Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2018 жылғы 20 қыркүйектегі
№ 469 бұйрығына 102 - қосымша

Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2013 жылғы 3 сәуірдегі
№ 115 бұйрығына 542 - қосымша

Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған сыныптары үшін «Шаруашылық еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы

1 - тарау. Жалпы ережелер

1. Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған 5-9 сыныптары үшін «Шаруашылық еңбек» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі Қазақстан Республикасы Заңының 5-бабы 6) тармақшасына сәйкес әзірленген.

2. Оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларға күнделіктегі тұрмыстық жағдайларда тәуелсіз болуға мүмкіндік жасайтын, күндегі өмірде қажет болатын іскерліктерді білім алушыларда қалыптастыру.

3. Негізгі міндеттер:

1) тұрмыстық заттарды олардың қажеттілігіне сәйкес пайдалану үйрету;

2) тұрмыстағы қауіпсіз жұмыс ережелерін, санитарлық-гигиеналық нормаларын ұстануды үйрету;

3) жеке нәрселерін, жақын айналасындағы заттарды пайдалану іскерліктерін қалыптастыру;

4) арнаулы жабдықтар мен материалдарды тұрмыстық заттар мен жеке нәрселер үшін пайдаланудың әдістеріне үйрету;

5) сабақтарға қызығушылықты ұстап тұру, басқа білім алушылар мен ересектермен өзара әрекет жасау іскерліктерін қалыптастыру.

2-тарау. Оқу процесін ұйымдастырудағы педагогикалық тәсілдер

4. Оқу бағдаламасында оқу-нормативтік құжаттың үрдісті функциялары, білім беру процесін ұйымдастыруға деген арнаулы педагогикалық ұстанымдардың сипаттамаларымен сәйкестендіріледі.

5. Құндылыққа, іс-әрекетке, тұлғаға бағдарланған, коммуникативтік тәсілдер, оқу мақсаттарының жүйесі мен білім беру процесі нәтижелерінің басымдылығын арттыру үшін қолданылып, Бағдарламаның жаңа құрамында көрініс тапты.

6. Тұлғалық-бағдарлық білім беруді күшейту, білім беру процесінде барлық қатысушылардың өзара қарым-қатынасында өктемшілікке жол бермей, ынтымақтастығы үшін алғышарттарды құрайтын оқытудың алуан түрлі интербелсенді әдістері қолданылады.

7. Білім беруді ұйымдастыруға деген барлық арнаулы ұстанымдар, ақыл-ой даму бұзылысы орта деңгейдегі білім алушыларды оқытуды ұйымдасыруды нақты заттың-практикалық іс-әрекет, уақиғалар аясындағы білім мен іс-әрекеттермен белсенді нақты істер мен уақиғаларымен алмасу кезінде ұйымдастыруға бағытталады.

8. Ақыл-ой бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушыларға арналған Бағдарламаның мазмұны ұсыным сипатында болады. Педагогтың сыныптағы әрбір білім алушының мүмкіндігі мен оның білім алудағы ерекше қажеттіліктерін сәйкес Бағдарламаның мазмұны мен оқыту қарқынына кезкелген өзгерістерді енгізу құқығы бар.

9. «Шаруашылықтық еңбек» пәні шеңберіндегі жұмыс процесінде: «Адам және дүние», «Тәртіп мәдениеті», «Әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлану» пәндерімен байланыс орнатылады.

10. Оқу процесін ұйымдастыру тәсілінің нгізінде ақыл-ой дамымауы айқын байқалатын тұлғалардың өмірін ұйымдастырудың негізін қалаушы идея ретінде бүкіл әлемде қабылданған «қалаптандыру» педагогикалық тұжырымдамасы жатыр. Осы тұжырымдамаға сәйкес білім алушы түзету педагогикалық шаралардың барлық жүйесін жобалаған кездегі негізгі және жалғыз есептегі нүктесі болып табылады.

