

Приложение 98  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 538  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Культура поведения»  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов  
по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Культура поведения» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью учебного предмета «Культура поведения» является социальная адаптация обучающихся с умеренной умственной отсталостью в общей среде.

3. Задачи обучения культуре поведения:

- 1) прививать обучающимся необходимые гигиенические навыки;
- 2) обучать ориентироваться в сложившейся ситуации, адекватно вести себя в определенной обстановке;
- 3) обучать последовательности выполнения нужных действий, внушать чувство уверенности в себе;
- 4) обучать культуре поступков;
- 5) научить пользоваться общественным транспортом;
- 6) формировать посильные социально-бытовые навыки;
- 7) формировать положительные взаимоотношения в разных видах деятельности;
- 8) воспитывать определенные элементы нравственного сознания и нравственных чувств;
- 9) формировать положительное отношение к труду;
- 10) учить общаться, вести диалог.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя непосредственную работу с обучающимися, преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

5. Содержание деятельности раскрывается в учебных программах, которые служат учителю ориентиром для составления индивидуальных программ обучения, единственно возможных для таких обучающихся. Для составления индивидуальной программы обучения необходимо наблюдать за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.

6. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы.

7. Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности.

8. Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

9. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков должно осуществляться в ситуации максимально приближенной к той, в которой они используются;

2) помещения для организации занятий с обучающимися преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур).

10. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеются специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию

вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Педагог дозирует и использует доступное пониманию обучающегося речевое сопровождение деятельности.

11. Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающихся в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. Часть учебного времени организуется за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения в социум обучающегося. С этой целью необходима планомерная работа школы с семьей и сообществом.

12. Нарушения поведения обучающегося с умеренной умственной отсталостью связаны с недоразвитием системы высших потребностей (интеллектуальных, морально-нравственных, этических), преобладают потребности низшие. Торможение низших потребностей в связи с недоразвитием воли и недоразвитием высших потребностей затруднено. Поэтому приходится встречать у них агрессию, разрушительные действия, возбуждение (моторное, речевое), аффективные побеги из школы, отказы от учебной или трудовой деятельности.

13. Обучающийся с умеренной умственной отсталостью не понимает или плохо понимает ситуацию в классе, в детской или подростковой группе, в которой он находится, в постоянно изменяющихся условиях ведет себя по ранее приобретенному штампу. Критически оценить свое поведение и соотнести его с изменяющейся ситуацией он не в состоянии.

14. Необходимость преодолеть имеющиеся поведенческие недостатки ставит перед школой задачу дать умственно отсталым обучающимся знания и навыки культурного поведения в определенной системе, на конкретных примерах и упражнениях.

15. Воспитание культуры поведения осуществляется систематически, включает все стороны жизни, не допускает разнобоя в требованиях к поведению обучающихся.

16. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью быстро поддаются внушению, любят подражать окружающим, поэтому им необходимо привить нормы поведения, обучить быть полезными в семье и обществе.

17. Целенаправленная систематическая работа по формированию навыков и привычек культурного поведения обучающихся с умеренной умственной

отсталостью начинается с приходом их в школу и заканчивается с окончанием школы.

18. В начальных классах на уроках «Культура поведения» прививаются элементарные гигиенические навыки, формируется умение общаться со сверстниками, выполнять требования и поручения взрослых, адекватно вести себя в знакомой ситуации.

19. Обучение направлено на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное) посредством содержания Программ.

20. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью жестко не регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на стимулы, используемые во фронтальной работе.

