

Приложение 45
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от «5» февраля 2020 года № 51

Приложение 590
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

**Типовая учебная программа по учебному предмету
«Информационно – коммуникационные технологии» для обучающихся с
нарушением опорно-двигательного аппарата 3-4 классов уровня
начального образования по обновленному содержанию**

Глава 1. Общее положение

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информационно – коммуникационные технологии» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 3-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию (далее - Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель Программы - обеспечение базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями для их эффективного использования в учебе и повседневной жизни обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Задачи Программы:

1) предоставить первоначальные сведения о компьютере, современных цифровых устройствах и их роли в жизни общества;

2) обеспечить обучающихся базовыми знаниями, умениями и навыками работы с современными информационными технологиями;

3) формировать навыки поиска, сбора, обработки, хранения и передачи информации в различных формах;

4) способствовать возможностям обучающихся представлять свои идеи, используя различные программные приложения;

5) способствовать использованию информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для общения, обмена информацией, для дальнейшей адаптации в обществе;

6) прививать правила безопасной работы с компьютером и уважение авторских прав;

- 7) развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы;
- 8) обучать компьютерной грамотности и развивать умение эффективно использовать информационные технологии в повседневной жизни.

4. Коррекционно-развивающие задачи:

- 1) научить пользоваться персональным компьютером с учетом особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата для социализации в современном мире;
- 2) развивать навыки информационной культуры (умения получать, накапливать, передавать и обрабатывать информацию, используя информационные технологии);
- 3) активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации);

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

5. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специального образования и направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся.

6. Дифференцированный подход:

- 1) способствует применению дифференцированных заданий, отличающихся по степени сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя;
- 2) предполагает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения с целью учета особенностей обучающихся.

7. Индивидуальный подход позволяет каждому обучающемуся работать в индивидуальном темпе; обеспечивает возможность восполнять пробелы в знаниях; формирует опыт самостоятельной познавательной деятельности, способствует воспитанию самостоятельности, организованности учащихся.

8. Личностно-ориентированный подход предполагает гармоничное формирование и всестороннее развитие личности обучающегося, полное раскрытие его творческих сил с учетом его индивидуальных особенностей психического и физического развития.

9. Деятельностный подход:

1) заключается в том, что обучающийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, что способствует активному и успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков;

2) деятельность обучающихся сгруппирована по таким категориям, как «знать», «понимать», «применять», «анализировать», «оценивать», «синтезировать»;

3) предполагает самостоятельный поиск, интерпретацию, анализ, обобщение и оценку различных источников информации, графических данных и других обучающих ресурсов.

10. Коммуникативный подход предполагает передачу и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей; формирует грамматический строй речи и обогащает активный и пассивный словарь

11. Интегрированный подход позволяет тесно связать предмет с другими учебными дисциплинами.

12. Концентрический принцип размещения материала заключается в том, что одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности; концентризм Программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала.

13. Реализация педагогических подходов осуществляется через:

1) работу в группах, где команды обучающихся выполняют общий проект;

2) стимулирование исследовательской деятельности: изучение конкретных учебных примеров, которые способствуют развитию аналитических, практических, коммуникационных (публичное выступление) навыков;

3) применение критического мышления при сборе, обработке, сохранении и передаче информации;

4) поощрение обучающихся для применения приобретенных навыков в различных жизненных ситуациях;

5) постановку открытых вопросов и задач, которые требуют творческого подхода и интерпретации.

14. В процессе обучения предмету у обучающихся развиваются навыки слушания и говорения: обучающиеся задают вопросы при возникновении непонятных для них моментов; выделяют нужную информацию при выступлении с защитой проекта групповой работы перед аудиторией.

15. Формы работы варьируют в зависимости от темы, от способностей и возможностей обучающихся: работа по индивидуальным карточкам; цифровой диктант; работа по опорным схемам, кроссворды, развивающие игры.

