

Приложение 97
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 537
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для
обучающихся с умеренной умственной отсталостью 6-9 классов
по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Человек и мир» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 6-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Человек и мир» - расширение и закрепление представлений обучающихся об окружающем мире, полученных ими в начальных классах, развитие практических способов ориентирования в окружающем мире, формирование жизненно необходимых умений и навыков.

3. Основные задачи:

- 1) формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире, безопасного поведения в природе;
- 2) формировать навыки сохранения и заботы о собственном здоровье;
- 3) формировать адекватное социальное поведение.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В Программе сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями специальных педагогических подходов к организации образовательного процесса.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, коммуникативный, личностно-ориентированный подходы использованы для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса, что нашло отражение в новой структуре Программы.

6. Одним из основных требований к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Такой подход способствует не только приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, но и личностных качеств, которые направлены на реализацию потенциальных возможностей обучающихся.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, которые в различных сочетаниях создают предпосылки для сотрудничества всех участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Все специальные подходы к организации образовательного процесса направлены на организацию обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью как ситуацию ежедневного общения в контексте реальной предметно-практической деятельности, конкретных дел и событий, когда происходит активный обмен знаниями, способами деятельности.

9. В процессе работы с обучающимися в рамках предмета «Человек и мир» устанавливаются межпредметные связи с курсами: «Хозяйственный труд», «Ремесло», «Культура поведения», «Социально-бытовая ориентировка». Интегрирование содержания Программы предусматривается по названным предметам с предметом «Человек и мир» в рамках одного урока.

10. В основе подходов к организации учебного процесса лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции, обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании системы коррекционно-педагогических мероприятий.

11. Планируемые педагогические мероприятия включают непосредственную работу с обучающимися, преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность обучающегося.

12. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания:

1) обеспечение возможности для обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения;

2) самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;

3) создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся.

Помещения для организации занятий преобразовываются в пространство, отражающее различные жизненные ситуации;

4) интегрированный характер ежедневной деятельности обучающихся в школе. По всем учебным предметам урок носит интегрированный характер;

5) развитие мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. Выстраивается последовательная работа по расширению понимания речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся;

6) социализирующая направленность учебно-воспитательного процесса: введение обучающихся в сложную социальную среду за пределами школы.

13. Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью жестко не регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм.

14. Обучающиеся нуждаются в организации урока: предусматривается замена вида деятельности тогда, когда это необходимо обучающемуся, выполнять индивидуальную работу и получать индивидуальную помощь педагога. Подросткам предоставляется возможность свободно передвигаться в классной комнате во время занятия.

15. В качестве основных видов деятельности, в которых проявится активность и развитие самостоятельности обучающихся на уроках следует использовать:

1) наблюдение явлений живой и неживой природы, явлений социальной жизни;

2) предметно-практическую деятельность;

3) деловые игры;

4) хозяйственно-трудовую деятельность учащихся;

5) социально-бытовую деятельность;

6) коммуникацию с обучающимися и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);

7) учебную деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

16. Природные явления, смена времен года, жизнь человека в природе и обществе имеет циклический характер. Обучающимся предоставляют возможность ощутить повторяемость, текучесть и необратимость жизненных циклов, включая их во взаимодействие с окружающей природой и обществом. У обучающихся формируются способы деятельности, умения, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире и социальной среде. Освоение способов деятельности осуществляется под руководством педагога, который обеспечивает и поддерживает взаимодействие обучающегося с окружающим миром.

17. Планирование процесса обучения и отбор учебного программного материала осуществляется учителем самостоятельно с учетом местных природно-климатических условий, состава обучающихся класса. Учебный материал, изучаемый на уроках, отражает действительность, в которой живут обучающиеся.

18. Уроки обеспечиваются соответствующей системой наглядных пособий и раздаточного предметного материала для индивидуальной работы. Занятия в классной комнате чередуются с экскурсиями.

19. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

20. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в его индивидуальной программе.

21. Индивидуальная программа обучения обучающегося составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-5 классах по предмету «Мир вокруг».

22. Оценивание достижений обучающихся осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются учителем в ходе образовательного процесса.

23. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится весь педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

24. Оценочными действиями являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

25. Процедуры оценивания достижений обучающихся имеют последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе.

