

Приложение 101
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 541
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Социально-бытовая ориентировка» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью обучения предмета «Социально- бытовая ориентировка» (далее - СБО) является формирование у обучающихся практических умений ориентировки в окружающем мире, в быту, во взаимодействиях людей; овладение способами деятельности человека в быту, бытовыми трудовыми процессами.

3. Задачи:

1) формировать у обучающихся бытовых трудовых умений: в области личной гигиены, организации питания, ухода за жилищем, одеждой, обувью;

2) формировать экономико-бытовые умения (бережное отношение к окружающим предметам, своей одежде, обуви, к продуктам и приготовленной пище, электричеству, воде);

3) ориентировать обучающихся в услугах различных предприятий и учреждений (торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи), формировать элементарные практические умения пользоваться ими;

4) формировать умение пользоваться услугами общественного транспорта;

5) ориентировать обучающихся в нормах культуры поведения, взаимоотношениях с людьми (знакомыми, незнакомыми, старшими и младшими, сверстниками), формировать умения элементарного бытового общения;

б) корректировать недостатки развития познавательной деятельности обучающихся;

7) способствовать коррекции недостатков психофизического развития, обогащению и систематизации словаря, развитию устной речи.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В процессе обучения предмету «СБО» развитие личностных качеств осуществляется посредством использования активных методов обучения:

1) уважение мнения каждого обучающегося и признание важности использования имеющихся знаний и пониманий с целью их дальнейшего развития;

2) мотивирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;

3) поддержка обучения посредством «оценивания для обучения»;

4) дифференциация обучения различными способами в целях создания творческой среды;

5) развитие и поддержка межпредметных связей.

7. В основе педагогических подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основной и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий.

6. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя непосредственную работу с обучающимися, преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого обучающегося.

7. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания учащегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы:

1) принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, позволит сохранить уникальные особенности каждого. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития ребенка с целью определения содержания индивидуальной программы обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;

2) принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;

3) принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они используются. Это связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

преобразование в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью (необходимы обустроенные пространства для отдыха, двигательной активности, санитарно-гигиенических процедур);

4) принцип интегрированного характера ежедневной деятельности обучающихся в школе. Предполагает интеграцию содержания из нескольких предметных областей учебного плана, который реализуется идеей беспредметного обучения в период обучения в школе. Занятия направлены на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), используя содержание Программ. По мере продвижения обучающихся в индивидуальном развитии, осуществляется переход к предметному обучению. Беспредметное обучение реализуется посредством сквозного тематического планирования;

5) принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средство социализации. У обучающихся существуют специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления учащихся;

6) принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной изолированностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие с нормально развивающимися сверстниками, требуется специальная работа по введению ребенка в сложную социальную среду:

поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся, в доступных для них пределах;

формирование толерантной и благосклонной окружающей обучающегося среды для его безболезненного вхождения в социум.

8. Процесс обучения жестко не регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм. Низкий познавательный интерес в условиях коллективного обучения; слабая реакция на

стимулы приводят к низкой эффективности традиционного академически построенного урока.

9. Обучающиеся нуждаются в организации урока: менять вид деятельности тогда, когда это необходимо обучающемуся, выполнять индивидуальную работу и получать индивидуальную помощь педагога. Предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время занятия.

10. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

11. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках являются:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-трудовая деятельность;
- 5) социально-бытовая деятельность.

12. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения.

13. Наглядно-практические методы дополняют наглядные методы обучения практической деятельностью учеников. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате. Возможно отличие обучающихся одного класса друг от друга познавательными возможностями, поэтому обучение максимально индивидуальное.

14. Используются дидактические игры. При проведении игр соблюдается определенный темп, не перенасыщать игровые упражнения вопросами.

15. Уроки необходимо обеспечивать соответствующими наборами наглядных пособий и раздаточного предметного материала для фронтальной и индивидуальной работы.

16. Социально-бытовая ориентировка обучающихся не ограничивается рамками занятий и имеет логическое продолжение в системе воспитательских мероприятий. Комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

17. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «СБО» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 3) в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

4) в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

5) в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

18. Базовое содержание учебного предмета «СБО» для 5 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Правила личной гигиены. Правила режима дня, знание и название частей тела. Содержание в чистоте и порядке личных вещей, использование носового платка. Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, уход за зубами. Способы действия и их последовательность при выполнении чистки зубов; полоскать горло; уход за руками и ногами. Последовательность действий при мытье рук и ног; уход за волосами. Правила пользование расческой. Расчесывание волос перед зеркалом; утренний и вечерний туалет. Навыки опрятности;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Виды одежды, головных уборов, их назначение по сезонам. Изучение названий одежды и обуви: уличной, школьной, домашней. Смена одежды и обуви по сезонам; различие и дифференциация одежды по назначению; верхняя одежда: пальто, куртка; одежда девочек (платье, кофта, юбка, блузка) и одежда мальчиков. Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила применения мыла при стирке. Посуда, применяемая для стирки белья. Правила ухода за носочными изделиями. Приемы стирки и сушки мелких вещей: носовой платок, воротничок, носки; правила полоскания белья, последовательность действий во время стирки вручную. Сушка мокрой обуви. Ежедневное вытряхивание и чистка щеткой своей одежды. Правило бережного отношения к своей одежде; уход за одеждой: чистка сухой щеткой, хранение (на полках, на плечиках). Виды обуви (туфли, ботинки, тапочки, сапоги), их назначение, уход за обувью (протирка влажной тряпкой, чистка щеткой);