11. Жоспарланған педагогикалық шаралар білім алушылармен тікелей жүргізілетін жұмыстарды ғана емес, сондай ақ қоршаған отраның қайтадан құрылуын, әрбір білім алушының өзіндік әрекетін ынталандыратын жағдайды тұдыруды да қамтиды.

12. «Қалыптандыру» тұжырымдамасының негізінде оқыту мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру қағидалары қалыптастырылған:

1) білім алушының өзіндік бірегей ерекшеліктерін сақтай отырып, дербес қарқында даму құқығын тану қағидасы. Бұл қағиданы сақтау білім алушыны оқытудың жеке бағдарламасының мазмұнын анықтау мақсатында оның мүмкіндігі мен ілгерілемей дамуын үнемі зерделеуді білдіреді. Дамудағы және дағдыларды меңгерудегі кез-келген, тіпті ең аз деген ілгері басуды оқытудағы жағынды нәтиже деп қабылдау;

2) педагогтың әрбір білім алушыны оқытудың мазмұн, тәсілдерін түдін, дидактикалық құралдарды олардың жеке тұлғалық жетістіктерін мониторингілеу нәтижесінесепке ала отырып, өзгдігінен таңдау қағидасы;

3) білім алушыларда тәжірибелік әрекетер мен әлеуметтік дағдыларды

қалыптастыру үшін қажетті мектеп ортасын құру қағидасы. Білім алушылармен сабақ өтетін жайлар әр түрлі өмірлік жағдаяттарды бейнелейтін кеңістікке айналдырылуғ тиісті. Заттық орта білім алушылардың қажеттіліктерінің өзгеруіне сәйкес дүркін-дүркін өзгеріп отырады;

4) білім алушылардың мектептегі күнделікті әрекеттерінің кіріктірілген сипаттағы қағидасы. Барлық оқу пәндері бойынша сабақ кіріктірілген сипатта болады;

5) ойлауды дамыту, сайлау тілі мен коммуникацияны әлеуметтендіру құралы ретіндегі қағида. Сөйлеу тілін түсінуді кеңейту, қарым-қатынастың сөздік және сөздік емес құралдарын қалыптастыру, білім алушылардың көрнектілік-әрекеттік ойлауын дамыту бойынша жұмыстар бірізділікпен құрылады;

6) оқу-тәрбиелеу процесін әлеуметтендіру бағыттылығы қағидасы. Білім алушыларды мектеп сыртындағы күрделі әлеуметтік ортаға енгізу.

13. Білім алушылар сабақтың ұйымдастырылуына мұқтаж болады: олар іс-әрекет түрлерін қашан қажет болғанда алмастыра алады, жеке жұмысты орындайды және педагогтық жеке көмегін алады. Жас өспірімдерге сабақ кезінде сынып бөлмесінде еркін қозғалуға мүмкіндік беріледі.

14. Білім алушылардың белсенділігі мен дербестігінің дамуы байқалатын негізгі әрекеті ретінде сабақта төмендегілер қолданылады:

1) адамдардың әлеуметтік өмірі мен әрекеттеріндегі құбылыстарды бақылау;

2) заттық-практикалық іс-әрекет;

3) іскерлік ойындар;

4) білім алушылардың шаруашылықтық-еңбектік іс-әрекеті;

5) әлеуметтік-тұрмыстық іс-әрекет;

6) жақын ортасындағы микросоциумдағы білім алушылар мен ересектер клммуникациясы;

7) оқу іс-әрекеті (білім алушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес).

15. Бағдарлама білім алушылардың «Өзіне-өзі қызмет ету» пәннің шеңберіндегі алынған дайындығы есеріліп құрастырылған. Оның концептірлік спиральдік құрылымы бар, ол үйренген дағдыларына қайтып келуге және оларды жетілдіруге мүмкіндік жасайды.

