметная наглядность меняется иллюстративной, условной, схематической и графической);

4) изложение учебного материала небольшими порциями, постепенное усложнение заданий, постепенное увеличение количества тренировочных упражнений, поэтапное обобщение пройденного материала;

5) учет особенностей памяти учащихся, организацию упражнений для закрепления и повторения ранее изученного материала, использование заданий с опорой на образцы, доступные инструкции;

6) использование приемов активизации познавательной деятельности.

8. Средствами педагогической поддержки являются:

1) включение упражнений и заданий компенсирующего характера: графические задания, имитационные упражнения, штриховку в разных направлениях, обведение контуров предметов по точкам, письмо, раскрашивание;

2) применение наглядного дидактического материала, доступного пониманию, учитывающего уровень развития мышления;

3) осуществление дополнительного контроля за работоспособностью обучающегося, при признаках истощения внимания - смена вида деятельности;

4) использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;

5) использование дозированной подачи информации;

6) закрепление навыков в разных видах деятельности;

7) организация планирования и самопроверки, взаимопроверки, объяснение учеником своей деятельности.

9. Наиболее эффективные педагогические технологии:

1) технология разноуровневого обучения позволяет организовать учебный процесс с возможностью усвоения учебного материала обучающимися

на разном уровне в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей;

2) обучение в сотрудничестве трактуется как идея совместной развивающей деятельности педагога и ученика, позволяет идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся;

3) технология проблемного обучения – это процесс создания мотивации, требующий особенного творческого подхода, способности прогнозирования, предварительного планирования работы;

4) игровая технология предполагает использование на уроках дидактических игр, создание игровых ситуаций, способствует появлению активного познавательного интереса обучающихся, расширяет их практическую деятельность, дает возможность выбора для реализации своего потенциала;

5) здоровье сберегающая технология, позволяет обеспечить обучающимся возможность сохранения здоровья;

6) информационно-коммуникационные технологии обучения облегчают процесс подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер;

7) технологии компенсирующего обучения – это обучение, в котором приспособливается пространство, компенсируются недостатки, устраняются нарушения работоспособности, охраняется и укрепляется физическое и нервно-психическое здоровье;

8) технология критического мышления развивает умение планировать, находить пути решения проблемы, видеть и исправлять свои ошибки.

10. Занятия по учебному предмету проводятся с использованием технических средств обучения: проектора, диапроектора, аудиовизуальных средств (грамзаписи, фильмы и мультфильмы, диапозитивы, информационные технологии), компьютера с обязательным подключением к интернету.

11. В обучении используются:

1) статистические пособия (учебные таблицы, картины, фотографии, слайды, географические карты, атласы);

2) вспомогательные средства обучения (компас, планшеты, измерительная лента с делениями);

3) наглядные средства.

12. Задания для формативного и суммативного оценивания составляются учителем с учетом возможностей обучающихся. Допускается:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) деление многозвеневой инструкции на короткие смысловые единицы, задающие пошаговость выполнения задания;

3) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы,

напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) увеличение времени на выполнение заданий.

### **Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Познание мира»**

13. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Познание мира» составляет:

- 1) в 0 классе - 1 час в неделю, 32 часа в учебном году;
- 2) в 1 классе - 1 час в неделю, 33 часа в учебном году;
- 3) в 2 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 4) в 3 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 5) в 4 классе - 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

14. Содержание учебного предмета организовано по разделам обучения. Разделы далее разбиты на подразделы, которые содержат в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов.

15. Содержание Программы включает 3 раздела:

- 1) раздел «Я и общество»;
- 2) раздел «Природа моей страны»;
- 3) раздел «В потоке истории».

16. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

- 1) я и моя семья;
- 2) школа и школьное сообщество;
- 3) моя малая Родина;
- 4) здоровье и безопасность;
- 5) права и обязанности;
- 6) праздники.

17. Раздел «Природа моей страны» включает следующие подразделы:

- 1) ориентирование на местности;
- 2) погода и климат;
- 3) природные условия и их значение;
- 4) туризм.

18. Раздел «В потоке истории» включает следующие подразделы:

- 1) древние культуры и цивилизации;
- 2) исторические корни Казахстана;
- 3) важные события в истории Казахстана;
- 4) выдающиеся исторические личности и деятели культуры;
- 5) история Казахстана: независимость, государственность и патриотизм.

19. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 0 класса:

1) знание: понятий личная гигиена, здоровая и вредная еда, объяснение важности соблюдения режима дня, правил безопасного поведения в повседневных местах и дома, различные виды транспорта, название сторон горизонта по наглядности, государственных символов Республики Казахстан, своей национальности и друзей;

2) понимание: понятий семья, члены семьи, родственные связи, понятий школа, правила и нормы поведения в школе, понимание и объяснение соблюдение режима дня, семейный праздник ;основные признаки Независимого государства;

3) применение: описание своей улицы, название адреса, различие видов транспорта, приводить примеры здоровой и нездоровой пищи, объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;

4) анализ: определение своего места относительно других членов семьи, объяснение назначения различных видов транспорта, характеризовать себя в качестве школьника, описание изменений, погоды, рассказывание историй о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов.

20. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 1 класса:

1) знание: объяснять простые формы товарно-денежных отношений, правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, своего адреса и описания месторасположения своего населенного пункта; главной улицы, зданий и достопримечательностей своего населенного пункта, правил поведения на дороге, значения дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение, составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка , понятия «права и обязанности», одного из семейных праздников на основе личного опыта, «туризм» и «турист», основных целей туризма, на основе изучения наглядных материалов рассказывать о жизни древних людей, о древней письменности на территории Казахстана, известных исторических памятников древности на основе наглядностей, образа жизни и отдельных памятников эпохи саков, изображений древней письменности, используя различные материалы, способы и средства, истории о Томирис, основных признаков Независимого государства, понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения»;

2) понимание: важности заботливого отношения между членами семьи, структуры своих и семейных потребностей в предметах потребления, важности школы в жизни людей; важности соблюдения правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, свои прав и обязанностей, ответственности;

3) применение: знаний товарно-денежных отношений, соблюдение правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, соблюдения личной гигиены; необходимости соблюдения режима питания, правил поведения на дороге, знания дорожных знаков, регулирующих

пешеходное движение, знаний составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка;

4) анализ: своих и семейных потребностей в предметах потребления, характеристики себя в качестве школьника и члена коллектива класса, составления плана безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка, отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран.

21. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 2 класса:

1) знание: местонахождения функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение, видов и функций учебной и внеучебной деятельности в школе, структуры и функций членов класса школьного сообщества, о членах своего класса, давать характеристику своему классу, достопримечательностей своей местности, служб экстренной помощи и определения ситуации для обращения к ним, правил поведения в общественном транспорте, государственных праздников Республики Казахстан, их значения, с помощью чего можно ориентировать, обозначений и направлений сторон горизонта, влияния погоды на жизнь и деятельность людей, обозначения погоды условными знаками, возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, хозяйственного значения крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек), различий неблагоприятных и опасных явлений природы, названий основных видов туризма, жизни древних людей, известных исторических памятниках/экспонатах древности, образ жизни саков, гуннов, древней письменности на территории Казахстана; изображения их различными материалами, способами и средствами, особенностей Ботайской культуры, о Томирис, о вкладе Аль-Фараби в развитие науки, отличий государственных символов Республики Казахстан от символов других стран, основных признаках независимого государства, значения государственных символов Республики Казахстан, сферы применения государственных символов Республики Казахстан, значение дружбы народов Казахстана;

2) понимание: понятий «этические нормы» своей семьи, общества, назначение, видов и функций учебной и внеучебной деятельности в школе, структуры и функций членов класса школьного сообщества, необходимость быть полезным обществу, значения понятия «национальные и государственные праздники», соблюдения правил поведения на природе, возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года, положительных и отрицательных сторон природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); значения туризма, основных целей туриста, на основе исследования объектов для развития различных видов туризма в Казахстане, особенностей туристских объектов;

3) применение: составление словесного портрета членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников, членов семьи, знаний и умение показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область, правил безопасного поведения в повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе); правил поведения в общественном транспорте, составление рассказа «Мои права и обязанности», местных признаков для определения сторон горизонта, компаса для определения направления сторон горизонта;

4) анализ: определение источников доходов семьи на основе опроса родителей, определение различия между здоровой и нездоровой пищей, различать права, обязанности и ответственность, влияния погоды на жизнь и деятельность людей, положительных и отрицательных характеристик погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей, разницы между присваивающим и производящим хозяйством.

22. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 3 класса:

1) знание: понятия «самоуправление» и правила самоуправления в классе, этических норм поведения принятых в обществе; правил пользования бытовыми приборами; видов спорта, способов поведения в случае опасности в естественной среде, понятия «Конституция», понятия «масштаб», характеристик основных типов климата на Земле, причин расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты), правил поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов, наиболее интересных туристических объектов Казахстана, особенностей кочевого и оседлого образа жизни древних казахов, понятия «хан», «батыр», «бий», понятий «символ», «официальный», «неофициальный»;

2) понимание: степени родства между членами семьи; понимать, существования множества различных точек зрения на решение одного вопроса, связи города и села, уметь группировать виды спорта по определенным признакам, значимости Конституции Республики Казахстан, значение праздников, традиций и обрядов народов Казахстана, важности сохранения памятников истории и культуры, образа жизни тюрков на основе изучения различных материалов, причин образования Казахского ханства, значения неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Бәйтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»), роли труда в развитии личности, семьи, общества и государства;

3) применение: составление своей родословной с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева; планирование собственных расходов, составление конкретного плана расходов на неделю, месяц, предложение своих вариантов и моделей самоуправления, различение городов и поселков на карте области, приведение примеров прав и обязанностей учащихся, определение сторон горизонта по астрономическим признакам; умение увеличивать и



уменьшать масштаб, составление плана местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;

4) анализ: определение ценностей своей семьи на конкретных примерах; определение необходимых семейных расходов и их распределение по степени важности и необходимости, предложение путей сокращения собственных расходов, объяснение путей принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения; доказывание важности дружбы между людьми на примерах из собственного опыта, определение необходимых физических, психических и личностных данных для занятия тем или иным видом спорта; выявление и оценивание рисков и опасностей в естественной среде на основе различных источников; составление правила поведения при неблагоприятных погодных-климатических условиях, объяснение причин почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов, объяснение роли ханов, батыров и биев на основе исторических примеров, представление в творческой форме роли борцов за независимость казахского народа.

23. Базовое содержание учебного предмета «Познание мира» для 4 класса:

1) знание: видов источников дохода и расхода; понятия «искусственная среда», назначения глобуса и карт и основных объектов на них, на глобусе и картах параллелей, меридианов, экватора, влияния климата на развитие человечества, причин возникновения разного климата, технологического прогресса в разные исторические периоды, достижений Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика) о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий, роли Казахстана на мировой арене;

2) понимание: доход и расход семейного бюджета, понятия «личностные качества», понятия «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», понятия «экономическая деятельность», значения Конституции в жизни общества; значения понятия «профессиональные праздники», местоположения объекта по отношению к другим, назначения глобуса и карт, хозяйственной деятельности людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты), вероятности возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе, назначения исторических музеев, происхождения казахского народа;

3) применение: предложение путей сокращения расходов, увеличения доходов, определение личностных качеств лидера и его характеристика, различение административно-территориальных единиц различного ранга (округ, район, область); основываясь на различных источниках, описание и рассказывание об экономической деятельности своего края; определение на карте области важных экономических объектов своего края, предложение мер по профилактике и способов снижения травмоопасности при занятиях

различными видами спорта; планирование своей безопасности в искусственной среде, умение приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан, на основе исследований творчески представление и описание профессиональных праздников, нахождение на глобусе и картах основных объектов, параллелей, меридианов, экватора, составление туристического маршрута по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку), графического отображения связи между саками, гуннами, тюрками и казахами, используя различные материалы, способы и средства,

4) анализ: доказывать значимость семьи в жизни общества; определять функциональную роль членов семьи; объяснять причины травматизма в различных видах спорта; объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления; на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде; вероятности возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе, предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) на основе исследований.

#### Глава 4. Система целей обучения

24. Цели обучения в программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 2.2.1.4: «2» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

25. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Я и общество»:

таблица 1

| Подразделы       | Цели обучения  |  |   |   |   |
|------------------|--|--|---|---|---|
|                  | 0 класс  | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| 1.1<br>Моя семья | 0.1.1.1<br>объяснять значение понятия «семья»;<br>0.1.1.2<br>называть свое место в системе родственных связей относительно | 1.1.1.1<br>объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры;<br>1.1.1.2<br>объяснять | 2.1.1.1<br>составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственни | 3.1.1.1<br>объяснять степень родства между членами семьи;<br>3.1.1.2<br>составлять свою родословную с | 4.1.1.1<br>доказывать значимость семьи в жизни общества;<br>4.1.1.2<br>определять функциональную роль членов семьи; |

|  |                               |  |   |  |   |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|
|  | <p>но других членов семьи</p> | <p>понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения», объяснять простые формы товарно-денежных отношений;</p> <p>1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи</p> | <p>ков членов семьи;</p> <p>2.1.1.2 объяснять понятие «этические нормы», объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;</p> <p>2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников;</p> <p>2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы родителей</p> | <p>помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева;</p> <p>3.1.1.3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах;</p> <p>3.1.1.4 называть необходимые семейные расходы, определять их по степени важности и необходимости;</p> <p>3.1.1.5 планировать и обосновывать собственные расходы с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц;</p> <p>3.1.1.6 предлагать пути</p> | <p>4.1.1.3 различать доход и расход семейного бюджета; знать виды источников дохода и расхода;</p> <p>4.1.1.4 предлагать пути сокращения расходов, увеличения доходов</p> |
|--|-------------------------------|--|---|--|---|

