

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2020 жылғы «5» ақпандағы  
№ 51 бұйрығына 36-қосымша

Қазақстан Республикасы  
Білім және ғылым министрінің  
2013 жылғы 3 сәуірдегі  
№ 115 бұйрығына 581 -қосымша

**Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған білім алушыларға арналған  
бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу»  
пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы  
(оқыту орыс тілінде)**

**1-тарау. Жалпы ережелер**

1. Тірек-қозғалыс аппараты бұзылған білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 0-1 сыныптары үшін «Сауат ашу» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі - Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы б) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Бағдарламаның мақсаты - айтылым, тыңдалым, жазылым және оқылым дағдыларын қалыптастыру процесі арқылы функционалды сауаттылығының негізін қалап, білім алуға ынталы жеке тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.

3. Бағдарламаның міндеттері:

1) сөйлеу тілі дағдыларын дамыту (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым);

2) фонематикалық қабылдауын, дыбыстық талдау мен синтезін қалыптастыру;

3) қоршаған әлем туралы тікелей әсерлерді бөлісу және нақтылау жолымен сөздік қорын нақтылау және байыту;

4) байланыстырып сөйлеу тілін дамыту;

5) туған тіліне деген қызығушылығын дамыту;

6) білім алушыларға ана тілі бойынша орфоэпиялық, орфографиялық және пунктуациялық біліктіліктерін қалыптастыру;

7) сөйлеу мәдениетінің дағдыларын қалыптастыру, дұрыс жазу және оқу, диалогқа қатысу, күрделі емес ауызша монологтық сөздер мен жазбаша мәтіндерді құрастыру;

8) балаларды көркем әдебиет әлеміне, кітаппен жұмыс істеуге баулу;

9) білім алушылардың белсенді, пассивті және әлеуметті сөздігін дамыту; тілдің грамматикалық құрылымын меңгерту.

4. Түзете-дамыту міндеттері:

- 1) сөйлеудің дыбыстық бұзылысын түзету, артикуляциялық мүшенің қимылын дамыту;
- 2) қолдың ұсақ моторикасын жазуға дайындау және дамыту;
- 3) оптикалық-кеңістіктік гнозисті қалпына келтіру;
- 4) эмоциялық ерік-жігерінің дамуындағы бұзылыстарды түзету.

## **2-тарау. Оқыту процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер**

5. Оқыту процесімынадай педагогикалық тәсілдер мен қағидаларды қарастырады: іс-әрекет; жеке-сараланған; құндылықты-бағытталған; коммуникативтік тәсілдер; денсаулық сақтау қағидасы; түзету бағыты қағидасы.

6. Оқыту мен оқытудағы іс-әрекет тәсілі білім алушылардың оқу іс-әрекеті негізінде жаңа білімнің қажеттілігін және оларды өздігінен таба білудің маңыздылығын түсінетінін білдіреді.

7. Оқу процесін ұйымдастыруға жеке-сараланған көзқарас бойынша деңгейге байланысты топтарға бөлінеді:

- 1) ұсақ моториканы дамыту;
- 2) сөйлеу бұзылысын түзету;
- 3) психикалық процестерді дамыту.

8. Құндылықты-бағытталған тәсіл білім алушылар мен мұғалімнің оқыту мақсатын анықтаудың негізі ретінде қарастырылады, ол арнайы оқу материалдарын арнайы іріктеу арқылы білім алушылардың бойына отансүйгіштік, жауапкершілік, ынтымақтастық, салт-дәстүрді құрметтеу сияқты қасиеттерін қалыптастыруды көздейді.

9. Оқытудағы коммуникативтік тәсіл сөйлеу іс-әрекетін тілдік және сөйлеу нормаларының жүйесіне сәйкес дамытуға, сөйлеу этикетін сақтауды үйренуге мүмкіндік береді, тыңдай білуге, сұрақтар мен жауаптарды тұжырымдай білуге бейімдейді, тіл арқылы, ой бөлісуге, өзгелермен қарым-қатынасты жүзеге асыру қабілетін дамытады.

10. Оқу процесін ұйымдастыру денсаулық сақтау қағидасының негізінде: білім алушыларда дұрыс сезім, жазу және сурет салу кезінде қарындаш пен қалам ұстай білу, қағаз бен дәптерге, кітаптарға бағдарлай білу құрылады.

11. Түзету бағыты қағидасы сөйлеу тілінің жүйелі дамуын, қимыл-қозғалыс саласын, жалпы, ұсақ және артикуляциялық моториканы дамытуды және қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау сияқты психикалық процестерін түзеу жұмыстарын жүргізуді көздейді

12. Оқытудың түзете-дамыту тәсілдері: дидактикалық ойын, психогимнастика, релаксация, қол саусақтарына арналған гимнастика, өз-өзіне массаж, көзге арналған гимнастика, тыныс алу гимнастикасы, дене шынықтыру минуткалары, логопедиялық минут, артикуляциялық гимнастика.

13. Оқытудың түзету бағыты ең алдымен, тірек-қозғалыс аппараты бұзылған білім алушылардың қимыл-қозғалыс бұзылыстарымен байланысты, әсіресе, графикалық дағдыларды қалыптастыру кезінде, сондықтан жазудың графикалық дағдыларын қалыптастыру бойынша жұмыс баланың қозғалыс бұзылыстарын түзетумен тығыз байланысты.

14. Жазу барысында дұрыс отыруды қалыптастыру мақсатында келесілер қарастырылады:

1) білім алушының дұрыс отыру қалпын және тыйым салу- рефлекс позицияларын таңдау, алғашқыда олар балада қарсылығын тудырады, бірақ кейін бала бірте-бірте оларға үйреніп, берілген қалыпты өзі ұстап тұруға тырысатын болады;

2) баланың басы мен аяқ-қолдарын бекіту үшін арнайы құралдарды қолдану;

3) көру-моторлы үйлесімділігін дамыту.

15. Қолды жазуға дайындау бойынша қарастырылады:

1) саусақтар мен қолдың қозғалыс статикалық және динамикалық үйлесімділігін дамыту;

2) заттарды олардың мөлшеріне, серпімділігіне, салмағына сәйкес ұстауды үйрету;

3) затты ұстап тұру және онымен әр түрлі манипуляциялар жасау кезіндегі қолдың еркін қозғалысын дамыту;

4) ұсақ моториканы дамыту үшін жаттығу кешенін жасату;

5) қол массажы (арнайы бұйымдарды пайдалана отырып немесе бұйымдарсыз).

