

Приложение 94
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 534
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа по учебному предмету «Письмо, чтение и развитие речи» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (с русским языком обучения)

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Письмо, чтение и развитие речи» для обучающихся с умеренной умственной отсталостью 5-9 классов по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»: формирование у обучающихся доступных (невербальные и вербальные) средств общения, элементарных навыков чтения и письма.

3. Основные задачи учебного предмета:

- 1) развивать и совершенствовать навыки понимания обращенной речи;
- 2) формировать навыки коммуникации;
- 3) развивать и совершенствовать самостоятельную речь обучающихся;
- 4) развивать навыки элементарного чтения и письма;
- 5) формировать положительные эмоции, связанные с процессом обучения чтению и письму, мотивировать к речевой активности;
- 6) учить использовать полученные умения и навыки элементарного чтения и письма в жизненных ситуациях.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. В Программе сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями специальных педагогических подходов к организации образовательного процесса.

5. Ценностно-ориентированный, деятельностный, личностно-ориентированный, коммуникативный подходы используются для усиления приоритетности системы целей обучения и результатов образовательного процесса.

6. Основным требованием к процессу обучения на современном этапе является организация активной деятельности обучающегося. Такой подход способствует приобретению предметных знаний, социальных и коммуникативных навыков, личностных качеств, которые направлены на реализацию потенциальных возможностей обучающихся. Активная познавательная деятельность обучающегося приобретает устойчивый характер в условиях сотрудничества с учителем и сверстниками.

7. Усиление личностно-ориентированного образования возможно при использовании интерактивных методов обучения, в различных сочетаниях создающие предпосылки для сотрудничества участников образовательного процесса, не допуская авторитарности во взаимоотношениях.

8. Специальные подходы к организации образовательного процесса направлены на организацию обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью как ситуацию ежедневного общения в контексте реальной предметно-практической деятельности, конкретных дел и событий, когда происходит активный обмен знаниями, способами деятельности.

9. Программа ориентирует учителя на развитие активности обучающегося в познавательном и социальном плане путем организации наблюдений, предметно-практической, игровой, учебной деятельности, ориентированной на использование материалов регионального характера. Проектная деятельность учебного и воспитательного характера, осуществляемая в рамках достижения целей обучения данного предмета организуется под руководством учителя, в партнерстве с родителями.

10. В Программе сформулирована предполагаемая система целей обучения, которые служат ориентировочной основой для определения содержания учебного предмета и которыми руководствуется учитель при создании индивидуальных программ обучения обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

11. Содержание Программы для обучающихся с умеренной умственной отсталостью носит рекомендательный характер, педагог имеет право вносить изменения в содержание и темп обучения учащегося в соответствии с его возможностями и потребностями.

12. Содержание ежедневного образовательного процесса по конкретному предмету подчинено индивидуальным образовательным целям и учитывает возможности каждого обучающегося участвовать в коллективной деятельности в классе и школе, внося посильный вклад в общее дело.

13. Обучение обучающихся с умеренной умственной отсталостью понимается в широком смысле и относится к сфере формирования предметных

знаний, к формированию более значимых для этой категории обучающихся жизненных навыков.

14. Учебный предмет «Письмо, чтение и развитие речи» является интегрированным курсом, включающим разделы: развитие устной речи, формирование графомоторных навыков и письма, элементы чтения.

15. Программное содержание на основной ступени обучения выступает как средство развития коммуникативных умений обучающихся, в вербальной и невербальной формах. Обучение направлено на развитие регулирующей и коммуникативной функций речи.

16. С учетом значительных различий индивидуальных возможностей обучающихся ожидается, что часть обучающихся к концу 9 класса овладеет простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами. Другие обучающиеся научатся списывать слова и предложения с готового текста. Обучающиеся, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, будут выполнять доступные коммуникативные упражнения.

17. Межпредметные связи устанавливаются также с предметами: «Мир вокруг», «Человек и мир», «Социально-бытовая ориентировка».

18. В основе подходов к организации учебного процесса обучающихся с умеренной умственной отсталостью лежит педагогическая концепция «нормализации», принятая во всем мире в качестве основополагающей идеи организации жизни лиц с выраженной умственной отсталостью. Согласно этой концепции обучающийся является основой и единственной точкой отсчета при проектировании всей системы коррекционно-педагогических мероприятий.