3) питание. Продукты питания и их значение для здоровья человека: растительная и животная пища, продукты питания хлеб, мясо, овощи, фрукты. Внешний вид, названия овощи: помидоры, огурец. Выбор и подготовка к употреблению. Фрукты: яблоко, груша, виноград, слива, вишня. Выбор и подготовка к употреблению (мытьё, удаление косточек). Представление о помещении кухни и кухонной посуде, соблюдение чистоты и порядка на кухне. Мытьё кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. Название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими, техника безопасности при приготовлении пищи. Повторение и закрепление санитарных и гигиенических требований при приготовлении пищи. Правила питания - завтрак, обед, полдник, ужин. Гигиенические требования к приготовлению пищи, приготовление салатов из вареных овощей, блюд из концентратов быстрого приготовления. Правила пользования столовыми приборами. Сервировка стола к чаю. Правила накрывания стола к чаю, размещение каждого предмета на столе. Уборка, мытьё чайной посуды горячей водой. Просушивание чайной посуды, складывание и хранение ее. Сервировка стола в школьной столовой. Правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом

сервировки во время приема пищи. Уборка грязной посуды после приема пищи;

4) жилье. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в квартире. Уборка жилья: ежедневная, периодическая и генеральная. Мебель обыкновенная, мягкая, полированная. Правила ухода за мебелью: вытирать пыль с разных поверхностей, поливать цветы. Участие в подготовке жилого помещения к зиме. Участие в уборке двора зимой. Участие в генеральной уборке жилого помещения. Чистка мебели;

5) транспорт. Виды транспортных средств, назначение общественного и индивидуального транспорта. Правила об обязанностях пассажиров при поездках в общественном транспорте: правила посадки и высадки пассажира из транспорта. Знание о труде людей, занятых работой на общественном транспорте. Правила поведения в транспорте и на дороге, поведение на улице. Соблюдение правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу). Элементарные правила дорожного движения и поведения пешеходов. Светофор, переход. Изучение пути следования от дома до школы и обратно. Пешеходный переход, проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Маршруты передвижения по городу: знание домашнего адреса.

б) семья. Знание и название своего имени и своего возраста. Знание своего домашнего адреса. Состав семьи: папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры. Знание фамилии, имени и отчества отца и матери. Знание имен ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка), степень их родства. Умение вежливо относиться к старшим членам семьи. Формы обращения к старшим и сверстникам, жесты и слова при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам.

19. Базовое содержание учебного предмета «СБО» для 6 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Правила личной гигиены. Утренний и вечерний туалет. Навыки опрятности. Правила ухода за зубами и языком. Правила чистки языка, последовательность действий при выполнении чистки языка. Правила полоскания рта после каждого приема пищи. Правила ухода за руками и ногами. Мытье рук и стрижка ногтей на руках, периодичность стрижки ногтей, Правила ухода за ушами. Гигиена ушей. Периодичность и правила чистки ушей; пользование носовым платком; стрижка ногтей на руках и ногах, мытье ушей, Правила уход за волосами (мытьё, причёсывание). Средства ухода за волосами (расческа, щетка, мыло, шампунь);

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов по сезонам, выбор одежды, головных уборов по сезонам. Правила ухода за одеждой, содержание в порядке личной одежды. Развешивание в шкафу, складывание на полку; классификация одежды по видам (рубашки, шорты, брюки, платья); подготавливать одежду к хранению в шкафу между сезонами. Уход за обувью, чистка зимней обуви, хранения обуви для следующего сезона. Чистка

войлочной и текстильной обуви. Правильно выбирать обувь по назначению, подбирать крем по цвету и чистить кожаную обувь, ухаживать за резиновой обувью и обувью из текстиля, пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями

3) питание. Продукты питания. Режим питания. Нормы и режим питания. Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья, профессии людей, отвечающих за правильную организацию питания в детских учреждениях названия продуктовых скоропортящихся продуктов (мясо, молоко, колбаса, рыба, сыр, масло), правила обращения с ними. Охлаждение напитков. Кухонная и столовая посуда, техника. Правила хранения пищи и продуктов питания в холодильнике. Правила пользования и содержания холодильника в чистоте: располагать продукты питания на полках холодильника; чистить и мыть холодильник. Правила пользования электрической плитой при приготовлении пищи. Правила техники безопасности при пользовании электроприборами и газовой плитой. Порядок первичной и тепловой обработки яиц и сосисок: отваривать яйца, сосиски. Виды бутербродов и порядок их приготовления. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром. Называние блюд завтрака, обеда и ужина, подборка соответствующих продуктов. Безопасное использование ножа при приготовлении бутербродов. Последовательность в обработке овощей и фруктов: сортировка, мытье и хранение. Правила накрывания стола к обеду, размещение предметов сервировки на столе. Назначение и правила пользования предметом сервировки во время приема пищи. Порядок сервировки стола к чаю, соотношение количество предметов посуды от числа людей, к завтраку; заваривать чай, правильно и бесшумно пить чай, соблюдение элементарный этикет поведения за столом во время приема пищи; мыть и вытирать чайную и столовую посуду: в горячей воде и споласкивание ее в чистой, горячей воде. Приемы сушки посуды;

