

Приложение 96  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 536  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг»  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса  
по обновленному содержанию

## Глава 1. Общие положения

Типовая учебная программа по учебному предмету «Мир вокруг» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5 класса по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

Цель учебного предмета - овладение обучающимися элементарными понятиями о природе, накопление и систематизация их представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения.

Задачи предмета «Мир вокруг»:

формировать умения и навыки, необходимые для практической ориентировки в окружающем мире;

- 2) формировать и развивать социальные навыки и компетенции;
- 3) формировать способы действий с предметами с учетом их функционального назначения;
- 4) формировать способности объясняться с окружающими с помощью речи и других видов коммуникации;
- 5) предоставлять возможности исследования природы;
- 6) развивать познавательную деятельность;
- 7) расширять и обогащать представление об окружающем мире;
- 8) обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- 9) обогащать словарный запас учащихся;
- 10) формировать социальные навыки;
- 11) формировать у учащихся нормы поведения и правила безопасности в

природной, социальной и технологической среде.

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

Программа ориентирует процесс обучения на использование методического потенциала предмета для усвоения обучающимися доступных знаний и приобретения умений по предметной области, развитие максимально возможной самостоятельности, умениями ориентироваться в социокультурном пространстве.

Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера (объекты, предприятия, источники информации). Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета, организуется в партнерстве с родителями, представителями местного сообщества.

. Содержание Программы носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить изменения в содержание и темп обучения обучающегося в соответствии с его возможностями и потребностями. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе.

Обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью понимается в широком смысле этого слова и относится не только к сфере формирования предметных знаний, в отношении которых у них наблюдается малый резерв возможностей, но и к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий. Планируемые педагогические мероприятия включают в себя непосредственную работу с обучающимися, преобразование окружающей среды, создание условий, стимулирующих собственную деятельность каждого.

. Содержание деятельности раскрывается в учебных программах, служащие учителю ориентиром для составления индивидуальных программ обучения. Для составления индивидуальной программы обучения проводится наблюдение за обучающимся, подмечать малейшие сигналы, указывающие на его потребности и возможности.

. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы

организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы.

Принцип признания права обучающегося развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении.

Принцип самостоятельного выбора педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений.

. Принцип создания соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся:

1) формирование умений и навыков осуществляется в ситуации максимально приближенной к той, в которой они используются, что связано с трудностями переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

2) помещения для организации занятий с обучающимися преобразованы в пространство, отражающее различные жизненные ситуации, предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

3) комфортная социально-бытовая и предметно-развивающая среда в школе выстраивается с учетом возрастных и физиологических особенностей обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Все уроки-занятия направлены на общее развитие обучающихся (коммуникативное, двигательное, речевое, сенсорное), посредством содержания Программ.

. Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеются специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению пониманием речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся. Речевое сопровождение деятельности обучающихся со стороны педагога является дозированным и доступным пониманию обучающихся.

Принцип социализирующей направленности учебно-воспитательного процесса. В связи с неизбежной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к особенностям обучающихся и ограничивающей их взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду:

1) поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах. Часть учебного

времени организуется за пределами школы (поездки в общественном транспорте, посещение магазинов, аптеки, почты, поликлиники, музеев, театров, кафе);

2) формирование толерантной и благосклонной окружающей среды для безболезненного вхождения обучающегося в социум, планомерная работа школы с семьей и сообществом.

Процесс обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью жестко не регламентирован не только содержательно, но и с точки зрения организационных форм.

. Педагогические мероприятия, выстроенные в соответствии со специальными принципами, ориентированы на развитие собственной активности обучающихся, их инициативы и самостоятельности.

. Основными видами деятельности, в которых проявляется активность и развивается самостоятельность обучающихся с умеренной умственной отсталостью на уроках являются:

- 1) наблюдение живой и неживой природы и явлений социальной жизни;
- 2) предметно-практическая деятельность;
- 3) игровые действия и игровая деятельность;
- 4) хозяйственно-трудовая деятельность обучающихся;
- 5) социально-бытовая деятельность;

коммуникация с детьми и взрослыми ближайшего окружения (микросоциума);

- 7) учебная деятельность (в соответствии с возможностями обучающихся).

