

Приложение 44  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 484  
к приказу Министра образования  
и науки Республики Казахстан  
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа  
по предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся  
с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного  
среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Цель по предмету «Коррекция недостатков развития речи» заключается в предупреждении и коррекции недостатков развития речи в условиях зрительной депривации, способствующей полноценной социализации и интеграции обучающегося с нарушением зрения.

3. Программа направлена на реализацию коррекционных задач:

- 1) обогащение речи (пополнение словарного запаса, интонационного и грамматического строя речи);
- 2) предупреждение и коррекция нарушений речи;
- 3) развитие речевой активности, интереса, чуткости и любви к родному языку;
- 4) формирование коммуникативных компетенций, способствующих социализации и интеграции обучающегося.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Обучение незрячих осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного,

дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникативных технологий (далее-ИКТ).

5. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

6.Ценностно-ориентированный подход в обучении направлен на знание, понимание и осмысление основных ценностей, способствующих успешной интеграции человека в социуме. В процессе обучения прививается уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа; формируется знание прав и обязанностей, изложенных в Конвенции ООН о правах ребенка, о правах инвалидов и Конституции Республики Казахстан. Выбор приоритетных ценностей позволяет обучающимся эффективно реализовать свои возможности в образовании, в доступной профессиональной деятельности и в социуме, что поможет стать достойным гражданином и патриотом своей страны.

7. Личностно-ориентированный подход способствует формированию позитивной личности, готовой к повседневной жизни среди зрячих людей, подразумевает индивидуализацию учебного процесса, воспитание социально-значимых качеств личности, коррекция эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

8. Деятельностный подход предполагает взаимодействие учителя, воспитателя, родителей и обучающегося, при котором учитель координирует действия обучающегося, обучающийся самостоятельно моделирует свои действия, определяет стратегии зоны ближайшего развития навыков и умений и выбирает тактику наиболее эффективного поведения.

9. Деятельностный подход позволяет обучающемуся самостоятельно:

1) задавать вопросы и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;

2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием и мобильностью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

10.Дифференцированный подход в обучении подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, создание разнообразных условий обучения с учётом их речевых, психических особенностей и офтальмологического аспекта: учёт зрительных возможностей и сопутствующих дефектов, в зависимости от которых обучающиеся делят на группы: тотально незрячие и частично видящие обучающиеся, слабовидящие

обучающиеся.

11. В зависимости от усвоения материала предполагается подгрупповое обучение, выделяются три подгруппы:

1) обучающиеся первой подгруппы с высоким уровнем речевого развития способны достаточно полно и самостоятельно усваивать учебный материал;

2) обучающиеся второй подгруппы имеют достаточный уровень речевого развития, усваивают учебный материал, но допускают незначительные ошибки при его воспроизведении;

3) обучающиеся третьей – с низким уровнем речевого развития, частично усваивают учебный материал и неспособны самостоятельно воспроизвести его, для них составляются индивидуальные карты сопровождения, в которых отражаются методы и приёмы индивидуальной коррекции.

12. Коммуникативный подход предполагает межличностное взаимодействие, основанное на чувстве такта, доброжелательности, вежливости, бесконфликтности; в процессе речевого общения обучающиеся устанавливают учебное и деловое сотрудничество, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта взаимных интересов, уважают мнение сверстников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно используют речевые средства, не допускают грубой и ненормативной лексики.

13. Использование информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации, мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и тифлокомплекса способствует модернизации и активизации учебного процесса, а также сотрудничеству и общению между обучающимися и педагогом.

14. Во избежание искаженного набора текста развивают стилистические, орфографические, синтаксические навыки, поскольку безграмотное употребление и написание слов в программе по обмену мгновенными сообщениями «Мессенджер» способствует формированию неадекватной речевой культуры у обучающихся.