16. Әрбір білім алушы үшін практикалық жұмыстардың мазмұны мен көлемі медициналық ұсыныстар ескеріліп, әрқайсысы дербес түрде анықталады. Мұғалімнің сабақтың мазмұнына білім алушылардың ерекше білім қажеттіліктерін ескере отырып, өзгерістер енгізу құқына ие.

17. Бір сабақтың шеңберінде сынып білім алушылары күрделігі әртүрлі тапсырмаларды орындайды. Білім алушылар ұжымдық жұмысқа қолдан келгенше қатысады, мұғалімнің көмегімен жасайды, оған бір мезгілде орындалатын, көрсету бойынша іс-әрекет, үлгі бойынша іс-әрекет, ауызша инструкция бойынша берілген әрекет, бейімделген технологиялық карталарды, пиктограмма, суреттер, фотосуреттерді қолданып көзбен шолуға болатын

инструкцияларды қосуға болады.

18. Бар тақырыпқа біріктірілген шаруашылықтық еңбек пен әлеуметтік-тұрмыстық тұрғыдан бағдарланған сабақтарының бірінен соң бірі өткізіледі. Оқыту процесінде үлкен рөл қайталау мен дағдыларды бекітудегі жаттығуларға беріледі. Үздіксіз түрдегі қайталау, білім алушының дербестік дәрежесін және қалыптасатын дағдылар күйінің диагностикасы үшін жағдайлар жасайды.

19. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау шараларына қойылатын талаптар гуманизм идеяларына, осы санаттағы білім алушылардың мектептік оқуының табиғатына сәйкестігіне шартты болады.

20. Ақыл-ой даму бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушылардың жеке оқу бағдарламасында тұжырымдалған міндеттер олардың оқудағы жетістіктерін бағалау үшін пайдаланалады.

21. Оқытудың жеке бағдарламасы оның мүмкіндіктері тұралы мәліметтер негізінде, 1-4 сыныптардағы «Өзіне-өзі қызмет ету» пәні бойынша өқалыптасқан дағдылар деңгейін есепке ала отырып құрастырылады.

22. Білім алушылардың жетістіктерін бағалау тек ішкі бағалау құралдарымен ғана жүзеге асырылады. Оқытудың жеке бағдарламасын жүзеге асыру нәтижелері білім беру процесі барысында мұғаліммен сабақтарда тікелей бағаланады.

23. Педагогтар бақылау-бағалау әрекетін ақыл-ой жеткілікті түрде дамымаған білім алушылармен жүргізілетін барлық педагогикалық процесінің қурыуна негіз болатын арнайы педагогиканың «диагностика мен түзете дамыту жұмысының бірлігі» қағидасына сәйкес жүйелі түрде жүзеге асарады.

24. Бақылау, білім алушы әрекетінің өнімдерін, ауызша берген жауаптарын оқыту мен тәрбиелеудің жекеленген міндеттерімен салыстыра тырып бағалау әрекет болып табылады.

25. Ақыл-ой даму бұзылысы орташа деңгейдегі білім алушылардың жетістіктерін бағалау рәсімдері мынадай реттілікте болады:

1) білім алушылардың білім мен дағдыларын, даму деңгейлерін алдын-ала бағалау. Оқытудың жеке бағдарламасын құруға арналған негіз ретіндегі білім алушының даму бейімін құру;

2) білім алушылардың жетістіктері мен дамуын ағымды бағалау. Ол білім алушылардың сабақ барысындағы жұмысын күнделікті бақылау арқылы жүзеге асыралады;

3) аралық бақылау бірінші жарты жылдық аяқталғанда орындалады. Жетістіктердің қорытынды бағасы оқу жылы аяқталғанда қойылады. Оқытудың жеке бағдарламасына сәйкес іскерлік мен дағдылардық қалыптасуының табысты болуын бағалау туралы пікірлек жеке бағдарламада тіркеледі.