. Учебно-воспитательный процесс строится в предметной деятельности на протяжении всего периода обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

. Информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ) расширяют арсенал средств педагога специального образования, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не создаются при помощи традиционно применяемых средств.

. ИКТ на уроках используется с целью:

1) моделирования сложных и скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых необходимых знаковых формах, свободно переходя от одного и того же предметного содержания в наглядной форме и с помощью речи, переходить от одного способа к другому;

2) создания дополнительных визуальных динамических опор для анализа обучающимися собственной деятельности в режиме реального и отсроченного времени; обеспечения возможности для продуктивной индивидуальной деятельности в условиях группового обучения; расширения возможности качественной индивидуализации обучения.

Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения.

. Составление индивидуальной программы обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития и обучения.

. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

. Следуя принципу специальной педагогики - «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности обучающихся, устных ответов в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся;

2) создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

) текущая оценка достижений и развития осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях;

) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия;

) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года.

. Для оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью используется описательная оценка, которая является качественным показателем достижений обучающегося.

Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

. Мебель в классе передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры и активные методы). Предусматривается место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

### Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Мир вокруг»

Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Мир вокруг» составляет:

1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

. Содержание учебного предмета «Мир вокруг» организовано по разделам обучения. Разделы разбиты на подразделы, содержащие в себе цели обучения по классам в виде ожидаемых результатов: навыка или умения, знания или понимания. Цели обучения, организованные последовательно внутри каждого подраздела, позволяют учителям планировать свою работу и оценивать достижения обучающихся, информировать их о следующих этапах обучения.

Учебный предмет «Мир вокруг» включает следующие разделы:

раздел 1 «Я и общество»;

раздел 2 «Моя родина Казахстан»;

раздел 3 «Природа»;

раздел 4 «Формирование речи».

. Раздел «Я и общество» включает следующие подразделы:

мой дом;

школа.

. Раздел «Моя родина Казахстан» включает следующие подразделы:

мой город, село;

транспорт, правила дорожного движения.

. Раздел «Природа» включает следующие подразделы:

сезонные изменения в природе;

растения;

животные.

. Раздел «Формирование речи» включает подраздел:

развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.

Базовое содержание учебного предмета «Мир вокруг» для 5 класса:

1) мой дом. Названия и назначение жилых комнат: столовая, спальня, места общего использования. Назначение мебели. Уход за мебелью. Отличие мебели от бытовой техники. Посуда. Название посуды. Различие между кухонной, чайной, столовой посудой. Хранение и уход за посудой. Бережное обращение с мебелью и посудой;

2) школа. Название, номер и адрес школы. Дорога в школу и из школы. Бережное отношение к школьной и классной мебели, к школьному двору;

3) моя родина – Казахстан. Название Родины – Казахстан. Главный город страны – Астана. Крупный город нашей Родины – Алматы. Государственные праздники и знаменательные даты;

транспорт. Правила дорожного движения. Повторение пройденного о транспортных средствах и видах транспортных средств. Правила перехода улицы в разных ситуациях. Остановки, предназначенные для общественного транспорта. Правила регулирования транспорта и пешеходов на улицах и перекрестках (светофор, регулировщик). Транспортные средства в Астане и Алматы (автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро). Транспорт дальнего следования – поезд, самолет;

5) времена года. Сезонные изменения в природе. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Погода. Уточнение и расширение представлений о приметах лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза. Самостоятельное наблюдение и фиксирование в дневнике изменений в природе. Уточнение названий летних месяцев. Наблюдение за признаками осени: дни становятся короче, а ночи длиннее, дует холодный ветер, часто идут дожди, дни становятся холоднее, листья на деревьях желтеют, падают. Сведения о подготовке к зиме перелетных птиц. Наблюдение за заморозками. Названия осенних месяцев. Наблюдения за изменениями в природе в зимние месяцы: зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни становятся короче, ночи длиннее, морозы, метели, снегопады, замерзшие пруды в морозную погоду, снег скрипит под ногами. Названия зимних месяцев. Детские игры зимой. Самостоятельные наблюдения за признаками весны: солнце поднимается выше, греет сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, на деревьях набухают почки, распускаются листья и цветы, цветут фруктовые деревья, посадка деревьев, и кустарников, посев семян в огороде, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев. Наблюдения за перелетными птицами и насекомыми. Наблюдения за изменениями в жизни птиц и животных весной. Весенние игры детей. Труд людей в разные времена года;