19. На основе концепции «нормализации» сформулированы принципы организации процесса обучения и воспитания обучающегося с умеренной умственной отсталостью в условиях специальной школы:

1) обеспечение возможности развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои уникальные особенности. Соблюдение этого принципа предполагает постоянное изучение возможностей и поступательного развития обучающегося, с целью определения содержания индивидуальной программы его обучения. Признание минимальных продвижений в развитии и усвоении навыков, как положительных результатов в обучении;

2) самостоятельный выбор педагогом содержания, методов, форм, дидактических средств обучения каждого обучающегося с учетом индивидуальных возможностей и результатов мониторинга образовательных и личностных достижений;

3) создание соответствующей школьной среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у обучающихся. Помещения для организации занятий преобразуются в пространство,

отражающее различные жизненные ситуации. Предметная среда периодически меняется вслед за изменением потребностей обучающихся;

4) интегрированный характер ежедневной деятельности обучающихся в школе. Учебный предмет носит интегрированный характер;

5) развитие мышления, языка и коммуникации, как средств социализации. У обучающихся имеются место специфические проблемы в развитии речи, мышления, общения, которые в каждом конкретном случае компенсируются педагогическими средствами. Выстраивается последовательная работа по расширению пониманием речи, формированию вербальных и невербальных средств общения, развитию наглядно-действенного мышления обучающихся;

6) социализирующая направленности учебно-воспитательного процесса: введение обучающихся в более сложную социальную среду за пределами школы.

20. В обучении письму и чтению обучающихся ведущее место занимают практические и наглядные методы. Словесные методы играют меньшую роль. Они дополняют наглядные методы обучения и собственную деятельность обучающихся. Учитель тщательно продумывает виды конкретных упражнений, способы и место их проведения в классной комнате.

21. Занятия по развитию речи начинают с формирования зрительного и слухового восприятия обучающегося. Обучающихся продолжают учить слушать речь педагога, фиксировать взгляд на лице говорящего, смотреть в лицо собеседника.

22. Активизацию речи обучающихся осуществляют в ходе практической деятельности с предметами, наглядной ситуации. Развитие речи и познание окружающего мира составляют единое целое. Речь обучающегося развивается в контексте окружающих его предметов и производимых с ними действий.

23. На уроках педагог проводит работу над развитием понимания и практическим усвоением грамматических форм и категорий языка. Овладение грамматическим строем речи идет одновременно с обогащением словаря и практическим знакомством с предложением как единицей речи.

24. Необходимо учить обучающихся правильно использовать в речи предлоги. Задача учителя создавать на занятиях ситуации, вызывающие у обучающегося необходимость и желание общаться с педагогом и окружающими.

25. У обучающихся уровень графомоторных навыков является недостаточным для непосредственного обучения письму. Обучающиеся, отличаясь неточной координацией и общей недостаточностью движений, оказываются не в состоянии правильно держать ручку, карандаш, ограничивать свои движения пределами строки, чертить ровные линии. Этим обуславливается необходимость отслеживания динамики уровня

сформированности графомоторных навыков, использование специальных упражнений для развития данного навыка.

26. Работа по формированию графомоторных навыков и письма у обучающихся с умеренной умственной отсталостью проводится с использованием:

1) специальных упражнений для развития мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика). Используются различные вспомогательные предметы, работа с крупой (письмо на манной крупе, перебирание гречки);

2) упражнений в обводке по трафарету, контуру, соединении по точкам различных геометрических фигур относительно крупного размера. Данные упражнения направлены на развитие мелкой моторики и пространственной ориентации;

3) рисования бордюров в пределах строки, состоящих из прямых, наклонных, ломаных линий. Научить обучающегося видеть строку в тетради – важный этап формирования графомоторных навыков. Рисование различных бордюров послужит в этом хорошим решением;

4) рисования предметов, по форме напоминающих буквы;

5) письма элементов букв;

6) печатания с печатного текста в тетрадь;

7) печатание на компьютере.

27. При обучении чтению обучающихся используются методы с учетом индивидуальных возможностей и уровня речевого развития обучающихся. Часть обучающихся способны овладеть методом чтения целыми словами (глобальное чтение), некоторые обучающиеся овладевают чтением по складам, есть обучающиеся, которым навык чтения будет недоступен.

28. Требования к процедурам оценивания учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью продиктованы идеями гуманизации, природосообразности школьного обучения этой категории обучающихся.

29. Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в его индивидуальной программе.

30. Индивидуальная программа обучения обучающегося с умеренной умственной отсталостью составляется на основе сведений о его возможностях, с учетом уровня навыков, сформированных в 1-4 классах.

31. Оценивание достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью осуществляется только средствами внутренней оценки. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются учителем в ходе образовательного процесса .

32. Следуя принципу специальной педагогики – «единство диагностики и коррекционно-развивающей работы», на основе которого строится педагогический процесс с умственно отсталыми обучающимися, педагоги систематически осуществляют контролирующие оценочные действия.