26. Білім алушылардың қол жеткен табыстарын жеке бағдарламада сипаттау кезінде олардың іскерліктер мен дағдыларды өздігінен игеру дәрежесі көрсетіледі: өздігінше, үлгі бойынша, еліктеу бойынша, педагогпен бірігіп жасалған әрекеттерінің көмегімен.

3 - тарау. «Шаруашылықтық еңбек» оқу пәнінің мазмұнын ұйымдастыру

27. «Шаруашылықтық еңбек» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:
1) 5-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылына 68 сағат;
2) 6-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылына 68 сағат;
3) 7-сынып - аптасына 2 сағат, оқу жылына 68 сағат;
4) 8-сынып - аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағат;
5) 9-сынып - аптасына 3 сағат, оқу жылына 102 сағат.

28. Шаруашылықтық еңбек бойынша сабақтарды өткізу үшін әлеуметтік-тұрмыстық бағдардағы кабинет немесе Бағдарлама мазмұнына сәйкес құрал-саймандармен жабдықталған арнаулы кабинет пайдаланылады.

29. Бағдарламаның мазмұны келесідей бөлімдерді қамтиды:
1) 1-бөлім «Тұрғын жай мен тұрмыстық заттардың күтімі»;
2) 2-бөлім «Киім мен аяқ киім күтімі»;
3) 3-бөлім «Өсімдіктердің күтімі»;
4) 4-бөлім «Үй түлектерінің күтімі».

30. «Тұрғын жай мен тұрмыстық заттардың күтімі» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:
1) тұрғын жай күтімі;
2) тұрмыстық заттар күтімі.

31. «Киім мен аяқ киім күтіміне» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:
1) киім заттарының күтімі;
2) аяқ киім күтімі.

32. «Өсімдіктер күтіміне» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:
1) үй өсімдіктерінің күтімі;
2) гүлбақ пен бау бақ өсмдіктерінің күтімі.

33. «Үй түлектерінің күтіміне» бөлімі келесідей бөлімшелерді қамтиды:
1) жануарлар күтімі;
2) құстар күтімі.

4 - тарау. Оқыту мақсаттарының жүйесі

34. Бағдарламада оқу мақсаттарын қолдануға, мониторинг өткізуге тиімді болу үшін кодтық белгі енгізілген. Кодтық белгідегі бірінші сан сыныпты, екінші және үшінші сандар бөлім мен бөлімшені, төртінші сан оқу мақсатының реттік нөмірін көрсетеді. Мысалы, 5.1.1.2 кодындағы «5» – сынып, «1.1» – бөлімше, «2» – оқу мақсатының реттік саны.

. Оқыту мақсаттарының жүйесі:

Тұрғын жай мен тұрмыстық заттар»:

-кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары				
	5-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
Тұрғын үй күтімі	5.1.1.1 тұрғын үй түрлерінің өзгешілігін айыру(көп пәтерлі үй, жеке үй)	6.1.1.1 тұрғын үй түрлерінің өзгешілігін айыру(көп пәтерлі үй, жеке үй)	.1.1.1 тұрғын үй түрлерінің өзгешілігін айыру(көп пәтерлі үй, жеке үй)	8.1.1.1 тұрғын үй түрлерінің өзгешілігін айыру(көп пәтерлі үй, жеке үй)	9.1.1.1 тұрғын үй түрлерінің өзгешілігін айыру(көп пәтерлі үй, жеке үй)
	.1.1.2 тұрғын бөлмелерді атау, олардың (асхана, жатын бөлме, жуынатын бөлме, асүй) қолданысын түсіну	.1.1.2 тұрғын бөлмелерді атау, олардың (асхана, жатын бөлме, жуынатын бөлме, асүй) қолданысын түсіну	жатын бөлмедегі жиһазды атау, олардың қолданысын түсіну. Тазалық сақтау ережелерді орындау	асүйдегі жиһазды атау, олардың қолданысын түсіну. Тазалық сақтау ережелерді орындау	.1.1.2 қонақ жай бөлмедегі жиһазды атау, олардың қолданысын түсіну. Тазалық сақтау ережелерді орындау
	5.1.1.3 дымқыл және құрғақ тазалау жасау (сыпыртқы, щетка, шүперек, шаңсорғыш көмегімен)	6.1.1.3 дымқыл және құрғақ тазалау жасау (сыпыртқы, щетка, шүперек, шаңсорғыш көмегімен)	7.1.1.3 дымқыл және құрғақ тазалау жасау (сыпыртқы, щетка, шүперек, шаңсорғыш көмегімен)	8.1.1.3 дымқыл және құрғақ тазалау жасау (сыпыртқы, щетка, шүперек, шаңсорғыш көмегімен)	9.1.1.3 дымқыл және құрғақ тазалау жасау (сыпыртқы, щетка, шүперек, шаңсорғыш көмегімен)
		6.1.1.4 кілем, жұмсақ жиһазды тазалау	7.1.1.4 кілем, жұмсақ жиһазды тазалау	8.1.1.4 кілем, жұмсақ жиһазды тазалау	9.1.1.4 кілем, жұмсақ жиһазды тазалау, радиаторларды шаңсорғышпен тазалау