16. Қарындаш, қалам ұстаудың дұрыс тәсілін үйретуге немесе қалам ұстаудың жеке тәсілін таңдауға (егер манипуляциялық функциялардың ауыр бұзылуынан дұрыс әдіс мүмкін болмаса) кіреді:

1) қол мен саусақтардың қаламды ұстап тұрған сияқты қалпын қабылдауға үйрету;

2) партада жатқан қаламды дұрыс алуды қалыптастыру және жазу үшін қалыпты жасау;

3) қаламды ұстап, жазудың дұрыс қалпын сақтап тұру кезінде саусақтардың босаңсыту және кернеу;

4) қаламды ұстап тұру кезінде саусақтардың еркін қозғалысын дамыту жаттығулары.

17. Әріппен танысу кезеңінде графикалық бейнелер мен әріптерді олардың құрамдас элементтеріне көру арқылы бөлуді дамыту, графикалық суреттер мен әріптердің арасындағы ұқсастықты және айырмашылықтарды анықтау бойынша жұмыс жүргізіледі.

18. Білім алушылардың кеңістіктік түсініктерді қалыптастыру үшін ұсынылады:

1) жұмыстың бастапқы кезеңдерінде қолдың заттық іс-қимылдарын көзбен көріп бақылау;

2) заттар мен құбылыстар арасындағы байланыстарды ашу үшін заттармен әртүрлі әрекеттерді жасату;

3) кеңістік қатынастарды ажырату және оларды сөйлеуде қолдану.

19. Көру-моторлы үйлесімділігін дамыту үшін алдымен мұғалімнің көмегімен пассивті, содан кейін сөздік нұсқаулық бойынша белсенді манипуляциялық қимыл-қозғалыстарды көзбен бақылау қабілеті бекітіледі, бастапқыда қолдың қалыпқа келтірілген қозғалыстарын ауада және жазықтықта жасауды үйреді, бұл үйлесімді қимылдарды қалыптастыруға, көру-қозғалыс үйлесімін дамытуға ықпал етеді.

20. Оқыту барысында қолданылатын технологиялар: проблемалық оқыту, дамыта оқыту, ақпараттық білім беру технологиялары, өмірлік практикалық тәжірибені кеңейту арқылы оқыту, жобалық әдіс.

21. Жұмысты ұйымдастыру үшін қолданылатын қажетті техникалық құралдар: ұйымдастыру техникасы (компьютер немесе ноутбук, принтер, сканер); экран, проектор, интерактивті тақта, сандық фотоаппарат, видеокамера; диктофон/ микрофон, құлаққапшықтар; бор тақтасы; маркерлік жылжымалы тақта; кішкентай маркерлі тақта; флипчарт; білім алушылардың жасаған жұмыстарын салатын шкафтар.

22. «Сауат ашу» пәнін меңгерту үшін қолданылатын қажетті көрнекі және дидактикалық құралдар: әртүрлі жанрдағы балалар көркем әдебиеті, суретті брошюралар, журналдар, газеттер, фильмдер, аудиожазбалар және жазушылар мен ақындар туралы видеофильмдер, түсіндірме, орфографиялық сөздік, синоним, антоним, фразеологиялық сөздіктер, этимологиялық сөздік, грамматикалық анықтамалар; портреттер, пән бойынша кестелер; әріптердің жазба және баспа түріндегі үлгілері; қуыршақ (қойылым үшін), суырып салма декорациялар.

23. Жазуға үйретуге арналған арнайы құралдар: қаламдар мен қарындаш - ұстағыштар, қолға арналған ауырлатқыштар, қолдың манипулятивтік функцияларын дамытуға арналған тренажерлер.

24. Арнайы жағдайлар жасау сыныптардың арнайы жиһазбен жабдықталуын көздейді. Биіктігі реттелетін арнайы бекіткіштері бар ыңғайлы үстелдер мен парталар қолданылады.

### **3-тарау. «Сауат ашу» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру**

25. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Обучение грамоте» составляет:

- 1) в 0 классе -5 часов в неделю, 160 часов в учебном году;
- 2) в 1 классе -5 часов в неделю, 165 часов в учебном году.

26. В процессе обучения грамоте выделяются три периода: добукварный, букварный, послебукварный.

27. Добукварный (подготовительный) период в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

- 1) формирование навыков произношения;
- 2) развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза;

3) развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

28. На начальном этапе добукварного периода обучения грамоте обучающиеся усваивают звуковой и слоговой состав слова на ограниченном речевом материале. Учатся произносить и различать звуки, также выделять их из слова, затем упражняются в делении слова на слоги. Формирование слоговой структуры слова идет одновременно с формированием звукопроизношения и требует подключения кинестетических ощущений.

29. Основной букварный период обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза детей обучение чтению слогов и слов; обозначение звуков буквами, различение графических образов рукописных и печатных букв; ориентировку в страницах букваря, тетради.

30. На послебукварном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Обучающиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения.

31. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание (аудирование) и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо».

32. Раздел «Слушание (аудирование) и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово);
- 2) определение темы и основной мысли прослушанного материала;
- 3) пересказывание прослушанного материала;
- 4) прогнозирование событий;
- 5) участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм;
- 6) привлечение внимания слушателей;
- 7) высказывание оценочного суждения;
- 8) составление рассказа на заданную тему;
- 9) ориентирование в звуковой форме слова.

33. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) владение навыками чтения;
- 2) определение содержания текста на основе названия;
- 3) выявление структурных частей текста;
- 4) понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте;
- 5) формулирование вопросов и ответов;
- 6) описывание героя произведения с помощью опорных слов;
- 7) сравнительный анализ текстов;
- 8) ориентирование в графической форме слов.

34. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) владение гигиеническими нормами письма;
- 2) соблюдение каллиграфических и графических норм;
- 3) владение письмом под диктовку, списывание;
- 4) нахождение и исправление ошибок в работе;
- 5) соблюдение орфографических и орфоэпических норм;
- 6) соблюдение грамматических норм;
- 7) соблюдение пунктуационных норм.

35. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» для 0 класса:

1) слушание и говорение: коррекция и развитие речевого слуха. Ориентирование в звуковой форме слова. Выделение звуков из речевого потока, произнесение звуков в речевом потоке и вне его, первоначальные понятия о слоге, слове, ударении. Правильное и отчетливое произнесение звуков; называние слова с определенным звуком; понимание содержания прослушанного материала; коррекция произносительной стороны речи (чистоговорки, скороговорки, логоритмические упражнения). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения: приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой; особенности общения со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми; словарная работа по обогащению активного словарного запаса слов по различным лексическим темам; использование жестов, мимики при показе иллюстраций; участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм. Общение друг с другом о друзьях, семье, любимых игрушках, животных, об отдыхе; понимание содержания прослушанного текста; разграничение реальных предметов и слов как их названий. Распознавание в предложении слов;

2) чтение: определение количества слогов в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги путём скандирования; различение звука и буквы. Определение линейной последовательности звуков в составе слова; местоположение звука (в начале, конце или середине слова); значение слова (слова, близкие и противоположные по смыслу); чтение схем слов и предложений; определение количества слов в предложении;

3) письмо: подготовка к письму. Гигиенические требования при письме. Обучение правильному способу удержанию карандаша, ручки. Обводка по трафарету, соединение по точкам различных геометрических фигур. Овалы, их штриховка, рисование бордюров. Формирование направления письма. Специальные упражнения для развития глазомера, коррекционные упражнения для развития мелкой моторики рук, мелких мышц пальцев.

36. Базовое содержание учебного предмета «Обучение грамоте» для 1 класса:

1) слушание (аудирование) и говорение: коррекция и развитие речевого слуха. Различение звуком и их признаков (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), сравнение твердые и мягкие согласные, правильное произнесение их. Членение слова на слоги,

определение их количество и порядок слогов в слове. Определение ударения в словах; различение слова и предложения, понимание значения слов и смысла предложений. Простые вопросы по содержанию небольших текстов. Различение предложений по интонации; особенности общения в школе, на уроке; составление устных сочинений, придумывание начала и конца сказки; сочинение рассказов и сказок по картинке и личным впечатлениям; описание природы, передача отношения к поступкам и переживаниям других людей, способы передачи собственных эмоциональных состояний; привлечение внимания слушателя. Умение пользоваться интонационными средствами выразительности речи (тон, темп, ритм); эмоционально, с различными интонациями передача диалогов действующих лиц, использование смысловых ударений, пауз. Речь достаточно громкая, без напряжения; представление о нормах речевого поведения, речевом этикете (словарь этикета), поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, магазине, приветливое общение друг с другом, с взрослыми, вежливый разговор по телефону; составление рассказов по сюжетной картинке и по серии сюжетных картинок. Пересказ прослушанного/прочитанного текста с опорой на карту текста и без опоры на нее; слово: наличие значения как основной признак слова. Понимание значения и смысла слова, употребление слова по назначению. Расширение словарного запаса; предложение, распознавание в звучащей речи предложений;

2) чтение (формирование навыков чтения, изучение букв алфавита): графическое обозначение слогов в схеме слова, приёмы определения ударного гласного звука, обозначение знаком ударения ударного слога в схеме. Моделирование слогового состава слов с помощью слоговых схем. Особенности гласных и согласных звуков, их характеристики. Смыслоразличительная роль звука и ударения. Сравнение произведений разных жанров на основе их особенностей. Формирование умения давать характеристику основным действующим лицам произведения; проведение звукового и звукобуквенного анализа. Приёмы вычленения звуков из слова и определения их характера. Определение количества звуков в слове. Частичный и полный фонетический анализ слов. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Слоговое чтение слов различной структуры с переходом на чтение целыми словами, предложений из 2-6 слов, чтение текстов из 4-8 предложений. Наблюдение за интонационной организацией речи (интонация конца, восклицание, вопросительная интонация); значение слова (многозначные слова). Подбор синонимов, антонимов (без использования терминов). Воспитание языкового чутья к смысловым оттенкам слов, восстановление деформированных предложений, текста пропущенными словами; использование видов чтения. Первоначальные представления о предложении. Устное составление нераспространенных и распространенных предложений, членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений. Соотнесение звука и печатной буквы. Соотнесение образа буквы с реальными предметами, фигурами. Определение из каких элементов состоит буква.

Выкладывание из подручного материала образа буквы или лепка, нахождение образа буквы в различных сюжетных материалах; общее представление о тексте. Понимание содержания текста при его самостоятельном чтении. Осознанное, выразительное чтение текста (слоговое чтение и целыми словами). Пересказ связного текста, составление диалогов на материале текстов; ответы на вопросы по прочитанному, восстановление текста по данному началу или концу; творческий пересказ, словесное рисование, составление рассказов по аналогии, по личным впечатлениям; составление рассказов по картинкам, по серии картинок, выразительное чтение художественных и нехудожественных текстов; поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Нахождение необходимой информации в книгах с иллюстрациями, детских журналах, мультфильмах, сказках (под руководством учителя). Понимание информации, представленной в виде текста, рисунков, схем;

3) письмо (формирование навыка письма): ориентирование на плоскости (рабочая строка, межстрочное пространство, верхняя и нижняя линии рабочей строки, вертикальные наклонные линии). Установление пространственных взаимоотношений. Моделирование звукового состава слова с помощью схем. Моделирование предложения; знакомство с графическим образом буквы, из каких элементов она состоит, в каких пространственно-количественных отношениях эти элементы объединены в каждой отдельной букве и как расположены относительно рабочей строки; письмо элементов букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением; списывание предложений, текста с рукописного и печатного текста; письмо предложений с учетом правил пунктуации: точка, восклицательный, вопросительный знаки в конце предложения. Раздельное написание слов в предложении. Заглавная буква в начале предложения; разграничение понятий: «предмет» и «слово» как название предмета. Слова-названия предметов, явлений окружающего мира; слова, обозначающие признаки предметов; слова, обозначающие действия предметов в момент говорения, до момента говорения, после говорения. Слова, обозначающие один предмет, много предметов; слова, которые соотносятся со словами «он», «она», «оно», «они»; ознакомление с правилами правописания и применение их на практике; обозначение гласных после шипящих (жи-ши, ча-ща, чу-щу); большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения; большая буква в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; правописание -чк-, -чн-, -нщ-, -нш- в словах; правописание мягкого и твердого знака в словах; правописание безударных гласных (двусложные слова); правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