15. При реализации содержания Программы используется специальное оборудование, тифлотехнические и вспомогательные средства обучения:

1) столы по количеству обучающихся, занимающихся в одной подгруппе;

2) шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы;

3) настенное зеркало 50 на 100 см. для индивидуальной работы над звукопроизношением, висит возле окна со специальным освещением;

4) зеркала 9 на 12 по количеству обучающихся, занимающихся одновременно коррекцией произношения на подгрупповом занятии;

5) стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы;

6) набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов;

7) технические средства обучения.

16. Оценка достижений обучающихся имеет качественно-описательный,

эмоциональный характер, основана на мониторинге успешности развития.

17. Результативность обучения отслеживается по трем уровням, имеет описательный характер:

- 1) стремится овладеть;
- 2) владеет с помощью (взрослого, ровесника);
- 3) владеет самостоятельно; по ведущим компетенциям.

18. Содержание ежедневного образовательного процесса подчинено целям обучения, ориентировано на формирование у обучающихся готовности творчески использовать приобретенные знания, умения и навыки в любой учебной и жизненной ситуации, развитие настойчивости в достижении успеха, мотивирует к обучению в течение всей жизни.

### Глава 3. Организация содержания предмета «Коррекция недостатков развития речи»

19. Объем учебной нагрузки по коррекционному предмету «Коррекция недостатков развития речи» составляет:

- 1) в 5 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- 2) в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

20. Содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи» включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Диагностика состояния речевого развития»;
- 2) раздел 2 «Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения»;
- 3) раздел 3 «Развитие лексико-грамматической стороны речи»;
- 4) раздел 4 «Совершенствование связной речи»;
- 5) раздел 5 «Коммуникативная речевая деятельность»;
- 6) раздел 6 «Культура речи».

21. Раздел «Диагностика состояния речевого развития» включает следующие подразделы:

- 1) выявление объема речевых навыков с учетом возрастных особенностей и уровнем психического развития;
- 2) оценка уровня коммуникативной активности.

22. Раздел «Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения» включает следующие подразделы:

- 1) совершенствование и закрепление фонематического восприятия;
- 2) закрепление правильного произношения звуков;
- 3) ударение.

23. Раздел «Развитие лексико-грамматического аспекта речи» включает следующие подразделы:

- 1) совершенствование навыков морфемного анализа и синтеза слов;
- 2) предупреждение вербализма;

3) предупреждение употребления в речи слов – паразитов.

24. Раздел «Совершенствование связной речи» включает следующие подразделы:

- 1) текст; тема и основная мысль текста;
- 2) стили речи;
- 3) употребление в речи различных синтаксических конструкций (предложение и виды предложений);
- 4) интонация и логическое ударение.

25. Раздел «Коммуникативная речевая деятельность» включает следующие подразделы:

- 1) употребление в речи неологизмов, устаревших и иностранных слов;
- 2) употребление в речи пословиц, поговорок и фразеологизмов;
- 3) употребление специальной лексики (профессионализмы, термины).

26. Раздел «Культура речи» включает следующие подразделы:

- 1) разговорная и литературная речь;
- 2) предупреждение употребления жаргонной лексики.

27. Базовое содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи» для 5 класса:

1) диагностика состояния речевого развития: устная и письменная речь; звуки речи; различие звуков и букв; виды предложений по цели высказывания; знаки препинания в конце предложений; диагностический диктант; способы словообразования;

2) развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения: алфавит; дифференциация акустически сходных звуков; оппозиционные звуки; орфограмма; слого-звуковой разбор слова; звуко-буквенный разбор слова; ударение; ударные и безударные гласные в слове; говори правильно;

3) «Развитие лексико-грамматического аспекта речи»: морфема; изменяемые и неизменяемые слова; родственные слова; формы слова; приставка, корень, суффикс, окончание; образование смысловой связи между словами с помощью окончаний; суффикс как часть слова; образование слов с помощью приставок и суффиксов; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; слова-паразиты;

