

Приложение 42
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 482
к приказу Министра образования
и науки Республики Казахстан
от 3 апреля 2013 года №115

Типовая учебная программа
по предмету «Пространственная ориентировка» обучающихся с нарушением
зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного
среднего образования по обновленному содержанию

Глава 1. Общие положения

1. Типовая учебная программа по предмету «Пространственная ориентировка» обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее – Программа) разработана в соответствии с подпунктом б) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».

2. Целью обучения предмета «Пространственная ориентировка» является формирование целостного представления об окружающем мире, овладение обобщёнными способами ориентировки в пространстве, преодоление изолированности в обществе, способствующего всестороннему, целостному развитию личности.

3. Задачи Программы:

- 1) формирование положительной мотивации к обучению;
- 2) накопление и расширение представлений об окружающем мире, свойствах и качествах предметов и объектов окружающего пространства;
- 3) формирование понимания пространственных терминов и умений самостоятельно оперировать ими;
- 4) овладение представлениями о макро- и микро-пространстве, расположение в нём предметов и объектов относительно друг друга и собственного тела;
- 5) обучение использованию полученной полисенсорной информации о пространстве в практической ориентировке;
- 6) развитие умения работать с макетами и схемами помещений, отдельных маршрутов, микрорайонов и населенных пунктов; переносить

сформированные топографические представления на план: составлять схемы помещений, маршрутов, изученного пространства;

7) обучение незрячих обучающихся ориентировке совместно со зрячими сверстниками и взрослыми; формирование общекультурной, коммуникативной компетенции;

8) овладение приемами и способами ориентировки с помощью тифлотехнических средств (тростей, локаторов, звуковых маяков и систем навигации);

9) развитие и умение свободно ориентироваться на улицах города, в транспорте, в общественных местах;

10) реализация политико-правовых и ценностных ориентиров в процессе формирования и становления личности.

Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

4. Учебный предмет «Пространственная ориентировка» построен концентрическим способом, при котором один и тот же учебный материал повторяется в последующих классах с дальнейшим расширением и усложнением содержания, углублением и конкретизацией отдельных его элементов.

5. В Программе сочетаются традиционные функции учебно-нормативного документа с описаниями инновационных педагогических подходов к организации образовательного процесса незрячих и слабовидящих обучающихся. Подходы к обучению являются основными ориентирами в построении принципиально новой структуры учебной программы по предмету.

6. Обучение незрячих и слабовидящих осуществляется на основе ценностно-ориентированного, личностно-ориентированного, деятельностного, дифференцированного, коммуникативного подходов и информационно-коммуникативных технологий.

7. Развитие личностных качеств в органическом единстве с навыками широкого спектра являются основой для привития обучающимся базовых ценностей образования: «казахстанский патриотизм и гражданская ответственность», «уважение», «сотрудничество», «труд и творчество», «открытость», «образование в течение всей жизни». Эти ценности призваны стать устойчивыми личностными ориентирами учащегося, мотивирующими его поведение и повседневную деятельность.

8. Ценностно-ориентированный подход в обучении предмета «Пространственная ориентировка» направлен на знание, понимание и осмысление основных ценностей, способствующих успешной интеграции человека в социуме. В процессе обучения пространственной ориентировке обучающимся прививается уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа; формируется знание прав и обязанностей, изложенных в

Конвенции Организации Объединенных Наций (далее - ООН) о правах ребенка, о правах инвалидов и Конституции Республики Казахстан. Выбор приоритетных ценностей позволяет обучающимся эффективно реализовать свои возможности в образовании, в доступной профессиональной деятельности и в социуме, что поможет стать достойным гражданином и патриотом своей страны.

9. Личностно-ориентированный подход способствует формированию позитивной личности, готовой к повседневной жизни среди зрячих людей, подразумевает индивидуализацию учебного процесса, воспитание социально-значимых качеств личности на уроках пространственной ориентировки (активность, упорство в достижении поставленной цели, пунктуальность, смелость, бесконфликтность, вежливость), коррекция эмоционально-волевой сферы (уверенность в себе, общительность, преодоление страха перед окружающим пространством, устранение ложных приоритетов в личной самооценке и иждивенческого отношения к окружающим), психических процессов (пространственной памяти, креативного и оперативного мышления, внимания, восприятия окружающего мира).