4) жилье. Виды жилых помещений. Название и назначение основных помещений квартиры, дома. Особенности жилых построек в городе и в деревне, названия и назначение комнат в квартире или в доме. Различение индивидуальных и многоквартирных домов; различие жилья людей в городе, в деревне; значение хозяйственных построек во дворе деревенского дома; описание каждой комнаты и ее назначение по плану. Расстановка в помещении. Названия профессий людей, занятых строительством. Уборка жилья особенности и последовательность мытья пола 2 двумя способами (руками, с помощью швабры), пользоваться шваброй: мыть пол руками и с помощью швабры, оборачивать швабру тряпкой, мыть 2 способами («из стороны в сторону», «вперед-назад»); части пола (поверхность, плинтус, порог); особенности чистки плинтуса, порога, углов. Правила проведения еженедельной уборки жилого помещения. Подметание пола и удаление пыли со стульев, столов, подоконников;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Виды городского транспорта (автобус, троллейбус, трамвай, метро). Различение специализированных машин по внешнему виду; обозначения на дорожных знаках. Правила пользования общественным транспортом. Поведение в транспорте и на дороге. Правила перехода дороги при высадке из транспорта, правила обхода транспорта (трамвай, троллейбус, автобус). Порядок посадки и высадки из транспорта, правила поведения в нем. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге поведение в чрезвычайной ситуации, вести себя адекватно в аварийной ситуации. Обязанности полицейского, врача, пожарного; переходить дорогу в условном месте, по указателям. Маршруты передвижения по городу. Проезд в школу (маршрут, виды транспорта), к месту проживания, адрес. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта;

б) семья. Состав семьи. знание своей фамилии, имени, отчество, близких родственников, название степени родства. Семейные отношения. Посильная помощь родителям в домашних делах; уважение труда членов семьи; празднование дней рождения членов семьи. Изготовление подарка (аппликация, рисунок).

20. Базовое содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка» для 7 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Правила: ухода за волосами, мытья волос, средства для ухода за волосами (мыло, шампунь); личной интимной гигиены, использование кремов, лосьонов, дезодорантов; знание периодичности принятия ванны, душа. Правила стирки нижнего белья, ручная стирка белья. Способы развешивания одежды для просушки. Назначение аптеки. Месторасположение ближайшей аптеки; нахождение аптеки, порядок приобретения лекарственных средств. Правила диалога с аптекарем;

2) одежда, обувь. Виды одежды, их назначения для дома и для улицы. Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Одежда для рук и ног: варежки, перчатки, носки, колготки. Их хранения. Виды обуви, ее назначение. Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Правила ухода за резиновой, кожаной обувью, обувью из текстиля. Чистка кожаной обуви. Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Виды головных уборов названия головных уборов, подборка головного убора в соответствии с сезоном, ситуацией правила ухода и хранения головных уборов. Правила сортировки стирки. Приемы стирки мелких носильных вещей (носки, трусы, фартук, косынка). Полоскания, сушка белого и цветного хлопчатобумажного белья. Правила техники безопасности при работе с утюгом; правила утюжки белого и цветного белья. Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Стирка, полоскание белого и цветного хлопчатобумажного белья; глажение пилотки, косынки, фартуки, нарукавники, носовые платки, пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиям;

3) питание. Продукты питания: виды круп. Правила хранения сыпучих продуктов с длительным сроком хранения; правила хранения овощей в кладовке, в погребе. Правила сервировки стола к ужину, с учетом выбранного меню. Помещение кухни, соблюдение чистоты и порядка. Кухонная посуда. Мытье кухонной посуды: кастрюль, чайников, сковородок. Столовая посуда. Нагревательные приборы и правила пользования ими. Техника безопасности при приготовлении пищи. Отваривание картофеля в кожуре, чистка картофеля, требования к качеству картофельного пюре; приготовление картофельного пюре с соблюдением технологии приготовления; отваривание макаронных изделий приготовление гречневой каши, пшенной каши; отсчитывание о проделанной работе; правильное поведение за столом, порядок отваривания рожков; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий. Соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил техники безопасности при приготовлении пищи, при обращении с кипятком, приборами бытовой техники;

4) жилье. Виды жилых помещений. Особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки); назначение спальни, мебели для спальни; название и назначение комнат в квартире, доме; мебель, ее назначение (стол, стул, диван, шкаф, кровать); порядок уборки спальни; порядок смены постельного белья, значение сушки, проветривание и выбивание постельных принадлежностей, порядок проведения генеральной уборки жилого помещения; уход за мебелью в зависимости от ее покрытия (мягкая обивка, полировка, лак). Уборка жилья. Ежедневная уборка класса. Уход за растениями в классе (поливка). Проведение сухой и влажной уборки спальни; смена постельного белья (самостоятельно, с помощью учителя); выбивание подушек, одеял, матрасов (по мере индивидуальной возможности детей); проведение генеральной уборки в определенной последовательности;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Назначение автовокзала; основные пригородные маршрут дополнительные службы на автовокзале; труд людей, занятых обслуживанием пассажиров; назначение расписания движения автобусов: справочной службы; порядок приобретения билетов в кассе автовокзала; назначение междугородного автотранспорта; основные маршруты междугородных автобусов; назначение камеры хранения и правила пользования, правила посадки в пригородные и междугородные автобусы; особенности сбора багажа и ручной клади. Правила поведения в транспорте и на дороге. Правила ориентировке в здании автовокзала; в расписании движения автобусов, пользоваться услугами справочной, другими службами автовокзала; покупать билет; собирание багажа и ручной клади; пользоваться камерой хранения. Маршруты передвижения по городу. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора в местах, где есть указатель «переход»; проезд в школу (маршрут, виды транспорта). Общие представления о железнодорожном и воздушном транспорте (поезд, самолет

железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный). Общий вид, способы передвижения, правила поездки;

б) семья. Состав семьи. Знать фамилию, имя, отчество своё, близких родственников, двоюродных родственников по именам, называть степень родства и дни рождения. Семейные отношения. Выполнение постоянных обязанностей по дому, заботиться о членах семьи выполнение простых поручений, связанных с бытовыми действиями.