			7.1.1.5 еденді сумен жуып, айналарды сүрту	8.1.1.5 еденді сумен жуып, айналарды сүрту	9.1.1.5 еденді сумен жуып, айналарды және шкафтың терезелерің сүрту
					9.1.1.6 пәтерді қысқа дайындау, терезелерді жылыту
Тұрмыстық заттардың күтімі	кірлерді жууға дайындау заттарды себетке салу, жастықтысты, ақжаманы, сейсепті шешу)	төсек-орын тысын жаңа төсек салу, киімдерді шкафтың сөрелеріне жинау	7.1.2.1 төсек-орын күтуі (құрғату, қағу, желдету)	8.1.2.1 төсек-орын күтуі (құрғату, қағу, желдету)	9.1.2.1 төсек-орын күтуі (құрғату, қағу, желдету)
	қоқыс шығару	6.1.2.2 қоқыс шығару; қоқыс құбырын қолдану	7.1.2.2 қоқыс шығару; қоқыс құбырын қолдану	8.1.2.2 қоқыс шығару; қоқыс құбырын қолдану	9.1.2.2 қоқыс шығару; қоқыс құбырын қолдану
	азық-түлікті тоңазытқышта сақтау үшін контейнерді пайдалану	азық-түлікті тоңазытқышта сақтау үшін контейнерді пайдалану	азық-түлікті тоңазытқышта сақтау үшін контейнерді пайдалану	азық-түлікті тоңазытқышта сақтау үшін контейнерді пайдалану	азық-түлікті тоңазытқышта сақтау үшін контейнерді пайдалану
	жеміс-жидекті	жеміс-жидекті	жеміс-жидекті	жеміс-жидекті	жеміс-жидекті

	жақсылап жуу, пісірілген көкөністердi тазалау	жақсылап жуу, пісірілген көкөністердi тазалау	жақсылап жуу, шикі көкөністердi тазалау	жақсылап жуу, шикі көкөністерді тазалау	жақсылап жуу, шикі көкөністердi тазалау
	үстөлде қалған қоқымдарды сүрту, ыдыстарды қалдықтардаң тазалау, ыдысты жууға дайындау	үстөлде қалған қоқымдарды сүрту, ыдыстарды қалдықтардаң тазалау, ыдысты жууға дайындау	үстөлде қалған қоқымдарды сүрту, ыдыстарды қалдықтардаң тазалау, ыдысты жууға дайындау	үстөлде қалған қоқымдарды сүрту, ыдыстарды қалдықтардаң тазалау, ыдысты жууға дайындау	үстөлде қалған қоқымдарды сүрту, ыдыстарды қалдықтардаң тазалау, ыдысты жууға дайындау
	5.1.2.6 шай ішетін ыдысты жуып сүрту	5.1.2.6 шай ішетін ыдысты жуып сүрту	5.1.2.6 шай ішетін ыдысты жуып сүрту	5.1.2.6 шай ішетін ыдысты жуып сүрту	5.1.2.6 шай ішетін ыдысты жуып сүрту
	5.1.2.7 қасық, шанышқы, пышақтарды жуу	6.1.2.7 қасық, шанышқы, пышақтарды жуу	7.1.2.7 қасық, шанышқы, пышақтарды жуу	8.1.2.7 қасық, шанышқы, пышақтарды жуу	9.1.2.7 қасық, шанышқы, пышақтарды жуу
				8.1.2.8 терезе алдын, газ плитасын, тоғазытқышты жуғыш затпен жуып сүрту	9.1.2.8 сковородканы жуу
					9.1.2.9 жуғыш затпен раковинаны тазалау, жуғыш