21. Методы обучения культуре поведения:

- 1) приучение: обучающимся дается определенный образец поведения;
- 2) упражнение: многократно повторяется то или иное действие, учитель добивается осознания обучающимся необходимости и разумности выполнения правил поведения;
- 3) обучающие ситуации (ситуативные задачи, деловые игры): создают условия, в которых обучающийся оказывается перед выбором (например, пользоваться вилок и ножом или одной вилок);
- 4) поощрение: проводится различными способами, активизирует обучение, способствует выбору правильного поведенческого шага;
- 5) порицание: осуждение педагогом и другими обучающимися негативного поступка направлено на возникновение желания поступать хорошо;
- 6) пример для подражания: является своеобразным наглядным образцом и необходим обучающемуся, им является педагог, родитель, знакомый взрослый или ребенок, литературный (сказочный герой);
- 7) разъяснение: необходимо показать и рассказать, разъяснить, как и почему следует поступить в той или иной ситуации.

22. Педагогические задачи успешно решаются при правильном выборе видов деятельности обучающихся на уроке. Ведущими становятся непосредственные наблюдения (на экскурсиях) за изучаемыми явлениями и предметами, предметно-практическая деятельность обучающихся, умственная и речевая, игровая деятельность (дидактические, сюжетно-ролевые, деловые игры).

23. Четкая организация практической деятельности обучающихся. От содержания предлагаемых заданий зависит качество приобретаемых знаний, развитие внимания и мышления обучающихся.

24. Постоянное повторение и закрепление изученного материала объясняется особенностью умственно отсталых обучающихся, как быстрое

забывание изученных знаний и навыков. На каждом уроке отводится время для повторения.

25. Знания и представления, накопленные обучающимися в процессе наблюдений и практической деятельности, обобщаются в речи (в высказываниях, беседах, описаниях, рассказах). Большое внимание уделяется формированию связной речи и воспитанию навыков культурного общения.

26. Обязательным содержанием урока являются предметно-практическая и разнообразные виды продуктивной деятельности, позволяющие иллюстрировать, закрепить, уточнить представления обучающихся о нормах культурного поведения в обществе.

27. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач.

28. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

29. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

30. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся, создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях, которая фиксируется в ежедневном плане работы учителя;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия, оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе;

4) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

31. Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений ученика. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет, касающийся развития и обучения в тех сферах, в которых осуществлялся индивидуальный образовательный процесс.

32. Для определения достигнутого в воспитании культуры деятельности используются такие показатели, как умение и желание обучающегося учиться и трудиться, интерес к выполняемой работе, понимание ее цели и общественного смысла; активность и самостоятельность в выполнении поручений, заданий любого характера; проявление волевых усилий в достижении требуемого результата; взаимопомощь в коллективной деятельности.

33. Критерии оценки результата обучения культуре поведения:

- 1) умение руководствоваться на практике усвоенными способами действий, навыками культуры поведения;
- 2) проявление интереса к действиям, характеризующим культуру поведения, потребность в них;
- 3) адекватное отношение к отрицательным проявлениям в поведении сверстников, окружающих;
- 4) взаимосвязь внешних форм культуры поведения с внутренними качествами личности обучающегося.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Культура поведения»

34. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Культура поведения» составляет:

- 1) в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 2) в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 3) в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 4) в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год;
- 5) в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год.

35. В 5-9 классах основное содержание курса «Культура поведения» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью направлено на воспитание аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице и в общественных местах, более тонких и сложных проявлений культуры: такта, деликатности, непринужденности, изящества манер.

36. Содержание предмета «Культура поведения» ориентировано на коммуникативно-деятельностную модель обучения, направленную на обогащение жизненного опыта обучающихся с умственной отсталостью.

37. Учебный предмет «Культура поведения» организован по разделам и подразделам, которые содержат цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания, применения. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого раздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

38. Учебный материал структурирован в Программе на основе концентрического принципа, что позволяет учитывать объективные трудности формирования навыков у умственно отсталых обучающихся. На каждом году обучения создается возможность повторять, закреплять и доводить до автоматизма культурные формы поведения обучающихся в разных жизненных ситуациях.

39. Программа обучения культуре поведения включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Культура внешнего вида»;
- 2) раздел 2 «Культура межличностных отношений»;
- 3) раздел 3 «Культура поведения в общественных местах».

