

Приложение 73
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 513
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета – расширение речевой базы обучающихся, восполнение пробелов речевого развития; практическое овладение грамматическим и орфографическим материалом; формирование речи как средства общения, как способа коррекции познавательной деятельности и облегчения их адаптации после окончания школы.

3. Основные задачи:

- 1) дать обучающимся законченный круг знаний по грамматике;
- 2) способствовать компенсации недостатков познавательной деятельности обучающихся, формировать у них положительные эмоционально-волевые и личностные качества;
- 3) развивать речь обучающихся;
- 4) обогащать словарный запас и расширять круг используемых грамматических средств;
- 5) отвечать на вопросы, вести диалог;
- 6) выработать у них орфографические умения и навыки;
- 7) научить пользоваться связной устной и письменной речью;
- 8) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- 9) выработать прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и

правописанию;

10) учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

11) развивать интерес к учебным занятиям, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Педагогические подходы к организации учебного процесса основаны на принципах специальной педагогики, реализация которых направлена на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью:

1) принцип адаптивности системы образования к уровню и особенностям развития и подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью;

2) коррекционно-развивающая направленность обучения учащихся с легкой умственной отсталостью обеспечивается специальными методами и приемами учебной деятельности с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей;

3) социально-адаптирующая направленность обучения предполагает преодоление или уменьшение социальной дезадаптации личности. Предусматривается специальная работа по освоению обучающимися необходимых для участия в социальной жизни норм поведения, жизненных навыков;

4) деятельностный подход в образовании основывается на теоретических положениях психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. И строится на признании того, что развитие личности обучающихся с легкой умственной отсталостью определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной);

5) практическая направленность обучения предполагает установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся, формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

6) дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с легкой умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания Программы, наличием у них вариативных типологических особенностей, которые проявляются при усвоении учебного материала и влияют на качество получаемых знаний, умений и навыков. Образовательный процесс для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью осуществляется на основе 4 типологических групп (по В.В. Воронковой): для

каждой типологической группы обучающихся педагог подбирает соответствующее их возможностям содержание учебного материала, с учетом доступной сложности и объема; варьируются темп учебной работы, степень самостоятельности обучающихся, методы и приемы обучения. Деление обучающихся на группы условно и подвижно. Дифференцированный подход дополняется индивидуализацией обучения;

7) необходимость специального педагогического руководства учебной и практической деятельностью обусловлена низкой познавательной активностью и слабостью аналитической и обобщающей функций мышления умственно отсталых обучающихся. Учитель организует и направляет учебно-познавательную деятельность обучающихся в соответствии с их индивидуальными образовательными возможностями.

5. Нормы оценки результатов усвоения учебного материала обучающихся с легкой умственной отсталостью основаны на целеполагании, и направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений обучающихся.

6. Оценивание достижений обучающихся с легкой умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты освоения Программы оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях. Педагог систематически осуществляет контролируемые оценочные действия.

7. Оценка результативности обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью реализуется в виде текущего (поурочного) и итогового контроля.

8. Текущий контроль производится с помощью наблюдения за деятельностью обучающихся на уроке, анализа практических и самостоятельных работ, коллективных видов деятельности. Поурочный контроль проводится с целью корректировки содержания и методов обучения, используемых педагогом для обеспечения качества учебного процесса. Такой контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся.

9. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела. Его результаты отражаются в картах достижений обучающихся по темам курса. Результаты изучения учебного материала в рамках определенной темы, у обучающихся разных типологических групп будут неодинаковы. Обучающиеся 1 типологической группы (по В.В. Воронковой) демонстрируют овладение учебным материалом на уровне применения знаний. Обучающиеся 2 типологической группы – проявят понимание основного содержания темы. Обучающиеся 3 типологической группы усваивают материал на уровне узнавания, и будут нуждаться в помощи учителя при актуализации своих знаний. Обучающиеся 4 типологической группы обучаются по индивидуальной программе в рамках которой осуществляется оценка их достижений.

10. Итоговый контроль проводится в конце полугодия, года. Педагогом

обязательно проводится мониторинг развития и успешности каждого обучающегося класса. Результаты мониторинга фиксируются в сводных картах достижений обучающихся.

11. Информация, получаемая педагогом с помощью процедур оценивания, позволяет вовремя и адекватно реагировать на трудности, возникающие в процессе овладения навыками и умениями. Педагог обоснованно определяет содержание и способы индивидуальной помощи обучающимся.

12. Упражнения в связной письменной речи и делового письма даются в процессе изучения всего программного материала по учебному предмету.

13. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. Коррекционная направленность программного материала в первую очередь проявляется в области речевого развития детей.

14. Реализуя право каждого умственно отсталого обучающегося развиваться и усваивать учебный материал в индивидуальном темпе и объеме учитель самостоятельно определяет количество времени, необходимое для изучения каждой темы, раздела.

15. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

16. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы. Необходимо предусмотреть место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Русский язык»

17. Объем учебной нагрузки по предмету «Русский язык» составляет:

- 1) в 5 классе - 4 часа в неделю 136 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе - 3 часа в неделю 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе - 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе - 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. В 5-10 классах изучается элементарный курс практической грамматики. Основу курса русского языка в специальной школе для обучающихся с легкой умственной отсталостью составляют практические упражнения по грамматике и правописанию. Изучаются те разделы грамматики, которые практически необходимы для развития речи и повышения орфографической грамотности обучающихся.

19. Учебный курс имеет концентрическое строение, что позволяет возвращаться к изученному материалу, восполнять пробелы, повторять,

углублять и систематизировать знания обучающихся;

20. Содержание учебного предмета включает следующие разделы:

- 1) раздел «Слушание и говорение»;
- 2) раздел «Чтение»;
- 3) раздел «Письмо»;
- 4) раздел «Соблюдение речевых норм».

21. Раздел «Слушание и говорение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание содержания текста;
- 2) пересказ;
- 3) ответы на вопросы.

22. Раздел «Чтение» включает следующие подразделы:

- 1) понимание информации;
- 2) определение жанров текстов;
- 3) использование разных видов чтения.

23. Раздел «Письмо» включает следующие подразделы:

- 1) составление плана;
- 2) изложение содержания прослушанного, прочитанного материала;
- 3) написание текстов с использованием различных форм представления;
- 4) создание текстов разных типов и стилей.

24. Раздел «Соблюдение речевых норм» включает следующие подразделы:

- 1) соблюдение орфографических норм;
- 2) соблюдение лексических норм;
- 3) соблюдение пунктуационных норм.

25. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 5 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); ознакомительный вид чтения, чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; основное содержание текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов-повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм: составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке; нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог;

самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове; соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с «ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»; различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основных категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения); правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); выделение в предложении слов, обозначающих о ком, или о чем говорится в тексте, что говорится; нахождение подлежащего, сказуемого, второстепенных членов; подчеркивание подлежащего одной чертой, сказуемого – двумя чертами, второстепенных членов – волнистой чертой; умение распространять предложения второстепенными членами.

26. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 6 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; пересказ содержания произведения или отрывка по плану, предложенному учителем; ответы на вопрос, с использованием слов вопроса; участие в диалоге-расспросе, с изменением позиции «говорящий» на «слушающий»;

2) чтение: понимание основной информации текстов, определение темы; различение жанра и его признаков (рассказ, сказка, стихотворение, басня); использование ознакомительного вида чтения и чтение «про себя»;

3) письмо: деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям; составление плана с помощью педагога; изложение основного содержания текста; представление информации в виде рисунков; создание текстов - повествование и описание;

4) соблюдение речевых норм:

составление предложения по схеме на заданную учителем тему; выделение предложения из речи и текста; написание предложение с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку. составление предложения с употреблением вопросов падежей; восстановление нарушенного порядка слов в предложении; знание алфавита, умение правильно расположить слова в алфавитном порядке;

нахождение нужных слов в словаре; самостоятельное деление слова на слоги; называть гласных, образующие слог; самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; определение количество звуков и букв в слове;

соблюдение правил переноса; правильное написание слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова и после гласных; различение ударных и безударных гласных; твердых и мягких согласных; правильное написание слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;

различение звонких и глухих согласных; правильное написание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова; различение слов, обозначающие предметы, действия, признаки; различение их по вопросам; умение согласовывать эти слова со словами в предложении; различение их по вопросам; различение основные категории слов (название предмета, действия, признака); умение находить имена собственные в тексте; написание собственных имён с большой буквы; правильное написание своего имени и фамилии; умение находить предлоги в тексте; правильное написание предлогов; правильное написание словарных слов; различение предложений по цели высказывания (по знакам в конце предложения);

правильно ставить знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); имена существительные; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую;

образование существительных единственного и множественного числа, правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения.

27. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 7 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказывание содержания произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различение жанра и его признаков (рассказ, повесть, пьеса-сказка); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное;

3) письмо: составление простого плана под руководством учителя с использованием слов самого текста; составление простого и сложного плана; и подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов-

повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица; представление информации в виде различных схем, таблиц, диаграмм; создание текстов-описаний с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения; исправление орфографических ошибок с помощью словаря;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; нахождение в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; подбор родственных слов; выделение корня в словах; разбор слов по составу; различение приставки и предлога; различение категорий слов по вопросам и их значению; различение частей речи; изменение имён существительных по числам, родам, падежам; нахождение в тексте имён существительных; одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; собственные и нарицательные имена существительные; правописание собственных имён существительных; изменение существительных по падежам; три склонения имён существительных; правописание существительных с основой на шипящую; образование существительных единственного и множественного числа; имя прилагательное; различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного; согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

28. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 8 класса:

1) слушание и говорение: понимание содержания текста; понимание главной и второстепенной информации; пересказывание содержания произведения или отрывка по коллективно составленному плану; краткие и полные ответы на вопрос; участие в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме;

2) чтение: понимание основной информации текстов, извлечение главной и второстепенной информации; различение жанра и его признаков (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ); использование видов чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное;

3) письмо: составление простого плана; подробное, краткое, выборочное изложение содержания текстов; предоставление информации текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм; создание текстов-описания с элементами рассуждения, повествования с элементами описания;

4) соблюдение речевых норм:

подбор однокоренных слов, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; правильное написание звонкие и глухие согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов; самостоятельное объяснение

правила их написания; правописание приставок;

правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; самостоятельное выделение приставки, корня, суффикса, окончания в слове; образование новых слов;

пользование орфографическим словарём; нахождение имён существительных в тексте; с помощью учителя по схеме делать разбор имени существительного; изменение существительных по падежам во множественном числе; нахождение имён прилагательных в текстах, правильное использование их в речи; нахождение местоимений в тексте; замена имён существительных местоимением; правильное употребление местоимений в речи; определение числа и лица местоимений; склонение местоимений; использование местоимений в различных падежах в устной и письменной речи; различение глаголов в тексте; роль глагола в предложении; времена глаголов; правописание частицы «не» с глаголами; изменение глаголов по числам и лицам; различение времён глагола; правописание глаголов на «_ся (сь)».

29. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 9 класса:

1) слушание и говорение: понимание прочитанного; различение открытой и скрытой (подтекста) информации; пересказывание (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях; использование развернутого ответа на вопрос; участие в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;

2) чтение: понимание открытой и скрытой (подтекст) информации текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников, личным опытом; различение жанра и его признаков (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ); использование разных видов чтения, в том числе поисковое;

3) письмо: составление плана самостоятельно: составление разных видов плана; изложение содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; представление информации в виде презентаций; создание текстов-описаний с элементами рассуждения, повествования с элементами рассуждения;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; правильно

писать сложные слова; самостоятельный морфологический разбор имени существительного; несклоняемые имена существительные; использование их речи; самостоятельный морфологический разбор имени прилагательного; согласование прилагательных с существительными; правописание прилагательных на «-ий, -ья, -ье, -ьи»; самостоятельный морфологический разбор местоимения; правильное употребление личных местоимений 3 лица единственного числа в устной и письменной речи; самостоятельный морфологический разбор глагола; спряжение глагола; определение спряжения глагола по личным окончаниям; неопределённая форма глагола; имя числительное как часть речи; правописание имён числительных.

30. Базовое содержание учебного предмета «Русский язык» для 10 класса:

1) слушание и говорение: понимание прочитанного; выражение своего отношения к услышанному или прочитанному; пересказывание содержания произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях; умение ответить на проблемный вопрос, используя цитаты; участие в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения;

2) чтение: понимание открытой и скрытой (подтекст) информации текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников, личным опытом; различение жанра и его признаков (трагедия, комедия, поэма); использование разных видов чтения, в том числе поисковое;

3) письмо: составление сложного плана; составление разных видов плана; изложение содержания текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала; представление информации в виде презентаций; создание текстов- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения;

4) соблюдение речевых норм: правильное написание гласных и согласных в корне слова, а также окончаний в разных частях речи; использование слов с прямым и переносным значением, синонимов, антонимов; правильное написание предложений: первая буква пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка; использование знаков препинания при прямой речи и обращении, тире в простом предложении, при однородных членах, а также с обобщающим словом при однородных членах предложения; самостоятельно разобрать слово по составу; правильное написание слов с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; объяснение их правописания; образование слов с приставками на З и С; объяснение правописания приставок на З и С; употребление сложносокращённых слов в речи; образование сложносокращённых слов; замена словосочетания сложносокращённым словом; самостоятельное проведение морфологического разбора имени существительного; правильное употребление несклоняемых фамилий в письмах, телеграммах и деловых бумагах; самостоятельный морфологический разбор имени прилагательного; изменение прилагательных по числам и падежам, согласование их с существительными в роде, числе и падеже; замена существительные личными

местоимениями; склонение личных местоимений и использование их в устной и письменной речи; самостоятельный разбор глагола как части речи; знание глаголов повелительной формы; правильное употребление их в речи; порядковые и количественные числительные; правильное их написание; нахождение наречий в тексте; роль наречий в предложении; различение наречий; правописание наречий; самостоятельное определение частей речи.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.1: «6» – класс, «2.1» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения:

1) раздел «Слушание и говорение»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Понимание содержания текста	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном; 8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию	10.1.1.1 Понимать прочитанное; 10.1.1.2 выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
1.2 Пересказ	5.1.2.1 пересказывать содержание произведения	6.1.2.1 пересказывать содержание произведения	7.1.2.1 пересказывать содержание произведения	8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с	9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно,	10.1.2.1 пересказывать содержание произведения

	ения или отрывка по плану, предложению учителем	дения или отрывка по коллективно составленному плану;	дения или отрывка по коллективно составленному плану;	изменением лица рассказчика) содержание произведения	выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	ения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
1.3 Ответы на вопросы	5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос	7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос	8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
1.4 Участие в диалоге	5.1.4.1 участвовать в диалогическом, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	6.1.4.1 участвовать в диалогическом, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»	7.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями и по предложенной теме	8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями и по предложенной теме	9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения	10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения

2) раздел «Чтение»:
таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1.Понимание информации	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию	7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию	9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом	10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
2.2.определение жанров текстов;	5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)	6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя	7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)	9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)	10..2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
2.3.	5.2.3.1	6.2.3.1	7.2.3.1	8.2.3.1	9.2.3.1	10.2.3.1

Использование различных видов чтения	использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»	использовать виды чтения: ознакомление, комментированное	использовать виды чтения: ознакомление, комментированное, выборочное	использовать разные виды чтения, в том числе поисковое	использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
--------------------------------------	---	---	--	--	--	--

3) раздел «Письмо»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Составление плана	5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям; 5.1.1.1 составляют план с помощью педагога	6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.1.1.1 составлять простой и сложный план	7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста 7.1.1.1 составлять простой и сложный план	8.3.11 составлять простой план; 8.1.1.1 составлять план	9.3.1..1 составляют план самостоятельно: 9.1.1.1 составляют разные виды плана	10.3.1.1 составляют сложный план 10.1.1.1 составляют разные виды плана
3.2 Изложение содержания	5.3.2.1 излагать основное	6.3.2.1 излагать подробн	7.3.2.1 излагать подробн	8.3.2.1 излагать подробн	9.3.2.1 излагать содержан	10.3.2.1 излагать содержан

я прослушанного, прочитанного материала	содержание текста	о, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстово-писаний от 3-го лица	о, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстово-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица	о, кратко, выборочно содержание текстов	ие текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала	ие текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
3.3 Написание текстов с использованием разных форм представления	5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций	7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм	8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм	9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций	10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
3.4 Создание текстов различных типов и стилей	5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание	6.3.4.1 создавать тексты-описание, повествование, рассуждение	7.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами повествования, повествов	8.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествов	9.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с	10.3.4.1 создавать тексты-описание с элементами рассуждения, повествование с

			ование с элемент ами рассужд ения	ование с элемент ами описани я	элемента ми рассужде ния	элемента ми рассужде ния
--	--	--	---	--	-----------------------------------	-----------------------------------

4) раздел «Соблюдение речевых норм»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Соблюден ие орфографи ческих норм	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располага ть слова в алфавитн ом порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5. самостоя тельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образую щие слог; 5.4.1.7 самостоя	6.4.1.1 различат ь звуки и буквы; 6.4.1.2 правиль но произно сить звуки, соотнос ить с соответс твующи ми буквами 6.4.1.3 правиль но писать их; 6.4.1.4 знать признак и гласных и согласн ых звуков; 6.4.1.5 самосто	7.4.1.1 разбира ть слова по составу с помощь ю учителя; 7.4.1.2 находит ь однокор енные слова; 7.4.1.3 определ ять ударный и безудар ный слоги; 7.4.1.4 подбира ть однокор енные слова, ставить ударени е;	8.4.1.1 самосто ятельно выделит ь пристав ку, корень, суффик с, окончан ие в слове; 8.4.1.2 самосто ятельно образов ываться однокор енные слова с предлож енным корнем; 8.4.1.3 пользо ваться орфогра фически м словарё м для	9.4.1.1 подбира ть однокоре нные слова, относящи еся к различны м частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильн о писать звонкие и глухие согласны е, ударные и безударн ые гласные в корнях слов; правильн о писать приставк и в словах	10.4.1.1 самостоя тельно разобрать слово по составу. правильн о писать слова с ударными и безударн ыми гласными , звонкими и глухими согласны ми в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правопис ание;

	<p>тельно анализировать слова по звуковом у составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12</p>	<p>ательно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить</p>	<p>7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова; 7.4.1.6 пользоваться орфографическим словарём; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемым и согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю; 7.4.1.9 различать приставку и</p>	<p>проверки и написания этих слов.</p>	<p>и самостоятельно объяснять их правописание;</p>	
--	--	--	---	--	--	--

	<p>различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; 5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные; 5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p>	<p>ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять произносимую согласную</p>	<p>предлог по их значению;</p>			
--	---	---	--------------------------------	--	--	--

		ю; 6.4.1.14 находит ь слова с двойны ми согласн ымипра вильно писать слова с двойны ми согласн ыми				
4.2 Соблюден ие лексически х норм	5.4.2.1 использо вать слова с прямым и переносн ым значение м, синоним ы, антоним ы, 5.4.2.2 находить слова, обознача ющие предметы , действия, признаки. различать их по вопросам. согласов ывать	6.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синоним ы, антоним ы; 6.4.2.2 находит ь в ряду несколь ких слов родстве нные слова по двум признак ам; 6.4.2.3 подбира ть	7.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синоним ы, антоним ы, омоним ы; 7.4.2.2 приводи ть пример ы имён существ ительны х мужског о, женског о и	8.4.2.1 использо вать слова с прямым и перенос ным значени ем, синони мы, антоним ы, омоним ы и многозн ачные слова; 8.4.2.2 употреб лять местоим ения в речи; 8.4.2.3 определ ить	9.4.2.1 использов ать слова с прямым и переносн ым значение м, синоним ы, антонимы , омонимы и многозна чные слова; 9.4.2.2 использов ать в устной и письменн ой речи наиболее часто употребля емые	10.4.2.1 использов ать слова с прямым и переносн ым значение м синоним ы, антонимы , омонимы и многозна чные слова; 10.4.2.2 самостоят ельно разобрать слово по составу; 10.4.2.3 правильн о писать слова с ударными

	<p>слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении; 5.4.2.5 различать основные категории и слов (название предмета, действия, признака); ; 5.4.2.6 находить имена собственные в тексте; 5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p>	<p>однокоренные слова; выделяют общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находят окончание в словах; 6.4.2.5 выделяют приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находят суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образуют новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с</p>	<p>среднего рода, единственного и множественного числа; 7.4.2.3 самостоятельно определить склонение имени существительного; 7.4.2.4 самостоятельно изменить имя существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во</p>	<p>лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы; 8.4.2.7 изменять глаголы по времена м; 8.4.2.8 определять</p>	<p>сложные слова; 9.4.2.3 правильно писать сложные слова; 9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного; 9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени</p>	<p>и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.2.3 объяснять их правописание; 10.4.2.4 образовывать слова с приставками на З и С; 10.4.2.5 объяснять правописание приставок на З и С; 10.4.2.6 употреблять сложносочиненные слова в речи; 10.4.2.7 образовывать сложносочиненные слова;</p>
--	---	--	--	---	---	--

		<p>помощь учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте; 6.4.2.10 вставляют пропущенные приставки и предлоги в текст; 6.4.2.11 знать правописание приставок; 6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ; 6.4.2.13 различать</p>	<p>множественном числе; 7.4.2.6 находит в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находит имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом</p>	<p>время глагола по вопросам; 8.4.2.9 изменяются глаголы по числам; 8.4.2.10 находит в тексте глаголы неопределённой формы; 8.4.2.11 правильно писать частицу НЕ с глаголами; 8.4.2.12 определять лицо глагола; 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы</p>	<p>прилагательного; 9.4.2.8 правильно согласовать прилагательные с именами существительными; 9.4.2.9 определяют род и число прилагательных; 9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на -ИЙ, -БИ, -БЯ, -БЁ; 9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения 9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица</p>	<p>10.4.2.8 заменять словосочетание сложносочинённым словом; 10.4.2.9 заменить сложносочинённое слово словами, из которых они состоят; 10.4.2.10 разбирать по составу сложносочинённое слово; 10.4.2.11 самостоятельно проводить морфологический разбор имени существительного; 10.4.2.12 правильно употреблять несклоняемые</p>
--	--	---	---	---	--	--