|   |  |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|--|
|   |  |   |   | сокращения<br>собственны<br>х расходов<br>с помощью<br>учителя  |  |
| 1.2<br>Школа<br>и<br>школьн<br>ое<br>сообщ<br>ество | 0.1.2.1<br>выполнять п<br>равила и<br>нормы<br>поведения в<br>школе;<br>0.1.2.2<br>составлять<br>примерный<br>режим дня;<br>0.1.2.3<br>характеризо<br>вать себя в<br>качестве<br>школьника | 1.1.2.1<br>объяснять<br>важность<br>школы в<br>жизни<br>людей;<br>1.1.2.2<br>придержива<br>ться правил<br>коллективн<br>ых,<br>групповых<br>и<br>межличност<br>ных норм<br>поведения в<br>школе,<br>уметь<br>приводить<br>примеры;<br>1.1.2.3<br>характеризо<br>вать себя в<br>качестве<br>школьника<br>и члена<br>коллектива<br>класса | 2.1.2.1<br>определять<br>и называть<br>местонахож<br>дение<br>функционал<br>ьных зон<br>школы,<br>уметь<br>объяснять<br>их<br>назначение;<br>2.1.2.2<br>объяснять<br>виды и<br>функции<br>учебной и<br>внеучебной<br>деятельност<br>и в школе;<br>2.1.2.3<br>определять<br>структуру и<br>функции<br>школьного<br>сообщества;<br>2.1.2.4<br>рассказыват<br>ь о членах<br>своего<br>класса,<br>давать<br>характерист<br>ику своему<br>классу | 3.1.2.1<br>объяснять<br>понятие<br>«самоуправ<br>ление» и<br>правила<br>самоуправл<br>ения в<br>классе,<br>предлагать<br>свои<br>варианты,<br>свою<br>модель;<br>3.1.2.2<br>понимать,<br>что<br>существует<br>множество<br>различных<br>точек<br>зрения на<br>решение<br>одного<br>вопроса,<br>приводить<br>примеры;<br>3.1.2.3<br>называть<br>варианты,<br>объяснять<br>пути<br>принятия<br>коллективн<br>ых решений<br>в классе в<br>условиях<br>существова | 4.1.2.1<br>объяснять<br>пути<br>вступления<br>в состав<br>школьного<br>самоуправл<br>ения;<br>4.1.2.2<br>понимать и<br>объяснять<br>понятие<br>«личностны<br>е качества»,<br>определять<br>личностные<br>качества<br>лидера и<br>давать<br>характерист<br>ику<br>лидерам<br>класса |

|                         |  |   |  |   |   |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
|                         |  |   |  | <p>ния различных точек зрения;</p> <p>3.1.2.4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятые в обществе;</p> <p>3.1.2.5 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта</p> |   |
| 1.3<br>Моя малая Родина | 0.1.3.1 называть свой адрес и описывать свою улицу | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта;<br>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта | 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ;<br>2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, | 3.1.3.1 различать города и поселки на карте области; уметь их показывать на карте;<br>3.1.3.2 объяснять связь города и села, приводить примеры  | 4.1.3.1 объяснять понятие «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, |

|                                |  |  |  |   |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                |  |  | города, дороги, свою область   |   | область);<br>4.1.3.2<br>объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности и своего края;<br>4.1.3.3<br>показывать на карте области важные экономические объекты своего края |
| 1.4<br>Здоровье и безопасность | 0.1.4.1<br>выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>0.1.4.2<br>называть примеры «здоровой» и «вредной еды»;<br>0.1.4.3<br>выполнять | 1.1.4.1<br>выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>1.1.4.2<br>объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, | 2.1.4.1<br>называть различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры;<br>2.1.4.2<br>объяснять правила безопасного поведения в | 3.1.4.1<br>называть правила пользования бытовыми приборами;<br>3.1.4.2<br>называть виды спорта, уметь группировать их по определенн | 4.1.4.1<br>объяснять причины травматизма в различных видах спорта;<br>4.1.4.2<br>предлагать меры по профилактике и способы  |

|                            |   |   |  |   |   |
|----------------------------|---|---|--|---|---|
|                            | <p>правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;<br/>0.1.4.4 называть виды транспорта, определять его назначение</p> | <p>регулирующих пешеходное движение;<br/>1.1.4.3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка</p> | <p>повседневных ситуациях (в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе);<br/>2.1.4.3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним;<br/>2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте</p> | <p>ым признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта;<br/>3.1.4.3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников;<br/>3.1.4.4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде</p> | <p>снижения травматичности при занятиях различными видами спорта;<br/>4.1.4.3 объяснять понятие «искусственная среда», на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;<br/>4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде</p> |
| 1.5<br>Права и обязанности |   | <p>1.1.5.1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры</p>  | <p>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность</p>   | <p>3.1.5.1 называть значение Конституции и Республики Казахстан;<br/>3.1.5.2 приводить примеры</p>  | <p>4.1.5.1 объяснять значение Конституции и в жизни общества;<br/>4.1.5.2 приводить примеры демократич</p>  |

|                      |   |  |   |   |  |
|----------------------|---|--|---|---|--|
|                      |   |  | ость;<br>2.1.5.2<br>объяснять<br>необходимо<br>сть быть<br>полезным<br>обществу                                 | прав и<br>обязанносте<br>й учащихся   | еских прав<br>и свобод,<br>обязанносте<br>й в качестве<br>гражданина<br>Республики<br>Казахстан<br>при помощи<br>учителя   |
| 1.6<br>Праздн<br>ики | 0.1.6.1<br>объяснять<br>понятие<br>«семейный<br>праздник» | 1.1.6.1<br>описывать<br>один из<br>семейных<br>праздников<br>на основе<br>личного<br>опыта | 2.1.6.1<br>называть<br>государстве<br>нные<br>праздники<br>Республики<br>Казахстан,<br>объяснять<br>их значение | 3.1.6.1<br>на основе<br>исследован<br>ий<br>рассказыват<br>ь о<br>значении<br>праздников<br>народов<br>Казахстана,<br>о традициях<br>и обрядах<br>народов<br>Казахстана | 4.1.6.1<br>объяснять<br>значение<br>понятия<br>«профессио<br>нальные<br>праздники»;<br>4.1.6.2<br>на основе<br>исследован<br>ий<br>творчески<br>представлят<br>ь и<br>описывать<br>профессион<br>альные<br>праздники |

2) раздел «Природа моей страны»:  
таблица 2

| Подраз<br>делы                                    | Цели обучения   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | 0 класс   | 1 класс  | 2 класс   | 3 класс   | 4 класс   |
| 2.1<br>Ориент<br>ирован<br>ие на<br>местно<br>сти | 0.2.1.1<br>называть<br>стороны<br>горизонта<br>и способы<br>их<br>определен<br>ия | 1.2.1.1<br>называть<br>стороны<br>горизонта и<br>способы их<br>определени<br>я;<br>1.2.1.2<br>знать и<br>объяснять | 2.2.1.1<br>определять<br>стороны<br>горизонта<br>по компасу,<br>по местным<br>признакам;<br>2.2.1.2<br>обозначать<br>направлени | 3.2.1.1.<br>определять<br>стороны<br>горизонта по<br>астрономиче<br>ским<br>признакам;<br>3.2.1.2<br>иметь<br>понятие | 4.2.1.1<br>определять<br>местополож<br>ение<br>объекта по<br>отношению<br>к другим;<br>4.2.1.2<br>понимать и<br>объяснять |