10. Деятельностный подход на уроках пространственной ориентировки реализуется в развитии и коррекции практических умений и навыков; реализующийся посредством информационно-рецептивных, поисковых, исследовательских методов, метод анализа и синтеза, прогнозирование, репродуктивный метод, заключающиеся в многократном закреплении осваиваемого материала и доведении его усвоения до уровня автоматизированных навыков.

11. Деятельностный подход предполагает взаимодействие учителя, воспитателя, родителей и обучающегося, при котором учитель координирует действия обучающегося, обучающийся самостоятельно моделирует свои действия, определяет стратегии зоны ближайшего развития навыков и умений и выбирает тактику наиболее эффективного поведения.

12. Приоритетным видом деятельности на уроках является практическое занятие по освоению маршрутов передвижения по городу при помощи учителя и самостоятельно, используя трость и навигацию. При групповом передвижении по городу привлекается тьютор, роль которого может исполнять родитель.

13. Деятельностный подход позволяет обучающемуся самостоятельно:

1) задавать вопросы и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач в построении маршрутов различной сложности;

2) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, связанной с ориентированием и мобильностью; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

14. Дифференцированный подход в обучении пространственной ориентировке подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучающихся, создание разнообразных условий обучения с учётом их возрастных, физических, психических особенностей и офтальмологического аспекта: учёт зрительных возможностей и сопутствующих дефектов, в зависимости от которых обучающиеся делят на группы: тотально незрячие и частично видящие обучающиеся, слабовидящие обучающиеся.

15. В зависимости от усвоения навыков ориентировки в окружающем пространстве предполагается подгрупповое обучение, выделяются три подгруппы:

1) обучающиеся первой подгруппы способны достаточно полно и самостоятельно усваивать учебный материал;

2) обучающиеся второй подгруппы усваивают учебный материал, но допускают незначительные ошибки при его воспроизведении;

3) обучающиеся третьей – частично усваивают учебный материал и неспособны самостоятельно воспроизвести его, для них составляются индивидуальные карты сопровождения, в которых отражаются методы и приёмы индивидуальной коррекции.

16. Коммуникативный подход предполагает межличностное взаимодействие, основанное на чувстве такта, доброжелательности, вежливости, бесконфликтности; в процессе речевого общения обучающиеся устанавливают учебное и деловое сотрудничество, находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учёта взаимных интересов, уважают мнение сверстников; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно используют речевые средства, не допускают грубой и ненормативной лексики.

17. Использование информационно-коммуникационных технологий и GPS навигации, мультимедийных ресурсов и средств массовой информации, интерактивных досок и тифлокомплекса способствует модернизации и активизации учебного процесса, а также сотрудничеству и общению между обучающимися и педагогом.

18. Наиболее эффективными технологиями и методами обучения по предмету «Пространственная ориентировка» являются; моделирование ситуации повседневной жизни, ситуативно-ролевые игры, тренинги и экскурсии в торговые, бытовые и культурные учреждения; презентации, онлайн-конференции с применением Skype, виртуальной среды обучения.

19. Формирование пространственного образа условно делится на три этапа, каждый из которых ставит конкретную задачу с использованием средств наглядности, методов и форм их использования:

1) на первом этапе формируется первичный пространственный образ маршрута: создается общее представление (образ) о расположении маршрута на местности; определяется точка отсчета, конфигурация маршрута,

пространственный образ об относительной длине отрезков, составляющих маршрут;

2) на втором этапе сложившийся обобщенный образ пространства дробится на части и каждый из участков маршрута изучается более подробно;

3) на третьем этапе изученные части маршрута синтезируются в целостный адекватный пространственный образ. При обучении по данной системе повышается точность, устойчивость, полнота и адекватность восприятия пространственного образа. Ведущим методом организации учебного процесса является экскурсия. Особое место в разделе уделяется формированию здорового образа жизни, приобщению к спорту и туристской деятельности (турпоходы, отдых на природе).