21. Базовое содержание учебного предмета «СБО» для 8 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления здоровья, о пользе для здоровья природных сил (солнце, воздух и воду); принципы постепенности и систематичности; правила личной гигиены. Повторение и расширение знаний; гигиена носа при простудных заболеваниях; гигиена полости рта. Профилактика заболеваний зубов, десен и полости рта. Полоскание горла при простуде; уход за ногтями рук и ног. Периодичность стрижки ногтей; профилактика простудных заболеваний. Закаливание. Ношение маски, использование носового платка при насморке. Медицинская помощь. Назначение поликлиники, порядок записи к врачу, состав домашней аптечки (термометр, перевязочные средства, дезинфицирующие средства); правила пользования термометром при измерении температуры; правила обработки ссадин, ран; порядок вызова участкового врача на дом, «скорой помощи»; записываться на прием к врачу; пользоваться телефоном при вызове врача на дом, при вызове «скорой помощи»; сообщать сведения о себе и своей болезни при вызове участкового врача;

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Особенности выбора обуви в условиях вещевого рынка и магазина; определять свой размер обуви, путем несложных измерений и подсчетов; о возможных дефектах обуви при покупке в магазине и на рынке; выбирать нужную обувь и покупать ее. Уход за одеждой, обувью. Поддержание одежды в порядке. Определение места оторванной пуговицы, пришивание пуговиц. Подготовка белья и одежды к ремонту. Ремонт белья и одежды по распоровшемуся шву и разорванному месту. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву, стачивание ручным швом. Соединение краев разрыва частыми сметочными стежками. Наложение заплат. Глажение. Последовательность выполнения работы по зашиванию распоровшегося шва с опорой на инструкционную карту; правила стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях, пользуясь сведениями, полученными после просмотра этикетки; условные обозначения на этикетках одежды; правила глажения блузок, сорочек, брюк. Особенности стирки вещи из шерстяных и синтетических тканей, сушки и глажения одежды из шерстяных и синтетических тканей, последовательность глажения сорочки, брюки, зашивание дырок на одежде; пришивание пуговицы «на ножке»;

3) питание. Гигиена приготовления пищи. Назначение молока и молочных продуктов в рационе питания детей и подростков; правила и сроки хранения молочных продуктов в холодильнике; порядок приготовления молочного супа и каши «геркулес»; виды молока (сухое, концентрированное, сгущенное); порядок приготовления молока из порошка, кипячение молока. Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами. Сервировка стола и мытье посуды после приема пищи. Соблюдение санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами и газовой плитой. Закрепление ранее приобретенных навыков. Правила пользования вилок и ножом. Культура поведения за столом, элементарные правила этикета. Приготовление молока из порошка, кипячение молока и приготовить блюда на молоке: кашу «геркулес», молочный суп, приготовление сырников и творожной запеканки;

4) жилье. Виды жилых помещений. Особенности хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте; назначение гостиной (зала); порядок расстановки мебели в гостиной (зале). Уборка жилья. Порядок проведения сухой и влажной уборки гостиной (зала); проводить сухую и влажную уборку гостиной. Ковры и ковровые покрытия. Способы ухода за ними. Пылесос. Об общем устройстве пылесоса. Правила техники безопасности. Правила пользования пылесосом, пользоваться пылесосом: готовить его к работе, чистить пол, ковры, батареи с помощью пылесоса; порядок проведения сезонной уборки жилого помещения при подготовке к зиме; проведение сезонной уборки жилого помещения, подготовка квартиры к зиме; способы ухода за окнами, моющие средства, используемые при мытье окон; мытье окон с помощью моющих средств, правила техники безопасности при мытье окон, соблюдать правила по технике безопасности, способы утепления окон;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Назначение вокзала и его основных служб (справочная, расписание, билетные кассы). Названия видов пассажирских вагонов (общий, плацкартный, мягкий) и соответствующей стоимости билета. Деятельность людей, занятых обслуживанием пассажиров железной дороги. Значение расписания движения поездов; справочной службы; порядок приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); порядок сдачи и получения багажа в камеру хранения; особенности сбора багажа и ручной клади; виды дорожно-транспортных происшествий на железной дороге; поведение пассажиров в экстренных ситуациях; оказание первой помощи пострадавшим в аварийных ситуациях. Поведение в транспорте, на дороге. Ориентирование в здании железнодорожного вокзала; ориентирование в расписании движения поездов; пользование услугами справочной и другими службами вокзала; покупка (заказ) билета; сбор багажа и ручной клади; пользование камерой хранения. Маршруты передвижения по городу. Правила дорожного движения, примеры правильного перехода улицы. Оплата проезда; проезд в школу (маршрут, виды транспорта)

наиболее рациональный маршрут проезда до школы различными видами транспорта. Пересадки. Пешеходный маршрут;

б) семья. Состав семьи. имена ближайших родственников (братья, сестры, бабушка, дедушка); отличие близких родственников от друзей и знакомых. Семейные отношения. Права и обязанности каждого члена семьи, проявление заботы о младших и пожилых членах семьи.

22. Базовое содержание учебного предмета «СБО» для 9 класса:

1) здоровье. Гигиена тела. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы его сбережения. Самостоятельный уход за чистотой тела, волос, выполнение необходимых гигиенических процедур; личная гигиена подростка. Выбор средств личной гигиены. Виды дезодорантов: спрей, шариковый, твёрдый. Стельки для обуви, гигиенические прокладки, пользование гелем для душа. Медицинская помощь. Признаки простудных заболеваний; меры предупреждения простудных заболеваний; обязанности санитарки; назначение больниц; причины бытового травматизма; правила поведения при получении травм; сообщения о своем недомогании, о возникшей проблеме. Избегать получения травм в быту.