растения. Овощные культуры – различия и сравнение. Польза овощей для человека. Хранение овощей. Фрукты и ягоды - различия и сравнение. Польза фруктов и ягод для человека. Варенья, компоты. Кустарники и деревья. Расширение представлений о кустарниках (облепиха, шиповник, крыжовник). Деревья (дуб), хвойные деревья (ель, сосна). Различие кустарников, деревьев и цветов;

7) животные. Домашние животные. Расширение знаний детей о домашних животных: коза, овца, свинья, верблюд, лошадь. Внешний вид. Уход за ними, польза для человека. Дикие животные. Расширение и уточнение представлений о диких животных. Сравнение диких и домашних животных: образ жизни, чем питаются, польза для человека. Дикие птицы. Расширение и уточнение представлений детей о диких птицах: утка, гусь, лебедь. Внешний вид. Места обитания. Отличие диких птиц от домашних. Рыбы и их строение (голова, жабры, плавники, хвост). Способы передвижения. Питание рыб. Место обитания рыб - реки, моря, озера. Содержание рыб в аквариумах.

#### Глава 4. Система целей обучения

Цели обучения в Программе представлены кодировкой. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – раздел и подраздел Программы, четвёртое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке

. Содержание целей обучения:  
раздел «Я и общество»:  
таблица 1

Подраздел	Цели обучения
	класс
Мой дом	<p>.1 знать домашний адрес, дорогу до школы;</p> <p>.2 выполнять правила поведения в семье;</p> <p>.3 уважать труд взрослых; выполнять посильные поручения в семье;</p> <p>.1.1.5 обращаться к родителям, взрослым с просьбами, желаниями, поручениями, спокойно и вежливо общаться со старшими, сверстниками, не перебивать их;</p> <p>5.1.1.6 называть жилые комнаты и объяснять их назначение: столовая, спальня, ванная комната, кухня; называть основную домашнюю мебель и объяснять их назначение; выполнять поручения по уходу за мебелью;</p> <p>называть основную бытовую технику и объяснять их назначение;</p> <p>отличать мебель от бытовой техники;</p> <p>5.1.1.11 называть основную домашнюю посуду и объяснять их назначение;</p> <p>5.1.1.12 различать кухонную, чайную, столовую посуду;</p> <p>5.1.1.13 выполнять поручения по уходу за посудой;</p> <p>бережно обращаться с мебелью и посудой</p>
Школа	<p>уметь назвать фамилию и имя одноклассника;</p> <p>понимать важность школы в жизни людей;</p> <p>понимать коллективные, групповые и</p>



	<p>межличностные нормы поведения в школьном сообществе;</p> <p>выполнять правила поведения ученика;</p> <p>обращаться к учителям, воспитателям по имени и отчеству;</p> <p>называть номер и адрес школы;</p> <p>знать дорогу в школу и из школы;</p> <p>бережно относиться к школьной и классной мебели;</p> <p>правильно пользоваться учебными принадлежностями;</p> <p>5.1.2.10 стремиться понимать учебную задачу;</p> <p>5.1.2.11 готовить учебное место для учебных занятий;</p> <p>5.1.2.12 соблюдать правильную осанку;</p> <p>13 понимать и выполнять правила ученика</p>
--	---