20. Предмет «Пространственная ориентировка» является интегрированным курсом, который включает в себя знания из нескольких предметов: «обществознание» способствует осознанию основных принципов жизни общества и определению своего места в нём; «география» - развитию топографических навыков; «математика» – оперированию математическими терминами, определяющими пространство; «русская словесность», «коррекция недостатков развития речи», «мимика и пантомимика» – развитию навыков вербальной и невербальной коммуникации; «социально-бытовая ориентировка» – использованию навыков самообслуживания; «адаптивная физкультура» – развитию координации движения.

21. Занятия по пространственной ориентировке проводятся в специально оборудованном кабинете, оснащённом рельефно-графическими печатными пособиями, разноуровневым демонстрационным материалом (макеты домов и деревьев, модели машин, дорожных знаков, светофоров); оптическими средствами (лупы, бинокли, монокли), тифлотехническими средствами: тактильными (дорожки, коврики, прибор «Ориентир», ящики с различным грунтом, трости разных размеров (пластиковые, металлические, складные, телескопические, лазерные, световые, локаторные); техническими (электронный компас, лазерные и световые локаторы, читающая машина, тифлокомплекс). При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

22. Оценка достижений обучающихся имеет качественно-описательный эмоциональный характер (формировать правильное отношение к своим возможностям) и основывается на мониторинге успешности развития.

23. Результативность обучения отслеживается по трём уровням и имеет описательный характер:

- 1) стремится овладеть;
- 2) владеет с помощью (взрослого, ровесника);
- 3) владеет самостоятельно по ведущим компетенциям.

Глава 3. Организация содержания предмета «Пространственная ориентировка»

24. Объём учебной нагрузки по предмету «Пространственная ориентировка» составляет:

- 1) в 5 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 2) в 6 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 3) в 7 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 4) в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 5) в 9 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
- 6) в 10 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.

25. Содержание предмета «Пространственная ориентировка» включает следующие разделы:

- 1) раздел 1 «Введение в курс предмета пространственной ориентировки»;
- 2) раздел 2 «Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке»;
- 3) раздел 3 «Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки»;
- 4) раздел 4 «Ориентировка в микропространстве»;
- 5) раздел 5 «Ходьба с сопровождающим»;
- 6) раздел 6 «Ориентировка в замкнутом пространстве»;
- 7) раздел 7 «Ориентировка в свободном пространстве»;
- 8) раздел 8 «Культура общения».

26. Раздел «Введение в курс предмета пространственной ориентировки» включает подраздел:

- 1) формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировки.

27. Раздел «Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке» включает подразделы:

- 1) зрительное восприятие;
- 2) тактильное восприятие;
- 3) слуховое восприятие;
- 4) кожно-чувствительное восприятие;
- 5) обоняние.

28. Раздел «Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки» включает подразделы:

- 1) формирование осанки в различных видах деятельности;
- 2) разнообразные виды ходьбы;
- 3) ходьба при помощи трости.

29. Раздел «Ориентировка в микропространстве» включает подразделы:

- 1) ориентировка по зданию школы при помощи трости;
- 2) представление о территории школы;

- 3) развитие топографических навыков;
- 4) ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием ориентиров.

30. Раздел «Ходьба с сопровождающим» включает подраздел:

- 1) ходьба со взрослыми и сверстниками.

31. Раздел «Ориентировка в замкнутом пространстве» включает подразделы:

- 1) объекты культурного назначения;
- 2) бытовые учреждения;
- 3) социальные учреждения;
- 4) учебные заведения и библиотека;
- 5) торговые учреждения;
- 6) предприятия общественного питания и продуктовые магазины;
- 7) здравоохранение.

32. Раздел «Ориентировка в свободном пространстве» включает подразделы:

- 1) объекты свободного пространства;
- 2) развитие топографических навыков, работа с рельефными и плоскочастными картами;
- 3) правила дорожного движения;
- 4) транспорт;
- 5) город, в котором я живу;
- 6) спорт и туризм.

33. Раздел «Культура общения» включает подразделы:

- 1) привитие национальных и культурных ценностей в общении.