40. Раздел «Культура внешнего вида» включает следующие подразделы:

- 1) гигиена тела;
- 2) гигиена одежды и обуви;
- 3) культура приема пищи.

41. Раздел «Культура межличностных отношений» включает следующие подразделы:

- 1) культура общения и речевого этикета;
- 2) культура деятельности.

42. Раздел «Культура поведения в общественных местах» включает следующие подразделы:

- 1) культура поведения дома и в школе;
- 2) культура поведения на улице;
- 3) культура поведения в учреждениях сферы обслуживания.

#### Глава 4. Система целей обучения

43. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе, третье числа - раздел и подраздел, четвертое число - показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.2.1 «5» – класс, «2.2» – подраздел, «1» – нумерация учебной цели.

44. Содержание целей обучения:

- 1) «Культура внешнего вида»:  
таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Гигиена тела	5.1.1.1 мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр; 5.1.1.2 умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания; 5.1.1.3 насухо вытираться полотенцем ; 5.1.1.4 полоскать рот после еды; 5.1.1.5 чистить зубы утром и вечером.	6.1.1.1 мыть руки с мылом перед едой, после посещения туалета, игр; 6.1.1.2 умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания; 6.1.1.3 насухо вытираться полотенцем 6.1.1.4 полоскать рот после еды; 6.1.1.5 чистить зубы утром и вечером; 6.1.1.6 ухаживать за предметам и гигиены:	7.1.1.1 умываться после сна и вечером перед сном, соблюдать последовательность действий процесса умывания; 7.1.1.2 насухо вытираться полотенцем; 7.1.1.3 полоскать рот после еды; 7.1.1.4 чистить зубы утром и вечером; 7.1.1.5 ухаживать за предметам и гигиены: зубной щеткой, мыльницей, расческой; 7.1.1.6 пользоваться носовым	8.1.1.1 выполнять без напоминания утренние и вечерние гигиенические процедуры; 8.1.1.2 насухо вытираться полотенцем ; 8.1.1.3 полоскать рот после еды; 8.1.1.4 чистить зубы утром и вечером; 8.1.1.5 ухаживать за предметами гигиены: зубной щеткой, мыльницей, расческой; 8.1.1.6 пользоваться носовым платком, выполнять этические правила при чихании и кашле; 8.1.1.7	9.1.1.1 вставать утром всегда в одно и то же время. делать утреннюю гимнастику; 9.1.1.2 следить за своим внешним видом; 9.1.1.3 ухаживать за индивидуальными предметам и гигиены; 9.1.1.4 приводить в порядок прическу с помощью расчески и зеркала; 9.1.1.5 мыть ноги перед сном, насухо вытираться полотенцем; 9.1.1.6 использовать детский крем для



		зубной щеткой, мыльнице й, расческой; 6.1.1.7 пользоваться носовым платком, выполнять этические правила при чихании и кашле	платком, выполнять этические правила при чихании и кашле; 7.1.1.7 приводить в порядок прическу с помощью расчески и зеркал; 7.1.1.8 мыть ноги перед сном, насухо вытирать полотенце м	приводить в порядок прическу с помощью расчески и зеркала; 8.1.1.8 мыть ноги перед сном, насухо вытирать полотенцем	ухода за телом; 9.1.1.7 пользоваться шампунем при мытье волос; 9.1.1.8 ухаживать за ногтями рук и ног; 9.1.1.9 замечать непорядок в состоянии чистоты рук и ногтей, прически у одноклассника и у себя
1.2 Гигиена одежды и обуви	5.1.2.1 выбирать с помощью учителя одежду и обувь в соответствии с погодой; 5.1.2.2 складывать и вешать свои вещи в шкаф; 5.1.2.3 самостоятельно надевать верхнюю одежду,	6.1.2.1 стремиться самостоятельно выбирать одежду и обувь в соответствии с погодой; 6.1.2.2 складывать и вешать свои вещи в шкаф; 6.1.2.3 помогать однокласс	7.1.2.1 складывать и вешать свои вещи в шкаф; 7.1.2.2 самостоятельно надевать верхнюю одежду, застегивать замки и пуговицы на куртках и пальто; 7.1.2.3 пользоваться	8.1.2.1 поддерживать чистоту своей одежды в течение дня; 8.1.2.2 чистить обувь, аккуратно вешать свою одежду; 8.1.2.3 самостоятельно переодеваться в	9.1.2.1 поддерживать чистоту своей одежды в течение дня; 9.1.2.2 вечером прежде чем лечь спать, привести в порядок свою одежду и обувь; 9.1.2.3