33. Оценочными действиями являются наблюдения за деятельностью обучающихся, изучение продуктов их деятельности в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

34. Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют следующую последовательность:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития обучающихся. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой обучающихся на занятиях;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Оценочные суждения об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в индивидуальной программе.

35. При описании достижений учащегося в индивидуальной программе обязательно указывается степень самостоятельности владения обучающимся элементарными навыками чтения и письма.

Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи»

36. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Письмо, чтение и развитие речи» составляет

1) в 5 классе – 6 часов, 204 часа в учебном году;

2) в 6 классе – 6 часов, 204 часа в учебном году;

3) в 7 классе – 6 часов, 204 часа в учебном году;

4) в 8 классе – 6 часов, 204 часа в учебном году;

5) в 9 классе – 6 часов, 204 часа в учебном году.

37. Для организации учебно-воспитательного процесса кабинеты комплектуются соответствующим школьным оборудованием с учетом санитарно-гигиенических норм.

38. Мебель в классе легко передвигается для проведения различных форм (индивидуальная, парная, групповая) и видов работы (игры). Предусматривается место для книжных полок, стендов для выставки работ обучающихся и наглядных пособий.

39. Содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» представлено тремя разделами:

1) раздел 1 «Развитие устной речи»;

2) раздел 2 «Развитие графомоторных навыков и письма»;

3) раздел 3 «Элементы чтения».

40. Деление содержания Программы на разделы условно. Работа по развитию речи, формированию навыков письма и чтения проводится в тесной взаимной связи.

41. Базовое содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» для 5 класса:

1) звуки и буквы:

закрепление и повторение всех изученных звуков и букв. Новые звуки и буквы: «Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ» практическое различение звуков;

усвоение написания новых строчных и прописных букв. Тренировка в печатном и рукописном начертании изученных букв (на доске и в тетради). Упражнения на соотнесение рукописных и печатных букв;

2) слово:

чтение слов с изученными звуками;

деление слов на слоги и слогов на звуки;

составление предложений по вопросам учителя на темы: «Семья», «Школа», «Наша улица»;

составление предложений с предлогами «у», «около», «за», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов с опорой на собственную деятельность, сюжетную картину;

3) предложение:

деление предложений на слова. Списывание с доски, из учебника слов и предложений, состоящих из двух слов;

списывание слов и предложений с рукописных образцов;

составление коротких предложений по следам предметных действий, по сюжетной картинке;

чтение предложений по таблицам;

чтение слогов и слов со стечением двух и более согласных;

чтение предложений и коротких текстов усвоенными способами,

пересказ прочитанного по вопросам учителя;

составление подписей к картинкам из 2 - 3 слов. Чтение составленных предложений;

заучивание небольших стихотворений.

42. Базовое содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» для 6 класса:

1) звуки и буквы:

совпадение звука и буквы в слове;

звуки, их различение по основному признаку: наличию или отсутствию голоса;

различение на письме сходных по начертанию букв; различение слов, отличающихся одной буквой. Сравнение букв, сходных по начертанию по количеству одинаковых элементов (И-Ш), по наличию или отсутствию одного из элементов (Г-П);

2) слова:

слова с буквами «Е, Ё, Я, Ю». Сочетания гласных с шипящими: жи-ши, ча-ща; чу-щу;

совершенствование техники письма: выполнение письменных упражнений по инструкции. Упражнения в списывании с рукописного и печатного текста. Письмо под диктовку двусложных слов, произношение которых не расходится с написанием;

практическое знакомство со словами, обозначающими названия предметов, умение выделять их в речи, различать по вопросам «Что?», «Кто?», «Название предметов и различение их по вопросам «Кто?», «Что?», упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?» на заданную учителем тему. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Дифференциация понятий: название предмета и имя человека, животного. Упражнения в подборе названий к предметам и имен к людям;

3) предложения:

большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения.

43. Базовое содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» для 7 класса:

1) звуки и буквы:

совпадение звука и буквы в слове;

различение звуков и букв;

согласные свистящие и шипящие, аффрикаты. «Р-Л» их различение;

буквы, сходные по начертанию, их различение;

слова с буквами «Е, Ё, Ю, Я»;

слова с буквами «И, Й» их различение;

2) слова:

деление слов на слоги. Перенос слов по слогам при письме;

слова-названия предмета. Называние предметов и различение их по вопросам. Называние предметов и различение их по вопросам «Кто?» «Что?», упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы «Кто?», «Что?» на заданную учителем тему. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Имена собственные (расширение понятий: названия городов, рек, морей);

слова - названия действий. Называние действий предметов по вопросу «Что делает?». Подбор к словам, обозначающим предметы, соответствующие слова, обозначающие действия. Составление словосочетаний;

закрепление умения правильно списывать с рукописного и печатного текста (сплошное и со вставкой пропущенных букв);

письмо под диктовку слов;

3) предложение:

нахождение в тексте или составление предложения на заданную тему по опорным словам, по картинке, по вопросам, по предметным действиям. Записать предложений усвоенным способом. Умение восстановить нарушенный порядок слов в предложении;

драматизация простых рассказов и сказок, участие в диалогах, беседе.