16. Технические средства для преподавания предмета: персональные компьютеры (ноутбуки, планшеты); интерактивная доска, наушники, диктофон/микрофон, видеокамера, высококачественная сеть открытого доступа для обеспечения обмена данными между устройствами и коммуникациями учителей и обучающихся; периферийные устройства: принтеры, сканеры, копировальная техника, проекторы; наглядные пособия (таблицы, картинки, портреты); демонстрационные таблицы; раздаточные и дидактические материалы; журнал по технике безопасности.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Информационно – коммуникационные технологии»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Информационно – коммуникационные технологии» составляет:

- 1) в 3 классе -1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- 2) в 4 классе -1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

18. Содержание Программы включает следующие разделы:

- 1) раздел «Компьютер»;
- 2) раздел «Представление и обработка информации»;
- 3) раздел «Работа в сети интернет».

19. Раздел «Компьютер» включает следующие подразделы:

- 1) устройства компьютера;
- 2) программное обеспечение;
- 3) техника безопасности.

20. Раздел «Представление и обработка информации» включает следующие подразделы:

- 1) тексты;
- 2) графика;
- 3) презентации;
- 4) мультимедиа.

21. Раздел «Работа в сети интернет» включает следующие подразделы:

- 1) поиск информации;
- 2) обмен информацией;
- 3) безопасность в сети Интернет.

22. Базовое содержание учебного предмета «Информационно – коммуникационные технологии» для 3 класса:

1) компьютеры: введение, изучение техники безопасности и организации рабочего места, различать устройства компьютера, назначение компьютерных программ, знакомство с папками и файлами, использование команд открытия и сохранения файлов в компьютерных программах;

2) представление и обработка информации: набор и редактирование текста, форматирование текста(вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ); инструменты графического редактора, создание и редактирование рисунков, обработка рисунков, изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера), повторяющиеся фигуры; воспроизведение звука, использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков, использовать фотографии на определенную тему;

3) работа в сети интернет: использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы, создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, использовать контекстное меню в своей работе, получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами.

23. Базовое содержание учебного предмета «Информационно – коммуникационные технологии» для 4 класса:

1) компьютеры: введение, изучение техники безопасности и организации рабочего места, различать внешние и внутренние устройства компьютера, назначение компьютерных программ, знакомство с папками и файлами, использование команд открытия и сохранения файлов в компьютерных программах, окна программ, создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки, использовать контекстное меню в своей работе;

2) представление и обработка информации: набор, редактирование, форматирование текста (вырезать, копировать, вставлять выделенный текст), создавать маркированные, нумерованные списки; применять инструменты графического редактора (создание, редактирование, обработка рисунков), изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера), повторяющиеся фигуры; воспроизведение звука, использовать программы (записи, редактирования, воспроизведения звуков), использовать фотографии на определенную тему, иллюстрации в документе, вставлять в документ рисунки, декоративный текст, использовать программы для прослушивания мелодий, использовать программы для обработки фотографий; (яркость, контрастность, рамки;

3) работа в сети интернет: использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; использовать контекстное меню в своей работе; получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами, использовать контекстное меню в своей работе, получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами.

Глава 4. Система целей обучения

24. В программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В представленном коде первое число обозначает класс, второе - номер раздела, третье - номер подраздела, четвертое - номер цели обучения. Например, в кодировке: 3.2.3.4 «3» – класс, «2.3» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

25. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Компьютер»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	3 класс	4 класс
1.1 Устройства компьютера	3.1.1.1 различать устройства ввода (мышь и	4.1.1.1 различать внутренние и внешних устройств

	клавиатура) и вывода (монитор и принтер); 3.1.1.2 прививать интерес к предмету; 3.1.1.3 развивать мелкую моторику рук	компьютера; 4.1.1.2 прививать интерес к предмету; 4.1.1.3 развивать мелкую моторику рук; 4.1.1.4 развивать пространственное представление
1.2 Программное обеспечение	3.1.2.3 раскрыть понятие файла и папки; 3.1.2.1 понимать компьютерные программы для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах 3.1.2.5 развивать устойчивое внимание	4.1.2.1 раскрыть сходства и различия папок и файлов; 4.1.2.1 понимать возможности используемых прикладных программ; 4.1.2.2 использовать команды копирования, перемещения и удаления файлов и папок; 4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе; 4.1.2.4 развивать критическое и логическое мышление
1.3 Техника безопасности	3.1.3.1 знать и следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.1.3.2 обогащать устную речь; 3.1.3.3 расширять кругозор о информационно – коммуникационных технологиях	4.1.3.1 знать и следовать правилам техники безопасности, ограничения времени работы с цифровыми устройствами, оснащенными экраном (телефоны, планшеты, интерактивные доски); 4.1.3.2 обогащать устную речь и словарный запас; 4.1.3.2 расширять кругозор о информационно – коммуникационных технологиях