#### **Глава 4. Система целей обучения**

37. Цели обучения в программе для каждого класса представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 1.2.1.4 «1» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

38. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Слушание (аудирование) и говорение»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 иметь представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение); 0.1.1.2 составлять простые предложения по картинке, по серии картин; 0.1.1.3 понимать, что слова в предложении находятся в определенной последовательности; 0.1.1.4 вычленять слова из предложений	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово; 1.1.1.2 конструировать, преобразовывать, моделировать предложения; 1.1.1.3 определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте
1.2 Определени е темы и основной мысли прослушанн ого материала	0.1.2.1 уметь слушать и слышать текст; 0.1.2.2 понимать о чем, говорится в предложении, тексте	1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте; 1.1.2.2 отвечать на поставленный вопрос по тексту
1.3 Пересказыв ание прослушанн ого материала	0.1.3.1 запоминать отдельные слова, выражения из текста; 0.1.3.2 уметь отвечать на вопросы по тесту; 0.1.3.3 выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя, по опорным словам, по серии сюжетных картин, по плану)
1.4 Прогнозиро	0.1.4.1 рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации

вание событий		
1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдение м речевых норм	0.1.5.1 знать правила речевого этикета в разных ситуациях	1.1.5.1 использовать правила речевого этикета в разных ситуациях
1.6 Привлечение внимания слушателей	0.1.6.1 знать, что в речи используются слова- описания/ сравнения (большой-маленький, больше, меньше), невербальные средства общения (мимика, жесты); 0.1.6.2 уметь рассказывать о себе	1.1.6.1 употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); 1.1.6.2 интонировать предложения в зависимости от его цели
1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.1 уметь высказываться об услышанном, используя простые предложения; 0.1.7.2 уметь сопереживать, эмоционально выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	1.1.7.1 иметь собственное суждение о прочитанном, услышанном, увиденном, используя лексические средства
1.8 Составление рассказа на заданную тему	0.1.8.1 придумывать описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему; 0.1.8.2 составлять связный последовательный сюжет	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок; 1.1.8.2 уметь словесно описывать картинку, предмет; 1.1.8.3 владеть образными лексическими средствами
1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.1 понимать, что слова состоят из разных звуков, если заменить один звук, то получится другое слово; 0.1.9.2 слышать звуки, интонационно выделяемые в слове учителем; 0.1.9.3 интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость;	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.3 уметь определять и обозначать ударный слог;

	<p>0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова;</p> <p>0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух;</p> <p>0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук;</p> <p>0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук;</p> <p>0.1.9.8 определять количество слогов в слове(с помощью учителя)</p>	<p>1.1.9.4 понимать смысловоразличительную роль звука и ударения;</p> <p>1.1.9.5 понимать функции йотированных букв в слове</p>
--	--	---

2) раздел «Чтение»:  
таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
2.1 Владение навыками чтения	<p>0.2.1.1 знать печатный шрифт</p> <p>0.2.1.2 уметь соотносить букву с соответствующим звуком;</p> <p>0.2.1.3 владеть целостным образом буквы;</p> <p>0.2.1.4 читать слоги и отдельные слова</p>	<p>1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений;</p> <p>1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);</p> <p>1.2.1.3 читать слова разной слоговой структуры;</p> <p>1.2.1.4 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию</p>
2.2 Определение темы и основной мысли текста	<p>0.2.2.1 понимать название текста;</p> <p>0.2.2.2 уметь отвечать на вопросы по содержанию</p>	<p>1.2.2.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста</p>
2.3 Выявление структурных частей текста	<p>0.2.3.1 уметь подбирать иллюстрации к частям текста;</p>	<p>1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя</p>

	0.2.3.2 придумывать продолжение и окончание рассказа	
2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	0.2.4.1 понимать смысл названий предметов: близкие/противоположные по значению (большой-маленький; маленький-крохотный-крошечный); 0.2.4.2 знать, что в русском языке встречаются многозначные слова (лист бумаги, лист дерева; кисть руки, кисть для рисования)	1.2.4.1 различать лексическое значение слов с учетом обобщенности их значений (слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия); 1.2.4.2 различать лексическое значение многозначных слов в зависимости от контекста (с помощью учителя); 1.2.4.3 различать лексическое значение слов: близкие/противоположные по значению
2.5 Формулирование вопросов и ответов	0.2.5.1 отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя); 1.2.5.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	0.2.6.1 эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений; 0.2.6.2 сопереживать, сочувствовать и описывать литературных героев	1.2.6.1 использовать лексические средства для характеристики литературных героев
2.7 Сравнительный анализ текстов	0.2.7.1 узнавать, называть и сравнивать некоторые литературные жанры (стихотворения, малые фольклорные жанры)	1.2.7.1 сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя
2.8 Ориентирование в графической форме слов	0.2.8.1 уметь графически оформлять предложение; 0.2.8.2 обозначать на звуковой схеме слоги	1.2.8.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.8.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель

		мягкости/твердости согласных); 1.2.8.3 понимать роль ь, ъ знака в слове
--	--	--

3) раздел «Письмо»:

таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	0 класс	1 класс
3.1 Владение гигиенически ми нормами письма	0.3.1.1 уметь правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку; 0.3.1.3 знать правильную посадку за партой	1.3.1.1 знать и понимать правильную позу при письме; 1.3.1.2 знать и понимать требования к школьным принадлежностям (тетрадам, ручкам)
3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	0.3.2.1 уметь штриховать; 0.3.2.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.2.3 обводить по контуру и копировать печатные буквы; 0.3.2.4 уметь писать графические диктанты; 0.3.2.5 знать графический образ буквы, из каких элементов она состоит и расположение относительно строки; 0.3.2.6 различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство	1.3.2.1 писать элементы букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; 1.3.2.2 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.3.2.3 понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса); 1.3.2.4 использовать знаково-символические средства для решения языковых задач
3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)	1.3.3.1 составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; 1.3.3.2 списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом

3.4 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	0.3.4.1 передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя	1.3.4.1 передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	0.3.5.1 корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки	1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя
3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	0.3.6.1 правильно понимать и употреблять необходимые слова, активно использовать их в своей речи	1.3.6.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал); 1.3.6.2 знать и применять правила переноса (с помощью учителя); 1.3.6.3 применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; 1.3.6.4 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.6.5 знать правила оформления предложений на письме; 1.3.6.6 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
3.7 Соблюдение грамматических норм	0.3.7.1 узнавать и понимать слова, обозначающие предмет, действие, признак	1.3.7.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам
3.8 Соблюдение пунктуационных норм	0.3.8.1 уметь различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи	1.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки

39. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Обучение грамоте» для

обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

40. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по предмету «Обучение грамоте» для 0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету  
«Обучение грамоте» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата  
0-1 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 0 класс:  
таблица 1

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Всё обо мне	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 иметь представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение)
		1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 уметь слушать и слышать текст; 0.1.2.2 понимать, о чем, говорится в предложении, тексте
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	0.1.3.1 запоминать отдельные слова, выражения из текста; 0.1.3.3 выражать свое отношение к прочитанному, услышанному
		1.4 Прогнозирование событий	0.1.4.1 рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом
		1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	0.1.5.1 знать правила речевого этикета в разных ситуациях
		1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.1 уметь высказываться об услышанном, используя простые предложения
		2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения
	2.3 Выявление структурных частей текста		0.2.3.1 уметь подбирать иллюстрации к частям текста
	2.5 Формулирование вопросов и ответов		0.2.5.1 отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации
	2.6 Описывание героя произведения с		0.2.6.1 эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений

		помощью опорных слов	
	3. Письмо	3.1 Владение гигиеническими нормами письма	0.3.1.1 уметь правильно держать карандаш, ручку 0.3.1.2 ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку
		3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	0.3.2.1 уметь штриховать; 0.3.2.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии
		3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.1.3 знать правильную посадку за партой
Моя школа	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 иметь представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение) 0.1.1.2 составлять простые предложения по картинке, по серии картин
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	0.1.3.1 запоминать отдельные слова, выражения из текста 0.1.3.2 уметь отвечать на вопросы по тесту
		1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.1 уметь высказываться об услышанном, используя простые предложения
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.2 слышать звуки, интонационно выделяемые в слове учителем; 0.1.9.3 интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; 0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук
		2.2 Определение темы и основной мысли текста	0.2.2.1 понимать название текста; 0.2.2.2 уметь отвечать на вопросы по содержанию
	2. Чтение	2.3 Выявление структурных частей текста	0.2.3.2 придумывать продолжение и окончание рассказа
		2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	0.2.6.1 эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений; 0.2.6.2 сопереживать, сочувствовать и описывать литературных героев
	3. Письмо	3.1 Владение гигиеническими нормами письма	0.3.1.1 уметь правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку; 0.3.1.3 знать правильную посадку за партой
		3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	0.3.2.1 уметь штриховать; 0.3.2.2 рисовать короткие и длинные палочки, округлые и волнистые линии; 0.3.2.4 уметь писать графические диктанты

2 четверть				
Моя семья и друзья          Мир вокруг нас	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 иметь представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение) 0.1.1.3 понимать, что слова в предложении находятся в определенной последовательности	
		1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 уметь слушать и слышать текст; 0.1.2.2 понимать, о чем, говорится в предложении, тексте;	
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	0.1.3.3 выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	
		1.6 Привлечение внимания слушателей	0.1.6.2 уметь рассказывать о себе;	
		1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.2 уметь сопереживать, эмоционально выражать свое отношение к прочитанному, услышанному	
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	0.1.8.1 придумывать описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему; 0.1.8.2 составлять связный последовательный сюжет	
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.1 понимать, что слова состоят из разных звуков, при замене одного звука, получается новое слово; 0.1.9.2 слышать звуки, интонационно выделяемые в слове учителем; 0.1.9.3 интонационно выделять звук в слове и называть его изолированно, сохраняя твердость или мягкость; 0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова; 0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух; 0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук; 0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук; 0.1.9.8 определять количество слогов в слове (с помощью учителя)	
		2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 знать печатный шрифт; 0.2.1.2 уметь соотносить букву с соответствующим звуком; 0.2.1.3 владеть целостным образом буквы; 0.2.1.4 читать слоги и отдельные слова
			2.2 Определение темы и основной мысли текста	0.2.2.2 уметь отвечать на вопросы по содержанию

		2.3 Выявление структурных частей текста	0.2.3.2 придумывать продолжение и окончание рассказа
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	0.2.8.2 обозначать на звуковой схеме слоги
	3. Письмо	3.1 Владение гигиеническими нормами письма	0.3.1.1 уметь правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку; 0.3.1.3 знать правильную посадку за партой
		3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	0.3.2.3 обводить по контуру и копировать печатные буквы; 0.3.2.4 уметь писать графические диктанты; 0.3.2.5 знать графический образ буквы, из каких элементов она состоит и расположение относительно строки; 0.3.2.6 различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство
		3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)
	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.4 вычленять слова из предложений
		1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.1 уметь высказываться об услышанном, используя простые предложения
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	0.1.8.1 придумывать описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.1 понимать, что слова состоят из разных звуков, при замене одного звука, получается новое слово; 0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова; 0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух; 0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук; 0.1.9.8 определять количество слогов в слове (с помощью учителя)
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 знать печатный шрифт; 0.2.1.2 уметь соотносить букву с соответствующим звуком; 0.2.1.4 читать слоги и отдельные слова

		2.3 Выявление структурных частей текста	0.2.3.1 уметь подбирать иллюстрации к частям текста
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	0.2.5.1 отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации
		2.7 Сравнительный анализ текстов	0.2.7.1 узнавать, называть и сравнивать некоторые литературные жанры (стихотворения, малые фольклорные жанры)
	3. Письмо	3.1 Владение гигиеническими нормами письма	0.3.1.1 уметь правильно держать карандаш, ручку; 0.3.1.2 ориентироваться на листе бумаги, видеть клетку и строчку
		3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	0.3.2.3 обводить по контуру и копировать печатные буквы; 0.3.2.5 знать графический образ буквы, из каких элементов она состоит и расположение относительно строки; 0.3.2.6 различать буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство
		3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)
		3.4 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	0.3.4.1 передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
3 четверть			
Путешествие	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 иметь представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение); 0.1.1.3 понимать, что слова в предложении находятся в определенной последовательности; 0.1.1.4 вычленять слова из предложений
		1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	0.1.2.1 уметь слушать и слышать текст; 0.1.2.2 понимать, о чем, говорится в предложении, тексте
		1.6 Привлечение внимания слушателей	0.1.6.1 знать, что в речи используются слова-описания/ сравнения (большой-маленький, больше, меньше), невербальные средства общения (мимика, жесты)
		1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.2 уметь сопереживать, эмоционально выражать свое отношение к прочитанному, услышанному
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	0.1.8.1 придумывать описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему;