44. Базовое содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» для 8 класса:

1) звуки и буквы:

различение букв, сходных по начертанию;

гласные «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова или слога;

звонкие и глухие согласные, их различение. Парные звонкие и глухие согласные. Сходство и различие в их произношении;

согласные свистящие и шипящие. Сочетание гласных с шипящими. Несоответствие звука и буквы в данных словах. Правописание «ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ»;

согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «И, Е, Ё, Ю, Я». Буква «Ь» для обозначения мягкости на конце слова;

2) слово:

ударение. Наблюдение за ударным гласным в словах. Упражнения в умении слышать и выделять голосом ударные гласные в словах;

слова-названия предмета. Называние предметов и различение их по вопросам. Называние предметов и различение их по вопросам кто? Что? Упражнения в подборе слов, отвечающих на вопросы Кто? Что? на заданную учителем тему. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов;

большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Имена собственные (расширение понятий: названия городов, рек, морей);

слова - названия действий. Называние действий предметов по вопросам: что делает? Что делают? Подбор к словам, обозначающим предметы, соответствующие слова, обозначающие действия;

согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы;

слова-названия признаков данного предмета по вопросам: какой? Какая? Какое? Какие? Выделение данной категории слов в предложении по вопросам. Согласование слов, обозначающих признаки со словами, обозначающими предметы, по вопросам;

упражнения в составлении различных словосочетаний по следам предметной деятельности, с опорой на сюжетные картинки;

предлог. Раздельное написание предлогов со словами;

3) предложение:

предложение как единица речи;

выделение предложений из текста. Графическое изображение предложений;

прописная буква в начале предложения и точка в конце предложения;

построение простого предложения, завершение простого предложения с опорой на предметные действия, сюжетные картинки;

составление предложений по вопросам; выбор подписей для серии сюжетных картинок. Составление небольшого рассказа к сюжетной картинке, к наблюдаемой житейской ситуации.

45. Базовое содержание учебного предмета «Письмо, чтение и развитие речи» для 9 класса:

1) звуки и буквы:

закрепление знаний, умений и навыков, полученных в 6 - 8 классах.

звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги;

гласные «Е, Ё, Ю, Я» в начале слова;

согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «И, Е, Ё, Ю, Я». Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой «Ь»;

парные звонкие и глухие согласные, их различение. Парные звонкие и глухие согласные в конце слова. Сходство и различие в их произношении;

2) слово:

ударение. Гласная ударная и безударная;

слова-названия предмета. Различение их по вопросам. Выделение слов-названий предметов в предложении вне зависимости от формы этих слов;

большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. Имена собственные (расширение понятий: названия городов, рек, морей);

слова - названия действий. Различение слов действий предметов по вопросам: «Что делает?», «Что делал?», «Что сделает?»;

согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предметы по вопросам;

слова-названия признаков предмета. Выделение данной категории слов в предложении по вопросам и правильное их согласование со словами, обозначающими предметы;

предлог. Раздельное речи написание предлогов со словами;

расширение знаний обучающихся о словах, обозначающих предметы и действия. Слова, обозначающие признаки предметов - (цвет, вкус, величина, материал), по вопросам: «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»;

3) предложение:

порядок слов в предложении;

упражнения с деформированным предложением, в которых слова представлены в нужной форме;

составление рассказа по сюжетной картинке;

систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, в транспорте, на улице.

46. Распределение материала по классам носит примерный характер. Усвоение обучающимися учебного материала из разных разделов Программы происходит с разной успешностью. Учителю дается право самостоятельно определять последовательность изучения материала из различных разделов Программы, усложнять или упрощать его, определять период времени необходимого для формирования навыка.

Глава 4. Система целей обучения

47. В Программе сформулирована система целей обучения, которая является основой для определения содержания и последовательности изучения учебного материала каждого раздела. Система целей обучения позволит учителю управлять процессом познания обучающихся, осуществлять пошаговый контроль за усвоением материала, индивидуализировать процесс обучения.