2) одежда, обувь. Виды одежды, обуви, головных уборов. Знание размеров своей одежды; возможные дефекты одежды при покупке; снятие мерок с себя и с товарища для определения размера одежды; принимать, вежливо отклонять совет продавца-консультанта при покупке одежды; выбирать и примерять предметы одежды и покупать их. Уход за одеждой, обувью. Особенности ухода за одеждой, изготовленной из шерстяных и синтетических тканей. Выведение мелких пятен. Подготовка одежды и обуви к сезонному хранению. Порядок пришивания вешалки к полотенцу; устройство стиральной машины и правила пользования; правила по технике безопасности при работе со стиральной машиной; стирка хлопчатобумажного белья в стиральной машине, уборка рабочего места после работы; порядок утюжки постельного белья; правила по технике безопасности при работе с утюгом. Пришивание вешалки к полотенцу, правильно и аккуратно выполнять косые стежки;

3) питание. Продукты питания. Знание овощей, употребляемых в сыром, в вареном виде. Последовательность и правила сервировки стола к обеду; правила пользования ножом и вилкой, салфеткой; правила поведения за столом. Правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; вести себя за столом. Способы первичной и тепловой обработки овощных, мясных и рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд с опорой на рецепт (по инструкции и показу учителя); санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности при приготовлении пищи; приготовление: винегрета, овощного супа, ухи из рыбных консервов, картофельных котлет, тушеной капусты; сравнение сырые и вареные овощи по внешнему виду, по цвету; чистка овощей, нарезание их, приготовление правильной закладки в горячую жидкость; жарка и тушение овощей; варка компотов из сухофруктов;

соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил по технике безопасности при приготовлении пищи;

4) жилье. Виды жилых помещений временного проживания, о правилах расстановки мебели в квартире с учетом назначения комнаты; текстильные изделия, осветительные приборы, комнатные и декоративные растения в оформлении жилых помещениях (функционально-оздоровительное, эстетическое), правила составления букетов из живых цветов и природного материала. Уборка жилья составление букетов из живых цветов и природного материала; ухаживание за комнатными цветами; готовиться и проводить текущий ремонт; подборка необходимых инструментов и материалов. Правила мытья кафельных стен. Правила и периодичность уборки санузла. Моющие средства, приспособления и техника безопасности. Уборка ванной и туалетной комнаты в нужной последовательности с использованием средств бытовой химии, соблюдение при этом правила по технике безопасности;

5) транспорт. Виды транспортных средств. Назначение аэропорта, его основных служб. Деятельность людей, занятых обслуживанием пассажиров авиатранспорта; назначение расписания полетов самолетов; справочной службы; порядок приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону); порядок оформления багажа и ручной клади; порядок пользования камерой хранения; назначение аэровокзала, основных служб. Поведение в транспорте и на дороге, ориентирование в здании аэропорта и аэровокзала; ориентирование в расписании полетов самолетов; пользование услугами справочной, другими службами аэропорта и аэровокзала. Маршруты передвижения по городу: самостоятельно приезжать в школу, уезжать из школы домой маршруты: до рынка, до школы, до магазина, до родственника, до бассейна (самостоятельно, с помощью взрослых);

6) семья. Состав семьи: родственные отношения по линии родителей (сестра мамы-тетя). Семейные отношения. Активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявление заботы о членах своей семьи.

23. Содержание учебного предмета «СБО» распределено по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, которые содержат цели обучения обучающихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения описаны последовательно внутри каждого подраздела, они позволят учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, а также информировать их о следующих этапах обучения.

24. Содержание учебного предмета включает 6 разделов:

- 1) раздел 1 «Здоровье»;
- 2) раздел 2 «Одежда, обувь»;
- 3) раздел 3 «Питание»;
- 4) раздел 4 «Жилье»;
- 5) раздел 5 «Транспорт»;
- 6) раздел 6 «Семья».

25. Раздел «Здоровье» включает следующие подразделы:
- 1) гигиена тела;
 - 2) медицинская помощь.
26. Раздел «Одежда, обувь» включает следующие подразделы:
- 1) виды одежды, обуви, головных уборов;
 - 2) уход за одеждой, обувью.
27. Раздел «Питание» включает следующие подразделы:
- 1) продукты питания;
 - 2) кухонная и столовая посуда, техника;
 - 3) приготовление пищи.
28. Раздел «Жилье» включает следующие подразделы:
- 1) виды жилых помещений;
 - 2) уборка жилья
29. Раздел «Транспорт» включает следующие подразделы:
- 1) виды транспортных средств;
 - 2) поведение в транспорте и на дороге;
 - 3) маршруты передвижения по городу.
30. Раздел «Семья» включает следующие подразделы:
- 1) состав семьи;
 - 2) семейные отношения.

Глава 4. Система целей обучения

31. Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4: «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

32. Система целей обучения:

1) «Здоровье»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Гигиена тела	5.1.1.1 знать значение режима дня, название частей тела; 5.1.1.2 уметь самостоятельно,	6.1.1.1 знать правила ухода за ушами, руками, ногами; периодичн	7.1.1.1 знать правила ухода за волосами, мытья волос, личной интимной	8.1.1.1 знать значение физкультуры и спорта для поддержания и укрепления	9.1.1.1 уметь самостоятельно следить за чистотой тела, волос, выполнять

	<p>выполнить в нужной последовательности все этапы утреннего и вечернего туалета; правильно чистить зубы, полоскать горло;</p>	<p>ость стрижки ногтей 6.1.1.2 уметь чистить нос, пользоваться носовым платком; стричь ногти на руках и ногах, мыть уши;</p>	<p>гигиены, стирки нижнего белья, средства для ухода за волосами; периодичность принятия ванны, душа;</p>	<p>здоровья, о пользе для здоровья природных сил (солнце, воздух и воду); принципы постепенности и систематичности;</p>	<p>необходимые гигиенические процедуры;</p>
<p>1.2 Медицинская помощь</p>			<p>7.1.2.1 знать назначение аптеки. месторасположение ближайшей аптеки; о порядке приобретения лекарственных средств; уметь: находить аптеку, вступать в диалог с аптекарем</p>	<p>8.1.2.1 знать назначение поликлиники, порядок записи к врачу; уметь записываться на прием к врачу; состав домашней аптечки (термометр, перевязочные средства, дезинфицирующие средства: - правила пользования термометром при измерении температур</p>	<p>9.1.2.1 знать признаки простудных заболеваний; меры предупреждения простудных заболеваний; обязанности санитарки; назначение больниц; причины бытового травматизма; правила поведения при получении травм; уметь избегать получения</p>