		<p>категори и слов по вопроса м и их значени ю; 6.4.2.14 запомни ть названи я частей речи; 6.4.2.15 различат ь части речи по вопроса м и значени ю; 6.4.2.16 выделят ь имена существ ительны е из предлож ения и текста; различат ь одушевл енные и неодуше вленные существ ительны е; 6.4.2.17 писать собствен ные</p>	<p>предлож ения они являютс я; подбира ть различн ые прилага тельные к существ ительны м; 7.4.2.9 находит ь имена прилага тельные в рассказа х, стихотв орениях, использ овать их в своей речи; 7.4.2.10 согласов ывать имена прилага тельные с именами существ ительны ми в роде, числе, падеже;</p>	<p>на -ся (- сь), грамотн о писать их;</p>	<p>единствен ного числа в устной и письменн ой речи; 10.4.2.13 самостоят ельно делать морфолог ический разбор глагола; 9.4.2.14 знать, что глаголы изменяют ся по лицам и числам (спрягают ся) 9.4.2.15 определят ь спряжени е глаголов по личным окончани ям; 9.4.2.16 различать глаголы в неопреде лённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам</p>	<p>фамилии в письмах, телеграм мах и деловых бумагах; 10.4.2.12 делать самостоят ельно морфолог ический разбор имени прилагате льного; 10.4.2.13 изменять прилагате льные по числам и падежам, согласовы вать их с существе тельными в роде, числе и падеже; 10.4.2.14 правильн о заменять существе тельные личными местоиме ниями; 10.4.2.15 склонять личные местоиме</p>
--	--	---	---	--	---	--

		<p>имена существительные с большой буквы; 6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода; 6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам; 6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p>	<p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам; 7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p>		<p>что делать? что делает? и правильно писать их; 9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные; 9.4.2.19 правильно писать числительные;</p>	<p>ния и использовать их в устной и письменной речи; 10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи; 10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределённой форме; 10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения; 10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы; 10.4.2.20</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи; 10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи; 10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные; 10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола; 10.4.2.24 знать роль наречий в предложении; 10.4.2.25 находить наречия в тексте,</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>ставить вопросы, определяют характер наречий; 10.4.2.26 знать правописание наречий; 10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам; 10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.</p>
4.3 Соблюдение пунктуационных норм	5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложе	6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложе	7.4.3.1 Правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки	8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно	9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;	10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;

	<p>ния точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>	<p>ения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 6.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак); 6.4.3.5 ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с</p>	<p>препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И; 7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях; ставить знаки препинания при однородных членах; 10.4.3.5 правильно</p>	<p>писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания; 8.4.3.3 Правильно ставить знаки препинания при обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам</p>	<p>9.4.3.2 Правильно писать предложения с прямой речью</p>	<p>10.4.3.2 Правильно писать предложения с прямой речью</p>
--	---	--	--	--	--	---

		одинач ым союзом И	ставить знаки препина ния при обращен ии			
--	--	-----------------------------	---	--	--	--

36. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 5-10 классов по обновлённому содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

37. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе по
учебному предмету
«Русский язык» для обучающихся с
легкой умственной отсталостью
5-10 классов по обновлённому
содержанию (с русским языком
обучения)

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы
по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся
с легкой умственной отсталостью 5-10 классов
по обновлённому содержанию (с русским языком обучения)

1) 5 класс:
таблица 1

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Моя школа Окружающий мир	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис. Повторение Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении Фонетика. Звуки и буквы Алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е,	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-

		Е, Ю, Я, И».	повествование и описание
	1.4.Соблюдение речевых норм	Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ».	5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке; 5.4.1.3 составить список класса по алфавиту; 5.4.1.4 находить нужные слова в словаре; 5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги; 5.4.1.6 называть гласные, образующие слог; 5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу; 5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове; 5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных); 5.4.1.10 ставить ударение в словах; 5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные; 5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные; 5.4.1.13 находить шипящие звуки; 5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
			5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,
			5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 5.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения) 5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)
2 четверть			
Моя Родина – Казахстан . Кем я хочу стать когда	1.1 Слушание и говорение	Фонетика. Звуки и буквы Правописание звонких и глухих согласных в конце и в середине слова. Проверка написания путем изменения	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
			5.1.4.1. участвовать в диалоге-

вырасту.		формы слова и подбора (по образцу)	расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение	родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова.	5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
	1.3 Письмо		5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.3.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
	1.4.Соблюдение речевых норм		5.4.1.1 знать алфавит; 5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;
			5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;

			<p>глухие согласные на конце и в середине слова;</p> <p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>
3 четверть			
Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.	1.1 Слушание и говорение	Лексика Слово Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
	1.2 Чтение		5.1.4.1. участвовать в диалого-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
			5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
			5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
	1.3 Письмо		5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
	1.4. Соблюдение речевых норм		5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
			5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
			5.4.1.1 знать алфавит;
5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;			
			5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;
			5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;

			<p>5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;</p> <p>5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;</p> <p>5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;</p> <p>5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е,Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);</p> <p>5.4.1.10 ставить ударение в словах;</p> <p>5.4.1.11 различать ударные и безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p>
			<p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам.</p> <p>согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p> <p>5.4.2.6 находить имена собственные в тексте;</p> <p>5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p>
			<p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный</p>

			знак, вопросительный знак)
4 четверть			
Праздник и. Летние каникулы	1.1 Слушание и говорение	Лексика. Предлог Предлоги «До, без, под, над, около, перед». Раздельное написание предлогов со словами Синтаксис и пунктуация. Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится в тексте, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	5.1.1.1 понимать о чём говорится в тексте
			5.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по плану, предложенному учителем
			5.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос, используя слова вопроса;
	1.2 Чтение		5.1.4.1. участвовать в диалогическом расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
			5.2.1.1 понимать основную информацию текстов, определяя тему
	1.3 Письмо		5.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, сказка, стихотворение, басня)
			5.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			5.3.1.1 делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
			5.1.1.1 составлять план с помощью педагога
			5.3.2.1 излагать основное содержание текста
			5.3.3.1 представлять информацию в виде рисунков
	1.4 Соблюдение речевых норм		5.3.4.1 создавать тексты-повествование и описание
			5.4.1.1 знать алфавит;
5.4.1.2 располагать слова в алфавитном порядке;			
5.4.1.3 составить список класса по алфавиту;			
5.4.1.4 находить нужные слова в словаре;			
5.4.1.5 самостоятельно делить слова на слоги;			
5.4.1.6 называть гласные, образующие слог;			
5.4.1.7 самостоятельно анализировать слова по звуковому составу;			
5.4.1.8 определять количество звуков и букв в слове;			
5.4.1.9 слышать и обозначать два звука в словах с гласными И, Е, Ё, Я, Ю в начале слова и после гласных (двойная роль йотированных);			
5.4.1.10 ставить ударение в словах;			
5.4.1.11 различать ударные и			

			<p>безударные гласные;</p> <p>5.4.1.12 различать твердые и мягкие согласные;</p> <p>5.4.1.13 находить шипящие звуки;</p> <p>5.4.1.14 правильно писать слова с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;</p> <p>5.4.1.15 различать звонкие и глухие согласные;</p> <p>5.4.1.16 правильно писать звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова;</p>
			<p>5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы,</p> <p>5.4.2.2 находить слова, обозначающие предметы, действия, признаки. различать их по вопросам.</p> <p>согласовывать слова, обозначающие предметы, действия и признаки с другими словами в предложении;</p> <p>5.4.2.5 различать основные категории слов (название предмета, действия, признака);</p> <p>5.4.2.6 находить имена собственные в тексте;</p> <p>5.4.2.7 знать правило написания собственных имен.</p>
			<p>5.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>5.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>5.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p> <p>5.4.3.4 ставить нужные знаки в конце предложения (точку, восклицательный знак, вопросительный знак)</p>