34. Базовое содержание предмета «Пространственная ориентировка» для 5 класса:

1) введение в курс предмета пространственной ориентировки: значение пространственной ориентировки;

2) комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке: трафареты с номерами домов и названиями улиц; таблицы и указатели в помещении; способы обследования пространства при помощи трости; навыки ходьбы на различные звуковые сигналы; кожная чувствительность и вибрация; использование обоняния в пространственной ориентировке;

3) приемы правильной ходьбы и формирование осанки: формирование осанки; особенности и постановка правильной походки; разновидности белой трости и особенности её применения; приёмы ходьбы с тростью;

4) ориентировка в микропространстве: здание школы и его помещения; способы обследования помещений; расположение мастерских в пространстве школы; самостоятельное передвижение в мастерские; выход из здания школы при помощи трости; приёмы аккомодации глаз при входе в здание и выходе из него; топографические, рельефные и плоскочастные символы; система

ориентиров на территории школы; виды препятствий на территории школы;

5) ходьба с сопровождающим: значение помощи незрячему в повседневной жизни; приёмы совместной ходьбы с сопровождающим в помещении;

6) ориентировка в замкнутом пространстве: культурно-развлекательные центры; учреждения бытового обслуживания; история образования казахского общества слепых; виды учебных заведений; типы магазинов и их назначение; представление о рынке и его разновидностях; совершение простых покупок; специфика общения с продавцом рынка; значение здорового образа жизни;

7) ориентировка в свободном пространстве: природные объекты и их расположение; использование природных объектов в качестве ориентиров; представление о карте; дорожно-транспортные происшествия; история появления светофора и его виды; история появления транспорта; метрополитен и его функциональные зоны; представление о родном городе; маршрут из школы домой; виды общественного транспорта; важность физической культуры для здоровья человека; турпоход;

8) культура общения: обращение за помощью к взрослым; «Если Вы потерялись».

35. Базовое содержание предмета «Пространственная ориентировка» для 6 класса:

1) введение в курс предмета пространственной ориентировки: жизнедеятельность незрячих музыкантов, скульпторов, путешественников;

2) комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке: слежение за движущимися объектами; виды напольного покрытия; определение структуры почвы при помощи трости; дифференцирование звуков и передвижение на источник звука; наблюдение за изменениями погоды и выбор соответствующей одежды; запахи природы; экскурсии в ботанический сад, на станцию юннатов и в лесопарк;

3) приёмы правильной ходьбы и формирование осанки: сохранение правильной осанки в игровой деятельности; приёмы правильной ходьбы индивидуально и в группе по обочине и тротуару; функции трости; безопасное обращение с тростью;

4) ориентировка в микропространстве: расположение кабинетов в пространстве школы; составление карты-пути и карты-обзора здания школы; ориентировка на территории школы; составление рельефной и графической планы территории школы; обследование препятствий при помощи трости; культура поведения на территории школы;

5) ходьба с сопровождающим: обращение за помощью к окружающим; посещение санузла с сопровождающим;

6) ориентировка в замкнутом пространстве: расположение парков; химчистка и прачечная; функции и значение казахского общества слепых; расположение библиотеки казахского общества слепых; маршрут до библиотеки; функции работников торговых учреждений и навыки общения с

ними; использование обоняния в супермаркете; совершение покупок в супермаркете; расположение ближайших аптек;

7) ориентировка в свободном пространстве: структура города; цветовое обозначение на карте; история дорожных знаков; разметка дорог; определение остановок; правила безопасного поведения на остановке; правила пользования метро; история родного города; остановки вблизи школы; номера маршрутов общественного транспорта; виды спорта и спортивные секции; выбор маршрута турпохода;

8) культура общения: общение со сверстниками; казахское гостеприимство.

36. Базовое содержание предмета «Пространственная ориентировка» для 7 класса:

1) введение в курс предмета пространственной ориентировки: книги о незрячих литературных героях;

2) комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке: нестереоскопическое восприятие пространства; чтение рельефных надписей в помещении и на улице; ходьба по тактильным дорожкам; передвижение с поворотами на звуковой сигнал; болевая чувствительность; методы предупреждения столкновения во время ходьбы; различение ароматов; использование обоняния в супермаркете;

3) приемы правильной ходьбы и формирование осанки: правильная осанка при ходьбе с сопровождающим; приёмы разнообразных видов ходьбы; подбор трости; ориентировка по школе при помощи трости;