48. В Программе для удобства использования учебных целей и проведения мониторинга введена кодировка. В коде первое число обозначает класс, второе и третье число – раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.1.4: «5» класс, «1.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

1) «Развитие речи»:

таблица 1

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1.1 Узнавание и называние конкретных предметов и действий	5.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	6.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	7.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	8.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности	9.1.1.1 узнавать и называть (в соответствии с уровнем речевого развития) предметы окружающей действительности

1.2 Выполнение простых поручений по инструкции педагога;	5.1.2.1 выполняют простое поручение, состоящее из 1 действия, по подражанию педагогу (с использованием совмещенных действий)	6.1.2.1 выполнять простое поручение состоящее из 1-2 действий, по показу педагога с использованием жестов	7.1.2.1 выполнять простое поручение, состоящих из 1-2 действий, по словесной инструкции	8.1.2.1 выполнять простое поручение по памяти, по словесной инструкции, состоящих из 2-4 последовательных действий	9.1.2.1 выполнять простое поручение по памяти, по словесной инструкции, состоящих из 2-4 последовательных действий
1.3 Пропевание слоговых цепочек, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	5.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	6.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	7.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	8.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен	9.1.3.1 пропевать слоговые цепочки, слов, близких по звучанию на знакомые мотивы детских песен
1.4 Выражение своих просьб и желаний	5.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов)	6.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов)	7.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов)	8.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов, показа)	9.1.4.1 выражать свои желания и просьбы любым доступным способом (с использованием жестов,

	использованием жестов, показа предметов в и действий, слов и фразы)	жестов, показа предметов и действий, слов и фразы)	жестов, показа предметов и действий, слов и фразы)	предметов и действий, слов и фразы)	показа предметов и действий, слов и фразы)
1.5 Расширение опыта использования жестов в общении	5.1.5.1 использовать жесты для выражения просьбы и желаний, связанных с удовлетворением физиологических потребностей	6.1.5.1 использовать жесты в качестве Этикетных выражений : «Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»	7.1.5.1 использовать жесты в общении со сверстниками и взрослыми при совместном решении бытовых задач	8.1.5.1 использовать жесты в общении со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных задач	9.1.5.1 использовать жесты в общении со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных задач
1.6 Участие в беседе	5.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз)	6.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по подражанию педагогу	7.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз), строить реплики по образцу	8.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) самостоятельно строить реплики	9.1.6.1 участвовать в беседе, отвечая на вопросы (с использованием жестов, слов, фраз) самостоятельно строить реплики
1.7 Отчет о	5.1.7.1 давать	6.1.7.1 давать	7.1.7.1 давать	8.1.7.1 самостоятельно	8.1.7.1 самостоятельно

выполнен ном действии	отчет о выполнен ном действии с использов анием жестов и показа предмето в	отчет о выполненн ом действии с использова нием отдельных слов	отчет о выполненн ом задании, содержаще м 2-3 действия по вопросам педагога	ьно давать отчет о выполненно м задании, содержащем несколько действий	ьно давать отчет о выполненно м задании, содержаще м несколько действий
1.8 Узнавани е и называни е знакомых предмет, изображе нных на фото, рисунках;	5.1.8.1 узнавать и называть предмет, изображе нные на фото и рисунках с использов анием указатель ного жеста и слов	6.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенн ые на фото и рисунках с использова нием указательн ого жеста и слов	7.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенн ые на фото и рисунках с использова нием указательн ого жеста и слов	8.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенн ые на фото и рисунках с использован ием указательног о жеста и слов	9.1.8.1 узнавать и называть предметы, изображенн ые на фото и рисунках с использова нием указательно го жеста и слов
1.9 Имитаци я действий, изображе нных на ситуатив ных картинка	5.1.9.1 имитиров ать действие в соответст вии с ситуативн ой картинко й и по подражан ию педагогу	6.1.9.1 имитироват ь действие в соответств ии с ситуативно й картинкой, находить картинку, соответству ющую выполняем ому действию	7.1.9.1 имитироват ь действие в соответств ии с ситуативно й картинкой, находить картинку, соответству ющую выполняем ому действию	8.1.9.1 имитировать действие в соответстви и с ситуативной картинкой, находить картинку, соответству ющую выполняемо му действию, давать словесный	9.1.9.1 имитироват ь действие в соответстви и с ситуативно й картинкой, находить картинку, соответству ющую выполняемо му действию, давать