|                        |                                       |  |   |   |   |
|------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|
|                        |                                       | правила поведения в природе  | я сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ).<br>2.2.1.3<br>объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе;  | «масштаб»<br>3.2.1.3 уметь увеличивать и уменьшать масштаб;<br>3.2.1.4<br>составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки                  | назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;<br>4.2.1.3<br>показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор |
| 2.2<br>Климат и погода | 0.2.2.1<br>описывать изменения погоды | 1.2.2.1<br>определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей | 2.2.2.1<br>объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;<br>2.2.2.2.<br>использовать условные знаки для обозначения погоды;<br>2.2.2.3<br>называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей | 3.2.2.1<br>называть характеристики основных типов климата на Земле;<br>3.2.2.2<br>составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях | 4.2.2.1<br>объяснять влияние климата на развитие человека;<br>4.2.2.2<br>называть причины возникновения разного климата                   |
| 2.3<br>Природные       | 0.2.3.1<br>называть влияние           | 1.2.3.1<br>определять преимущества                                 | 2.2.3.1<br>называть виды  | 3.2.3.1<br>объяснять причины  | 4.2.3.1<br>объяснять хозяйственн  |

|                                 |  |   |  |   |  |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|
| услови<br>я и их<br>влияни<br>е | погоды в<br>разное<br>время года<br>на<br>деятельно<br>сть людей | ва и<br>недостатки<br>времен года<br>для занятия<br>различными<br>видами<br>досуговой<br>деятельност<br>и | досуговой<br>деятельност<br>и на<br>природе в<br>зависимост<br>и от<br>времени<br>года;<br>2.2.3.2<br>называть<br>хозяйственн<br>ое значение<br>крупных<br>природных<br>объектов<br>(гор,<br>равнин,<br>озер и рек);<br>2.2.3.3<br>называть на<br>основе<br>исследован<br>ия<br>положитель<br>ные и<br>отрицатель<br>ные<br>стороны<br>природных<br>условий<br>своей<br>местности<br>(рельеф,<br>климат,<br>растительн<br>ый и<br>животный<br>мир, водные<br>объекты);<br>2.2.3.4<br>различать и<br>называть<br>неблагопри | расселения<br>людей в<br>зависимости<br>от<br>природных<br>условий<br>(рельеф,<br>климат,<br>растительны<br>й и<br>животный<br>мир, водные<br>объекты);<br>3.2.3.2<br>называть<br>правила<br>поведения в<br>случае<br>возникновен<br>ия<br>геологическ<br>их и<br>природно-<br>климатическ<br>их<br>катаклизмов | ую<br>деятельност<br>ь людей<br>своей<br>местности и<br>регионов<br>Казахстана в<br>зависимости<br>от<br>природных<br>условий<br>(рельеф,<br>климат,<br>растительны<br>й и<br>животный<br>мир, водные<br>объекты);<br>4.2.3.2<br>анализирова<br>ть на основе<br>исследовани<br>я<br>вероятность<br>возникновен<br>ия<br>наводнений,<br>землетрясен<br>ий, ураганов<br>, засухи,<br>лесных<br>пожаров в<br>своем<br>регионе |
|---------------------------------|--|---|--|---|--|

|               |   |  |   |   |   |
|---------------|---|--|---|---|---|
|               |   |  | ятные и опасные явления природы   |   |   |
| 2.4<br>Туризм | 0.2.4.1 различать понятия «туризм» и «турист» | 1.2.4.1 объяснять понятия «туризм» и «турист»;<br>1.2.4.2 называть основные цели туризма | 2.2.4.1 объяснять значение туризма;<br>2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма;<br>2.2.4.3 определять основные цели туриста;<br>2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;<br>2.2.4.5 называть особенности туристских объектов | 3.2.4.1 называть наиболее интересные туристские объекты Казахстана;<br>3.2.4.2 объяснять, почему туристский объект в Казахстане привлекателен для туристов. | 4.2.4.1 составлять туристский маршрут по Казахстану и по Астане, по своему городу (поселку) используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ) |

3) раздел «В потоке истории»:  
таблица 3

| Подразделы | Цели обучения |         |         |         |         |
|------------|---------------|---------|---------|---------|---------|
|            | 0 класс       | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 3.1        | 0.3.1.1       | 1.3.1.1 | 2.3.1.1 | 3.3.1.1 | 4.3.1.1 |

|                                   |  |   |  |  |   |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| Древние культуры и цивилизации    | рассказывать о жизни людей в древности с опорой на иллюстрации и | рассказывать о жизни людей в древности с опорой на иллюстрации;<br>1.3.1.2 называть известные исторические памятники древности на основе наглядностей | рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации;<br>2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности;<br>2.3.1.3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала | называть особенности кочевого и оседлого образа жизни;<br>3.3.1.2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры | объяснять в чём заключается технологический прогресс в разные исторические периоды;<br>4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;<br>4.3.1.3 предлагать собственный проект музея |
| 3.2 Исторические корни Казахстана | 0.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации и     | 1.3.2.1 на основе изучения материалов описывать образ жизни и отдельные памятники эпохи саков   | 2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;<br>2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных  | 3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов   | 4.3.2.1 понимать и объяснять происхождение казахского народа на основе различных источников;<br>4.3.2.2 графически отображать   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  |  |  | материалов  |   | связь между саками, гуннами, тюрками и казахами, используя различные материалы, способы и средства                                |
| 3.3<br>Важные события в истории и Казахстана               | 0.3.3.1<br>объяснять с помощью наглядности и учителя о древней письменности на территории Казахстана | 1.3.3.1<br>знать о древней письменности на территории Казахстана;<br>1.3.3.2<br>описывать и изображать древние письма, используя различные материалы, способы и средства | 2.3.3.1<br>рассказывать о древней письменности на территории Казахстана; изображать ее, используя различные материалы, способы и средства;<br>2.3.3.2<br>описывать особенности Ботайской культуры | 3.3.3.1<br>объяснять причины образования Казахского ханства   | 4.3.3.1<br>называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)                    |
| 3.4<br>Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 0.3.4.1<br>рассказывать истории о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов     | 1.3.4.1<br>на основе изучения источников излагать историю о Томирис  | 2.3.4.1<br>рассказывать о Томирис на основе изучения источников<br>2.3.4.2<br>рассказывать о вкладе аль-Фараби в развитие науки   | 3.3.4.1<br>знать понятие «хан», «батыр», «бий»;<br>3.3.4.2<br>объяснять на исторических примерах роль ханов, батыров, | 4.3.4.1<br>рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  |   |  | биев;<br>3.3.4.3<br>рассказыват<br>ь на<br>историческ<br>их<br>примерах в<br>творческой<br>форме роль<br>борцов за<br>независимо<br>сть<br>казахского<br>народа  | профессий  |
| 3.5<br>Истори<br>я<br>Казахс<br>тана:<br>независ<br>имость,<br>госуда<br>рствен<br>ность и<br>патрио<br>тизм | 0.3.5.1<br>называть<br>государстве<br>нные<br>символы<br>Республики<br>Казахстан | 1.3.5.1<br>отличать<br>государстве<br>нные<br>символы<br>Республики<br>Казахстан<br>от символов<br>других<br>стран;<br>1.3.5.2 знать<br>основные<br>признаки<br>Независимо<br>го<br>государства | 2.3.5.1<br>отличать<br>государстве<br>нные<br>символы<br>Республики<br>Казахстан<br>от символов<br>других<br>стран;<br>2.3.5.2<br>рассказыват<br>ь об<br>основных<br>признаках<br>независимо<br>го<br>государства<br>;<br>2.3.5.3<br>объяснять<br>значение<br>государстве<br>нных<br>символов<br>Республики<br>Казахстан;<br>2.3.5.4<br>называть | 3.3.5.1<br>знать<br>понятия<br>«символ»,<br>«официальн<br>ый»,<br>«неофициал<br>ьный»;<br>3.3.5.2<br>объяснять<br>значение<br>неофициаль<br>ных<br>символов<br>Казахстана<br>(монументы<br>«Алтын<br>адам»,<br>«Байтерек»,<br>Триумфаль<br>ная арка<br>«Мәңгілік<br>ел»);<br>3.3.5.3<br>понимать и<br>объяснять<br>роль труда<br>в развитии<br>личности, | 4.3.5.1<br>предлагать<br>ряд<br>смысловых<br>ассоциаций,<br>связанных с<br>названием<br>«Казахстан<br>»<br>(националь<br>ный бренд)<br>на основе<br>исследован<br>ий;<br>4.3.5.2 знать<br>и объяснять<br>роль<br>Казахстана<br>на мировой<br>арене |