2) 6 класс:
таблица 2

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Моя школа. Окружающий мир.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис. Предложение. Практическое построение простого предложения.	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;

		Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
1.2 Чтение		Фонетика. Звуки и буквы. Алфавит. Употребление «Ь» на конце и в середине слова. Разделительный «Ь» перед гласными «Е, Е, Ю, Я, И». Сочетание гласных с шипящими. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ».	6.1.4.1. участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
1.3 Письмо		Связная письменная речь Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание знакомый предмет по коллективно составленному плану в виде вопросов. Деловое письмо Адрес на конверте;	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию 6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя 6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
1.4 Соблюдение речевых норм			6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя; 6.3.1.2 составлять простой и сложный план 6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица 6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций 6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение
			6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;

			<p>6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <hr/> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и</p>
--	--	--	--

			окончанию;
			6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы; 6.4.3.2 ставить в конце предложения точку; 6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)
2 четверть			
Моя Родина – Казахстан . Кем я буду когда вырасту.	1.1 Слушание и говорение	Фонетика. Звуки и буквы. Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу)	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
			6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение	родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка написания путем изменения формы слова.	6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
			6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			1.3 Письмо
	6.3.1.2 составлять простой и сложный план		
	6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица		
	6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций		
	1.4 Соблюдение речевых норм		6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение
			6.4.1.1 различать звуки и буквы;
			6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их;
			6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;
			6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;

			<p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p> <p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные,</p> <p>проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными</p> <p>правильно писать слова с двойными согласными</p> <hr/> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и</p>
--	--	--	--

			<p>текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
3 четверть			
<p>Национальные и семейные традиции. Мы выбираем спорт.</p>	1.1 Слушание и говорение	<p>Морфология Имя существительное</p> <p>Понятие об имени существительном. Собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.</p> <p>Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное); по родам (мужской, женский и средний). Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов у существительных мужского и женского рода. Изменение существительных по падежам. Понятие о 1, 2 и 3 склонениях имён существительных.</p>	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
			6.1.4.1. участвовать в диалог-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»
	1.2 Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
			6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
			6.2.3.1 использовать ознакомительный вид чтения и чтение «про себя»
			6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;
	1.3 Письмо		6.3.1.2 составлять простой и сложный план
			6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица
			6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций
			6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение

	<p>1.4 Соблюдение речевых норм</p>	<p>Связная письменная речь Составление рассказа по сюжетной картинке и подробному вопросу после коллективного разбора. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно Деловое письмо поздравительная открытка, письмо родителям.</p>	<p>6.4.1.1 различать звуки и буквы; 6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами; 6.4.1.3 правильно писать их; 6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков; 6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове; 6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую; 6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке; 6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем; 6.4.1.9 ставить ударение в словах; 6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной; 6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной; 6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные; 6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную; 6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы; 6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам; 6.4.2.3 подбирать однокоренные слова; выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее; 6.4.2.4 находить окончание в словах; 6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее; 6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их; 6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса; 6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу; 6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p>
--	--	--	--

			<p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p>
			<p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
4 четверть			
Праздник и. Летние каникулы	1.1 Слушание и говорение	<p>Морфология</p> <p>Имя существительное</p> <p>Понятие о 1, 2 и 3 склонениях имён существительных.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.</p> <p>Предложение.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Предложения нераспространённые и распространённые.</p> <p>Однородные члены предложения.</p>	6.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном
			6.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			6.1.3.1 отвечать полным ответом на вопрос
	6.1.4.1 участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий»		
	1.2 Чтение		6.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая известную и неизвестную информацию
			6.2.2.1 различать жанр и его признаки (былина, сказка, литературная сказка) при поддержке учителя
6.2.3.1 использовать ознакомительный			

	1.3 Письмо	Однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом «И». Знаки препинания при однородных членах.	<p>вид чтения и чтение «про себя»</p> <p>6.3.1.1 делить текст на части с помощью учителя;</p> <p>6.3.1.2 составлять простой и сложный план</p> <p>6.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов повествований, текстов описаний от 3-го лица</p> <p>6.3.3.1 представлять информацию в виде иллюстраций</p> <p>6.3.4.1 создавать тексты- описание, повествование, рассуждение</p>
	1.4 Соблюдение речевых норм		<p>6.4.1.1 различать звуки и буквы;</p> <p>6.4.1.2 правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами;</p> <p>6.4.1.3 правильно писать их;</p> <p>6.4.1.4 знать признаки гласных и согласных звуков;</p> <p>6.4.1.5 самостоятельно делать звуко – буквенный анализ слова; определять количество звуков и букв в слове;</p> <p>6.4.1.6 правильно переносить слова с одной строки на другую;</p> <p>6.4.1.7 располагать буквы и слова в алфавитном порядке;</p> <p>6.4.1.8 пользоваться алфавитом при работе со словарем;</p> <p>6.4.1.9 ставить ударение в словах;</p> <p>6.4.1.10 выделять ударные и безударные гласные, проверять правильность написания безударной гласной;</p> <p>6.4.1.11 правильно писать слова с безударной гласной;</p> <p>6.4.1.12 дифференцировать звонкие и глухие согласные;</p> <p>6.4.1.13 выделять непроизносимую согласную;</p> <p>6.4.1.14 находить слова с двойными согласными правильно писать слова с двойными согласными</p> <p>6.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы;</p> <p>6.4.2.2 находить в ряду нескольких слов родственные слова по двум признакам;</p> <p>6.4.2.3 подбирать однокоренные слова;</p>

		<p>выделять общую часть в однокоренных словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.4 находить окончание в словах;</p> <p>6.4.2.5 выделять приставку в словах, обозначать ее;</p> <p>6.4.2.6 находить суффиксы в словах, обозначать их;</p> <p>6.4.2.7 образовывать новые слова с помощью суффикса;</p> <p>6.4.2.8 с помощью учителя производить разбор слов по составу;</p> <p>6.4.2.9 различать приставки и предлоги в тексте;</p> <p>6.4.2.10 вставлять пропущенные приставки и предлоги в текст;</p> <p>6.4.2.11 знать правописание приставок;</p> <p>6.4.2.12 правильно писать слова с разделительным Ъ;</p> <p>6.4.2.13 различать категории слов по вопросам и их значению;</p> <p>6.4.2.14 запомнить названия частей речи;</p> <p>6.4.2.15 различать части речи по вопросам и значению;</p> <p>6.4.2.16 выделять имена существительные из предложения и текста;</p> <p>различать одушевленные и неодушевленные существительные;</p> <p>6.4.2.17 писать собственные имена существительные с большой буквы;</p> <p>6.4.2.18 знать, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода;</p> <p>6.4.2.19 изменять имена существительные по падежам;</p> <p>6.4.2.20 различать склонения по роду и окончанию;</p> <hr/> <p>6.4.3.1 писать первое слово в предложении с большой буквы;</p> <p>6.4.3.2 ставить в конце предложения точку;</p> <p>6.4.3.3 различать предложения по цели высказывания. (по знакам в конце предложения)</p>
--	--	--