		0.1.8.2 составлять связный последовательный сюжет
	1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова; 0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух; 0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук; 0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук; 0.1.9.8 определять количество слогов в слове (с помощью учителя)
2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.1 знать печатный шрифт; 0.2.1.2 уметь соотносить букву с соответствующим звуком; 0.2.1.3 владеть целостным образом буквы; 0.2.1.4 читать слоги и отдельные слова
	2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	0.2.4.1 понимать смысл названий предметов: близкие/ противоположные по значению (большой-маленький; маленький-крохотный-крошечный); 0.2.4.2 знать, что в русском языке встречаются многозначные слова (лист бумаги, лист дерева; кисть руки, кисть для рисования)
	2.5 Формулирование вопросов и ответов	0.2.5.1 отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации
	2.7 Сравнительный анализ текстов	0.2.7.1 узнавать, называть и сравнивать некоторые литературные жанры (стихотворения, малые фольклорные жанры)
	2.8 Ориентирование в графической форме слов	0.2.8.1 уметь графически оформлять предложение; 0.2.8.2 обозначать на звуковой схеме слоги
	3. Письмо	3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм
3.3 Владение письмом под диктовку, списывание		0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)
3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе		0.3.5.1 корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки
3.8 Соблюдение пунктуационных норм		0.3.8.1 уметь различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи

Традиции и фольклор	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.2 составлять простые предложения по картинке, по серии картин
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	0.1.3.2 уметь отвечать на вопросы по тесту; 0.1.3.3 выражать свое отношение к прочитанному, услышанному
		1.4 Прогнозирование событий	0.1.4.1 рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом
		1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	0.1.5.1 знать правила речевого этикета в разных ситуациях
		1.7 Высказывание оценочного суждения	0.1.7.1 уметь высказываться об услышанном, используя простые предложения
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова; 0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух; 0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук; 0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук; 0.1.9.8 определять количество слогов в слове (с помощью учителя)
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.2 уметь соотносить букву с соответствующим звуком; 0.2.1.3 владеть целостным образом буквы; 0.2.1.4 читать слоги и отдельные слова
		2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	0.2.4.1 понимать смысл названий предметов: близкие/ противоположные по значению (большой-маленький; маленький-крохотный-крошечный)
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	0.2.5.1 отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации
		2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	0.2.6.1 эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений; 0.2.6.2 сопереживать, сочувствовать и описывать литературных героев
		2.7 Сравнительный анализ текстов	0.2.7.1 узнавать, называть и сравнивать некоторые литературные жанры (стихотворения, малые фольклорные жанры)
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	0.2.8.1 уметь графически оформлять предложение; 0.2.8.2 обозначать на звуковой схеме слоги

	3. Письмо	3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	0.3.2.3 обводить по контуру и копировать печатные буквы; 0.3.2.5 знать графический образ буквы, из каких элементов она состоит и расположение относительно строки
		3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)
		3.4 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	0.3.4.1 передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	0.3.6.1 правильно понимать и употреблять необходимые слова, активно использовать их в своей речи
		3.7 Соблюдение грамматических норм	0.3.7.1 узнавать и понимать слова, обозначающие предмет, действие, признак
4 четверть			
Еда и напитки	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	0.1.1.1 иметь представление об основных единицах языка (звук, слог, слово, предложение)
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	0.1.3.2 уметь отвечать на вопросы по тесту; 0.1.3.3 выражать свое отношение к прочитанному, услышанному
		1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	0.1.5.1 знать правила речевого этикета в разных ситуациях
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	0.1.8.1 придумывать описательные и повествовательные рассказы на предложенную тему
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова; 0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух; 0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук; 0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук; 0.1.9.8 определять количество слогов в слове (с помощью учителя)
		2.1 Владение навыками чтения	0.2.1.2 уметь соотносить букву с соответствующим звуком; 0.2.1.4 читать слоги и отдельные слова

		2.2 Определение темы и основной мысли текста	0.2.2.2 уметь отвечать на вопросы по содержанию
		2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	0.2.4.1 понимать смысл названий предметов: близкие/ противоположные по значению (большой-маленький; маленький-крохотный-крошечный)
		2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	0.2.6.1 эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений; 0.2.6.2 сопереживать, сочувствовать и описывать литературных героев
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	0.2.8.1 уметь графически оформлять предложение; 0.2.8.2 обозначать на звуковой схеме слоги
	3. Письмо	3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)
		3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	0.3.5.1 корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	0.3.6.1 правильно понимать и употреблять необходимые слова, активно использовать их в своей речи
		3.7 Соблюдение грамматических норм	0.3.7.1 узнавать и понимать слова, обозначающие предмет, действие, признак
		8. Соблюдение пунктуационных норм	0.3.8.1 уметь различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи
	В здоровом теле – здоровый дух!	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала
1.3 Пересказывание прослушанного материала			0.1.3.3 выражать свое отношение к прочитанному, услышанному
1.6 Привлечение внимания слушателей			0.1.6.1 знать, что в речи используются слова-описания/ сравнения (большой-маленький, больше, меньше), невербальные средства общения (мимика, жесты); 0.1.6.2 уметь рассказывать о себе
1.7 Высказывание оценочного суждения			0.1.7.1 уметь высказываться об услышанном, используя простые предложения
2. Чтение		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	0.1.9.4 уметь определять последовательность звуков в слове и соединять звуки в слова;