|  |  |  |  |                                     |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | сферу<br>применения<br>государстве<br>нных<br>символов<br>Республики<br>Казахстан<br>на основе<br>наблюдений<br>;<br>2.3.5.5<br>объяснять<br>значение<br>дружбы<br>народов<br>Казахстана | семьи,<br>общества и<br>государства |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

26. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Познание мира» для 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации типовой учебной программы по учебному предмету «Познание мира» для обучающихся с задержкой психического развития 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:  
таблица 1

| Сквозные темы         | Подразделы                      | Цели обучения   |
|-----------------------|---------------------------------|---|
| 1 четверть            |                                 |   |
| 1. Все обо мне        | 1.2 Школа и школьное сообщество | 0.1.2.1 выполнять правила и нормы поведения в школе   |
|                       | 1.1 Моя семья                   | 0.1.1.1 объяснять значение понятия «семья»;<br>0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи  |
|                       | 1.4 Здоровье и безопасность     | 0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»;<br>0.1.4.3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома;<br>0.1.4.4 называть виды транспорта, определять его назначение |
| 2. Моя школа          | 1.2 Школа и школьное сообщество | 0.1.2.1 выполнять правила и нормы поведения в школе;<br>0.1.2.2 соблюдать режим дня;<br>0.1.2.3 характеризовать себя в качестве школьника   |
| 2 четверть            |                                 |   |
| 3. Моя семья и друзья | 1.1 Моя семья                   | 0.1.1.1 объяснять значение понятия «семья»;<br>0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи  |
|                       | 1.6 Праздники                   | 0.1.6.1 объяснять понятие «семейный праздник»   |
| 4. Мир вокруг нас     | 1.3 Моя малая Родина            | 0.1.3.1 называть свой адрес и описывать свою улицу  |
|                       | 1.4 Здоровье и безопасность     | 0.1.4.3 выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях в общественных местах и дома   |
|                       | 2.1 Ориентирование на местности | 0.2.1.1 называть стороны горизонта и способы их определения   |
|                       | 2.1 Климат и погода             | 0.2.2.1 рассказывать о влиянии погоды на жизнь и деятельность людей   |



| 3 четверть                         |   |  |
|------------------------------------|---|--|
| 5. Путешествие                     | 2.4 Туризм  | 0.2.4.1 различать понятия «туризм» и «турист»  |
|                                    | 3.1 Древние культуры и цивилизации                                    | 0.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности;<br>0.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации |
|                                    | 3.2 Исторические корни Казахстана                                     | 0.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации   |
|                                    | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры               | 0.3.4.1 рассказывать истории о выдающихся личностях Казахстана на основе наглядных материалов  |
| 6. Традиции и фольклор             | 3.3 Важные события в истории Казахстана                               | 0.3.3.1 знать о древней письменности на территории Казахстана  |
|                                    | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 0.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;  |
| 4 четверть                         |   |  |
| 7. Еда и напитки                   | 1.4 Здоровье и безопасность   | 0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»  |
|                                    | 3.1 Древние культуры и цивилизации                                    | 0.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации   |
|                                    | 3.2 Исторические корни Казахстана                                     | 0.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации   |
|                                    | 1.1 Моя семья   | 0.1.1.2 называть свое место в системе родственных связей относительно других членов семьи  |
| 8. В здоровом теле – здоровый дух! | 1.2 Школа и школьное сообщество                                       | 0.1.2.4 составлять режим дня   |
|                                    | 1.4 Здоровье и безопасность   | 0.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>0.1.4.2 называть примеры «здоровой» и «вредной еды»  |
|                                    | 2.2 Климат и погода   | 0.2.2.1 описывать изменения погоды   |
|                                    | 2.4 Туризм  | 0.2.4.2 называть основные цели туризма   |