				отчет о выполненном действии	словесный отчет о выполненном действии
1.10 Описание сюжетных картинок	5.1.10.1 узнавать и составлять пары сюжетных картин(2-3)	6.1.10.1 узнавать и называть предметы и события, отображенные на сюжетной картине (2-4)	7.1.10.1 составлять серию сюжетных картин (3-5) по вопросам педагога	8.1.10 составлять серию сюжетных картин (3-5), рассказывать об отображенных событиях	9.1.10 составлять серию сюжетных картин (4-6), рассказывать об отображенных событиях
1.11 Слушание сказок, рассказов в устном изложении и учителя,	5.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, с использованием драматизации и иллюстрации	6.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на драматизацию	7.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного с опорой на иллюстрацию	8.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного	9.1.11.1 слушать короткие стихотворения, сказки, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного
1.12 Разучивание потешек, стихов, мини-диалогов со слов учителя	5.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 4 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации,	6.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 4 строчки повторяя за педагогом с использованием драматизации,	7.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме 4 строчки по памяти с использованием драматизации,	8.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме свыше 4-6 строчек по памяти с использованием драматизации, движений,	9.1.12.1 рассказывать потешки, стихи в объеме свыше 4-6 строчек по памяти с использованием драматизации,

	анием драматизации, движений, иллюстраций	ии, движений, иллюстраций	движений, иллюстраций	иллюстраций	движений, иллюстраций
1.13 Игры-драматизации с использованием сюжетов и лексики изученных сказок	5.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	6.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	7.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	8.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью	9.1.13.1 участвовать в играх драматизации знакомых сказок, выполнять действия и использовать речевые и неречевые средства в соответствии с ролью
1.14 Рассказывание по мотивам сказок	5.1.14.1 совместно с учителем рассказывать знакомую сказку с опорой на серию иллюстраций	6.1.14.1 рассказывать знакомую сказку по вопросам учителя и с опорой на иллюстрации	7.1.4.1 рассказывать содержание сказки с опорой на драматизацию	8.1.14.1 рассказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций к сказке	9.1.14.1 рассказывать содержание сказки с опорой на серию иллюстраций к сказке

2) «Развитие графомоторных навыков и письма»:
таблица 2

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2.1 Развитие мелких мышц кисти рук (пальчиковая гимнастика).	5.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	6.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу	7.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу в определенном ритме, темпе, в сопровождении стихов, музыки	8.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу в определенном ритме, темпе, в сопровождении стихов, музыки	9.2.1.1 выполнять сгибание и разгибание пальцев рук, складывание пальцев рук в различные позиции по подражанию педагогу в определенном ритме, темпе, в сопровождении стихов, музыки
2.2 Выбор и группировка по цвету и размеру палочек или полосок бумаги	5.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	6.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый) и размеру (короткая-длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	7.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) и размеру (короткая-средняя - длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	8.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) и размеру (короткая-средняя - длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)	9.2.2.1 выбирать и группировать по цвету (желтый, красный, синий, зеленый, белый, черный) и размеру (короткая-средняя - длинная) палочки или полоски бумаги (1-5 палочек)

2.3 Конструирование элементов букв и букв из палочек и других материалов	5.2.3.1 конструировать элементы букв из палочек, пластилина, теста проволоки по подражанию действиям педагога	6.2.3.1 конструировать элементы букв палочек, пластилина, теста проволоки по образцу, по памяти	7.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки по образцу	8.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки памяти, по названию буквы	9.2.3.1 конструировать графический образ буквы палочек, пластилина, теста проволоки памяти, по названию буквы
2.4 Рисование в пределах широкой строки	5.2.4.1 рисовать в пределах широкой строки бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо...	6.2.4.1 рисовать в пределах строки бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо	7.2.4.1 рисовать в пределах строки бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо...	8.2.4.1 рисовать в пределах строки бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо ...	9.2.4.1 рисовать в пределах строки бордюров из различных фигур и их элементов, ведя работу слева направо ...
2.5 Обводка букв по шаблону, трафарету	5.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 5.2.4.1 называть букву после обводки 5.2.5.3	6.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв с помощью педагога 6.2.4.2 называть букву после обводки 6.2.5.3	7.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв 7.2.5.2 называть букву до ее обводки 7.2.5.3 штриховать полученные образ буквы	8.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв 8.2.5.2 называть букву до ее обводки 8.2.5.3 штриховать полученные образ буквы	9.2.5.1 обводить шаблон, трафарет знакомых букв 9.2.5.2 называть букву до ее обводки 9.2.5.3 штриховать полученные образ буквы