4) ориентировка в микропространстве: правила безопасного передвижения по школе; расположение объектов относительно здания школы; план территории школы; виды препятствий; передвижение по территории школы;

5) ходьба с сопровождающим: совместные поездки в транспорте;

6) ориентировка в замкнутом пространстве: театры и кинотеатры; маршрут до ближайшего почтамта; маршруты до учреждений КОС; доступные для незрячих вузы; функциональные зоны в библиотеке; виды магазинов и торговых секций; навыки ориентировки в столовой; приём пищи; расположение ближайшей поликлиники; ориентировка в поликлинике;

7) ориентировка в свободном пространстве: назначение бульваров, скверов, набережных; административные районы города и их расположение на карте; классификация дорожных знаков; использование дорожных знаков при передвижении; характерные звуки транспорта; ориентировка в метро; достопримечательности города; ориентировка в окрестностях школы; расположение спортивных сооружений; правила безопасного отдыха у водоёма;

8) культура общения: семейные ценности; традиции и обычаи казахского народа; помощь окружающих при самостоятельном передвижении.

37. Базовое содержание предмета «Пространственная ориентировка» для 8 класса:

1) введение в курс предмета пространственной ориентировки: встреча с выпускниками школы;

2) комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке: ориентиры в ночное время; использование трости при входе и выходе; определение тактильной зебры и лежачего полицейского при помощи трости; узнавание человека по голосу и походке; оптимальные способы безопасной деятельности в пространстве; промышленные и транспортные запахи;

3) приемы правильной ходьбы и формирование осанки: правильная осанка при ходьбе с тростью; ходьба по проселочной дороге; приёмы ходьбы с тростью;

4) ориентировка в микропространстве: вербальное обозначение направления в микропространстве; помещения школы; определение расстояния между объектами; схемы маршрутов на территории школы; поиск дополнительных ориентиров; преодоление препятствий на территории школы;

5) ходьба с сопровождающим: предупреждение конфликтов при ходьбе с сопровождающим; ходьба с сопровождающим в различных учреждениях;

6) ориентировка в замкнутом пространстве: ориентировка в кинотеатре; составление плана кинотеатра; сервис-центры и ателье по ремонту одежды и обуви; социальные учреждения; ориентировка в вузе; навыки пользования библиотекой; правила покупки товаров; учреждения общественного питания; этикет в учреждениях общественного питания; навыки общения по телефону со спецслужбами; правила поведения в экстремальных ситуациях;

7) ориентировка в свободном пространстве: постоянные ориентиры; микрорайоны города; безопасные пути перехода через дорогу; переход через железнодорожные пути; навыки пользования общественным транспортом; железнодорожный вокзал; ориентировка на железнодорожном вокзале и перроне; архитектурные ансамбли; маршруты до значимых объектов города; освоение маршрута до спорткомплекса; подготовка к отдыху на природе;

8) культура общения: этика общения с представителями различных профессий.

38. Базовое содержание предмета «Пространственная ориентировка» для 9 класса:

1) введение в курс предмета пространственной ориентировки: доступные профессии для незрячих;

2) комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке: светотени; подходы и проезды к зданиям; преодоление бордюров; ориентир на звуковые маячки и светофоры; определение препятствий посредством вибрационного восприятия; классификация запахов;

3) приемы правильной ходьбы и формирование осанки: сохранение осанки в различных видах деятельности; ходьба с компасом или навигацией; спуск и подъем по лестнице при помощи трости, вход и выход из помещения

при помощи трости;

4) ориентировка в микропространстве: планы помещений школы; объекты относительно сторон горизонта; анализировать и описывать основные маршруты; использование ориентиров по территории школы;

5) ходьба с сопровождающим: общение с сопровождающим; ходьба с сопровождающим в свободном пространстве;

6) ориентировка в замкнутом пространстве: ориентировка в театре; культура поведения в театре; план театра; салоны красоты; навыки делового общения; ориентировка в вузе; денежные купюры и покупки; казахская кухня; профилактика заболеваний и травматизма;

7) ориентировка в свободном пространстве: разновидности мостов и их использование; расположение улиц; виды перекрестков; правила дорожного движения; навыки пользования трамваем; ориентировка в вагоне; разновидности памятников; главные улицы, проспекты и площади; спортивные соревнования; палатка и костёр;

8) культура общения: речевой этикет.