2) 1 класс:  
таблица 2

| Сквозные темы  | Подразделы                      | Цели обучения  |
|----------------|---------------------------------|--|
| 1 четверть     |                                 |  |
| 1. Все обо мне | 1.2 Школа и школьное сообщество | 1.1.2.4 характеризовать себя в качестве школьника и члена классного коллектива |
|                | 1.1 Моя семья                   | 1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи          |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       | 1.4 Здоровье и безопасность   | 1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение;<br>1.1.4.5 называть номера служб экстренной помощи   |
|                       | 1.4 Здоровье и безопасность   | 1.1.4.4 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка  |
| 2. Моя школа          | 1.2 Школа и школьное сообщество                                       | 1.1.2.1 понимать и объяснять важность школы в жизни людей;<br>1.1.2.3 характеризовать себя в качестве школьника и члена коллектива класса;<br>1.1.2.2 придерживаться правил коллективных, групповых и межличностных норм поведения в школе, уметь приводить примеры |
| 2 четверть            |   |   |
| 3. Моя семья и друзья | 1.1 Моя семья   | 1.1.1.2 объяснять понятия «товар», «деньги», «товарно-денежные отношения», объяснять простые формы товарно-денежных отношений;<br>1.1.1.1 объяснять важность заботливого отношения между членами семьи и приводить примеры  |
|                       | 1.6 Праздники   | 1.1.6.1 описывать один из семейных праздников на основе личного опыта   |
| 4. Мир вокруг нас     | 1.3 Моя малая Родина  | 1.1.3.1 называть свой адрес и описывать месторасположение своего населенного пункта;<br>1.1.3.2 описывать главную улицу, здания и достопримечательности своего населенного пункта   |
|                       | 1.4 Здоровье и безопасность   | 1.1.4.3 составлять план безопасного маршрута от дома до школы в виде схемы или рисунка  |
|                       | 2.1 Ориентирование на местности                                       | 1.2.1.1 знать стороны горизонта и способы их определения  |
|                       | 2.1 Климат и погода   | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей   |
| 3 четверть            |   |   |
| 5. Путешествие        | 1.5 Права и обязанности   | 1.1.5.1 называть свои права и обязанности, ответственность, приводить примеры   |
|                       | 2.4 Туризм  | 1.2.4.1 знать понятия «туризм» и «турист»;<br>1.2.4.2 называть основные цели туризма  |
|                       | 3.1 Древние культуры и цивилизации                                    | 1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках древности;<br>1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации  |
|                       | 3.2 Исторические корни Казахстана                                     | 1.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации  |
|                       | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана;<br>1.3.5.2 называть основные признаки независимого государства   |
| 6.                    | 3.4 Выдающиеся  | 1.3.4.1 рассказывать историю о Томирис с  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| Традиции и фольклор               | исторические личности и деятели культуры                              | опорой на иллюстрации   |
|                                   | 3.3 Важные события в истории Казахстана                               | 1.3.3.1 рассказывать о древней письменности на территории Казахстана с опорой на иллюстрации;<br>1.3.3.2 описывать и изображать древние письмена, используя различные материалы, способы и средства |
|                                   | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 1.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;<br>1.3.5.3 представлять творческие работы о столице Казахстана  |
| 4 четверть                        |   |   |
| 7. Еда и напитки                  | 1.4 Здоровье и безопасность   | 1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>1.1.4.2 объяснять правила поведения на дороге, значение дорожных знаков, регулирующих пешеходное движение                                   |
|                                   | 2.4 Туризм  | 1.2.4.2 называть основные цели туризма  |
|                                   | 3.1 Древние культуры и цивилизации                                    | 1.3.1.1 рассказывать о жизни древних людей с опорой на иллюстрации  |
|                                   | 3.2 Исторические корни Казахстана                                     | 1.3.2.1 рассказывать о жизни саков с опорой на иллюстрации  |
|                                   | 1.1 Моя семья   | 1.1.1.3 называть предметы, необходимые для жизни человека и его семьи   |
| 8. В здоровом теле – здоровый дух | 1.2 Школа и школьное сообщество                                       | 1.1.2.6 составлять примерный режим дня  |
|                                   | 1.4 Здоровье и безопасность   | 1.1.4.1 выполнять правила личной гигиены, режим дня;<br>1.1.4.2 объяснять необходимость соблюдения режима питания;<br>1.1.4.5 знать номера служб экстренной помощи                                  |
|                                   | 2.2 Климат и погода   | 1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей   |
|                                   | 2.3 Природные условия и их влияние                                    | 1.2.3.1 определять преимущества и недостатки времен года для занятия различными видами досуговой деятельности   |
|                                   | 2.4 Туризм  | 1.2.4.2 называть основные цели туризма  |

3) 2 класс:  
таблица 3

| Сквозные темы  | Подразделы    | Цели обучения   |
|----------------|---------------|---|
| 1 четверть     |               |   |
| 1. Все обо мне | 1.1 Моя семья | 2.1.1.1 составлять словесный портрет членов семьи на основе материалов семейного архива, рассказа родственников членов семьи;<br>2.1.1.2 объяснять понятие «этические нормы», |

|                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
|                       |   | <p>объяснять этические нормы своей семьи на основе примеров;</p> <p>2.1.1.3 объяснять этические нормы общества, исходя из изучения различных источников;</p> <p>2.1.1.4 определять источники доходов семьи на основе беседы с родителями</p>  |
| 2. Моя семья и друзья | 1.5 Права и обязанности   | <p>2.1.5.1 на основе примеров из своей жизни называть права, обязанности и ответственность;</p> <p>2.1.5.2 объяснять необходимость быть полезным обществу</p>   |
|                       | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 2.3.5.5 объяснять значение дружбы народов Казахстана  |
| 2 четверть            |   |   |
| 3. Моя школа          | 1.2 Школа и школьное сообщество                                       | <p>2.1.2.1 определять и называть местонахождение функциональных зон школы, уметь объяснять их назначение;</p> <p>2.1.2.2 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;</p> <p>2.1.2.3 определять структуру и функции школьного сообщества;</p> <p>2.1.2.4 рассказывать о членах своего класса, давать характеристику своему классу</p>            |
| 4. Мой родной край    | 1.3 Моя малая Родина  | <p>2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ;</p> <p>2.1.3.2 показывать на карте Казахстана крупные реки и озера, города, дороги, свою область</p>  |
|                       | 1.4 Здоровье и безопасность   | <p>2.1.4.3 называть службы экстренной помощи и определять ситуации для обращения к ним;</p> <p>2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях ( в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе);</p> <p>2.1.4.4 объяснять правила поведения в общественном транспорте</p>   |
|                       | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | <p>2.3.5.1 отличать государственные символы Республики Казахстан от символов других стран;</p> <p>2.3.5.2 рассказывать об основных признаках независимого государства;</p> <p>2.3.5.3 объяснять значение государственных символов Республики Казахстан;</p> <p>2.3.5.4 называть сферу применения государственных символов Республики Казахстан на основе наблюдений</p> |
| 3 четверть            |   |   |
| 5. В здоровом теле –  | 1.2 Школа и школьное сообщество                                       | <p>2.1.2.1 объяснять виды и функции учебной и внеучебной деятельности в школе;</p> <p>2.1.2.2 определять структуру и функции членов</p>   |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| здоровый дух!          |   | класса школьного сообщества   |
|                        | 1.4 Здоровье и безопасность                             | 2.1.4.1 определять различия между здоровой и нездоровой пищей, приводить примеры;<br>2.1.4.2 объяснять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях ( в школе, дома, в общественных местах, на улице, на природе)   |
| 6. Традиции и фольклор | 1.6 Праздники   | 2.1.6.1 называть государственные праздники Республики Казахстан, объяснять их значение  |
|                        | 3.2 Исторические корни Казахстана                       | 2.3.2.1 описывать на основе наглядных материалов образ жизни саков;<br>2.3.2.2 описывать образ жизни гуннов на основе наглядных материалов  |
|                        | 3.1 Древние культуры и цивилизации                      | 2.3.1.1 рассказывать о жизни людей в древности с опорой на план и иллюстрации;<br>2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности;<br>2.3.1.3 определять разницу между присваивающим и производящим хозяйством на основе наглядного материала  |
|                        | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 2.3.4.2 рассказывать о вкладе Аль-Фараби в развитие науки;<br>2.3.4.1 рассказывать о Томирис на основе изучения источников  |
|                        | 3.3 Важные события в истории Казахстана                 | 2.3.3.2 описывать особенности Ботайской культуры  |
| 4 четверть             |   |   |
| 7. Окружающая среда    | 2.1 Ориентирование на местности                         | 2.2.1.1 определять стороны горизонта по компасу, по местным признакам;<br>2.2.1.2 обозначать направления сторон горизонта (СВ, СЗ, ЮВ, ЮЗ);<br>2.2.1.3 объяснять необходимость соблюдения правил поведения на природе   |
|                        | 2.2 Климат и погода                                     | 2.2.2.1 объяснять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;<br>2.2.2.2 использовать погоду условные знаки для обозначения погоды;<br>2.2.2.3 называть положительные и отрицательные характеристики погоды для жизни и хозяйственной деятельности людей  |
|                        | 2.3 Природные условия и их влияние                      | 2.2.3.1 называть виды досуговой деятельности на природе в зависимости от времени года;<br>2.2.3.2 называть хозяйственное значение крупных природных объектов (гор, равнин, озер и рек);<br>2.2.3.3 называть на основе исследования положительные и отрицательные стороны природных условий своей местности (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);<br>2.2.3.4 различать и называть неблагоприятные и |

|                |                                    |  |
|----------------|------------------------------------|--|
|                |                                    | опасные явления природы  |
| 8. Путешествие | 1.3 Моя малая Родина               | 2.1.3.1 описывать и изображать достопримечательности своей местности на основе собственных исследований в виде творческих работ  |
|                | 2.4 Туризм                         | 2.2.4.1 объяснять значение туризма; различать основные виды туризма;<br>2.2.4.2 различать и называть основные виды туризма;<br>2.2.4.3 определять основные цели туриста;<br>2.2.4.4 определять на основе исследования объекты для развития различных видов туризма в Казахстане;<br>2.2.4.5 называть особенности туристских объектов |
|                | 3.1 Древние культуры и цивилизации | 2.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности   |