	штриховать полученные образ буквы цветными карандаша ми	штрихова ть полученн ые образ буквы цветными карандаш ами	цветными карандашам и	цветными карандашам и	цветными карандашам и
2.6 Обводка букв, слов по контуру, точкам	5.2.6.1 обводить графическ ий образ знакомых буквы по готовому карандашн ому контуру, по точкам по показу	6.2.6.1 обводить графичес кий образ знакомых буквы по готовому карандаш ному контуру, по точкам	7.2.6.1 обводить графически й образ незнакомых буквы по готовому карандашно му контуру, по точкам	8.2.6.1 обводить графически й образ букв и маленьких слов по готовому карандашно му контуру, по точкам	9.2.6.1 обводить графически й образ букв и маленьких слов по готовому карандашно му контуру, по точкам
2.7 Узнавание графическ их образов букв	5.2.7.1 выбирать заданную букву из 3- 5 других букв по зрительно му образцу	6.2.7.1 выбирать заданную букву из 3-5 других букв по названию	7.2.7.1 находить букву в зашумленно м изображени и с опорой на образец 3.2.6.2 узнавать буквы, наложенные друг на друг	8.2.7.1 дописывать буквы	9.2.7.1 дописывать буквы
2.8 Письмо элементов букв	5.2.8.1 писать элементы букв листах разлинова нной бумаги формата	6.2.8.1 писать элементы букв листах разлинов анной бумаги формата	7.2.8.1 писать элементы букв листах разлинован ной бумаги формата А4 карандашом	8.2.8.1 писать элементы букв в тетрадах карандашом 4.2.8.2 понимать порядок	9.2.8.1 писать элементы букв в тетрадах карандашом 4.2.8.2 понимать порядок

	А4 карандаш ом	А4 карандаш ом		работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)	работы в тетради (письмо слева на право, рабочая строка, поля)
2.9 Письмо букв, слогов, слов	5.2.9.1 писать буквы (письменн ые или печатные) по подражани ю педагогу	6.2.9.1 писать буквы (письмен ные или печатные) по образцу 6.2.7.2 писать слоги, слова по показу	7.2.9.1 писать буквы (письменн ые или печатные) по названию 7.2.7.2 писать слоги, слова по образцу	8.2.9.1 писать буквы, слоги и слова по собственно му выбору 8.2.9.2 писать свое имя, фамилию, имена своих близких, однокласн иков 8.2.9.3 записывать названия предметных картинок	9.2.9.1 писать буквы, слоги и слова по собственно му выбору 9.2.9.2 писать свое имя, фамилию, имена своих близких, однокласн иков 9.2.9.3 записывать названия предметных картинок
2.10 Составлен ие слов из букв разрезной азбуки	5.2.10.1 составлять односложн ые слова по показу из букв разрезной азбуки	6.2.10.1 составлят ь слова в 2-3 слога по образцу из букв разрезной азбуки	7.2.10.1 составлять слова более 3 слогов по образцу из букв разрезной азбуки	8.2.10.1 самостоятел ьно составлять слова из разрезной азбуки из букв разрезной азбуки	9.2.10.1 самостоятел ьно составлять слова из разрезной азбуки из букв разрезной азбуки
2.11 Списыван ие с печатного, рукописно	5.2.11.1 списывать с печатных, рукописны	6.2.11.1 списыват ь с печатных ,	7.2.11.1 списывать с печатного, рукописног о образца	8.2.11.1 списывать с печатного, рукописног о образца	9.2.11.1 списывать с печатного, рукописног о образца

го текста	х образцов слов – подписей к моделям знакомых предметов	рукописных образцов слов - подписей к предметной картинке	словосочетания(подпись к ситуативной картинке	небольшого текста к сюжетной картине	небольшого текста к сюжетной картине
2.12 Печатание на компьютере	5.2.12.1 печатать на компьютере свое имя	6.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имена близких, названия знакомых предметов	7.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий.	8.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков	9.2.12.1 печатать на компьютере свое имя, имена близких, названия знакомых предметов, действий и признаков

3) «Элементы чтения»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
3.1 Различение звуков окружающей действительности	5.3.1.1 различать неречевые звуки в играх и предметной деятельности; 5.3.1.2 соотносить звук с его источником	6.3.1.1 различать звуки по силе их звучания (сильный, слабый)	7.3.1.2 имитировать звуки окружающей действительности	8.3.1.1 различать речевые и неречевые звук	9.3.1.1 различать речевые и неречевые звуки
3.2 Различение	5.3.2.1 узнавать и воспроизводить	6.3.2.1 воспроизводить	7.3.2.1 воспроизводить	8.3.2.1 соотносить изображения	9.3.2.1 соотносить изображен