4) совершенствование связной речи: текст, типы текстов (описание, рассуждение); тема текста и основная мысль; план текста; языковые и неязыковые средства общения (в школе, в социуме, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста); нормы речевого этикета; правила устного общения; интонация; волшебный мир слов; игра словами;

5) коммуникативная речевая деятельность: неологизмы, устаревшие и иностранные слова; устное народное творчество; жанры; что за прелесть эти сказки!; фонетические игры, скороговорки, поговорки и пословицы; афоризмы в речи; употребление специальной лексики (профессионализмы, термины); сила слова;

б) культура речи: язык в жизни человека; родной язык и родная культура; культура речи; нормы литературного общения; нормы произношения; речевой этикет; умеем ли мы общаться.

28. Базовое содержание предмета «Коррекция недостатков развития речи» для 6 класса:

1) диагностика состояния речевого развития: звуко-слоговой анализ; главные и второстепенные члены предложения; предложения распространённые и нераспространённые; диагностический диктант; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения, паузы; средства невербального общения;

2) развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения: звуки гласные и согласные; нормы звукопроизношения; произноси правильно; правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных; слова с разделительным ь знаком;

3) развитие лексико-грамматического аспекта речи: способы образования новых слов при помощи морфем; нормы речевого этикета; однокоренные слова; родственные слова; двойные и непроизносимые согласные; однокоренные слова, деловой стиль, научно-публицистический стиль, разговорный стиль; объявление; приставка и предлог;

4) совершенствование связной речи: обращение; практическое употребление обращения; знаки препинания при обращении; дифференциация простых и сложных предложений; происхождение слов (использование этимологического словаря); прямое и переносное значение слов; орфографическое и орфоэпическое произношение; главные и второстепенные члены предложения; предложения с однородными членами предложения;

5) коммуникативная речевая деятельность: слова с прямым и переносным значением; практическое занятие, инсценировка произведения; демонстрация скороговорок и поговорок; синонимы, антонимы, омонимы; употребление дефиниций; нормы речевого взаимодействия; виды и способы связи;

б) культура речи: язык и культура; признаки культуры речи; правила этикета в различных ситуациях; нормы родного литературного языка; работа над ошибками в речи; нарушения культуры речи; диалог, монолог; жаргон, общеупотребительная лексика; специальная и профессиональная лексика.

#### Глава 4. Система целей обучения

29. Цели обучения в Программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.1.2.1 «5» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

30. Ожидаемые результаты по целям обучения:

1) раздел «Диагностика состояния речевого развития»:

таблица 1

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
1.1 Выявление объема речевых навыков с учетом возрастных особенностей и уровнем психического развития	5.1.1.1 владеть достаточным лексическим объемом речи 5.1.1.2 понимать правильное произношение и правописание гласных и согласных 5.1.1.3 применять знаки препинания в простых и сложных предложениях	6.1.1.1 уметь использовать орфограммы в приставках, корнях слов и окончаниях 6.1.1.2 совершенствовать устную и письменную речь
1.2 Уточнение уровня коммуникативной активности	5.1.2.1 применять в речи способы словообразования 5.1.2.2 понимать значение средств речевой и неречевой выразительности	6.1.2.1 владеть достаточным объемом словарного запаса 6.1.2.2 уметь адекватно использовать средства невербального общения

2) раздел «Развитие фонематического слуха и коррекция звукопроизношения»:

таблица 2

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
2.1 Совершенствование и закрепление фонематического восприятия	5.2.1.1 правильно произносить звуки, совершенствовать дифференциацию акустически сходных звуков 5.2.1.2 уметь сравнивать оппозиционные звуки по артикуляции (твердые-мягкие), по звучанию (звонкие-глухие), по смысловозначительному значению в слове	6.2.1.1 использовать звуко-слоговой анализ слова 6.2.1.2 дифференцировать оппозиционные звуки по артикуляции, по звучанию 6.2.1.3 оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов
2.2 Закрепление правильного произношения звуков	5.2.2.1 знать понятие «Орфограмма» 5.2.2.2 проводить слого - звуковой, фонетико-графический (звуко - буквенный) разбор простых	6.2.2.1 уметь убыстрять темп произношения, не допуская ошибок 6.2.2.2 различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы

	по составу с использованием дидактического материала и без него 5.2.2.3оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов	произношения звуков
2.3 Ударение	5.2.3.1знать роль ударения в слове 5.2.3.2соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	6.2.3.1соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе 6.2.3.2использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка

3) раздел «Развитие лексико-грамматического аспекта речи»:  
таблица 3

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
3.1Формирование навыков морфемного анализа и синтеза	5.3.1.1владеть навыками образования новых слов при помощи морфем 5.3.1.2различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 5.3.1.3находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	6.3.1.1разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами с использованием дидактического материала и без него 6.3.1.2анализировать способы образования новых слов при помощи морфем и изменение семантики новых слов
3.2 Предупреждение вербализма	5.3.2.1составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для слепых обучающихся с остаточным зрением),	6.3.2.1участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета 6.3.2.2 читать бегло текст обеими руками, не используя



	<p>используемой для конкретизации прочитанного текста</p> <p>5.3.2.2составлять описание предмета;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях</p> <p>5.3.2.3осознавать значимость чтения по Брайлю для дальнейшего обучения, саморазвития</p> <p>5.3.2.4воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта</p> <p>5.3.2.5читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темп чтения – 75-90 – 100 слов в минуту)</p> <p>5.3.2.6применять умение при чтении художественной, научно-популярной по заданию учителя и по личной инициативе</p>	<p>остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением)</p> <p>6.3.2.3читать (вслух) выразительно книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, доступные для данного возраста, прозаические произведения</p> <p>6.3.2.4декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов)</p> <p>6.3.2.5применять умение при чтении художественной, научно-популярной по заданию учителя и по личной инициативе</p> <p>6.3.2.6ориентироваться в содержании художественного и научно -популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании)</p>
<p>3.3 Предупреждение употребления в речи слов - паразитов</p>	<p>5.3.3.1знать о понятии «слова-паразиты» или «заполнители пауз»</p> <p>5.3.3.2 контролировать собственную речь</p>	<p>6.3.3.1понимать, что слова-паразиты искажают речь</p> <p>6.3.3.2корректировать разговорную речь в процессе общения, в процессе обучения</p>

4) раздел «Совершенствование связной речи»:  
таблица 4

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс

<p>4.1 Текст. Тема и основная мысль текста</p>	<p>5.4.1.1 различать типы текстов (описание, рассуждение)  5.4.1.2 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста  5.4.1.3 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)  5.4.1.4 самостоятельно озаглавливать текст  5.4.1.5 определять тему текста и его части  5.4.1.6 составлять план текста  5.4.1.7 кратко излагать содержание прочитанного текста</p>	<p>6.4.1.1 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения  6.4.1.2 создавать элементарные тексты рассуждения-доказательства  6.4.1.3 подробно, кратко или выборочно пересказывать текст  6.4.1.4 пересказывать текст от другого лица;  6.4.1.5 составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся (об интересном случае из своей жизни, о любимом занятии) с использованием разных типов речи: описания, повествования и рассуждения</p>
<p>4.2 Стили речи</p>	<p>5.4.2.1 знать стили речи (деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный)  5.4.2.2 составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для слепых и обучающихся с остаточным зрением), используемой для конкретизации прочитанного текста</p>	<p>6.4.2.1 использовать в общении элементы стилей речи, дополняя их мимикой, жестами, паузами, сменой интонации, ударением</p>
<p>4.3 Употребление в</p>	<p>5.4.3.1 различать предложение,</p>	<p>6.4.3.1 определять происхождение слов,</p>