39. Базовое содержание предмета «Пространственная ориентировка» для 10 класса:

1) введение в курс предмета пространственной ориентировки: пути самореализации;

2) комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке: безопасное передвижение в пространстве; тропинки и дорожки в лесопарке; преодоление арыков; обхождение деревьев и кустарников; звуковая картина города; мышечное восприятие; обоняние в практической ориентировке;

3) приемы правильной ходьбы и формирование осанки: красота осанки; функции вестибулярного аппарата; преодоление препятствий при помощи трости;

4) ориентировка в микропространстве: ориентировка в здании школы; карта обозрения территории школы; выбор оптимальных маршрутов;

5) ходьба с сопровождающим: координация совместной деятельности в передвижении с сопровождающим;

6) ориентировка в замкнутом пространстве: организация досуга; расположение и услуги банка; права и обязанности незрячих; выбор вуза и освоение маршрута до него; интернет-библиотека; ориентировка в магазинах; национальные праздники и тои; оказание первой медицинской помощи;

7) ориентировка в свободном пространстве: объекты свободного пространства; презентация одного из районов города; правовая ответственность за нарушения правил дорожного движения; тактика поведения при дорожно-транспортном происшествии; определение остановки при выходе из транспорта; ориентировка в аэропорту; экскурсия к памятнику; маршруты общественного транспорта; спорт в жизни незрячих; пикник на природе;

8) культура общения: культура поведения в социуме.

лава 4. Система целей обучения

40. Цели обучения в Программе содержат кодировку. В коде первое число обозначает класс, второе и третье числа – подраздел Программы, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 5.2.1.4: «5» – класс, «2.1» – подраздел, «4» – нумерация учебной цели.

41. Ожидаемые результаты по системе целей обучения:

1) раздел «Введение в курс предмета пространственной ориентировки»: таблица 1

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1 Формирование положительной мотивации в обучении ПО	5.1.1.1 понимать значение пространственной ориентировки для адаптации в обществе	6.1.1.1 анализировать жизненные незрячих музыкантов, скульпторов, путешественников	7.1.1.1 уметь готовить презентации книг о незрячих литературных героях	8.1.1.1 принимать активное участие во встречах с успешными и выпускниками школы	9.1.1.1 готовить презентации о доступных профессиях для незрячих	10.1.1.1 уметь анализировать и синтезировать информацию об успешных незрячих и выбирать эффективные пути самореализации

2) раздел «Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке»:

таблица 2

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
2.1 Зрительное восприятие	5.2.1.1 знать расположение графических объектов	6.2.1.1 следить за движущимися объектами	7.2.1.1 владеть навыками нестереоскопического	8.2.1.1 использовать в практической ориентировке	9.2.1.1 следить за тенями, отбрасываемыми	10.2.1.1 владеть навыками безопасного передвижения

	номерам и домов и названиями улиц; читать их при помощи оптических средств 5.2.1.2 уметь читать таблицы и указатели в помещении	и, оценивать скорость направление и расстояние между ними	восприимчивость пространства, определять расстояние между домами, их величину, форму, этажность домов и удаленность их друг от друга	включая сайнборды, билборды и светодиодные надписи в ночное время;	деревьям и, домами, бордюрами, столбами; использовать светотени при подъеме, спуске по лестнице и при поворотах	ения в пространстве, используя светотени
2.2 Тактильное восприятие	5.2.2.1 обследовать пространство при помощи трости различными способами: периферическим, от предмета к предмету и от точки отсчета (дверь,	6.2.2.1 определять характер напольного покрытия (линолеум, паркет, кафель, ковер, деревянный пол.) 6.2.2.2 определять характера почвы при помощи трости (глина,	7.2.2.1 читать рельефные надписи, в помещении, в лифте и на улице; 7.2.2.2 владеть навыками ходьбы с тростью по тактильным дорожкам	8.2.2.1 уметь определять при помощи трости вход в помещение и выход из него 8.2.2.2 определять при помощи трости тактильную зебру и лежачего полицейского	9.2.2.1 осязать подходы и проезды к зданиям при помощи трости 9.2.2.2 определять и преодолевать бордюры	10.2.2.1 определять при помощи трости тропинки, дорожки в роще, лесопарке, горах 10.2.2.2 распознавать при помощи трости наличие деревьев, кустарников, арыков и уметь преодолеть