	застегивать замки и пуговицы на куртках и пальто; 5.1.2.3 содержать в чистоте лицо, руки, одежду, обувь; 5.1.2.4 поддерживать чистоту своей одежды в течение дня	нику в оценке внешнего вида одежды; 6.1.2.4 пользоваться одежной щеткой, пользоваться обувной щеткой; 6.1.2.5 аккуратно и бережно носить свою одежду и обувь	одежной щеткой, обувной щеткой самостоятельно переодеваться в домашнюю одежду; 7.1.2.4 проверять аккуратность своего внешнего вида при выходе из дома, школы; 7.1.2.5 помогать малышу или сверстнику застегнуть, надеть пальто, повязать шарф	домашнюю одежду; 8.1.2.4 аккуратно и бережно носить свою одежду и обувь; 8.1.2.5 проверять аккуратность своего внешнего вида при выходе из дома, школы; 8.1.2.6 выбрать одежду для праздника, похода в гости; 8.1.2.7 уметь выбрать одежду в соответствии с погодой сезоном	проверять аккуратность своего внешнего вида при выходе из дома, школы; 9.1.2.4 самостоятельно выбрать одежду для праздника, похода в гости; 9.1.2.5 уметь выбрать одежду в соответствии с погодой сезонно; 9.1.2.6 сушить мокрую одежду, обувь; 9.1.2.7 мыть резиновые сапоги; 9.1.2.8 замечать несоответствие внешнего вида жизненной ситуации
1.3	5.1.3.1	6.1.3.1	7.1.3.1	8.1.3.1	9.1.3.1

<p>Культура приема пищи</p>	<p>выполнять правила приема пищи: сидеть за столом прямо, не класть локти на стол, жевать пищу тщательно, не торопясь, хлеб отламывать по кусочку; 5.1.3.2 правильно использовать столовые приборы в процессе приема пищи (большая, маленькая ложка, салфетница); 5.1.3.3 пользоваться салфеткой во время еды; 5.1.3.4 кушать не торопясь, аккуратно, тщательно пережевывать пищу</p>	<p>выполнять правила приема пищи: сидеть за столом прямо, не класть локти на стол, жевать пищу тщательно, не торопясь, хлеб отламывать по кусочку; 6.1.3.2 правильно использовать столовые приборы в процессе приема пищи (большая, маленькая ложка, салфетница); 6.1.3.3 пользоваться салфеткой во время еды; 6.1.3.4 бережно относиться к</p>	<p>выполнять правила приема пищи; 7.1.3.2 правильно использовать столовые приборы: вилку, нож; 7.1.3.3 пользоваться салфеткой во время еды; 7.1.3.4 бережно относиться к продуктам питания; 7.1.3.5 закончив еду класть прибор в тарелку, а не на скатерть; 7.1.3.5 благодарить за вкусно приготовленную еду</p>	<p>выполнять правила приема пищи; 8.1.3.2 правильно использовать столовые приборы в процессе приема пищи; 8.1.3.3 пользоваться салфеткой во время еды; 8.1.3.4 бережно относиться к продуктам питания; 8.1.3.5 помогать взрослым накрывать стол и убирать посуду со стола; 8.1.3.6 замечать несоответствие правилам поведения за столом своих одноклассников и своего; 8.1.3.7 благодарить</p>	<p>выполнять правила приема пищи; 9.1.3.2 косточки от фруктов из компота чайной ложкой складывать на блюде; 9.1.3.3 закончив еду класть ложку, вилку, нож в тарелку; 9.1.3.4 правильно использовать столовые приборы в процессе приема пищи; 9.1.3.5 бережно относиться к продуктам питания; 9.1.3.6 помогать взрослым накрывать стол и убирать посуду со стола</p>
-----------------------------	---	---	--	--	---