26. При описании достижений обучающегося в индивидуальной программе указывается степень самостоятельности владения обучающимся навыками и умениями: самостоятельно, по образцу, по подражанию, с помощью совместных с педагогом действий.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Человек и мир»

27. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Человек и мир» составляет:

- 1) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

28. Для организации учебно-воспитательного процесса урок обеспечивается соответствующим наглядным и дидактическим материалом.

29. Учебный материал каждого класса распределен в разделы:

- 1) раздел 1 «Неживая природа»;
- 2) раздел 2 «Живая природа»;
- 3) раздел 3 «Организм человека»;
- 4) раздел 4 «Моя Родина».

30. Раздел «Неживая природа» включает следующие подразделы:

- 1) сезонные изменения в природе;
- 2) погода;
- 3) явления природы.

31. Раздел «Живая природа» включает следующие подразделы:

- 1) комнатные растения и растения на клумбах;
- 2) деревья и кустарники;
- 3) растения сада и огорода;
- 4) растения парков и скверов;
- 5) растения леса;
- 6) растения поля и луга;
- 7) растения степи и пустынь;
- 8) многообразие животных;
- 9) домашние животные и птицы;
- 10) дикие животные и птицы.

32. Раздел «Организм человека» включает следующие подразделы:

- 1) человек и его тело;
- 2) человек и его жизнь.

33. Раздел «Моя Родина» включает следующие подразделы:

- 1) мой город (село);
- 2) моя страна.

34. Учитель не обязан реализовывать на уроках весь программный материал. Следует отбирать для изучения то содержание, которое соответствует условиям жизни обучающихся и необходима для их социальной адаптации.

Глава 4. Система целей обучения

35. В Программе для удобства использования учебных целей введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе число - раздел, третье число - подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 7.1.1.4: «1» - раздел, «1.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

1) «Неживая природа»:
таблица 1

Подраздел	Цели обучения			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Сезонные изменения в природе	6.1.1.1 различать восход и заход солнца	7.1.1.1 различать небо ночью и днем	8.1.1.1 наблюдать свойства воздуха	9.1.1.1 наблюдать свойства воды
	6.1.1.2 различать солнце и луну	7.1.1.2 понимать, что солнце дает свет и тепло	8.1.1.2 различать продолжительность дня в разные времена года	9.1.1.2 называть времена года и их последовательность
	6.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени; узнавать/называть осенние месяцы	7.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени; узнавать/называть осенние месяцы, их количество	8.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени; узнавать/называть осенние месяцы, их количество;	9.1.1.3 различать раннюю, золотую, позднюю осень; узнавать /называть признаки осени; узнавать/называть осенние месяцы, их количество
	6.1.1.4 наблюдать и называть изменения в жизни	7.1.1.4 называть изменения в жизни растений и	8.1.1.4 называть изменения в жизни растений и животных	9.1.1.4 называть изменения в жизни растений и животных

	растений и животных осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев	животных осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев; называть осадки осенью	осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев; называть осадки осенью	осенью; собирать и рассматривать осенние листья, плоды, семена деревьев; называть осадки осенью; наблюдать первые заморозки осенью
6.1.1.5	различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать/называть зимние месяцы	7.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать/называть зимние месяцы, их количество	8.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать/называть зимние месяцы, их количество	9.1.1.5 различать снежную, малоснежную, теплую, холодную зиму; узнавать/называть признаки зимы; узнавать/называть зимние месяцы, их количество
6.1.1.6	узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой	7.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой	8.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой	9.1.1.6 узнавать и называть изменения в жизни животных и растений зимой; подкармливать птиц зимой
6.1.1.7	узнавать/называть зимние праздники,	7.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы	8.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы	9.1.1.7 узнавать/называть зимние праздники, зимние забавы

	зимние забавы детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате	детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания	детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания	детей; зимние виды спорта; наблюдать таяние снега и льда в теплой комнате; понимать, что снег защищает землю от промерзания; рассматривать строение хлопьев снега под лупой	
6.1.1.8	различать раннюю и позднюю весну; узнавать /называть признаки весны, весенние месяцы	7.1.1.8	различать раннюю и позднюю весну; узнавать /называть признаки весны, весенние месяцы, их количество	8.1.1.8	различать раннюю и позднюю весну; узнавать /называть признаки весны, весенние месяцы, их количество
6.1.1.9	узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной;	7.1.1.9	узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной, поведение животных и птиц весной	8.1.1.9	узнавать и называть изменения в жизни растений и животных весной, поведение животных и птиц весной;
6.1.1.10	узнавать /называть весенние	7.1.1.10	узнавать /называть весенние	8.1.1.10	узнавать /называть весенние
				9.1.1.10	узнавать /называть весенние