Моя родина - Казахстан»: таблица 2

Подраздел	Цели обучения
	5 класс
2.1 Мой город, село	<p>представлять различия между городом и селом;</p> <p>.1.2 знать назначения основных учреждений своего города, села: магазин, дом культуры, поликлиника, школа;</p> <p>.1.3 понимать, что живут в республике Казахстан; их город, село находятся в Казахстане;</p> <p>5.2.1.4 осознавать, что их родина - Казахстан</p> <p>5.2.1.5 понимать, что столица – это главный город страны;</p> <p>знать название столицы Республики Казахстан;</p> <p>называть свой домашний адрес;</p> <p>5.2.1.8 находить дорогу до школы;</p> <p>5.2.1.9 называть главные улицы</p>

Р  
А  
Г  
Е  
н  
5.2.1.11 отмечать государственные праздники и знаменательные даты  
е  
\*  
й

М  
Е  
с  
Р  
т  
Г  
р

Транспорт, правила дорожного движения	закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах перехода улицы, сигналы светофора; 5.2.2.2 выполнять правила поведения детей в транспорте, в общественных местах (в театре, в музее); 5.2.2.3 выполнять правила поведения на улице: ходить по тротуару, переходить улицу за взрослыми, выполнять правила перехода улицы; Выполнять правила перехода улицы по пешеходному переходу, по подземному и воздушному переходу; 5.2.2.5 выполнять правила перехода улицы по знакам регулировщика; выполнять правила перехода перекрестка; 5.2.2.7 замечать остановки, предназначенные для общественного транспорта; называть разные виды городских транспортных средств - автобус, троллейбус, трамвай, такси, метро; называть транспорт дальнего следования – поезд, самолет

3) «Природа»:  
таблица 3

Подраздел	Цели обучения
	5 класс

.1 Сезонные изменения в природе

называть приметы времен года;

5.3.1.2 понимать зависимость изменений в жизни растений и животных от времен года;

5.3.1.3 называть приметы времен года; вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; наблюдать за изменениями в природе в разное время года; принимать участие в сборе урожая; играть в детские игры в разные времена года;

5.3.1.8 называть осенние и весенние работы на огороде, в саду;

5.3.1.9 рассматривать и обсуждать картинки, предлагаемые учителем;

5.3.1.10 понимать изменения в погоде и называть ее состояние - ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер; слушать и понимать рассказ, объяснение учителя;

называть приметы лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза, молния, гром; называть летние месяцы;

наблюдать за признаками осени: дни становятся короче, а ночи длиннее, дует холодный ветер, часто идут дожди, дни становятся холоднее, листья на деревьях желтеют, падают; называть осенние месяцы;

5.3.1.14 наблюдать за изменениями в природе в зимние месяцы: зимой солнце поздно всходит, рано заходит, дни становятся короче, ночи длиннее, морозы, метели, снегопады, замершие пруды в морозную погоду, снег скрипит под ногами; называть зимние месяцы;

5.3.1.15 иметь сведения о подготовке к зиме перелетных птиц грачи, скворцы;

5.3.1.16 самостоятельно наблюдать за

	<p>признаками весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, на деревьях набухают почки, распускаются листья и цветы, цветут фруктовые деревья, посадка деревьев, и кустарников, посев семян в огороде, появляются насекомые, прилетают птицы;</p> <p>5.3.1.17 иметь представление о труде людей в разные времена года;</p> <p>наблюдать за перелетными птицами и насекомыми;</p> <p>самостоятельно вести наблюдение и фиксировать в дневнике изменения в природе;</p> <p>запомнить название летних месяцев;</p> <p>знать и выполнять правила поведения вблизи водоемов</p>
<p>Растения</p>	<p>называть наиболее распространенные в данной местности овощи;</p> <p>5.3.2.2 различать фрукты и овощи по внешнему виду и вкусу;</p> <p>выполнять практические работы на пришкольном участке по заданию учителя;</p> <p>сравнивать кустарник с деревом;</p> <p>5.3.2.5 называть деревья, наиболее распространенные в данной местности; деревья (дуб), хвойные деревья (ель, сосна);</p> <p>называть части деревьев: корень, ствол, ветки, крона;</p> <p>иметь представление о кустарниках (облепиха, шиповник, крыжовник);</p> <p>5.3.2.8 сравнивать, различать и называть кустарники, деревья и цветы.</p> <p>различать и называть комнатные растения, имеющиеся в классе;</p> <p>выполнять практические работы: уход за комнатными растениями (полив, у</p>