				ы; - правила обработки ссадин, ран; - порядок вызова участкового врача на дом, «скорой помощи»; уметь - пользоваться теле фоном при вызове врача ,при вызове «скорой помощи»; - сообщать сведения о себе и своей болезни при вызове участкового врача	травм в быту
--	--	--	--	---	--------------

2) «Одежда ,обувь»:
 таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Виды одежды, обуви, головных уборов	5.2.1.1 знать виды одежды, и головных уборов, их назначение по сезонам; уметь различать и	6.2.1.1 знать одежду по сезонам; уметь выбирать одежду, по сезону; подготавливать одежду	7.2.1.1 знать виды обуви, ее назначение; - правила ухода и хранения головных уборов;	8.2.1.1 знать особенност и выбора обуви в условиях рынка и магазина: свой размер обуви; о	9.2.1.1 знать размер своей одежды; о возможных дефектах одежды при

	дифференцировать одежду и по назначению, относиться бережно к своей одежде	к хранению в шкафу между сезонами	названия головных уборов; уметь подбирать головной убор в соответствии и с сезоном, ситуацией	возможных дефектах обуви при покупке в магазине и на рынке; последовательность выполнения работы по зашиванию распоровшегося шва; правила стирки вещей из шерстяных и синтетических тканей в домашних условиях; условные обозначения на этикетках одежды; правила утюжки блузок, сорочек, брюк	покупке; уметь снимать мерки с себя и с товарища для определения размера одежды; принимать, вежливо отклонять совет продавца-консультанта при покупке одежды; выбирать, примерять предметы одежды и покупать их
2.2 Уход за одеждой, обувью	5.2.2.1 знать правила ухода за носочными изделиями, правила стирки с мылом мелких предметов, правила	6.2.2.1 уметь правильно выбирать обувь по назначению, подбирать крем по цвету и чистить кожаную	7.2.2.1 знать правила ухода за резиновой, кожаной обувью, обувью из текстиля; знать правила	8.2.2.1 уметь выбирать обувь своего размера в условиях магазина и вещевого рынка; определять	9.2.2.1 знать порядок пришивания вешалки к полотенцу; устройство стиральной машины, правила пользования

	<p>полоскания белья; признаки чистого белья; 5.2.2.2 уметь: пользоваться мылом при стирке; растворять стиральный порошок в воде до образования пены; занимать правильную позу при стирке; соблюдать последовательность действий во время стирки вручную; полоскать белье в 2-3 сменах воды; отжимать, встряхивать, расправлять белье перед сушкой; использовать прищепки; убирать рабочее место после</p>	<p>обувь, ухаживать за резиновой обувью и обувью из текстиля, пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями и</p>	<p>сортировки стирки, полоскания, сушки белого и цветного хлопчатобумажного белья; правила техники безопасности и при работе с утюгом; правила утюжки белого и цветного белья; стирать, полоскать белое и цветное хлопчатобумажное белье; утюжить пилотки, косынки, фартуки, нарукавник, носовые платки, пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями и</p>	<p>свой размер обуви, путем несложных измерений и подсчетов; принимать или вежливо отклонить совет продавца-консультанта; выбирать нужную обувь и покупать ее; зашивать распоровшиеся швы с опорой на инструкционную карту; - стирать вещи из шерстяных и синтетических тканей, пользуясь сведениями, полученными и после просмотра этикетки; утюжить в должной последовательности блузки, сорочки, брюки, зашивать</p>	<p>я; правила по технике безопасности, работе со стиральной машиной; порядок утюжки постельного белья; правила по технике безопасности при работе с утюгом; пришивать вешалку к полотенцу; правильно и аккуратно выполнять косые стежки; стирать хлопчатобумажное белье в стиральной машине, убирать место после работы</p>
--	---	--	--	---	---

	стирки			дырки на одежде; пришивать пуговицы «на ножке»	
--	--------	--	--	---	--

3) «Питание»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Продукты питания.	5.3.1.1 знать продукты питания и их значение для здоровья человека. растительная и животная пища	6.3.1.1 знать о значении режима питания для поддержания здоровья; о профессиях людей, отвечающих за правильную организацию питания в детских учреждениях; названия скоропортящихся продуктов (мясо, молоко, колбаса, рыба, сыр, масло)	7.3.1.1 знать виды круп, правила хранения сыпучих продуктов с длительным сроком хранения; правила хранения овощей в кладовке, в погребе	8.3.1.1 знать о назначении молока и молочных продуктов в рационе питания детей и подростков; о правилах и сроках хранения молочных продуктов в холодильнике; порядок приготовления молочного супа и каши «геркулес»; виды молока (сухое, концентрированное, сгущенное); порядок приготовления молока	9.3.1.1 знать овощи, употребляемые в сыром виде или вареные