	заботы человека в природе, весенние праздники;	заботы человека в природе, весенние праздники;	заботы человека в природе, весенние праздники;	заботы человека в природе, весенние праздники;
	6.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы;	7.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы, их количество	8.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы, их количество	9.1.1.11 узнавать/называть признаки лета, летние месяцы, их количество
	6.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники;	7.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники	8.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники	9.1.1.12 называть летние заботы человека в природе; называть летние праздники
1.2 Погода	6.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду;	7.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать, называть погоду вчера, сегодня	8.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать и называть погоду вчера, сегодня;	9.1.2.1 различать ясную, солнечную, пасмурную погоду; различать, называть погоду вчера, сегодня
	6.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использовать зонт	7.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использовать зонт	8.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использовать зонт	9.1.2.2 различать и называть: дождь, ливень, облака, тучи, снег, град; использовать зонт
	6.1.2.3 вести календарь погоды с	7.1.2.3 вести календарь погоды с	8.1.2.3 вести календарь погоды с	9.1.2.3 вести календарь погоды с

	использован ием фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений ; наблюдать за дождем, снегопадом, градом;	использование м фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений; наблюдать за дождем, снегопадом, градом	использование м фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений; наблюдать за дождем, снегопадом, градом	использование м фотографий, пиктограмм, и других условных обозначений; наблюдать за дождем, снегопадом, градом
1.3 Явления природы	6.1.3.1 различать/на зывать явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед	7.1.3.1 различать/наз ывать явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед	8.1.3.1 различать/назы вать явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед	9.1.3.1 различать/назы вать явления природы: гром, молния, туман, радуга, роса, иней, гололед
	6.1.3.2 придерживат ься правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь;	7.1.3.2 придерживатьс я правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь	8.1.3.2 придерживатьс я правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь	9.1.3.2 придерживатьс я правил безопасного поведения человека в снегопад, гололёд, грозу, дождь
		7.1.3.3 наблюдать за радугой, инеем, росой;	8.1.3.3 наблюдать за радугой, инеем, росой, снегопадом, сильным ветром	9.1.3.3 наблюдать за радугой, инеем, росой, снегопадом, сильным ветром

2) «Живая природа»:

таблица 2

Подраздел	Цели обучения			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Комнатные растения и растения на клумбах	6.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору учителя	7.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору учителя	8.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору учителя	9.2.1.1 узнавать, называть, ухаживать за комнатным растением по выбору учителя
	6.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах (астры, розы, ноготки); узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель	7.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки); узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото; участвовать в посадке цветковых растений на клумбе	8.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки); узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото; ухаживать за цветами на клумбе	9.2.1.2 узнавать, называть любые местные цветы на клумбах, в теплице (астры, розы, ноготки); узнавать, называть части растений: листья, цветки, стебель, в том числе на фото; составлять букеты из цветов
2.2 Деревья и кустарники	6.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь, дуб,	7.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь, дуб,	8.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья, дуб, ель, клен, береза); узнавать, называть:	9.2.2.1 узнавать, называть любые местные деревья (карагач, тополь, дуб, ель, клен,

	<p>клен, ель, береза); узнавать, называть: ствол, ветки, листья; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)</p>	<p>ель, клен, береза); узнавать, называть: ствол, ветки, листья; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)</p>	<p>ствол, ветки, листья; рассматривать и сравнивать листья разных деревьев; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)</p>	<p>береза); узнавать, называть: ствол, ветки, листья; узнавать предметы, сделанные из дерева; собирать, сравнивать плоды деревьев (шишки, желуди, каштаны)</p>
	<p>6.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы;</p>	<p>7.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы, в том числе на фото</p>	<p>8.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы, в том числе на фото</p>	<p>9.2.2.2 узнавать, называть любые местные кустарники (сирень, шиповник); узнавать, называть: ветки, листья, цветы, в том числе на фото</p>
<p>2.3 Растения сада и огорода</p>	<p>6.2.3.1 узнавать, называть овоци: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие; различать и сравнивать овоци по форме, цвету, вкусу</p>	<p>7.2.3.1 узнавать, называть овоци: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие на блюде, на грядке; различать и сравнивать овоци по</p>	<p>8.2.3.1 узнавать, называть овоци: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие на блюде, на грядке; различать и сравнивать овоци по</p>	<p>9.2.3.1 узнавать, называть овоци: картофель, лук, морковь, свекла, помидор, огурец и другие на блюде, на грядке; различать и сравнивать овоци по</p>

		форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур	форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур	форме, цвету, вкусу; участвовать в посадке овощных культур
6.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу	7.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	8.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	9.2.3.2 узнавать, называть фрукты: яблоко, груша, виноград, персик, абрикос, апельсин, банан или другие местные; различать и сравнивать фрукты по форме, цвету, вкусу, запаху	
6.3.2.3 узнавать, называть любые местные ягоды; различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	7.3.2.3 узнавать, называть любые местные ягоды; различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	8.3.2.3 узнавать, называть любые местные ягоды; различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	9.3.2.3 узнавать, называть любые местные ягоды; различать и сравнивать ягоды по форме, цвету, вкусу	
6.3.2.4 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква;	7.3.2.4 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква;	8.3.2.4 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква;	9.3.2.4 узнавать, называть бахчевые культуры: арбуз, дыня, тыква;	

	различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу; принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями; узнавать и называть орехи: грецкий, земляной	различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху; принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями; узнавать и называть орехи: грецкий, земляной	различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху; принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями; узнавать и называть орехи: грецкий, земляной	различать и сравнивать бахчевые по форме, цвету, вкусу, запаху; принимать участие в посеве семян гороха (фасоли, кабачков, тыквы), уходе за растениями; узнавать и называть орехи: грецкий, земляной
2.4 Растения парков и скверов	6.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов	7.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов	8.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов	9.2.4.1 узнавать и называть любые местные растения парков и скверов
	6.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям	7.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям	8.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям	9.2.4.2 проявлять бережное отношение к растениям
2.5 Леса	6.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза, осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные	7.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза, осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные деревья: ель,	8.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза, осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные деревья: ель,	9.2.5.1 узнавать, называть лиственные деревья: береза, осина, дуб, рябина и другие местные; хвойные деревья: ель,

	деревья: ель, сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору)	сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору учителя)	сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору учителя)	сосна, лиственница и другие местные; кустарники: любые местные; травы: любые местные; грибы леса: съедобные и несъедобные (по выбору учителя)
	6.2.5.2 придерживат ься правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	7.2.5.2 придерживать ся правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	8.2.5.2 придерживатьс я правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе	9.2.5.2 придерживатьс я правила безопасного (для себя и для природы) поведения в природе
2.6 Поля и луга	6.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке	7.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке; называть части растений	8.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке; составлять гербарий	9.2.6.1 узнавать и называть любые местные растения поля и луга; соотносить их с изображением на картинке; делать зарисовки растений родного края
2.7 Растения степи и пустынь	6.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения	7.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения	8.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения степи; соотносить их с	9.2.7.1 узнавать, называть любые местные растения степи; соотносить их с

	степи; соотносить их с изображением на картинке	степи; соотносить их с изображением на картинке; называть части растений	изображением на картинке; составлять гербарий	изображением на картинке; делать зарисовки растений родного края
	6.2.7.2 узнавать, называть осоку;	7.2.7.2 узнавать, называть осоку, верблюжью колючку	8.2.7.2 узнавать, называть осоку, верблюжью колючку	9.2.7.2 узнавать, называть осоку, верблюжью колючку
2.8 Многообра- зие животных	6.2.8.1 узнавать, называть животных: звери, птицы, рыбы, насекомые, черви, змеи, лягушки	7.2.8.1 узнавать, называть насекомых: бабочки, жуки, стрекозы, пауки и (или) другие по выбору учителя; узнавать вредных и опасных насекомых: колорадский жук, вши	8.2.8.1 узнавать, называть насекомых: пчёлы, муравьи; узнавать и различать: улей, муравейник; узнавать и называть продукты пчеловодства	9.2.8.1 узнавать, называть насекомых: комары, мухи; понимать вред наносимый человеку и способы борьбы
	6.2.8.2 называть условия, необходимые для жизни животных: вода, пища, воздух, тепло;	7.2.8.2 узнавать и называть аквариумных рыбок (по выбору учителя); помогать в кормлении и уходе за аквариумным и рыбками	8.2.8.2 узнавать и называть рыб: щука, окунь, карась и (или) других по выбору учителя; называть части тела рыбы, способ передвижения, среду обитания	9.2.8.2 узнавать и называть земноводных: лягушка, жаба; называть среду обитания; понимать пользу