2) раздел «Представление и обработка информации»:
таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	3 класс	4 класс

2.1 Тексты	<p>3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе;</p> <p>3.2.1.2 форматировать шрифт (начертание, цвет, выравнивание);</p> <p>3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ;</p> <p>3.2.1.4 развивать элементы творческого воображения</p>	<p>4.2.1.1 осуществлять набор текстов в текстовом редакторе;</p> <p>4.2.1.2 форматировать шрифт (начертание, выравнивание) документа;</p> <p>4.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять фрагменты текста в документ;</p> <p>4.2.1.4 создавать маркированные, нумерованные списки;</p> <p>4.2.1.5 вставлять в документ рисунки, декоративный текст;</p> <p>4.2.1.6 развивать познавательную деятельность</p>
2.2 Графика	<p>3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора;</p> <p>3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера);</p> <p>3.2.2.3 развивать мелкую моторику рук</p>	<p>4.2.2.1 использовать инструменты графического редактора и создавать комбинированные изображения для создания единой картины;</p> <p>4.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера), использовать палитру;</p> <p>4.2.2.3 формировать умение работать в минигруппе и индивидуально;</p> <p>4.2.2.4 активизировать познавательную деятельность</p>
2.3 Презентации	<p>3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение;</p> <p>3.2.3.2 выбирать переходы между слайдами;</p> <p>3.2.3.3 настраивать готовый дизайн для оформления презентации;</p> <p>3.2.3.4 расширять объем линейной памяти</p>	<p>4.2.3.1 создавать презентации и формировать умение действовать по образцу;</p> <p>4.2.3.2 выбирать макет для слайда;</p> <p>4.2.3.3 настраивать анимацию объектов в презентации;</p> <p>4.2.3.4 планировать последовательность действий для достижения целей;</p> <p>4.2.3.5 развивать личностные качества</p>
2.4	3.2.4.1 использовать	4.2.4.1 использовать

Мультимедиа	программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.4.3 развивать интерес к предмету	программы для прослушивания мелодий; 4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий; (яркость, контрастность, рамки) 4.2.4.3 формировать положительную мотивацию к предмету
-------------	---	--

3) раздел «Работа в сети Интернет»:
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	3 класс	4 класс
3.1 Поиск информации	3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.3.1.2 развивать логическое мышление	4.3.1.1 использовать поисковые приложения Интернет (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе) 4.3.1.2 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
3.2 Обмен информацией	3.3.2.1 объяснять способы обмена информацией в сети; 3.3.2.2 развивать мыслительную деятельность; 3.3.2.3 развивать критическое мышление	4.3.2.1 объяснить о значимости и ответственности информации Интернета; 4.3.2.2 развивать логическое мышление
3.3 Безопасность в сети Интернет	3.3.3.1 показать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети; 3.3.3.2 развивать умственную деятельность; 3.3.3.3 развивать логическое мышление	4.3.3.1 показать критерии надежного пароля; 4.3.3.2 использовать полученные знания и умения для успешного развития и адаптации; 4.3.3.3 развивать критическое мышление

26. Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Информационно –

коммуникационные технологии» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 3-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

27. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
 К Типовой учебной программе
 по предмету «Информационно-
 коммуникационные технологии»
 для 3-4 классов уровня начального
 образования по обновленному содержанию

Долгосрочный план
 по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Информационно-
 коммуникационные технологии» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного
 аппарата 3-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию

1) 3 класс:
 таблица 1

Сквозные темы	Разделы	Подраздел	Цели обучения
1 четверть			
Живая природа	Компьютеры	1.1 Устройства компьютера	3.1.1.1 различать устройства ввода (мышь и клавиатура) и вывода (монитор и принтер); 3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.3.1 знать и следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.1.1.3 прививать интерес к предмету
		1.2 Файлы и папки	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.3 объяснять понятия файла и папки; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.1.1.2 развивать мелкую моторику рук; 3.1.3.2 обогащать устную речь; 3.1.2.5 развивать устойчивое внимание
		1.3 Окна программ	3.1.1.1 различать устройства ввода (мышь и клавиатура) и вывода (монитор и принтер); 3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.1.3.1 знать и следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами
Что такое хорошо,	Представление и	2.1 Набор и	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения

что такое плохо? (свет и темнота)	обработка информации	редактирование текста	пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.1.3.2 обогащать устную речь
		2.2 Форматирование текста	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.2.1.2 форматировать шрифт (начертание, цвет, выравнивание); 3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ; 3.2.1.4 развивать элементы творческого воображения
2 четверть			
Время		3.1 Запись и воспроизведение звука	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.3.1 знать и следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков
		3.2 Звуковые эффекты	3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков; 3.1.3.1 следовать основным правилам техники безопасности при работе с цифровыми устройствами
		3.3 Редактирование звука	3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.4.3 развивать интерес к предмету
		4.1 Инструменты графического редактора	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах 3.2.2.1 использовать инструменты простого
Архитектура			

			графического редактора
		4.2 Редактирование рисунка	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера); 3.2.2.3 развивать мелкую моторику рук
3 четверть			
Искусство		5.1 Фигуры в графическом редакторе	3.1.2.1 объяснять, что компьютерные программы создаются для выполнения пользовательских задач; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора
		5.2 Повторяющиеся фрагменты	3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора; 3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера)
		5.3 Цветовая палитра	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.2.1 использовать инструменты простого графического редактора; 3.2.2.2 изменять внешний вид объекта (обрезка, поворот, изменение размера); 3.2.2.3 развивать мелкую моторику рук
Выдающиеся личности	Раздел 3. Работа в сети Интернет	6.1 Поиск информации	3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.3.3.2 использовать полученные знания и умения для успешного развития и адаптации; 3.3.2.2 развивать мыслительную деятельность; 3.3.2.3 развивать критическое мышление
		6.2 Безопасность в сети Интернет	3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.3.3.1 показывать элементарное понимание рисков нежелательных контактов в сети;

			3.3.1.2 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности; 3.3.3.2 развивать умственную деятельность; 3.3.3.3 развивать логическое мышление
		6.3 Создание презентации	3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.2.3.4 расширять объем линейной памяти
4 четверть			
Вода-источник жизни	7. Дизайн презентации	7.1 Создание и оформление презентации	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.1.2.4 использовать команды меню в компьютерных программах; 3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.2.3 развивать мелкую моторику рук
		7.2 Информация для презентации	3.1.2.2 использовать команды открытия и сохранения файлов в компьютерных программах; 3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ; 3.2.3.1 создавать простые презентации, содержащие текст и изображение; 3.2.3.2 использовать переходы между слайдами; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы
Культура отдыха. Праздники	8. Текст, звук и презентация	8.1 Работа с текстом	3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.2.3.4 расширять объем линейной памяти

		8.2 Символы, которых нет на клавиатуре	3.2.1.1 осуществлять набор предложений в текстовом редакторе; 3.2.1.3 вырезать, копировать, вставлять выделенный текст в документ; 3.2.4.2 использовать фотографии на определенную тему; 3.2.3.3 использовать готовый дизайн для оформления презентации; 3.1.3.3 расширять кругозор о информационно – коммуникационных технологиях
		8.3 Звуки в презентации	3.3.1.1 использовать поисковые системы Интернет для нахождения ответов на конкретные вопросы; 3.2.4.1 использовать программы для записи, редактирования и воспроизведения звуков; 3.3.2.3 развивать критическое мышление

2) 4 класс:
таблица 2

Сквозные темы	Разделы	Подразделы	Цели обучения
1 четверть			
Моя Родина – Казахстан	Раздел 1. Компьютеры	1.1 Устройства компьютера	4.1.1.1 приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера; 4.1.1.2 развивать пространственное представление; 4.1.2.4 развивать критическое и логическое мышление; 4.1.3.1 формулировать важность ограничения времени работы с цифровыми устройствами, оснащенными экраном (телефоны, планшеты, интерактивные доски); 4.1.3.2 расширять кругозор о информационно – коммуникационных технологиях; 4.1.1.3 прививать интерес к предмету
		1.2 Работа с файлами и папками	4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ; 4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе; 4.1.2.4 развивать критическое и логическое мышление
Человеческие ценности	Раздел 2. Представление	2.1 Иллюстрации в документе	4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки,