4) 3 класс:  
таблица 4

| Сквозные темы   | Подразделы  | Цели обучения   |
|---|---|---|
| 1 четверть  |   |   |
| 1. Живая природа  | 2.2 Климат и погода   | 3.2.2.1 называть характеристики основных типов климата на Земле   |
|   | 2.3 Природные условия и их влияние                                    | 3.2.3.1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  |
|   | 2.2 Климат и погода   | 3.2.2.2 называть правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях   |
|   | 2.3 Природные условия и их значение                                   | 3.2.3.2 называть правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов  |
|   | 1.4 Здоровье и безопасность   | 3.1.4.3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников;<br>3.1.4.4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде  |
| 2. Что такое хорошо и что такое плохо? (свет и темнота) | 1.1 Моя семья   | 3.1.1.3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах  |
|   | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 3.3.5.2 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства  |
|   | 1.1 Моя семья   | 3.1.1.4 называть необходимые семейные расходы, определять их по степени важности и необходимости;<br>3.1.1.5 планировать и обосновывать собственные расходы; с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц |

|                  |                                    |  |
|------------------|------------------------------------|--|
|                  | 1.2 Школа и школьное сообщество    | 3.1.2.4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятых в обществе;<br>3.1.2.5 доказывать важность дружбы между людьми на примерах из собственного опыта;<br>3.1.2.1 понимать понятие «самоуправление», объяснять правила самоуправления в классе и предлагать свои варианты, свою модель;<br>3.1.2.2 понимать, что существует множество различных точек зрения на решение одного вопроса, приводить примеры;<br>3.1.2.3 называть варианты, объяснять пути принятия коллективных решений в классе в условиях существования различных точек зрения |
|                  | 1.5 Права и обязанности            | 3.1.5.1 называть значение Конституции Республики Казахстан;<br>3.1.5.2 приводить примеры прав и обязанностей учащихся  |
| 2 четверть       |                                    |  |
| 3. Время         | 1.1 Моя семья                      | 3.1.1.1 объяснять степень родства между членами семьи;<br>3.1.1.2 составлять свою родословную с помощью фотографий или рисунков в виде семейного дерева  |
|                  | 1.4 Здоровье и безопасность        | 3.1.4.2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта   |
|                  | 1.6 Праздники                      | 3.1.6.1 на основе исследований рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана   |
|                  | 2.2 Климат и погода                | 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях  |
|                  | 3.1 Древние культуры и цивилизации | 3.3.1.1 объяснять особенности кочевого и оседлого образа жизни;<br>3.3.1.2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры  |
|                  | 3.2 Исторические корни Казахстана  | 3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов   |
| 4<br>Архитектура | 2.3 Природные условия и их влияние | 3.2.3.1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)   |
|                  | 1.3 Моя малая Родина               | 3.1.3.1 различать города и поселки на карте области; уметь их показывать на карте;<br>3.1.3.2 объяснять связь города и села, приводить примеры   |
|                  | 2.4 Туризм                         | 3.1.3.2 объяснять связь города и села, приводить примеры;<br>3.2.4.1 называть наиболее интересные туристические объекты Казахстана   |
|                  | 2.1 Ориентирование на местности    | 3.2.1.2 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки;  |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
|                                    |   | 3.2.1.1 определять стороны горизонта по астрономическим признакам<br>3.2.1.3 уметь увеличивать и уменьшать масштаб;<br>3.2.1.4 составлять план местности, соблюдая масштаб и используя условные знаки                             |
| 3 четверть                         |   |   |
| 5. Искусство                       | 1.1 Моя семья   | 3.1.1.3 называть ценности своей семьи на конкретных примерах  |
|                                    | 1.4 Здоровье и безопасность   | 3.1.4.1 знать правила пользования бытовыми приборами  |
|                                    | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм           | 3.3.5.1 знать понятия «символ», «официальный», «неофициальный»  |
|                                    |   | 3.3.5.2 объяснять значение неофициальных символов Казахстана (монументы «Алтын адам», «Байтерек», Триумфальная арка «Мәңгілік ел»);<br>3.3.5.3 понимать и объяснять роль труда в развитии личности, семьи, общества и государства |
|                                    | 3.2 Исторические корни Казахстана   | 3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов  |
| 3.1 Древние культуры и цивилизации | 3.3.1.2 понимать и объяснять важность сохранения памятников истории и культуры  |   |
| 6. Выдающиеся личности             | 3.2 Исторические корни Казахстана   | 3.3.2.1 объяснять образ жизни тюрков на основе изучения различных материалов  |
|                                    | 3.3 Важные события в истории Казахстана   | 3.3.3.1 понимать и объяснять причины образования Казахского ханства   |
|                                    | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры<br>Коррекционная работа | 3.3.4.1 знать понятие «хан», «батыр», «бий»;  |
|                                    |   | 3.3.4.2 объяснять роль ханов, батыров, биев на исторических примерах;<br>3.3.4.3 представлять в творческой форме роль борцов за независимость казахского народа на исторических примерах  |
| 4 четверть                         |   |   |
| 7. Вода – источник жизни           | 2.2 Климат и погода   | 3.2.2.1 называть характеристики основных типов климата на Земле   |
|                                    | 2.3 Природные условия и их значение   | 3.2.3.1 называть причины расселения людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  |
|                                    | 2.4 Туризм  | 3.2.4.2 объяснять, почему туристический объект в Казахстане привлекателен для туристов  |
|                                    | 2.2 Климат и погода   | 3.2.2.2 составлять правила поведения при неблагоприятных погодно-климатических условиях   |
|                                    | 2.3 Природные условия и их влияние  | 3.2.3.2 знать правила поведения в случае возникновения геологических и природно-климатических катаклизмов   |
|                                    | 1.4 Здоровье и безопасность   | 3.1.4.3 объяснять, выявлять и оценивать риски и опасности в естественной среде на основе различных источников;<br>3.1.4.4 называть способы поведения в случае опасности в естественной среде                                      |



|  |                                    |  |
|--|------------------------------------|--|
| 8.<br>Культура<br>отдыха.<br>Праздники | 1.1 Моя семья                      | 3.1.1.3 назвать ценности своей семьи на конкретных примерах  |
|  | 1.2 Школа и школьное сообщество    | 3.1.2.4 объяснять и приводить примеры этических норм поведения, принятых в обществе  |
|  | 1.6 Праздники                      | 3.1.6.1 рассказывать о значении праздников народов Казахстана, о традициях и обрядах народов Казахстана на основе исследований   |
|  | 3.1 Древние культуры и цивилизации | 3.3.1.2 понимать и оценивать важность сохранения памятников истории и культуры   |
|  | 1.1 Моя семья                      | 3.1.1.5 уметь планировать и обосновывать собственные расходы; с помощью учителя составлять конкретный план расходов на неделю, месяц;<br>3.1.1.6 с помощью учителя предлагать пути сокращения собственных расходов |
|  | 1.4 Здоровье и безопасность        | 3.1.4.2 называть виды спорта, уметь группировать их по определенным признакам, определять необходимые физические, психические, личностные данные для занятия тем или иным видом спорта                             |