	6.2.8.3 различать диких и домашних животных;	7.2.8.3 узнавать и называть змей; проявлять осторожное поведение в природе при обнаружении змей		
2.9 Домашние животные и птицы	6.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака (или по выбору учителя)	7.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: кошка, собака (или по выбору учителя)	8.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: корова, лошадь, свинья (или по выбору учителя); понимать пользу, приносимую человеку	9.2.9.1 узнавать и называть домашних животных: (или по выбору учителя); понимать пользу, приносимую человеку
	6.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	7.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	8.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными	9.2.9.2 называть корм, повадки, особенности ухода за домашними животными
	6.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: куры (или по выбору учителя)	7.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: утки (или по выбору учителя)	8.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц: гуси (или по выбору учителя)	9.2.9.3 узнавать и называть домашних птиц
	6.2.9.4 называть корм,	7.2.9.4 называть корм,	8.2.9.4 называть корм, повадки,	9.2.9.4 называть корм, повадки,

	повадки, особенности ухода за домашними птицами	повадки, особенности ухода за домашними птицами	особенности ухода за домашними птицами	особенности ухода за домашними птицами
	6.2.9.5 доброжелательно и заботливо относиться к домашним животным и птицам	7.2.9.5 доброжелательно и заботливо относиться к домашним животным и птицам	8.2.9.5 доброжелательно и заботливо относиться к домашним животным и птицам	9.2.9.5 доброжелательно и заботливо относиться к домашним животным и птицам
2.10 Дикие животные и птицы	6.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, заяц (или по выбору учителя)	7.2.10.1 узнавать и называть диких животных: медведь, белка (или по выбору учителя)	8.2.10.1 узнавать и называть диких животных: волк, тигр (или по выбору учителя)	9.2.10.1 узнавать и называть диких животных: лиса, волк, медведь (или по выбору учителя)
	6.2.10.2 узнавать, называть внешний вид, место обитания, питание, особенности строения тела диких зверей их повадки зверей; приспособленность к смене времён года	7.2.10.2 узнавать, называть внешний вид, место обитания, питание, особенности строения тела диких зверей их повадки зверей; приспособленность к смене времён года	8.2.10.2 узнавать, называть внешний вид, место обитания, питание, особенности строения тела диких зверей их повадки зверей; приспособленность к смене времён года	9.2.10.2 узнавать, называть внешний вид, место обитания, питание, особенности строения тела диких зверей их повадки зверей; приспособленность к смене времён года
	6.2.10.3 узнавать, называть птиц,	7.2.10.3 узнавать, называть птиц,	8.2.10.3 узнавать, называть птиц, зимующих и	9.2.10.3 узнавать, называть птиц, зимующих и

	зимующих и перелётных: воробей, сорока, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя	зимующих и перелётных: воробей, сорока, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя	перелётных: воробей, сорока, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя	перелётных: воробей, сорока, снегирь, ласточка и (или) другие местные по выбору учителя
--	--	--	---	---

3) «Организм человека»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1. Человек и его тело	6.3.1.1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги)	7.3.1.1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги)	8.3.1.1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги) в том числе на фото	9.3.1.1 узнавать и называть части тела человека (голова, туловище, руки, ноги) в том числе на рисунках
	6.3.1.2 называть и показывать действия, которые выполняет человеческое тело	7.3.1.2 различать индивидуальные особенности роста и телосложения	8.3.1.2 понимать индивидуальные особенности своего лица, роста, телосложения	9.3.1.2 понимать индивидуальные особенности своего лица, роста, телосложения
	6.3.1.3 называть и показывать части скелета человека – череп, кости туловища (позвоночник с грудной	7.3.1.3 показывать мышцы туловища, рук и ног человека; – понимать, что мышцы помогают человеку	8.3.1.3 называть органы пищеварения; понимать важность тщательного пережевывания пищи; различать	9.3.1.3 называть органы дыхания и их функции; понимать значение чистого воздуха для дыхания