<p>речи различных синтаксических конструкций (предложение и виды предложений)</p>	<p>словосочетание, слово 5.4.3.2 использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений 5.4.3.3 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 5.4.3.4 осознавать семантику употребления слов</p>	<p>используя этимологический словарь 6.4.3.2 различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи) 6.4.3.3 выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи 6.4.3.4 классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения 6.4.3.5 анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</p>
<p>4.4 Интонация и логическое ударение</p>	<p>5.4.4.1 использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях 5.4.4.2 находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям 5.4.4.3 определять свое мнение к содержанию прочитанного или прослушанного и передавать его с помощью интонации 5.4.4.4 правильно расставлять акценты в речи, следить за постановкой пауз</p>	<p>6.4.4.1 различать орфографическое и орфоэпическое произношение 6.4.4.2 определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения 6.4.4.3 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения 6.4.4.4 выделять предложения с однородными членами 6.4.4.5 не допускать монотонности, прерывности, чрезмерной интонационной активности 6.4.4.6 выделять интонационно употребление предложений по цели высказывания</p>

	и логического ударения	
--	------------------------	--

5) раздел «Коммуникативная речевая деятельность»:  
таблица 5

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
5.1 Употребление в речи неологизмов, устаревших и иностранных слов	5.5.1.1 различать неологизмы, устаревшие и иностранные слова 5.5.1.2 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью учителя 5.5.1.3 подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений	6.5.1.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения 6.5.1.2 выбирать наиболее точные слова для выражения мысли 6.5.1.3 различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)
5.2 Употребление в речи пословиц, поговорок и фразеологизмов	5.5.2.1 воспроизводить наизусть небольшие произведения устного народного творчества 5.5.2.2 создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки 5.5.2.3 использовать в фонетических играх скороговорки, поговорки 5.5.2.4 обогащать речь, наполняя ее пословицами, поговорками, афоризмами	6.5.2.1 работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) любое произведение 6.5.2.2 готовить демонстрацию и презентацию скороговорок, поговорок 6.5.2.3 уместно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
5.3 Употребление специальной лексики (профессионализмы, термины)	5.5.3.1 знать о профессионализмах, терминах и дефинициях 5.5.3.2 оценивать уместность	6.5.3.1 использовать в речи профессионализмы и термины 6.5.3.2 соблюдать нормы речевого взаимодействия

	использования терминов в речи 5.5.3.3выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи	при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
--	---	--

б) раздел «Культура речи»:  
таблица 6

Подразделы	Цели обучения	
	5 класс	6 класс
6.1 Разговорная и литературная речь	5.6.1.1 знать о понятии «Культура речи» и ее основных признаках (правильная речь, точная, выразительная, чистая, логичная) 5.6.1.2 уметь соблюдать нормы литературного языка, нормы произношения, ударения, словоупотребления, построения предложений 5.6.1.3 понимать важности необходимости речевого этикета 5.6.1.4 восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями 5.6.1.5 составлять устный рассказ на основе личного опыта 5.6.1.6 составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов)	6.6.1.1 использовать в разговорной речи признаки культуры речи 6.6.1.2 уметь вести себя в различных ситуациях (в транспорте, школе, кино, магазин) ориентируясь на принятые в обществе нормы, правила этикета 6.6.1.3 использовать в речи нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета 6.6.1.4 корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи 6.6.1.5 правильно строить диалогическую и монологическую речь
6.2 Лексика ограниченного употребления	5.6.2.1 знать о понятиях: «Специальная лексика», «Диалектная лексика»,	6.6.2.1 корректировать собственную речь в отношении употребления

	<p>«Жаргонная лексика»          5.6.2.2 знать о типах          диалектизмов: фонетические          диалектизмы,          грамматические          диалектизмы, лексические          диалектизмы</p>	<p>некоторых лексических          элементов, проникших в          прошлом из социальных          жаргонов в          общеупотребительную          лексику, например липа –          фальшифка          6.6.2.2 уметь различать на          практике специальную и          профессиональную лексику</p>
--	--	---

31. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по предмету «Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

32. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение  
к Типовой учебной программе по  
предмету «Коррекция недостатков  
развития речи» для 5-6 классов уровня  
основного среднего образования по  
обновленному содержанию

Долгосрочный план  
по реализации Типовой учебной программы по предмету  
«Коррекция недостатков развития речи» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и  
слабовидящие) 5-6 классов уровня основного среднего образования по обновленному  
содержанию

1) 5 класс:  
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1.Диагностика состояния речевого развития	1.1 Выявление объема речевых навыков с учетом возрастных особенностей и уровнем психического развития	5.1.1.1 владеть достаточным лексическим объемом речи 5.1.1.2 понимать правильное произношение и правописание гласных и согласных 5.1.1.3 применять знаки препинания в простых и сложных предложениях
	1.2 Уточнение уровня коммуникативной активности	5.1.2.1 применять в речи способы словообразования 5.1.2.2 понимать значение средств речевой и неречевой выразительности
2.Развитие фонематическог о слуха и коррекция звукопроизноше ния	2.1 Совершенствование и закрепление фонематического восприятия	5.2.1.1 правильно произносить звуки, совершенствовать дифференциацию акустически сходных звуков 5.2.1.2 уметь сравнивать оппозиционные звуки по артикуляции (твердые-мягкие), по звучанию (звонкие-глухие), по смыслоразличительному значению в слове
	2.2 Закрепление правильного произношения звуков	5.2.2.1 знать понятие «Орфограмма» 5.2.2.2 проводить слога - звуковой, фонетико- графический (звуко - буквенный) разбор простых по составу с использованием дидактического материала и без него 5.2.2.3 оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов
	2.3 Ударение	5.2.3.1 знать роль ударения в слове 5.2.3.2 соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе

2 четверть		
3. Развитие лексико-грамматического аспекта речи	3.1 Формирование навыков морфемного анализа и синтеза	5.3.1.1 владеть навыками образования новых слов при помощи морфем 5.3.1.2 различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; 5.3.1.3 находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
	3.2 Предупреждение вербализма	5.3.2.1 составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для слепых обучающихся с остаточным зрением), используемой для конкретизации прочитанного текста 5.3.2.2 составлять описание предмета; рассказывать о себе, своей семье, друзьях 5.3.2.3 осознавать значимость чтения по Брайлю для дальнейшего обучения, саморазвития 5.3.2.4 воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта 5.3.2.5 читать сознательно, правильно и выразительно незнакомый текст вслух (темп чтения 65-80 слов в минуту) и «про себя» (темп чтения – 75-90 – 100 слов в минуту) 5.3.2.6 применять умение при чтении художественной, научно-популярной по заданию учителя и по личной инициативе
	3.3 Предупреждение употребления в речи слов - паразитов	5.3.3.1 знать о понятии «слова-паразиты» или «заполнители пауз» 5.3.3.2 контролировать собственную речь
3 четверть		
4. Совершенствование связной речи	4.1 Текст. Тема и основная мысль текста	5.4.1.1 различать типы текстов (описание, рассуждение) 5.4.1.2 оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста 5.4.1.3 соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор) 5.4.1.4 самостоятельно озаглавливать текст 5.4.1.5 определять тему текста и его части 5.4.1.6 составлять план текста 5.4.1.7 кратко излагать содержание прочитанного текста