		продуктам питания		за вкусно приготовле нную еду	
--	--	----------------------	--	-------------------------------------	--

2) «Культура межличностных отношений»:  
таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Культура общения и речевого этикета	5.2.1.1 приветливо здороваться при встрече со сверстника ми и учителем, прощаться при расставании , вежливо делая поклон головой; 5.2.1.2 произносит ь приветствия с улыбкой, отчетливо, бодро; 5.2.1.3 пользоваться я словами вежливого обращения: «Здравству йте», «До свидания», «Спасибо», «Пожалуйст а»; 5.2.1.4 не	6.2.1.1 вежливо здороватьс я при встрече и прощаться при расставани и со сверстника ми и учителями ; 6.2.1.2 мальчикам уметь первыми приветств овать девочек 6.2.1.3 пользоваться словами вежливого обращения : «Извините », «Разрешит е войти», «Можно выйти»; 6.2.1.4 отвечать	7.2.1.1 пользовать ся словами вежливого обращения : «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойно й ночи»; 7.2.1.2 обращатьс я к старшим по возрасту на «вы»; 7.2.1.3 проявлять уважение к повседнев ному труду взрослых, заботам родителей; 7.2.1.4 проявлять доброжела тельное отношение к	8.2.1.1 использоват ь в речи разные обращения, в зависимост и от национальн ости собеседник а; 8.2.1.2 приветствов ать и прощаться на казахском языке; 8.2.1.3 пользоваться словами вежливого обращения: «Спокойно й ночи», «Благодарю », «Будьте добры»; 8.2.1.4 отвечать на приветствия других приветливо	9.2.1.1 придержив аться традицион ным отношения м со старшими, принятым и у казахского народа; 9.2.1.2 пользовать ся словами вежливого обращения ; 9.2.1.3 проявлять доброжела тельное отношение к однокласс никам, соседям, стремитьс я к добрым поступкам ; 9.2.1.4 обращатьс я к

	перебивать взрослых, не вмешиваться в их разговор; 5.2.1.5 подать стул или уступить место вошедшему взрослому; 5.2.1.6 слушать старших внимательно, стоять спокойно, смотреть в лицо собеседнику	на приветствия других и дружелюбно 6.2.1.5 обращаться к старшим по возрасту на «вы»; 6.2.1.6 мальчикам пропускать вперёд девочек; 6.2.1.7 в общественных местах говорить спокойно, негромко; 6.2.1.8 с уважением относиться к труду старших, не мешать взрослым	одноклассникам, стремиться к добрым поступкам; 7.2.1.5 обращаться к собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза; 7.2.1.6 выслушивать учителя, взрослого не перебивая; 7.2.1.7 замечать несоответствие своего поведения требуемым нормам.	и дружелюбно; 8.2.1.5 понимать значение слова «вежливость» 8.2.1.6 уметь выслушивать товарища не перебивая; 8.2.1.7 оценивать свое поведение в конкретной ситуации	собеседнику приветливо, глядя прямо в глаза; 9.2.1.5 замечать несоответствие своего поведения требуемым нормам 9.2.1.6 понимать значение слова «вежливость»; 9.2.1.7 уметь знакомиться в гостях со сверстниками и взрослыми; 9.2.1.8 стараться не перебивать взрослых и не вмешиваться в их разговор
2.2 Культура деятельности	5.2.2.1 уметь складывать вещи, школьные	6.2.2.1 езде и всегда бережно относиться	7.2.2.1 доводить начатое дело до конца;	8.2.2.1 участвовать в общественном труде,	9.2.2.1 соблюдать чистоту и порядок на своем