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Мой родной край. Здоровье – богатство.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис и пунктуация. Предложение. Повторение Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации. Фонетика. Звуки и буквы Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Е.Ё.И, Ю.Я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Буквы «Е, Ю, Я» в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания путем изменения формы слова. Алфавит. Лексика. Слово Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	1.2 Чтение		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
	1.3 Письмо		7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
			7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
			7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
			7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждени
1.4 Соблюдение речевых норм	7.4.1.1 разбирать слова по составу с помощью учителя;		
	7.4.1.2 находить однокоренные слова;		
	7.4.1.3 определять ударный и безударный слоги;		
	7.4.1.4 подбирать однокоренные слова, ставить ударение;		
	7.4.1.5 правильно писать слова со звонкими и глухими согласными в корне слова;		
	7.4.1.6 пользоваться орфографическим		

		<p>образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова Непроверяемые гласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный «Ъ». Морфология. Имя существительное. Значение имён существительных и его основные грамматические категории: род, число, падеж. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.</p>	<p>словарём; 7.4.1.7 находить в тексте слова с непроверяемыми согласными; 7.4.1.8 правильно их писать, проверять по словарю; 7.4.1.9 различать приставку и предлог по их значению;</p> <p>использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе; 7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным; 7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи; 7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; 7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам; 7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И;</p>
--	--	---	---

			7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;
2 четверть			
Явления природы. Искусств о	1.1 Слушание и говорение	Морфология. Имя существительное Склонение имён существительных во множественном числе. Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном числе или только во множественном числе. Морфология. Имя прилагательное Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Связь имён прилагательных с именами существительными.	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	1.2 Чтение		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
	1.3 Письмо		7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
			7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
			7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
			7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм
	1.4 Соблюдение речевых норм		7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждени использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы; приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа; самостоятельно определить склонение имени существительного; самостоятельно изменить имя

			<p>существительное по падежам; 7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе; 7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе; 7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам; 7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются; подбирать различные прилагательные к существительным; 7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи; 7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже; 7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом;</p>
3 четверть			
Традиции и обычаи народов Казахстана. Мир животных и растений.	1.1 Слушание и говорение	Морфология. Имя прилагательное Различение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
	1.2 Чтение		
7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме			
7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию			
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.3.1 использовать виды чтения:

	1.3 Письмо		<p>ознакомительное, комментированное</p> <p>7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста</p> <p>7.3.1.1 составлять простой и сложный план</p> <p>7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица</p> <p>7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм</p> <p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения;</p>
	1.4 Соблюдение речевых норм		<p>использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>приводить примеры имён существительных мужского, женского и среднего рода, единственного и множественного числа;</p> <p>самостоятельно определить склонение имени существительного;</p> <p>самостоятельно изменить имя существительное по падежам;</p> <p>7.4.2.5 знать существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе;</p> <p>7.4.2.6 находить в тексте существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе;</p> <p>7.4.2.7 правильно употреблять эти существительные в речи; находить имена прилагательные в тексте по вопросам;</p> <p>7.4.2.8 определять каким членом предложения они являются;</p> <p>подбирать различные прилагательные к существительным;</p> <p>7.4.2.9 находить имена прилагательные в рассказах, стихотворениях, использовать их в своей речи;</p> <p>7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе,</p>

			<p>падеже;</p> <p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения;</p> <p>7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>
4 четверть			
Мир профессии и. Путешествие и туризм.	1.1 Слушание и говорение	Синтаксис и пунктуация. Предложение Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисления без союзов с одиночным союзом «И», с союзами «А, НО». Знаки препинания при однородных членах. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами «И, А, НО». Знаки препинания перед союзами. Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении	7.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			7.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			7.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка по коллективно составленному плану;
			7.1.3.1 отвечать кратким и полным ответом на вопрос
	1.2 Чтение		7.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			7.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			7.2.2.1 различать жанр и его признаки (рассказ, повесть, пьеса-сказка)
			7.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное
	1.3 Письмо		7.3.1.1 составлять простой план под руководством учителя с использованием слов самого текста
			7.3.1.1 составлять простой и сложный план
			7.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов-повествований, текстов-описаний и текстов-рассуждений с изменением лица
			7.3.3.1 представлять информацию в виде различных схем, таблиц, диаграмм

			<p>7.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами повествования, повествование с элементами рассуждения использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы;</p> <p>7.4.2.10 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе, падеже;</p> <p>7.4.2.11 изменять имена прилагательные по числам и падежам;</p> <p>7.4.2.12 склонять прилагательные вместе с существительными;</p> <p>7.4.3.1 правильно ставить знаки препинания в конце предложения; ставить знаки препинания при однородных членах при перечислении без союзов и с одиночным союзом И;</p> <p>7.4.3.3 ставить знаки препинания в простых, осложненных обособленным определением и обстоятельством предложениях;</p>
--	--	--	---

4) 8 класс:
таблица 4

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Мой родной край. Здоровье – богатство.	1.1 Слушание и говорение	<p>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Перечисления без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания при однородных членах.</p> <p>Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных,</p>	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			8. 1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме		
	1.2 Чтение		8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)			
		8.2.3.1 использовать виды чтения:	

		звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение.	ознакомительное, комментированное, выборочное
	1.3 Письмо		8.3.11 составлять простой план; 8.3.1.1 составлять план
			8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов
			8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм
			8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания
	1.4 Соблюдение речевых норм	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове; 8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем; 8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов
			8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи; 8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы; 8.4.2.7 изменять глаголы по временам; 8.4.2.8 определять время глагола по вопросам; 8.4.2.9 изменять глаголы по числам; 8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы; 8.4.2.11 правильно писать частицу НЕ с глаголами; 8.4.2.12 определять лицо глаголов; 8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на – СЯ (-СЬ), грамотно писать их;
			8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку

			<p>знаков препинания;</p> <p>8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;</p> <p>8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.</p>
2 четверть			
Явления природы. Искусство.	1.1 Слушание и говорение	Значение имени прилагательного в речи. Согласование имён прилагательных с именем существительным в единственном и множественном числе. Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи. Основные грамматические признаки местоимений: лицо, число, склонение	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	1.2 Чтение		8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
			8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
	1.3 Письмо		8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное
			8.3.1.1 составлять простой план;
			8.3.1.1 составлять план
			8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов
	1.4 Соблюдение речевых норм		8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм
			8.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания
8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;			
8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;			
		8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов	
		8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;	

			8.4.2.2 употреблять местоимения в речи; 8.4.2.3 определить лицо и число местоимения; 8.4.2.4 склонять местоимения; 8.4.2.5 использовать местоимения в различных падежах в устной и письменной речи;
			8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания; 8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении; 8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам
3 четверть			
Традиции и обычаи народов Казахстана а Мир животных и растений	1.1 Слушание и говорение	Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание «не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Глаголы на – ся. – сь.	8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;
			8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию
			8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения
			8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
			8.1.4.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме
	1.2 Чтение		8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию
			8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
			8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное
	1.3 Письмо		8.3.1.1 составлять простой план;
			8.3.1.1 составлять план
			8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов
			8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм
			8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания
1.4 Соблюдение	8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание		