				из порошка	
3.2 Кухонная и столовая посуда, техника	5.3.2.1 иметь представление о помещении и кухни и кухонной посуде; знать название кухонной посуды, нагревательных приборов и правила пользования ими. Технику безопасности при приготовлении пищи. режим питания – завтрак, обед, полдник, ужин, кто и где готовит пищу (в школе, дома). Уметь: соблюдать чистоту и порядок на кухне, пользоваться	6.3.2.1 знать правила расположения продуктов на полках холодильника; правила пользования, содержания холодильника в чистоте; порядок сервировки стола к чаю, к завтраку; уметь располагать продукты питания на полках холодильника; чистить и мыть холодильник; пользоваться электрической плитой; мыть и вытирать чайную и столовую посуду; соотносить количество предметов посуды от	7.3.2.1 уметь сервировать стол к ужину, с учетом выбранного меню	8.3.2.1 уметь сервировать стол и мыть посуду после приема пищи	9.3.2.1 знать последовательность и правила сервировки стола к обеду; правила пользования ножом и вилкой, салфеткой; правила поведения за столом; уметь красиво и правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой; вести себя за столом

	столовыми приборами Сервировать стол в школьной столовой	числа людей, красиво и правильно, бесшумно пить чай, соблюдать элементарный этикет поведения за столом во время приемы пищи;			
3.3 Приготовление пищи	5.3.3.1 знать гигиенические требования к приготовлению пищи, уметь готовить салаты из вареных овощей, блюда из концентратов быстрого приготовления	6.3.3.1 знать о порядке первичной и тепловой обработки яиц и сосисок; о видах бутербродов и порядке их приготовления. Уметь называть блюда завтрака, обеда, ужина, подбирать соответствующие продукты; заваривать чай и сервировать стол к чаю, отваривать яйца,	7.3.3.1 знать меню ужина; порядок отваривания картофеля в кожуре. Чистка картофеля: порядок приготовления картофельного пюре; требования к качеству картофельного пюре; способы первичной и тепловой обработки макаронных изделий; порядок отваривания рожков; способы первичной и тепловой	8.3.3.1 соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности, при работе с режущими и колющими инструментами и газовой плитой; готовить молоко из порошка, кипятить молоко и готовить блюдо на молоке, кашу «геркулес», молочный	9.3.3.1 знать способы первичной и тепловой обработки овощных, мясных и рыбных продуктов; последовательность приготовления блюд с опорой на рецепт (или по инструкции и показу учителя); санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности и при приготовлении пищи;

		сосиски	<p>обработки круп. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи; отваривать картофель в кожуре; готовить картофельное пюре с соблюдением технологии приготовления; отваривать макаронные изделия; готовить гречневую кашу, пшеничную кашу; дать отчет о проделанной работе; правильно вести себя за столом</p>	<p>суп, готовить сырники и творожную запеканку</p>	<p>уметь готовить винегрет, овощной суп, уху из рыбных консервов, картофельные котлеты, тушеную капусту; сравнивать сырые и вареные овощи по внешнему виду, по цвету; чистить овощи, нарезать их, делать правильно закладку в горячую жидкость; жарить и тушить овощи; варить компот из сухофруктов; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила по технике безопасности и при приготовле</p>
--	--	---------	--	--	--

					нии пици
--	--	--	--	--	----------

4) «Жилье»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Виды жилых помещений	5.4.1.1 знать виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в квартире	6.4.1.1 знать виды жилых помещений, названия профессии людей, занятых строительством, особенностях жилых построек в городе и в деревне, названия и назначение комнат в квартире или в доме, последовательность мытья пола двумя способами (руками, с помощью швабры), части пола (поверхность, плинтус, порог); особенности и чистки	7.4.1.1 знать особенности устройства юрты (круглая, легко складывается, легкая, теплая, удобная для перевозки); о назначении спальни, мебели для спальни	8.4.1.1 знать особенности хранения предметов одежды и предметов обихода в юрте; о назначении гостиной (зала); о порядке расстановки мебели в гостиной (зале)	9.4.1.1 знать виды жилых помещений временного проживания, о правилах расстановки и мебели в квартире, с учетом назначения комнаты; текстильные изделия, осветительные приборы, комнатные и декоративные растения в оформлении жилых помещений (функционально-оздоровительное, эстетическое), правила составления букетов

		<p>плинтуса, порога, углов. Уметь различать индивидуальные и многоквартирные дома; различать жилье людей в городе, в деревне; объяснять значение хозяйственных построек во дворе деревенского дома; описать каждую комнату и ее назначение по плану;</p>			из живых цветов и природного материала
4.2 Уборка жилья	5.4.2.1 знать ежедневную, периодическую и генеральную уборку; уход за обыкновенной, мягкой, полированной мебелью.	6.4.2.1 уметь мыть пол руками и с помощью швабры, оборачивать швабру тряпкой, мыть 2 способами («из стороны в сторону», «вперед-назад»);	7.4.2.1 знать порядок уборки спальни; порядок смены постельного белья; о значении сушки, проветривания и выбивания постельных принадлежностей;	8.4.2.1 знать о порядке проведения сухой и влажной уборки гостиной (зала); об общем устройстве пылесоса (по возможности); правила пользования	9.4.2.1 уметь составлять букеты из живых цветов и природного материала; ухаживать за комнатным и цветами; готовиться и проводить текущий

	<p>Уметь вытирать пыль с разных поверхностей, поливать цветы</p>	<p>собирать мусор влажной тряпкой; проводить еженедельную уборку жилого помещения; уметь пользоваться шваброй</p>	<p>порядок проведения генеральной уборки жилого помещения. Уметь проводить сухую и влажную уборку спальни; менять постельное белье (самостоятельно или с помощью учителя); выбивать подушки, одеяла, матрасы (по мере индивидуальной возможности детей); проводить генеральную уборку в должной последовательности</p>	<p>пылесосом; порядок проведения сезонной уборки жилого помещения при подготовке к зиме; способы ухода за окнами, моющие средства, используемые при мытье окон; правила техники безопасности и при мытье окон; способы утепления окон. Уметь проводить сухую и влажную уборку гостиной, пользоваться пылесосом: готовить его к работе, чистить пол, ковры, батареи с помощью пылесоса;</p>	<p>ремонт; подбирать необходимые инструменты и материалы; убирать ванную и туалетную комнату в должной последовательности с использованием средств бытовой химии, соблюдая при этом правила по технике безопасности</p>
--	--	---	--	--	---