	<p>принадлежности на свои места, пользоваться ими аккуратно; 5.2.2.2 соблюдать чистоту и порядок в своём за своим столом, в своей полке; 5.2.2.3 проявлять доброжелательность и помощь во время игры, учебы, труда, отдыха</p>	<p>к вещам, школьным принадлежностям; 6.2.2.2 пользоваться книгами за столом, беря её чистыми руками, не загибая углы страниц; 6.2.2.3 проявлять уважительное отношение к людям и результатам их труда</p>	<p>7.2.2.2 стремиться выполнять работу только хорошо; 7.2.2.3 участвовать в общественном труде, помогать учительнице, воспитателю, родителям; 7.2.2.4 договариваться и действовать согласованно с членами семьи, одноклассниками, друзьями, помогать друг другу</p>	<p>помогать учительнице, воспитателю, родителям 8.2.2.2 договариваться и действовать согласованно с членами семьи, одноклассниками, друзьями, помогать друг другу; 8.2.2.3 соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте в классе, мастерской, игровой комнате, дома 8.2.2.4 стремиться выполнять любое задание, любую работу только хорошо</p>	<p>рабочем месте в классе, мастерской, игровой комнате, дома; 9.2.2.2 быть настойчивым в достижении и цели; 9.2.2.3 не сидеть без дела, никогда не откладывать на завтра то, что можно сделать сегодня; 9.2.2.4 стремиться выполнять любое задание, любую работу только хорошо 9.2.2.5 любить природу, заботиться о животных</p>
--	--	--	---	--	--

3) «Культура поведения в общественных местах»:  
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Культура поведения дома и в школе	5.3.1.1 вытирать ноги перед входом в помещении; 5.3.1.2 выполнять режим дня дома и в школе; 5.3.1.3 поддерживать порядок в личных вещах дома и в школе; 5.3.1.4 снимать головной убор при входе в помещении; 5.3.1.5 приходить в школу чистым, аккуратным, приводить одежду в порядок перед зеркалом; 5.3.1.6 бережно относиться к	6.3.1.1 выполнять режим дня дома и в школе; 6.3.1.2 снимать головной убор при входе в помещении; 6.3.1.3 приходить в школу чистым, аккуратным, приводить одежду в порядок перед зеркалом; 6.3.1.4 выполнять правила поведения школьника на уроке, на перемене и во внеурочное время; 6.3.1.5 бережно относиться к школьному имуществу	7.3.1.1 оказывать посильную помощь по дому родителям, старшим и младшим членам семьи; 7.3.1.2 уметь рассказать о своем самочувствии, попросить помощь; 7.3.1.3 снимать головной убор при входе в помещение; 7.3.1.4 выполнять правила поведения ученика; 7.3.1.5 приходить в школу чистым, аккуратным, приводить одежду в порядок; 7.3.1.6 выполнять правила поведения	8.3.1.1 соблюдать правила техники безопасности и при обращении с бытовыми электроприборами; 8.3.1.2 поддерживать доброжелательные отношения с соседями; 8.3.1.3 приходить в школу чистым, аккуратным, приводить одежду в порядок перед зеркалом; 8.3.1.4 выполнять правила поведения на в школе и дома; 8.3.1.5 бережно относиться к школьному имуществу, школьным принадлежн	9.3.1.1 соблюдать правила техники безопасности при обращении с бытовыми электроприборами, горячими, колющими, режущими предметами; 9.3.1.2 поддерживать доброжелательные отношения с соседями; 9.3.1.3 выполнять правила безопасности (не открывать дверь незнакомому человеку); 9.3.1.4 придерживаться правил гостеприимства;