	речевых норм		<p>в слове;</p> <p>8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;</p> <p>8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов</p> <p>8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;</p> <p>8.4.2.7 изменять глаголы по временам;</p> <p>8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;</p> <p>8.4.2.9 изменять глаголы по числам;</p> <p>8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы;</p> <p>8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;</p> <p>8.4.2.12 определять лицо глаголов;</p> <p>8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на –ся (-сь), грамотно писать их;</p> <p>8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;</p> <p>8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;</p> <p>8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.</p>
4 четверть			
Мир профессий. Путешествие и туризм.	1.1 Слушание и говорение	Глагол как часть речи Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении Простое предложение с однородными членами.	<p>8.1.1.1 иметь общее представление о прочитанном;</p> <p>8.1.1.2 понимать главную и второстепенную информацию</p> <p>8.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, с изменением лица рассказчика) содержание произведения</p> <p>8.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос</p> <p>8.1.4.1. участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме</p>
	1.2 Чтение	Обращение. Сложные предложения с	8.2.1.1 понимать основную информацию текстов, извлекая главную и второстепенную информацию

		<p>союзами И, А, НО и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания при прямой речи.</p>	8.2.2.1 различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, лирическое стихотворение, рассказ)
1.3 Письмо			8.2.3.1 использовать виды чтения: ознакомительное, комментированное, выборочное
1.4 Соблюдение речевых норм			8.3.1.1 составлять простой план;
			8.3.1.1 составлять план
			8.3.2.1 излагать подробно, кратко, выборочно содержание текстов
			8.3.3.1 представлять информацию сплошных текстов в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм
			8.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами описания;
1.4 Соблюдение речевых норм			8.4.1.1 самостоятельно выделить приставку, корень, суффикс, окончание в слове;
			8.4.1.2 самостоятельно образовывать однокоренные слова с предложенным корнем;
			8.4.1.3 пользоваться орфографическим словарём для проверки написания этих слов
			8.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;
			8.4.2.6 находить глаголы в предложении и ставить к ним вопросы;
			8.4.2.7 изменять глаголы по временам;
			8.4.2.8 определять время глагола по вопросам;
			8.4.2.9 изменять глаголы по числам;
			8.4.2.10 находить в тексте глаголы неопределённой формы;
			8.4.2.11 правильно писать частицу «не» с глаголами;
1.4 Соблюдение речевых норм			8.4.2.12 определять лицо глаголов;
			8.4.2.13 правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы на –ся (-сь), грамотно писать их;
			8.4.3.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения; правильно писать сложные предложения и объяснить постановку знаков препинания;
			8.4.3.3 правильно ставить знаки препинания при обращении;

		8.4.3.4 находить в тексте предложения с прямой речью по кавычкам.
--	--	---

5) 9 класс:
таблица 5

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Научные открытия и технологии и. Красивые места Казахстана.	1.1 Слушание и говорение	Простое и сложное предложения. Простое предложение с однородными членами. Перечисления без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО. Сложные предложения с союзами И, А., НО. Корень, приставка, суффикс и окончание. Правописание гласных и согласных в корне слова и в приставках. Непроизносимые гласные и согласные в корне слова. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными О. Е. Основные грамматические категории имени существительного: род, число, падеж, склонение. Склонения имён существительных. Несклоняемые имена	9.1.1.1 понимать прочитанное;
			9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию
			9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
			9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	1.2 Чтение		9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
			9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
			9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)
			9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
			9.3.1.1 составлять план самостоятельно:
			9.3.1.1 составлять разные виды плана
	1.3 Письмо		9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			9.3.4.1 создавать тексты - описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
	14 Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;
9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и			

		существительные.	самостоятельно объяснять их правописание; 9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова; 9.4.2.3 правильно писать сложные слова; 9.4.2.4 самостоятельно делать морфологический разбор имени существительного; 9.4.2.5 находить несклоняемые имена существительные в тексте; 9.4.2.6 правильно употреблять несклоняемые имена существительные; 9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного; 9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными; 9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;
2 четверть			
Исторические личности. Ценности : любовь и дружба.	1.1 Слушание и говорение	Согласование имён прилагательных с именем существительным в роде, числе, падеже. Имена прилагательные на «-ИЙ, -ЬЕ, -ЬЯ». Их склонение и правописание. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений. Роль местоимений 3-го лица единственного	9.1.1.1 понимать прочитанное; 9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию
			9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях 9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 9.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение		9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом 9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)

		числа.	9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	1.3 Письмо		9.3.1.1 составлять план самостоятельно:
			9.3.1.1 составлять разные виды плана
			9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
	14 Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;
			9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов;
			правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;
			9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;
			9.4.2.2 использовать в устной и письменной речи наиболее часто употребляемые сложные слова;
			9.4.2.3 правильно писать сложные слова;
			9.4.2.7 самостоятельно делать морфологический разбор имени прилагательного;
			9.4.2.8 правильно согласовывать прилагательные с именами существительными;
			9.4.2.9 определять род и число прилагательных;
			9.4.2.10 уметь склонять прилагательные на –ИЙ, –БИ, –БЯ, –БЁ;
			9.4.2.11 самостоятельно делать морфологический разбор местоимения
			9.4.2.12 правильно употреблять личные местоимения 3 лица единственного числа в устной и письменной речи;
			9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;
			9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;

3 четверть			
Мир космоса. Профессия и труд.	1.1 Слушание и говорение	Значение глагола в речи. Изменение глагола по временам и числам. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов на ТСЯ и ТЬСЯ. Спряжение глаголов. Понятие об имени числительном. Порядковые и количественные числительные. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80; от 500 до 900; 200, 300; 400 и 90.	9.1.1.1 понимать прочитанное;
			9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию
			9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
			9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	1.2 Чтение		9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
			9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
			9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)
			9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
			9.3.1.1 составлять план самостоятельно:
			9.3.1.1 составлять разные виды плана
	1.3 Письмо		9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
			9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу;
14 Соблюдение речевых норм	9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;		
	9.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; существительные;		
	9.4.2.13 самостоятельно делать морфологический разбор глагола;		
	9.4.2.14 знать, что глаголы изменяются		

			<p>по лицам и числам (спрягаются)</p> <p>9.4.2.15 определять спряжение глаголов по личным окончаниям;</p> <p>9.4.2.16 различать глаголы в неопределённой форме и глаголы 3-го лица по вопросам что делать? что делает? и правильно писать их;</p> <p>9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится;</p> <p>9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные;</p> <p>9.4.2.19 правильно писать числительные ;</p> <p>9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
4 четверть			
Развлечен ия и спорт. Культурн ое наследие	1.1 Слушание и говорение	Имя числительное как часть речи Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении Простое предложение с однородными членами.	9.1.1.1 понимать прочитанное;
			9.1.1.2 различать открытую и скрытую (подтекст) информацию
			9.1.2.1 пересказывать (кратко, подробно, выборочно) содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
			9.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос
	1.2 Чтение	Обращение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Прямая речь (перед словами автора).	9.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
			9.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
			9.2.2.1 жанр различать жанр и его признаки (притча, баллада, басня, легенда, комедия, лирическое стихотворение, рассказ)
	1.3 Письмо	Знаки препинания при прямой речи.	9.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
			9.3.1..1 составлять план самостоятельно:
			9.3.1.1 составлять разные виды плана
			9.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			9.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций

			9.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
	14 Соблюдение речевых норм		9.4.1.1 подбирать однокоренные слова, относящиеся к различным частям речи, разбор их по составу; 9.4.1.2 правильно писать звонкие и глухие согласные, ударные и безударные гласные в корнях слов; правильно писать приставки в словах и самостоятельно объяснять их правописание;
			9.4.2.17 находить имена числительные в тексте по вопросам и называть его вместе с существительным, к которому оно относится; 9.4.2.18 определить количественные и порядковые числительные; 9.4.2.19 правильно писать числительные ;
			9.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; 9.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;