5) 4 класс:  
таблица 5

| Сквозные темы             | Подразделы                          | Цели обучения   |
|---------------------------|-------------------------------------|---|
| 1 четверть                |                                     |   |
| 1. Моя Родина – Казахстан | 1.3 Моя малая Родина                | 4.1.3.1 объяснять понятие «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область)  |
|                           |                                     | 4.1.3.2 объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание экономической деятельности своего края   |
|                           | 2.3 Природные условия и их значение | 4.2.3.1 понимать и объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)  |
| 2. Человеческие ценности  | 1.1 Моя семья                       | 4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества;<br>4.1.1.2 определять функциональную роль членов семьи;<br>4.1.1.3 различать доход и расход семейного бюджета; знать виды источников дохода и расхода;<br>4.1.1.4 предлагать пути сокращения расходов, увеличения доходов |
|                           | 1.2 Школа и школьное сообщество     | 4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;  |

|                        |   |  |
|------------------------|---|--|
|                        |   | 4.1.2.2 объяснять понятие «личностные качества», определять личностные качества лидера и давать характеристику лидерам класса  |
|                        | 1.5 Права и обязанности                                 | 4.1.5.1 объяснять значения Конституции в жизни общества;<br>4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан при помощи учителя  |
| 2 четверть             |   |  |
| 3. Культурное наследие | 3.2 Исторические корни Казахстана                       | 4.3.2.1 объяснять на основе различных источников происхождение казахского народа;<br>4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами   |
|                        | 3.1 Древние культуры и цивилизации                      | 4.3.1.1 объяснять в чём заключается технологический прогресс в исторические периоды  |
|                        | 3.3 Важные события в истории Казахстана                 | 4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)  |
|                        | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.3.4.1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий   |
|                        | 3.1 Древние культуры и цивилизации                      | 4.3.1.2 объяснять назначение исторических музеев;<br>4.3.1.3 предлагать собственный проект музея   |
| 4. Мир профессий       | 1.1 Моя семья   | 4.1.1.2 определять функциональную роль членов семьи  |
|                        | 1.6 Праздники   | 4.1.6.1 понимать и объяснять значение понятия «профессиональные праздники»;<br>4.1.6.2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники  |
|                        | 2.3 Природные условия и их значение                     | 4.2.3.1 понимать и объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)   |
|                        | 1.3 Моя малая Родина                                    | 4.1.3.1 объяснять понятие «административно-территориальные единицы», «округ, район, область», различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область);<br>4.1.3.2 объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края |
|                        | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры | 4.3.4.1 основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий рассказывать о вкладе в развитие страны   |
|                        | 3.1 Древние культуры                                    | 4.3.1.1 знать в чём заключается технологический  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            | и цивилизации                           | прогресс в исторические периоды  |
|                            | 3.3 Важные события в истории Казахстана | 4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)  |
|                            | 1.4 Здоровье и безопасность             | 4.1.4.1 объяснять причины травматизма в различных видах спорта;<br>4.1.4.2 предлагать меры по профилактике и способы снижения травмоопасности при занятиях различными видами спорта  |
| 3 четверть                 |   |  |
| 5. Природные явления       | 2.2 Климат и погода                     | 4.2.2.1 объяснять влияние климата на развитие человечества;<br>4.2.2.2 называть причины возникновения разного климата  |
|                            | 2.3 Природные условия и их значение     | 4.2.3.1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);<br>4.2.3.2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе |
|                            | 1.4 Здоровье и безопасность             | 4.1.4.3 объяснять понятие «искусственная среда», на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;<br>4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде   |
|                            | 2.1 Ориентирование на местности         | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим  |
| 6. Охрана окружающей среды | 2.2 Климат и погода                     | 4.2.2.1 называть причины возникновения разного климата<br>4.2.2.2 объяснять влияние климата на развитие человечества   |
|                            | 2.3 Природные условия и их значение     | 4.2.3.1 объяснять хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты);<br>4.2.3.2 анализировать на основе исследования вероятность возникновения наводнений, землетрясений, ураганов, засухи, лесных пожаров в своем регионе |
|                            | 2.1 Ориентирование на местности         | 4.2.1.1 определять местоположение объекта по отношению к другим;<br>4.2.1.2 понимать и объяснять назначение глобуса и карт, показывать на них основные объекты;<br>4.2.1.3 показывать на глобусе и картах параллели, меридианы, экватор  |
| 4 четверть                 |   |  |
| 7. Путешествия             | 1.6 Праздники                           | 4.1.6.1 понимать и объяснять значение понятия «профессиональные праздники»   |

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| ие в космос              |   | 4.1.6.2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники  |
|                          | 3.3 Важные события в истории Казахстана                               | 4.3.3.1 называть и объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веках (культура, наука, образование, экономика)   |
|                          | 3.4 Выдающиеся исторические личности и деятели культуры               | 4.3.4.1 рассказывать о вкладе в развитие страны основываясь на биографических данных выдающихся деятелей творческих и трудовых профессий  |
|                          | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 4.3.5.2 знать и объяснять роль Казахстана на мировой арене;<br>4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан   |
|                          | 1.4 Здоровье и безопасность   | 4.1.4.3 объяснять понятие «искусственная среда», на основе различных источников выявлять и оценивать риски и опасности в искусственной среде;<br>4.1.4.4 планировать свою безопасность в искусственной среде  |
| 8. Путешествие в будущее | 1.3 Моя малая Родина  | 4.1.3.2 понимать и объяснять понятие «экономическая деятельность», основываясь на различных источниках, давать описание и рассказывать об экономической деятельности своего края;<br>4.1.3.3 показывать на карте области важные экономические объекты своего края |
|                          | 2.4 Туризм  | 4.2.4.1 создавать туристский маршрут по Казахстану и по Астане, по своему городу (посёлку), используя доступные источники информации (интернет, книги, СМИ)   |
|                          | 3.1 Древние культуры и цивилизации                                    | 4.3.1.1 знать и анализировать в чём заключается технологический прогресс в исторические периоды   |
|                          | 3.5 История Казахстана: независимость, государственность и патриотизм | 4.3.5.1 предлагать ряд смысловых ассоциаций, связанных с названием «Казахстан» (национальный бренд) на основе исследований  |
|                          | 1.6 Праздники   | 4.1.6.1 понимать и объяснять значение понятия «профессиональные праздники»;<br>4.1.6.2 на основе исследований творчески представлять и описывать профессиональные праздники   |
|                          | 1.5 Права и обязанности   | 4.1.5.1 объяснять значения Конституции в жизни общества;<br>4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод, обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан  |