			0.1.9.5 уметь различать гласные и согласные звуки речи на слух 0.1.9.6 подбирать слова на заданный звук; 0.1.9.7 определять местоположение звука в слове, выделять ударный звук; 0.1.9.8 определять количество слогов в слове(с помощью учителя)
		2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	0.2.4.2 знать, что в русском языке встречаются многозначные слова (лист бумаги, лист дерева; кисть руки, кисть для рисования)
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	0.2.5.1 отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста и иллюстрации
		2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	0.2.6.1 эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений; 0.2.6.2 сопереживать, сочувствовать и описывать литературных героев
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	0.2.8.2 обозначать на звуковой схеме слоги
	3. Письмо	3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	0.3.3.1 соотносить букву с соответствующим звуком (звуками)
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	0.3.6.1 правильно понимать и употреблять необходимые слова, активно использовать их в своей речи
		3.7 Соблюдение грамматических норм	0.3.7.1 узнавать и понимать слова, обозначающие предмет, действие, признак
		8. Соблюдение пунктуационных норм	0.3.8.1 уметь различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные), употреблять их в речи

2) 1 класс:  
таблица 2

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Все обо мне	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово; 1.1.1.2 конструировать, преобразовывать, моделировать предложения; 1.1.1.3 определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте
		1.5 Участие в различных ситуациях общения	1.1.5.1 использовать правила речевого этикета в разных ситуациях

		с соблюдением речевых норм	
		1.7 Высказывание оценочного суждения	1.1.7.1 иметь собственное суждение о прочитанном, услышанном, увиденном, используя лексические средства
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.4 понимать смысловозначительную роль звука и ударения
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя); 1.2.5.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного
	3. Письмо	3.1 Владение гигиеническими нормами письма	1.3.1.1 знать и понимать правильную позу при письме; 1.3.1.2 знать и понимать требования к школьным принадлежностям (тетрадам, ручкам)
		3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	1.3.2.4 использовать знаково-символические средства для решения языковых задач
		3.4 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала	1.3.4.1 передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя
	Моя школа	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)
1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала			1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте; 1.1.2.2 отвечать на поставленный вопрос по тексту
1.3 Пересказывание прослушанного материала			1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя, по опорным

			словам, по серии сюжетных картин, по плану)
		1.4 Прогнозирование событий	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации
		1.6 Привлечение внимания слушателей	1.1.6.1 употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты)
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.3 уметь определять и обозначать ударный слог
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.2.1.3 читать слова разной слоговой структуры
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	1.2.5.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; 1.2.8.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком
	3. Письмо	3.1 Владение гигиеническими нормами письма	1.3.1.1 знать и понимать правильную позу при письме; 1.3.1.2 знать и понимать требования к школьным принадлежностям (тетрадам, ручкам)
		3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	1.3.2.1 писать элементы букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; 1.3.2.2 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.3.2.3 понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса); 1.3.2.4 использовать знаково-символические средства для решения языковых задач
2 четверть			
Моя семья и друзья	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте; 1.1.2.2 отвечать на поставленный вопрос по тексту

		1.6 Привлечение внимания слушателей	1.1.6.1 употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты)
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.3 уметь определять и обозначать ударный слог
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.1 читать и составлять схемы слов, предложений; 1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.2.1.3 читать слова разной слоговой структуры
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя)
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	1.2.8.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.8.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)
	3. Письмо	3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	1.3.2.1 писать элементы букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; 1.3.2.2 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.3.2.3 понимать функции небуквенных графических средств (пробела между словами, знака переноса); 1.3.2.4 использовать знаково-символические средства для решения языковых задач
		3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	1.3.3.2 списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	1.3.6.5 знать правила оформления предложений на письме
	Мир вокруг	1. Аудирова	1.2 Определение темы и основной

нас	ние (слушание) и говoreние	мысли прослушанного материала	1.1.2.2 отвечать на поставленный вопрос по тексту	
		1.4 Прогнозирование событий	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/ иллюстрации	
		1.7 Высказывание оценочного суждения	1.1.7.1 иметь собственное суждение о прочитанном, услышанном, увиденном, используя лексические средства	
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие); 1.1.9.3 уметь определять и обозначать ударный слог; 1.1.9.4 понимать смысловозначительную роль звука и ударения	
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	1.2.2.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста	
		2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	1.2.4.1 различать лексическое значение слов с учетом обобщенности их значений (слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия)	
		2.5 Формулирование вопросов и ответов	1.2.5.2 отвечать на вопросы по содержанию прочитанного	
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	1.2.8.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.8.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных)	
	3. Письмо	3.4 Изложение содержания прослушанного/про читанного материала	1.3.4.1 передавать информацию из прослушанных/прочитанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков с помощью учителя	
		3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя	
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	1.3.6.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал); 1.3.6.3 применять правила правописания: жи- ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; 1.3.6.5 знать правила оформления предложений на письме	
	3 четверть			
	Путешест вие	1. Аудирова	1.3 Пересказывание	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность

ние (слушание) и говорение	прослушанного материала	событий (с помощью учителя, по опорным словам, по серии сюжетных картин, по плану)
	1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	1.1.5.1 использовать правила речевого этикета в разных ситуациях
	1.7 Высказывание оценочного суждения	1.1.7.1 иметь собственное суждение о прочитанном, услышанном, увиденном, используя лексические средства
	1.8 Составление рассказа на заданную тему	1.1.8.2 уметь словесно описывать картинку, предмет; 1.1.8.3 владеть образными лексическими средствами
	1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие)
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения
	2.2 Определение темы и основной мысли текста	1.2.2.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста
	2.5 Формулирование вопросов и ответов	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/ тексту (с помощью учителя)
	2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	1.2.6.1 использовать лексические средства для характеристики литературных героев
	2.7 Сравнительный анализ текстов	1.2.7.1 сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя
	2.8 Ориентирование в графической форме слов	1.2.8.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.8.2 понимать, какую работу выполняет буква в слове в зависимости от ее позиции (гласный как показатель мягкости/твердости согласных); 1.2.8.3 понимать роль ь, ы знака в слове
3. Письмо	3.2 Соблюдение каллиграфических и графических норм	1.3.2.1 писать элементы букв, заглавных и строчных букв и их соединений, слогов, слов, предложений с соблюдением каллиграфических норм; 1.3.2.2 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком

		3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	1.3.3.2 списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
		3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	1.3.6.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал); 1.3.6.2 знать и применять правила переноса (с помощью учителя); 1.3.6.4 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя)
		3.7 Соблюдение грамматических норм	1.3.7.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам
Традиции и фольклор	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.2 Определение темы и основной мысли прослушанного материала	1.1.2.2 отвечать на поставленный вопрос по тексту
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя, по опорным словам, по серии сюжетных картин, по плану)
		1.6 Привлечение внимания слушателей	1.1.6.1 употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); 1.1.6.2 интонировать предложения в зависимости от его цели
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	1.1.8.1 составлять рассказ по сюжетной иллюстрации/по серии картинок
		1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные согласные); 1.1.9.2 понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове; 1.1.9.3 уметь определять и обозначать ударный слог; 1.1.9.4 понимать смыслоразличительную роль звука и ударения; 1.1.9.5 понимать функции йотированных букв в слове

	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение); 1.2.1.4 выразительно читать предложения, соблюдая паузы, повествовательную, восклицательную или вопросительную интонацию
		2.3 Выявление структурных частей текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя
		2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	1.2.6.1 использовать лексические средства для характеристики литературных героев
		2.7 Сравнительный анализ текстов	1.2.7.1 сравнивать тексты разных жанров (сказка, рассказ, стихотворение) и стилей (художественные и нехудожественные) с помощью учителя
		2.8 Ориентирование в графической форме слов	1.2.8.1 распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком; 1.2.8.3 понимать роль ь, ы знака в слове
		3. Письмо	3.4 Изложение содержания прослушанного/прочитанного материала
	3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм		1.3.6.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал); 1.3.6.2 знать и применять правила переноса (с помощью учителя); 1.3.6.3 применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-
	3.7 Соблюдение грамматических норм		1.3.7.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам
	3.8. Соблюдение пунктуационных норм		1.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки твердые/мягкие, глухие/звонкие)
	4 четверть		
Еда и напитки	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.1 Знание видов речи, понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово)	1.1.1.1 понимать, что такое речь, текст, предложение, слово; 1.1.2.1 определять, о ком /о чем говорится в тексте
		1.3 Пересказывание прослушанного материала	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя, по опорным

		словам, по серии сюжетных картин, по плану)
	1.4 Прогнозирование событий	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/ иллюстрации
	1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	1.1.5.1 использовать правила речевого этикета в разных ситуациях
	1.6 Привлечение внимания слушателей	1.1.6.1 употреблять в речи для передачи мысли наиболее точные слова, интонацию и невербальные средства общения (мимика, жесты); 1.1.6.2 интонировать предложения в зависимости от его цели
	1.9 Ориентирование в звуковой форме слова	1.1.9.5 понимать функции йотированных букв в слове
2. Чтение	2.2 Определение темы и основной мысли текста	1.2.2.1 определять, о ком/ о чем говорится в тексте, и понимать, что хотел сказать автор текста
	2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	1.2.4.2 различать лексическое значение многозначных слов в зависимости от контекста: добрые слова – добрые люди; язык- орган речи, язык – казахский/русский (с помощью учителя); 1.2.4.3 различать лексическое значение слов: близкие/противоположные по значению
	2.6 Описывание героя произведения с помощью опорных слов	1.2.6.1 использовать лексические средства для характеристики литературных героев
	2.8 Ориентирование в графической форме слов	1.2.8.3 понимать роль ь, ы знака в слове
	3.3 Владение письмом под диктовку, списывание	1.3.3.1 составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя; 1.3.3.2 списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
3. Письмо	3.5 Нахождение и исправление ошибок в работе	1.3.5.1 проверять написание слов, предложений/текста и исправлять ошибки с помощью учителя
	3.6 Соблюдение орфографических и	1.3.6.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал);

		орфоэпических норм	1.3.6.2 знать и применять правила переноса (с помощью учителя); 1.3.6.3 применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; 1.3.6.4 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.6.6 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
		3.8. Соблюдение пунктуационных норм	1.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знаки
В здоровом теле – здоровый дух!	1. Аудирование (слушание) и говорение	1.3 Пересказывание прослушанного материала	1.1.3.1 пересказывать прослушанный материал, сохраняя последовательность событий (с помощью учителя, по опорным словам, по серии сюжетных картин, по плану)
		1.4 Прогнозирование событий	1.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по заголовку/ иллюстрации
		1.5 Участие в различных ситуациях общения с соблюдением речевых норм	1.1.5.1 использовать правила речевого этикета в разных ситуациях
		1.7 Высказывание оценочного суждения	1.1.7.1 иметь собственное суждение о прочитанном, услышанном, увиденном, используя лексические средства
		1.8 Составление рассказа на заданную тему	1.1.8.2 уметь словесно описывать картинку. предмет; 1.1.8.3 владеть образными лексическими средствами
	2. Чтение	2.1 Владение навыками чтения	1.2.1.2 использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение)
		2.3 Выявление структурных частей текста	1.2.3.1 определять начало, середину и конец текста с помощью учителя
		2.4 Понимание роли лексических и синтаксических единиц в тексте	1.2.4.1 различать лексическое значение слов с учетом обобщенности их значений (слова, обозначающие предметы, слова, обозначающие признаки предметов, слова, обозначающие действия); 1.2.4.2 различать лексическое значение многозначных слов в зависимости от контекста: добрые слова – добрые люди; язык- орган речи, язык – казахский /русский (с помощью учителя); 1.2.4.3 различать лексическое значение слов: близкие/противоположные по значению
	3. Письмо	3.3 Владение письмом под	1.3.3.1 составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему,

		диктовку, списывание	используя слова для справок/с помощью учителя 1.3.3.2 списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом
		3.6 Соблюдение орфографических и орфоэпических норм	1.3.6.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал); 1.3.6.2 знать и применять правила переноса (с помощью учителя); 1.3.6.3 применять правила правописания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; -чк-, -чн-, -нщ-, -шн-; 1.3.6.4 писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью учителя); 1.3.6.6 писать слова с мягким знаком на конце и в середине слова
		3.7 Соблюдение грамматических норм	1.3.7.1 различать, использовать в письменной речи слова-предметы, слова-признаки, слова-действия и изменять их по числам
		3.8 Соблюдение пунктуационных норм	1.3.8.1 ставить знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный, восклицательный знак