	<p>различать и называть комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями (мытьё горшков, поддонов, правильная расстановка в классе)</p> <p>сравнивать, различать и называть: деревья, кустарники, цветы;</p> <p>различать и сравнивать овощные культуры – баклажан, кабачок, болгарский перец, цукини;</p> <p>понимать пользу овощей для человека;</p> <p>понимать необходимость правильного хранения овощей;</p> <p>уметь сделать несложный салат из овощей;</p> <p>различать и сравнивать фрукты и ягоды;</p> <p>понимать пользу фруктов и ягод для человека;</p> <p>знать способы употребления фруктов и ягод: свежие, сушеные, варенья, компоты;</p> <p>5.3.2.21 называть наиболее распространенные в данной местности овощи, фрукты, ягоды;</p> <p>различать фрукты и овощи по внешнему виду и вкусу;</p> <p>выращивать лук на подоконнике;</p> <p>ухаживать за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке</p>
<p>3.3 Животные</p>	<p>р иметь представление о домашних животных: коза, овца, свинья, верблюд, лошадь; внешний вид, уход за ними, польза для человека;</p> <p>называть детенышей домашних животных,</p> <p>животных живого уголка;</p> <p>называть основные части тела животного, питание, передвижение;</p> <p>оказывать помощь по уходу за</p>

домашними животными;  
различать домашних птиц: гусь, индюк;  
иметь представление о зимующих и перелетных птицах;  
иметь представление о хищных птицах (орел, беркут);  
иметь представление о певчих птицах;  
5.3.3.10 наблюдать за птицами вблизи жилья, называть местных птиц: голубь, воробей, грач, скворец;  
принимать участие в изготовлении кормушек для птиц, подкармливать птиц зимой;  
иметь представление о видах насекомых;  
стремиться распознавать насекомых: муравей, муха, божья коровка, стрекоза; называть и различать их по внешнему виду;  
иметь представление о производстве меда, полезные свойства меда;  
различать и обобщать: животные, птицы, насекомые;  
иметь представление о видах диких животных: кабан, лось, архар, сайгак, заяц; внешний вид, повадки, питание, образ жизни, детеныши;  
5.3.3.17 иметь представление о приспособлении диких животных к условиям природы;  
сравнивать домашних и диких животных по образу жизни, повадкам, месту обитания;  
иметь представление о диких птицах: утка, гусь, лебедь; внешний вид, места обитания;  
.3.20 различать и сравнивать диких птиц и домашних;  
соблюдать правила поведения в лесу;  
иметь представление о роли человека в жизни животных;

	<p>иметь представление о рыбах и их строении (голова, жабры, плавники, хвост); способы передвижения, питание рыб, место обитания рыб – реки, моря, озера.</p> <p>ухаживать за рыбками в аквариуме; выполнять практические работы во время тематических экскурсий; узнавать, называть и сравнивать домашних и диких животных, птиц, насекомых, рыб по программе</p>
--	--

«Формирование речи»:  
таблица 4

Подраздел	Цели обучения:
	5 класс
4.1 Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности	<p>знать и употреблять в речи слова, обозначающие предметы и их признаки, изучаемые на уроке «Мир вокруг»;</p> <p>отвечать на вопросы учителя;</p> <p>выслушивать ответы своих товарищей;</p> <p>повторять за учителем короткие стихи;</p> <p>выполнять по показу артикуляционные упражнения;</p> <p>составлять короткое повествовательное предложение по наблюдаемому явлению, действию, картинке;</p> <p>участвовать в беседе; отвечать на вопросы, дополняя высказывания одноклассников;</p> <p>связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения;</p> <p>правильно использовать формы знакомых слов</p>

В связи с особенностями психофизического и умственного развития обучающихся долгосрочное планирование по четвертям учитель разрабатывает с учетом возможностей обучающихся класса.