					заттарды пайдаланған кезде қауыпсыздық ережелерді сақтау

Киім мен аяқ кимдер күтімі»:
-кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары				
	-сынып	-сынып	-сынып	-сынып	-сынып
Киім заттарының күтімі	5.2.1.1 сыртқы киімді щеткамен тазалау	6.2.1.1 сыртқы киімді щеткамен тазалау	7.2.1.1 сыртқы киімді щеткамен тазалау	8.2.1.1 сыртқы киімді щеткамен тазалау	9.2.1.1 сыртқы киімді щеткамен тазалау
	5.2.1.2 түсіп қалған түймені орнына тігу	6.2.1.2 сыртқы киімді жыл мезгілдеріне дайындау	7.2.1.2 сыртқы киімді жыл мезгілдеріне дайындау	8.2.1.2 сыртқы киімді жыл мезгілдеріне дайындау	9.2.1.2 сыртқы киімді жыл мезгілдеріне дайындау
		6.2.1.3 жуғыш заттардың аттарын біліп айту – сабын, кір жуатын ұнтақ, гель	7.2.1.3 жуғыш заттардың аттарын біліп айту – сабын, кір жуатын ұнтақ, гель	8.2.1.3 жуғыш заттардың аттарын біліп айту – сабын, кір жуатын ұнтақ, гель	9.2.1.3 жуғыш заттардың аттарын біліп айту – сабын, кір жуатын ұнтақ, гель
		6.2.1.4 жуғыш заттарды қолданатың ережелерді сақтау	7.2.1.4 жуғыш заттарды қолданатың ережелерді сақтау	8.2.1.4 жуғыш заттарды қолданатың ережелерді сақтау	9.2.1.4 жуғыш заттарды қолданатың ережелерді сақтау
		6.2.1.5 шағын киімдерді	7.2.1.5 іші киіді қолмен жуу	8.2.1.5 киімдердің шағын	9.2.1.5 киімдердің шағын

		(нәски, қол орамалды) қолмен жуу		жөндеу жасау	жөндеу жасау
			7.2.1.6 трикотаж заттарды жуу ережесін сақтау	8.2.1.6 жүннен жасалған заттарды жуу ережесін сақтау	9.2.1.6 кір жуғыш машинамен мақтадан тігілген киімдерді жуу
			7.2.1.7 қауіпсіздік ережелерін сақтап шағын киімдерді үтіктеу	8.2.1.7 блузка, жейде, шалбарлар ды үтіктеу	9.2.1.7 мақтадан тігілген ікі киім, төсек-орын тысын үтіктеу
Аяқ киім күтімі	аяқ киім түрлерін ажырату білу (үйге арналған аяқ киім, далаға киетін аяқ киім)	аяқ киім түрлерін мезгіл бойынша ажырату білу	аяқ киім түрлерін мезгіл бойынша ажырату білу	аяқ киім түрлерін мезгіл бойынша ажырату білу	аяқ киім түрлерін мезгіл бойынша ажырату білу
	5.2.2.2 былғары аяқ киімді күту, су тиген аяқ киімді құрғату, құрғақ аяқ киімді сүрту	6.2.2.2 турлі түсті аяқ киімге қарап крем таңдау білу	7.2.2.2 турлі түсті аяқ киімге қарап крем таңдау білу	8.2.2.2 турлі түсті аяқ киімге қарап крем таңдау білу	9.2.2.2 турлі түсті аяқ киімге қарап крем таңдау білу
	5.2.2.3 резеңке аяқ кіимді күту, құрғату	6.2.2.3 былғары аяқ киімді щеткамен крем жағып тазалау	7.2.2.3 былғары аяқ киімді щеткамен крем жағып тазалау	8.2.2.3 былғары аяқ киімді щеткамен крем жағып тазалау	9.2.2.3 былғары аяқ киімді щеткамен крем жағып тазалау