	4.2 Стили речи	5.4.2.1 знать стили речи (деловой, научный, публицистический, разговорный, художественный) 5.4.2.2 составлять объяснение рельефного рисунка, красочной сюжетной картинки (для слепых и обучающихся с остаточным зрением), используемой для конкретизации прочитанного текста
	4.3 Употребление в речи различных синтаксических конструкций (предложение и виды предложений)	5.4.3.1 различать предложение, словосочетание, слово 5.4.3.2 использовать рельефные схемы слов и предложений в готовом виде и элементы этих схем для моделирования слов и предложений 5.4.3.3 устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении 5.4.3.4 осознавать семантику употребления слов
	4.4 Интонация и логическое ударение	5.4.4.1 использовать в речи словесное, логическое (смысловое) и эмоциональное ударение в предложениях 5.4.4.2 находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям 5.4.4.3 определять свое мнение к содержанию прочитанного или прослушанного и передавать его с помощью интонации 5.4.4.4 правильно расставлять акценты в речи, следить за постановкой пауз и логического ударения
5. Коммуникативная речевая деятельность	5.1 Употребление в речи неологизмов, устаревших и иностранных слов	5.5.1.1 различать неологизмы, устаревшие и иностранные слова 5.5.1.2 определять значение слова по тексту или уточнять с помощью учителя 5.5.1.3 подбирать сходные и противоположные по значению имена существительные, имена прилагательные, глаголы при составлении предложений
	5.2 Употребление в речи пословиц, поговорок и фразеологизмов	5.5.2.1 воспроизводить наизусть небольшие произведения устного народного творчества 5.5.2.2 создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки 5.5.2.3 использовать в фонетических играх скороговорки, поговорки 5.5.2.4 обогащать речь, наполняя ее пословицами, поговорками, афоризмами
	5.3 Употребление	5.5.3.1 знать о профессионализмах, терминах и

	специальной лексики (профессионализмы, термины)	дефинициях 5.5.3.2 оценивать уместность использования терминов в речи 5.5.3.3 выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи
4 четверть		
6. Культура речи	6.1 Разговорная и литературная речь	5.6.1.1 знать о понятии «Культура речи» и ее основных признаках (правильная речь, точная, выразительная, чистая, логичная) 5.6.1.2 уметь соблюдать нормы литературного языка, нормы произношения, ударения, словоупотребления, построения предложений 5.6.1.3 понимать важность и необходимость речевого этикета 5.6.1.4 восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями 5.6.1.5 составлять устный рассказ на основе личного опыта 5.6.1.6 составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов)
	6.2 Лексика ограниченного употребления	5.6.2.1 знать о понятиях: «Специальная лексика», «Диалектная лексика», «Жаргонная лексика» 5.6.2.2 знать о типах диалектизмов: фонетические диалектизмы, грамматические диалектизмы, лексические диалектизмы

2) 6 класс:  
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Диагностика состояния речевого развития	1.1 Выявление объема речевых навыков с учетом возрастных особенностей и уровнем психического развития	6.1.1.1 уметь использовать орфограммы в приставках, корнях слов и окончаниях 6.1.1.2 совершенствовать устную и письменную речь
	1.2 Уточнение уровня коммуникативной активности	6.1.2.1 владеть достаточным объемом словарного запаса 6.1.2.2 уметь адекватно использовать средства невербального общения
2. Развитие фонематического	2.1 Совершенствование и	6.2.1.1 использовать звуко-слоговой анализ слова

о слуха и коррекция звукопроизношения	закрепление фонематического восприятия	6.2.1.2 дифференцировать оппозиционные звуки по артикуляции, по звучанию 6.2.1.3 оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов
	2.2 Закрепление правильного произношения звуков	6.2.2.1 уметь убыстрять темп произношения, не допуская ошибок 6.2.2.2 различать на слух и адекватно произносить все звуки, соблюдая нормы произношения звуков
	2.3 Ударение	6.2.3.1 соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе 6.2.3.2 использовать словообразующую функцию ударения в соответствии с нормами современного русского литературного языка
2 четверть		
3. Развитие лексико-грамматического аспекта речи	3.1 Формирование навыков морфемного анализа и синтеза	6.3.1.1 разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами с использованием дидактического материала и без него 6.3.1.2 анализировать способы образования новых слов при помощи морфем и изменение семантики новых слов
	3.2 Предупреждение вербализма	6.3.2.1 участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета 6.3.2.2 читать бегло текст обеими руками, не используя остаточное зрение (для слепых с остаточным зрением) 6.3.2.3 читать (вслух) выразительно книги, напечатанные рельефно-точечным шрифтом Л.Брайля, доступные для данного возраста, прозаические произведения 6.3.2.4 декламировать стихотворные произведения (30 стихотворений) после предварительной подготовки (только для художественных текстов) 6.3.2.5 применять умение при чтении художественной, научно-популярной по заданию учителя и по личной инициативе 6.3.2.6 ориентироваться в содержании художественного и научно - популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и «про себя», при прослушивании)
	3.3 Предупреждение употребления в речи слов - паразитов	6.3.3.1 понимать, что слова-паразиты искажают речь 6.3.3.2 корректировать разговорную речь в процессе общения, в процессе обучения
3 четверть		
4. Совершенство вание связной	4.1 Текст. Тема и основная мысль	6.4.1.1 сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты

речи	текста	<p>для конкретных ситуаций общения</p> <p>6.4.1.2 создавать элементарные тексты рассуждения-доказательства</p> <p>6.4.1.3 подробно, кратко или выборочно пересказывать текст</p> <p>6.4.1.4 пересказывать текст от другого лица;</p> <p>6.4.1.5 составлять устные высказывания на темы, близкие обучающемуся (об интересном случае из своей жизни, о любимом занятии) с использованием разных типов речи: описания, повествования и рассуждения</p>
	4.2 Стили речи	6.4.2.1 использовать в общении элементы стилей речи, дополняя их мимикой, жестами, паузами, сменой интонации, ударением
	4.3 Употребление в речи различных синтаксических конструкций (предложение и виды предложений)	<p>6.4.3.1 определять происхождение слов, используя этимологический словарь</p> <p>6.4.3.2 различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p> <p>6.4.3.3 выбирать слова из ряда предложенных, для успешного решения коммуникативной задачи</p> <p>6.4.3.4 классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения</p> <p>6.4.3.5 анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</p>
	4.4 Интонация и логическое ударение	<p>6.4.4.1 различать орфографическое и орфоэпическое произношение</p> <p>6.4.4.2 определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения</p> <p>6.4.4.3 находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения</p> <p>6.4.4.4 выделять предложения с однородными членами</p> <p>6.4.4.5 не допускать монотонности, прерывности, чрезмерной интонационной активности</p> <p>6.4.4.6 выделять интонационно употребление предложений по цели высказывания</p>
5. Коммуникативная речевая деятельность	5.1 Употребление в речи неологизмов, устаревших и иностранных слов	<p>6.5.1.1 выявлять слова, значение которых требует уточнения</p> <p>6.5.1.2 выбирать наиболее точные слова для выражения мысли</p> <p>6.5.1.3 различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи)</p>

	5.2 Употребление в речи пословиц, поговорок и фразеологизмов	6.5.2.1 работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) любое произведение 6.5.2.2 готовить демонстрацию и презентацию скороговорок, поговорок 6.5.2.3 уместно использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы
	5.3 Употребление специальной лексики (профессионализмы, термины)	6.5.3.1 использовать в речи профессионализмы и термины 6.5.3.2 соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)
4 четверть		
6. Культура речи	6.1 Разговорная и литературная речь	6.6.1.1 использовать в разговорной речи признаки культуры речи 6.6.1.2 уметь вести себя в различных ситуациях (в транспорте, школе, кино, магазине) ориентируясь на принятые в обществе нормы, правила этикета 6.6.1.3 использовать в речи нормы русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правила речевого этикета 6.6.1.4 корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи 6.6.1.5 правильно строить диалогическую и монологическую речь
	6.2 Лексика ограниченного употребления	6.6.2.1 корректировать собственную речь в отношении употребления некоторых лексических элементов, проникших в прошлое из социальных жаргонов в общеупотребительную лексику, например липа – фальшифка 6.6.2.2 уметь различать на практике специальную и профессиональную лексику