				<p>проводить сезонную уборку жилого помещения, готовить квартиру к зиме; мыть окна с помощью моющих средств, соблюдать правила по технике безопасности.</p> <p>Примечание : обучающиеся привлекаются к мытью окон кабинетов на 1 этаже</p>	
--	--	--	--	--	--

5) «Транспорт»:
таблица 5

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
5.1 Виды транспортных средств	5.5.1.1 знать о назначении и общественного и индивидуального транспорта ; об	6.5.1.1 знать о предназначении специализированных машин; обязанности полицейского, врача, пожарного;	7.5.1.1 знать о назначении автовокзала; - основные пригородные маршруты дополнительные службы на автовокзале; о труде	8.5.1.1 знать о назначении вокзала и его основных служб; названия видов пассажирских вагонов	9.5.1.1 знать о назначении аэропорта и его основных служб; о труде людей, занятых обслужива

	<p>обязанности пассажиров при поездках в общественном транспорте ; о правилах посадки и высадки пассажира из транспорта ; о труде людей, занятых работой на общественном транспорте ;</p>		<p>людей, занятых обслуживанием пассажиров; назначение расписания движения автобусов: справочной службы; порядок приобретения билетов в кассе автовокзала; о назначении междугородного автотранспорта; основные маршруты междугородных автобусов; о назначении камеры хранения и правила пользования ею, правила посадки в пригородные и междугородные автобусы; особенности сбора багажа и ручной клади</p>	<p>(общий, плацкартный, мягкий), и соответствующей стоимости билета; о труде людей, занятых обслуживанием пассажиров железной дороги; о значении расписания поездов; справочной службы; о порядке приобретения железнодорожных билетов (покупка в кассе, заказ по телефону); о порядке сдачи и получения багажа в камеру хранения; особенности и сбора багажа и ручной</p>	<p>нием пассажиров авиатранспорта; назначение расписания полетов самолетов; справочной службы; о порядке приобретения авиабилетов (покупка в кассе, заказ по телефону); о порядке оформления багажа и ручной клади; о порядке пользования камерой хранения; о назначении аэровокзала и его основных служб</p>
--	---	--	--	--	---

				клады; виды дорожно-транспортных происшествий на железной дороге; поведение пассажиров в экстренных ситуациях; об оказании первой помощи пострадавшим в аварийных ситуациях	
5.2 Поведение в транспорте и на дороге	5.5.2.2 уметь соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу); обходить трамвай, автобус; соблюдать правила	6.5.2.2 знать обозначения на дорожных знаках; правила перехода дороги при высадке из транспорта; правила обхода транспорт (трамвай, троллейбус, автобус); причины возникновения чрезвычайных ситуаций на дороге;	7.5.2.2 уметь ориентироваться в здании автовокзала; ориентироваться в расписании движения автобусов по возможности и пользоваться услугами справочной и другими службами автовокзала; покупать билет (по возможности); собирать багаж и ручную	8.5.2.2 уметь ориентироваться в здании железнодорожного вокзала; ориентироваться в расписании движения поездов; пользоваться услугами справочной и другими службами вокзала; покупать (или заказывать) билет;	9.5.2.2 уметь ориентироваться в здании аэропорта и аэровокзала ; ориентироваться в расписании полетов самолетов; пользоваться услугами справочной и другими службами аэропорта и аэровокзала

	дорожного движения.	поведение в чрезвычайной ситуации. Уметь различать специализированные машины по внешнему виду; переходить дорогу в условном месте, по указателям; правильно обходить транспорт при высадке; вести себя адекватно в аварийной ситуации	кладь; пользоваться камерой хранения	собирать багаж и ручную кладь; пользоваться камерой хранения	
5.3 Маршруты движения по городу	5.5.3.1 знать домашний адрес	6.5.3.1 знать проезд в школу (маршрут, виды транспорта)	7.5.3.1 знать проезд в школу (маршрут, виды транспорта)	8.5.3.1 знать проезд в школу (маршрут, виды транспорта)	9.5.3.1 уметь самостоятельно приезжать в школу, уезжать из школы домой

б) «Семья»:
таблица 6

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
6.1 Состав семьи	5.6.1.1 знать фамилию,	6.6.1.1 знать фамилию, имя,	7.6.1.1 знать фамилию, имя,	8.6.1.1 знать отличие близких	9.6.1.1 знать родственны

	имя своё, близких родственников	отчество своё, близких родственников, называть степень родства	отчество своё, близких родственников, двоюродных родственников по именам, называть степень родства	родственников от друзей и знакомых	е отношения по линии родителей (сестра мамы-тетя)
6.2 Семейные отношения	5.6.2.1 уметь вежливо относиться к старшим членам семьи	6.6.2.1 уметь активно помогать в домашних делах, уважать труд членов семьи	7.6.2.1 уметь выполнять постоянные обязанности по дому, заботиться о членах семьи	8.6.2.1 уметь заботиться о младших и пожилых членах семьи	9.6.2.1 уметь принимать активное участие в ведении домашнего хозяйства, проявлять заботу

33. Для каждого подраздела определены умения и навыки, которыми овладевают обучающиеся. Степень владения указанными навыками и умениями служит критерием для оценивания деятельности обучающихся на уроке.

34. Операциональное целеполагание позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

35. В связи с особенностями психофизического и умственного развития обучающихся долгосрочное планирование по четвертям учитель разрабатывает самостоятельно с учетом возможностей обучающихся класса.