б) 10 класс:
таблица 6

Лексические темы	Виды речевой деятельности	Лексико-грамматический материал	Цели обучения
1 четверть			
Мәңгілік Ел- наша цель Достопри мечательности Казахстана	Слушание и говорение	Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами И, А, НО и без союзов. Однокоренные слова; подбор однокоренных	10.1.1.1 понимать прочитанное; 10.1.1.2 выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
			10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
			10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
			10.1.4.1 участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение		10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом

		слов, относящихся к разным частям речи. Написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корне слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование	10..2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
	1.3 Письмо	сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
			10.3.1.1 составлять сложный план
			10.3.1.1 составлять разные виды плана
			10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			10.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
	1.4 Соблюдение речевых норм		10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правописание; использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова; 10.4.2.2 самостоятельно разобрать слово по составу; 10.4.2.3 правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.2.3 объяснять их правописание; 10.4.2.4 образовывать слова с приставками на З и С; 10.4.2.5 объяснять правописание приставок на З и С; 10.4.2.6 употреблять сложносокращённые слова в речи; 10.4.2.7 образовывать сложносокращённые слова; 10.4.2.8 заменять словосочетание сложносокращённым словом; 10.4.2.9 заменить сложносокращённое слово словами, из которых они состоят; 10.4.2.10 разбирать по составу сложносокращённое слово; 10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже; 10.4.2.14 правильно заменять существительные личными

			<p>местоимениями;</p> <p>10.4.2.15 склонять личные местоимения и использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;</p> <p>10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределённой форме;</p> <p>10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <p>10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;</p> <p>10.4.2.20 находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи;</p> <p>10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные;</p> <p>10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола;</p> <p>10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;</p> <p>10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;</p> <p>10.4.2.26 знать правописание наречий;</p> <p>10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам;</p> <p>10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.</p> <p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
2 четверть			
Казахстан в годы независимости. Любовь и дружба	1.1 Слушание и говорение	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глагола. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы	10.1.1.1 понимать прочитанное;
			10.1.1.2 выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
			10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
			10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
			10.1.4.1. участвовать в диалоге по

		единственного и множественного числа. Частица «Не» с глаголами	предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение		10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
			10..2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
			10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	1.3 Письмо		10.3.1.1 составлять сложный план
			10.3.1.1 составлять разные виды плана
			10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			10.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
	1.4 Соблюдение речевых норм		10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правописание;
			10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;
			10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределённой форме;
			10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;
			10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;
			10.4.2.20 находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи;
			10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи;
			10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные;
			10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола;
			10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;
			10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;

			<p>10.4.2.26 знать правописание наречий;</p> <p>10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам;</p> <p>10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это.</p>	
			<p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>	
3 четверть				
Мир космоса Профессии и труд	1.1 Слушание и говорение	Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место и способ действия. Правописание наречий с О и А на конце	10.1.1.1 понимать прочитанное;	
			10.1.1.2 выражать своё отношение к услышанному или прочитанному	
			10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях	
			10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос	
				10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
				10.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение			10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
				10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
				10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
	1.3 Письмо			10.3.1.1 составлять сложный план
				10.3.1.1 составлять разные виды плана
				10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
				10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
		10.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения		
1.4 Соблюдение речевых норм		<p>10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу.</p> <p>правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;</p> <p>10.4.1.2 объяснять их правописание;</p>		

			<p>10.4.2.2 использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова;</p> <p>образовывать сложносокращённые слова;</p> <p>10.4.2.8 заменять словосочетание сложносокращённым словом;</p> <p>10.4.2.9 заменить сложносокращённое слово словами, из которых они состоят;</p> <p>10.4.2.10 разбирать по составу сложносокращённое слово;</p> <p>10.4.2.11 самостоятельно проводить морфологический разбор имени существительного;</p> <p>10.4.2.12 делать самостоятельно морфологический разбор имени прилагательного;</p> <p>10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>10.4.2.14 правильно заменять существительные личными местоимениями;</p> <p>10.4.2.16 самостоятельно разбирать глагол как часть речи;</p> <p>10.4.2.17 правильно писать глаголы в неопределённой форме;</p> <p>10.4.2.18 определять спряжения глаголов и правильно писать личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения;</p> <p>10.4.2.19 знать глаголы повелительной формы;</p> <p>10.4.2.20 находить глаголы повелительной формы в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.21 правильно употреблять их в своей речи;</p> <p>10.4.2.22 правильно писать порядковые и количественные числительные;</p> <p>10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола;</p> <p>10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;</p> <p>10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;</p> <p>10.4.2.26 знать правописание наречий;</p> <p>10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их</p>
--	--	--	--

			<p>написание по приставкам; 10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это. 10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях; 10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью;</p>
4 четверть			
Права и свободы человека. Культурное наследие	1.1 Слушание и говорение	Наречие как часть речи Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложные предложения с союзами и, а, но, со словами который, где, что, когда, потому что, чтобы. Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	10.1.1.1 понимать прочитанное; 10.1.1.2 выражать своё отношение к услышанному или прочитанному
			10.1.2.1 пересказывать содержание произведения или отрывка, выражая своё мнение о героях и событиях
			10.1.3.1 отвечать развернутым ответом на вопрос 10.1.3.1 отвечать на проблемный вопрос, используя цитаты
			10.1.4.1. участвовать в диалоге по предложенной проблеме, аргументируя свою точку зрения
	1.2 Чтение		10.2.1.1 понимать открытую и скрытую (подтекст) информацию текстов, соотнося заключённую в тексте информацию с информацией других источников/ личным опытом
			10.2.2.1 различать жанр и его признаки (трагедия, комедия, поэма)
			10.2.3.1 использовать разные виды чтения, в том числе поисковое
			10.3.1.1 составлять сложный план
	1.3 Письмо		10.3.1.1 составлять разные виды плана
			10.3.2.1 излагать содержание текстов, синтезируя информацию прослушанного, прочитанного материала
			10.3.3.1 представлять информацию в виде презентаций
			10.3.4.1 создавать тексты- описание с элементами рассуждения, повествование с элементами рассуждения
	1.4 Соблюдение речевых норм		10.4.1.1 самостоятельно разобрать слово по составу. правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов; 10.4.1.2 объяснять их правописание;
10.4.2.2 использовать слова с прямым и переносным значением синонимы, антонимы, омонимы и многозначные			

		<p>слова;</p> <p>10.4.2.2 самостоятельно разобрать слово по составу;</p> <p>10.4.2.3 правильно писать слова с ударными и безударными гласными, звонкими и глухими согласными в корне слов;</p> <p>10.4.2.3 объяснять их правописание;</p> <p>10.4.2.12 делать самостоятельно морфологический разбор имени прилагательного;</p> <p>10.4.2.13 изменять прилагательные по числам и падежам, согласовывать их с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>10.4.2.14 правильно заменять существительные личными местоимениями;</p> <p>10.4.2.15 склонять личные местоимения и использовать их в устной и письменной речи;</p> <p>10.4.2.16 самостоятельно разбирать</p> <p>10.4.2.23 находить наречия в тексте, ставить к ним вопросы от глагола;</p> <p>10.4.2.24 знать роль наречий в предложении;</p> <p>10.4.2.25 находить наречия в тексте, ставить вопросы, определять характер наречий;</p> <p>10.4.2.26 знать правописание наречий;</p> <p>10.4.2.27 правильно писать на конце наречий О или А, определяя их написание по приставкам;</p> <p>10.4.2.28 самостоятельно определить часть речи и доказать это</p> <p>10.4.3.1 использовать знаки препинания в простых, простых осложненных и сложных предложениях;</p> <p>10.4.3.2 правильно писать предложения с прямой речью</p>
--	--	--