	обработка информации		<p>декоративный текст;</p> <p>4.2.1.3 реализовать возможности в самостоятельной продуктивной работе;</p> <p>4.2.1.4 развивать познавательную деятельность</p>
		2.2 Списки	<p>4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе;</p> <p>4.2.1.1 создавать маркированные, нумерованные списки;</p> <p>4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе);</p> <p>4.2.1.4 развивать познавательную деятельность</p>
2 четверть			
Культурное наследие		3.1 Программы для работы со звуком	<p>4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ;</p> <p>4.2.4.1 использовать программы для прослушивания мелодий;</p> <p>4.2.2.3 активизировать познавательную деятельность</p>
		3.2 Создание мелодии	<p>4.1.1.1 приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера;</p> <p>4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий; (яркость, контрастность, рамки);</p> <p>4.2.4.3 формировать положительную мотивацию к предмету</p>
Мир профессий		4.1 Информация для презентации	<p>4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе);</p> <p>4.2.3.1 формировать умение действовать по образцу;</p> <p>4.2.3.5 развивать личностные качества</p>
		4.2 Анимация в презентации	<p>4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько изображений для создания единой картины;</p> <p>4.2.3.2 выбирать макет для слайда;</p> <p>4.2.3.3 настраивать анимацию объектов в презентации;</p> <p>4.2.3.4 планировать последовательность действий для достижения целей;</p> <p>4.1.2.4 развивать критическое и логическое мышление</p>
3 четверть			
Природные явления		5.1 Видеозапись	<p>4.1.1.1 приводить примеры внутренних и внешних устройств компьютера;</p> <p>4.1.2.1 рассказывать о возможностях используемых прикладных программ;</p> <p>4.2.3.4 планировать последовательность</p>

			действий для достижения целей; 4.2.2.3 активизировать познавательную деятельность
		5.2 Монтаж видео	4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 4.2.4.1 использовать программы для прослушивания мелодий; 4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько изображений для создания единой картины; 4.1.3.2 расширять кругозор о информационно – коммуникационных технологиях
Охрана окружающей среды		6.1 Звуки в презентации	4.2.4.1 использовать программы для прослушивания мелодий; 4.2.1.2 вставлять в документ рисунки, декоративный текст; 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий; (яркость, контрастность, рамки); 4.2.4.3 формировать положительную мотивацию к предмету
		6.2 Видео в презентации	4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе); 4.2.3.2 настраивать анимацию объектов в презентации; 4.3.1.2 развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности
4 четверть			
Путешествие в Космос		7.1 Обработка фотографий	4.2.2.1 объединять и комбинировать несколько изображений для создания единой картины; 4.2.4.2 использовать программы для обработки фотографий (яркость, контрастность, рамки); 4.3.1.1 осуществлять поиск информации (файлов и папок на компьютере, фрагмента текста в документе); 4.2.2.3 активизировать познавательную деятельность
		7.2 Создание изображений	4.2.3.1 формировать умение действовать по образцу; 4.2.3.4 планировать последовательность действий для достижения целей; 4.1.3.1 объяснять важность ограничения времени работы с цифровыми

			устройствами, оснащенными экраном (телефоны, планшеты, интерактивные доски); 4.1.3.2 расширять кругозор о информационно – коммуникационных технологиях
Путешествие в будущее	Раздел 3. Работа в сети Интернет	8.1 Передача данных в Интернет	4.1.2.2 создавать, копировать, перемещать и удалять файлы и папки; 4.1.2.3 использовать контекстное меню в своей работе; 4.3.2.1 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.2.2.3 активизировать познавательную деятельность
		8.2 Надежность паролей	4.3.1.2 использовать настройки браузера (создавать закладки, просматривать историю и загрузки); 4.3.2.1 получать и отправлять по электронной почте сообщения с прикрепленными файлами; 4.3.3.1 выделять критерии надежного пароля; 4.1.1.3 прививать интерес к предмету