	<p>клеткой), кости конечностей (рук и ног), позвонки, ребра, тазовые кости; понимать, что скелет - опора человеческого тела; различать правильную, неправильную осанку при ходьбе, стоянии, сидении</p>	<p>двигаться; выполнять простые упражнения утренней гимнастики</p>	<p>продукты растительного и животного происхождения ; различать полезную и неполезную пищу; распознавать свежие и испорченные продукты; называть органы выделения: почки, кожа</p>	<p>человека; называть органы кровообращения, значение крови для организма человека; называть органы чувств; знать простые способы гигиены органов чувств человека</p>
	<p>6.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)</p>	<p>7.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)</p>	<p>8.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения)</p>	<p>9.3.1.4 сообщать о своем болезненном состоянии, о неприятных ощущениях (голод, холод, жара, болевые ощущения);</p>
	<p>6.3.1.5 называть свою фамилию, имя, отчество; дату рождения</p>	<p>7.3.1.5 называть свою фамилию, имя, отчество; дату рождения</p>	<p>8.3.1.5 называть свою фамилию, имя, отчество; дату рождения</p>	<p>9.3.1.5 называть свою фамилию, имя, отчество; дату рождения</p>

3.2 Человек и его жизнь	6.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	7.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью;	8.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью	9.3.2.1 различать, называть периоды жизни человека: ребенок, подросток, взрослый, пожилой (старый); соотносить эти стадии со своей жизнью; понимать родственные отношения в семье (родители, сын, дочь, внук, внучка, племянник)
	6.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»	7.3.2.2 идентифицировать себя: «этот подросток - я»	8.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка) – я»	9.3.2.2 идентифицировать себя: «этот (эта) юноша (девушка) – я»
	6.3.2.3 показывать на фото/называть виды деятельности человека в разные периоды его жизни	7.3.2.3 показывать на фото /называть собственные виды деятельности	8.3.2.3 показывать на фото/называть собственные виды деятельности и виды деятельности других людей в разные части суток	9.3.2.3 соотносить фотографии с определенным и режимными моментами
	6.3.2.4 показывать на фото/называть	7.3.2.4 показывать на фото/называть виды	8.3.2.4 показывать на фото/называть виды	9.3.2.4 показывать на фото/называть виды

	ь взрослых: родители, родственник и, соседи, учителя	деятельности взрослых, родителей	деятельности взрослых разных профессий (врач, повар, водитель)	деятельности взрослых разных профессий (врач, повар, водитель, учитель, продавец)
6.3.2.5	называть одноклассни ков по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, одноклассни ков;	7.3.2.5 называть однокласснико в по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, однокласснико в;	8.3.2.5 называть однокласснико в по именам; различать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, однокласснико в;	9.3.2.5 называть однокласснико в по именам; различать/назы вать на фото младших – старших, знакомых – незнакомых; показывать на фото друзей, однокласснико в;
6.3.2.6	выполнять правила коллективног о труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры;	7.3.2.6 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры;	8.3.2.6 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры	9.3.2.6 выполнять правила коллективного труда, правила жизни в коллективе, правила дружной игры

4) «Моя Родина»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
4.1 Мой город	6.4.1.1 называть	7.4.1.1 называть свой	8.4.1.1 называть свой	9.4.1.1 называть свой город (аул,

(село)	свой город (аул, село, деревню, населенный пункт);	город (аул, село, деревню, населенный пункт);	город (аул, село, деревню, населенный пункт)	село, деревню, населенный пункт)
	6.4.1.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес);	7.4.1.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес);	8.4.1.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес);	9.4.1.2 узнавать на фото/называть местные природные достопримечательности (река, озеро, пруд, горы, лес);
4.2 Моя страна	6.4.2.1 называть свою страну и столицу Казахстана; узнавать флаг и герб Казахстана	7.4.2.1 называть свою страну, столицу Казахстана; узнавать флаг и герб Казахстана	8.4.2.1 называть свою страну, столицу Казахстана; узнавать флаг и герб Казахстана	9.4.2.1 называть свою страну, столицу Казахстана; узнавать флаг и герб Казахстана

36. В связи с особенностями психофизического и умственного развития обучающихся долгосрочное планирование по четвертям учитель разрабатывает самостоятельно с учетом возможностей обучающихся класса.