звукоподражаний	одить звукоподражания животным, птицам по подражанию учителю	звукоподражания животным, птицам с опорой на предметные картинки	звукоподражания животным, птицам по словесной инструкции	е животного на фото или картинке и запись звукоподражания	ие животного на фото или картинке и запись звукоподражания
3.3 Пропевание гласных звуков	5.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	6.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	7.3.3.1 соотносить гласные звуки с соответствующими буквами по образцу	8.3.3.1 пропевать гласные звуки в соответствии с демонстрируемыми буквами	9.3.3.1 пропевать гласные звуки в соответствии с демонстрируемыми буквами
3.4 Выделение слова в ряду других слов	5.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	6.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	7.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	8.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги	9.3.4.1 обозначать слово условным знаком полоской бумаги
3.5 Послоговое проговаривание слов	5.3.5.1 понимать значение обозначения: «части слова»	6.3.5.1 понимать значение обозначения: «части слова»	7.3.5.2 понимать значение обозначения: «части слова»	8.3.5.1 делить слово на части по словесной инструкции	9.3.5.1 делить слово на части по словесной инструкции
3.6 Составление и проговаривание предложений	5.3.6.1 составлять предложение по ситуационной картинке с помощью вопросов учителя; 5.3.6.2	6.3.6.1 составлять предложение по ситуационной картинке с помощью вопросов учителя; 6.3.6.2	7.3.6.1 составлять предложение по ситуационной картинке с помощью вопросов учителя; 7.3.6.2 понимать	8.3.6.1 составлять предложение по сюжетной картинке, с опорой на личный опыт по словесной инструкции	9.3.6.1 составлять предложение по сюжетной картинке, с опорой на личный опыт по словесной инструкции

	понимать значение термина «предложение»	понимать значение термина «предложение»	значение термина «предложение»	учителя; 8.3.6.2 обозначать предложение условным знаком – длинной полоской; 8.3.6.3 определять количество слов в предложении с помощью моделирования с использованием условных знаков-длинной и коротких полосок. Количество слов определять способом установления взаимного соответствия слов и полосок (без пересчета)	и учителя; 9.3.6.2 обозначать предложение условным знаком – длинной полоской; 9.3.6.3 определять количество слов в предложении с помощью моделирования с использованием условных знаков-длинной и коротких полосок. Количество слов определять способом установления взаимного соответствия слов и полосок (без пересчета)
3.7 Выделение звука на фоне слова	5.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при	6.3.7.1 выделять и называть первый звук в слове при	7.3.7.1 выбирать предметную картинку из 2-3, название	8.3.7.1 самостоятельно называть слова, начинающи	9.3.7.1 самостоятельно называть слова, начинающ

	самостоятельно длительно его произнесении	самостоятельно длительно его произнесении	которой начинается с заданного звука	еся с заданного звука	иеся с заданного звука
3.8 Узнавание зрительно о образа и чтение слогов	5.3.8.1 читать слоговые таблицы разной степени сложности	6.3.8.1 читать слоговые таблицы разной степени сложности	7.3.8.1 читать слоговые таблицы разной степени сложности	8.3.8.1 самостоятельно составлять и читать слоги	9.3.8.1 самостоятельно составлять и читать слоги
3.9 Узнавание целостных образов и чтение слов	5.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его; 5.3.9.2 соотносить образ слова с предметом, который оно обозначает	6.3.9.1 составлять слово из знакомых слогов и читать его; 6.3.9.2 соотносить прочитанные слова с предметной картинкой	7.3.9.1 дополнять слог до слова и читать его; 7.3.9.2 соотносить прочитанные слова с предметной картинкой	8.3.9.1 читать знакомые и новые слова удобным способом; 8.3.9.2 соотносить прочитанные слова с предметной картинкой	9.3.9.1 читать знакомые и новые слова удобным способом; 9.3.9.2 соотносить прочитанные слова с предметной картинкой
3.10 Чтение предложений, текстов	5.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов сопряженно с учителем, хором; 5.3.10.2 читать небольшие тексты из 2-3 предложений	6.3.10.1 читать предложения из двух – трех слов по следам чтения учителем, соотносением прочитанного с сюжетной картинкой;	7.3.10.1 добавлять в предложение недостающего слова из ряда прочитанных ранее (с опорой на картинку) с последующим прочтением предложения	8.3.10.1 составлять предложения из прочитанных слов; 8.3.10.2 читать небольшие тексты из 2-3 предложений. Соотносить их с	9.3.10.1 составлять предложения из прочитанных слов; 9.3.10.2 читать небольшие тексты из 2-3 предложений. Соотносить их с

	ий. Соотносит ь их с картинкам и; 5.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанн ом тексту с опорой на картинки	6.3.10.2 читать небольшие тексты из 2-3 предложен ий. Соотносит ь их с картинкам и; 6.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанн ом тексту с опорой на картинки	я; 7.3.10.2 читать небольшие тексты из 2-3 предложени й. Соотносить их с картинками ; 7.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанно м тексту с опорой на картинки	картинками ; 8.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанно м тексту с опорой на картинки	картинкам и; 9.3.10.3 отвечать на вопросы к прочитанн ом тексту с опорой на картинки
--	--	--	---	--	--

49. Долгосрочное планирование по четвертям учитель выполнит самостоятельно с учетом возможностей обучающихся класса и содержания индивидуальных программ обучения.