	школьном у имуществу , школьным принадлеж ностям; 5.3.1.7 выполнять правила поведения на уроке, в школе, на пришколь ном участке; 5.3.1.8 выполнять посильные обязанност и по дому	, школьным принадлеж ностям; 6.3.1.6 оказывать посильную помощь по уходу за домом; 6.3.1.7 выполнять поручения взрослых	на уроке, на перемене, во внеурочное время; 7.3.1.7 принимать участие в осенних и весенних работах на пришкольн ом участке	остям; 8.3.1.6 выполнять обязанност и дежурного, оказывать помощь взрослым при уборке школьных помещений; 8.3.1.7 выполнять обязанност и по дому	9.3.1.5 приходить в школу чистым, аккуратны м, приводить одежду в порядок; 9.3.1.6 выполнять обязанност и дежурного , оказывать помощь взрослым при уборке школьных помещени й, подготовк е к школьным мероприят иям
3.2 Культура поведения на улице	5.3.2.1 иметь привычку не сорить на улице; 5.3.2.2 знать, что нельзя рисовать на стенах домов и заборах; 5.3.2.3 ходить по правой стороне	6.3.2.1 иметь привычку не сорить на улице; 6.3.2.2 знать, что нельзя рисовать на стенах домов и заборах; 6.3.2.3 знать, что неприличн о громко	7.3.2.1 иметь привычку не сорить на улице; 7.3.2.2 знать, что нельзя рисовать на стенах домов и заборах; 7.3.2.3 знать, что неприлично громко	8.3.2.1 иметь привычку не сорить на улице; 8.3.2.2 знать, что нельзя рисовать на стенах домов и заборах; 8.3.2.3 не привлекать к себе внимание	9.3.2.1 иметь привычку не сорить на улице; 9.3.2.2 не привлекат ь к себе внимание прохожих на улице; 9.3.2.3 ходить по правой стороне тротуара;



	тротуара; 5.3.2.4 переходит ь проезжую часть дороги только по светофору и пешеходно й дорожке	разговарив ать, кричать, смеяться, привлекат ь к себе внимание прохожих на улице	разговарива ть, кричать, смеяться, привлекать к себе внимание прохожих на улице; 7.3.2.4 ходить по правой стороне тротуара	прохожих на улице; 8.3.2.4 ходить по правой стороне тротуара; 8.3.2.5 встретив знакового на улице отойти в сторону для разговора	9.3.2.4 встретив знакового на улице отойти в сторону для разговора; 9.3.2.5 не занимать весь тротуар, если группа ребят идет по улице
3.3 Культура поведения в учреждени ях сферы обслужива ния	5.3.3.1 придержив аться правил поведения в поликлини ке, дожидатьс я своей очереди на прием к врачу; 5.3.3.2 выполнять правила входа и выхода из транспорт а; 5.3.3.3 выполнять правила вежливого обращения к другими пассажира	6.3.3.1 придержив аться правил поведения в поликлини ке, парикмахе рской, дожидатьс я своей очереди; 6.3.3.2 выполнять правила поведения в магазине;	7.3.3.1 выполнять правила поведения в учреждени ях сферы обслуживан ия ; 7.3.2.2 правильно и вовремя оплачивать проезд в общественн ом транспорте, выполнять правила поведения в общественн о транспорте	8.3.3.1 придержива ться правил поведения в общественн ых местах; 8.3.3.2 делать покупки в магазине; 8.3.3.3 правильно и вовремя оплачивать проезд в общественн ом транспорте; 8.3.3.6 уступать место старшим и пассажирам с маленькими детьми	9.3.3.1 придержив аться правил поведения в обществен ных местах; 9.3.3.2 выполнять правила поведения в магазине, супермарк ете торговом центре; 9.3.3.3 достойно вести себя на увеселител ьных мероприят иях;

	М				9.3.3.4 придерживаться правил поведения в театре, кинотеатре ; 9.3.3.5 выполнять правила вежливого обращения к другими людям в любых ситуациях
--	---	--	--	--	---

45. В связи с особенностями психофизического и умственного развития обучающихся содержание Программы «Культура поведения» по четвертям не ранжируется. Последовательность изучения тем регулируется учителем, исходя из уровня сформированных у обучающихся поведенческих и культурных навыков.