	5.2.2.4 тазаланған аяқ киімді мезгілдерге қарап қорапта сақтау	6.2.2.4 тазаланған аяқ киімді мезгілдерге қарап қорапта сақтау	тазаланған аяқ киімді мезгілдерге қарап қорапта сақтау	8.2.2.4 тазаланған аяқ киімді мезгілдерге қарап қорапта сақтау	9.2.2.4 тазаланған аяқ киімді мезгілдерге қарап қорапта сақтау
			7.2.2.5 бас киімді күту, щкафта киім сақтау ережесін сақтау	қысқы аяқ киімді күту	9.2.2.5 бас киімді күту, щкафта киім сақтау ережесін сақтау

Өсімдіктер күтімі»:
-кесте

Бөлімше	Оқыту маққсаттары				
	-сынып	-сынып	-сынып	-сынып	-сынып
Үй өсімдіктерінің күтімі	5.3.1.1 өсімдіктердің жапырақтарын сүрту	6.3.1.1 өсімдіктердің жапырақтарын сүрту	7.3.1.1 өсімдіктердің жапырақтарын сүрту	8.3.1.1 өсімдіктердің жапырақтарын сүрту	9.3.1.1 өсімдіктердің жапырақтарын сүрту
	5.3.1.2 үй өсімдіктерді сұғару	6.3.1.2 үй өсімдіктерді сұғару	7.3.1.2 үй өсімдіктерді сұғару	8.3.1.2 үй өсімдіктерді сұғару	9.3.1.2 үй өсімдіктерді сұғару
	5.3.1.3 мұғалімнің көмегімен өсімдіктерді мөлшері құю	6.3.1.3 үй өсімдіктерді өсіру	7.3.1.3 үй өсімдіктерді өсіру	8.3.1.3 үй өсімдіктерді өсіру	9.3.1.3 үй өсімдіктерді өсіру
	5.3.1.4 гүл өсіретін ыдысты жуу	6.3.1.4 гүл өсіретін ыдысты жуу	7.3.1.4 гүл өсіретін ыдысты жуу	8.3.1.4 гүл өсіретін ыдысты жуу	9.3.1.4 гүл өсіретін ыдысты жуу
	5.3.1.5 гүлдерді	6.3.1.5 гүлдерді	7.3.1.5 гүлдерді	8.3.1.5 гүлдерді	9.3.1.5 гүлдерді

	сыныпта орналастыру	сыныпта орналастыру	сыныпта орналастыру	сыныпта орналастыру	сыныпта орналастыру
3.2 Гүл бағындағы, бақшадағы өсімдіктердің күтімі	5.3.2.1 су құйғышпен өсімдіктерді суғару	6.3.2.1 су құйғышпен өсімдіктерді суғару	7.3.2.1 су құйғышпен өсімдіктерді суғару	8.3.2.1 су құйғышпен өсімдіктерді суғару	9.3.2.1 су құйғышпен өсімдіктерді суғару
	5.3.2.2 су құйғышты суға толтыру	6.3.2.2 гүлзарды арамшөптен босату	7.3.2. гүлзарды арамшөптен босату	8.3.2.2 гүлзарды арамшөптен босату	гүлзарды арамшөптен босату
	5.3.2.3 тырнауышпен түскен жапырақтарды жинау	6.3.2.3 тырнауышпен түскен жапырақтарды жинау, оларды мешкеуге жинау	7.3.2.3 тырнауышпен түскен жапырақтарды жинау, оларды мешкеуге жинау	8.3.2.3 тырнауышпен түскен жапырақтарды жинау, оларды мешкеуге жинау	9.3.2.3 тырнауышпен түскен жапырақтарды жинау, оларды мешкеуге жинау
		6.3.2.4 даланы сыпыру	7.3.2.4 даланы сыпыру	8.3.2.4 даланы сыпыру	9.3.2.4 даланы сыпыру
		6.3.2.5 бақ гүлдерін, көкөністерді өсіру	7.3.2.5 бақ өсімдіктерді күту, суғару, арамшөптен босату	8.3.2.5 бақ өсімдіктерді күту, суғару, арамшөптен босату	9.3.2.5 бақ өсімдіктерді күту, суғару, арамшөптен босату

Үй түлектерінің күтімі»:
-кесте

Бөлімше	Оқыту мақсаттары				
	-сынып	6-сынып	7-сынып	8-сынып	9-сынып
Үй жануарларының күтімі	5.4.1.1 ыдысқа ит, мысық азық-	6.4.1.1 ыдысқа ит, мысық азық-түлігін	7.4.1.1 ыдысқа ит, мысық азық-түлігін	8.4.1.1 ыдысқа ит, мысық азық-	1.1 ыдысқа ит, мысық азық-түлігін салып,

	түлігін салып, ыдысты жуу	салып, ыдысты жуу	салып, ыдысты жуу	түлігін салып, ыдысты жуу	ыдысты жуу
	5.4.1.2 иттің жүнін тарау	6.4.1.2 арнаулы дүкенде жануарларға арналған азық-түлік алу	7.4.1.2 арнаулы дүкенде жануарларға арналған азық-түлік алу	8.4.1.2 арнаулы дүкенде жануарларға арналған азық-түлік алу	9.4.1.2 арнаулы дүкенде жануарларға арналған азық-түлік алу
	5.4.1.3 үлкен кісімен үй түлектерді далаға шығару	6.4.1.3 иттің жүнін тарау	7.4.1.3 иттің жүнін тарау	8.4.1.3 иттің жүнін тарау	9.4.1.3 иттің жүнін тарау
	5.4.1.4 үй түлектерін тамақтандыру	6.4.1.4 үлкен кісімен үй түлектерді далаға шығару	7.4.1.4 үлкен кісімен үй түлектерді далаға шығару	8.4.1.4 үлкен кісімен үй түлектерді далаға шығару	9.4.1.4 үлкен кісімен үй түлектерді далаға шығару
		6.4.1.5 үй түлектерін тамақтандыру	7.4.1.5 үй түлектерін тамақтандыру	8.4.1.5 үй түлектерін тамақтандыру	9.4.1.5 үй түлектерін тамақтандыру
4.2 Құстар күтімі	5.4.2.1 тотықұстардыжәне басқа құстарды үлкен кісінің көмегімен тамақтандыру	6.4.2.1 тотықұстардыжәне басқа құстарды үлкен кісінің көмегімен тамақтандыру	7.4.2.1 тотықұстардыжәне басқа құстарды үлкен кісінің көмегімен тамақтандыру	8.4.2.1 тотықұстардыжәне басқа құстарды үлкен кісінің көмегімен тамақтандыру	9.4.2.1 тотықұстардыжәне басқа құстарды үлкен кісінің көмегімен тамақтандыру

Білім алушылардың психофизикалық және ақыл-ой даму ерекшеліктеріне

байланысты, тоқсан бойынша ұзақ мерзімді жоспарды сынып оқушыларының мүмкіндіктерін ескере отырып, мұғалім өзі әзірлейді.