	окно)	гравий, песок, асфальт)				вать их
2.3 Слуховое восприятие	5.2.3.1 владеть навыкам и ходьбы на статический, перемещающийся, прерывистый звуковой сигнал	6.2.3.1 дифференцировать звуки и передвигаться на один из источников звука	7.2.3.1 передвигаться с поворотами на 90 и 180 градусов на звуковой сигнал	8.2.3.1 узнавать по голосу и походке знакомых людей, определять их эмоциональное состояние	9.2.3.1 ориентироваться на звуковые маячки и звуковые светофоры	10.2.3.1 анализировать пространство, выделяя характерные звуки; использовать их в практической ориентировке
2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	5.2.4.1 знать и понимать термин «кожная чувствительность» и вибрация»	6.2.4.1 наблюдать за температурными изменениями погоды, подбирать сезонную одежду и обувь для прогулок	7.2.4.1 иметь представление о болевого чувствительности; предупредить столкновения при помощи вытянутых рук или трости	8.2.4.1 выбирать оптимальные пути безопасной деятельности в пространстве; предупреждать опасные ситуации при поиске упавших предметов (при наклоне держат руку перед лицом или в положении сидя)	9.2.4.1 определять препятствия (здания, заборы, машины) средством вибрационного восприятия	10.2.4.1 анализировать и синтезировать информацию средством мышечного, костно-суставного восприятия

2.5 Обоняние	5.2.5.1 сосредоточивать внимание на запахе, узнавать и запоминать, называть и локализовать их (столовая, медицинский кабинет и тому подобно)	6.2.5.1 различать запахи природы, совершать экскурсии и в ботанический сад, на станцию юннатов и в лесопарк	7.2.5.1 дифференцировать ароматы парфюма, косметики и бытовой химии, определять по запаху различные отделы в супермаркете	8.2.5.1 определять промышленные и транспортные запахи и использовать их в качестве ориентира	9.2.5.1 классифицировать запахи на приятные и неприятные; соблюдать санитарно-гигиенические нормы	10.2.5.1 анализировать запахи и использовать обоняние в практической ориентировке
-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

3) раздел «Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки»:
таблица 3

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1 Формирование осанки в различных видах деятельности	5.3.1.1 принимать правильное положение частей тела при формировании осанки	6.3.1.1 сохранять правильную осанку в игровой деятельности, используя подвижные игры	7.3.1.1 сохранять правильную осанку при ходьбе с сопровождающим	8.3.1.1 сохранять правильную осанку при ходьбе с тростью	9.3.1.1 контролировать положение своей осанки в различных видах деятельности	10.3.1.1 осознавать значение правильной осанки и красивой позы для эстетического восприятия человека

						окружающими
3.2 Разнообразные виды ходьбы	5.3.2.1 знать и понимать особенности правильной походки, постановки стопы, положения коленей при формировании походки	6.3.2.1 усвоить приемы правильной ходьбы индивидуально и в группе по обочине и тротуару	7.3.2.1 владеть приемами различных видов ходьбы (ходьба за лидером, по наклонной плоскости и с грузом)	8.3.2.1 владеть навыками правильной ходьбы по проселочной дороге	9.3.2.1 владеть навыками ходьбы по пересеченной местности с компасом или навигацией	10.3.2.1 координировать функции вестибулярного аппарата при спуске и подъеме по лестнице, преодолении арыков, бордюров
3.3 Навык и ходьбы с тростью	5.3.3.1 осмыслить понятие «Белая трость»; знать разновидности трости; уметь захватывать, удерживать и подбирать трость по	6.3.3.1 знать функции трости (буфер, щуп, генератор звука) и использовать их в практической деятельности; соблюдать правила безопасного обращения	7.3.3.1 подбирать и использовать нужную трость при передвижении (длинная – для прогулок; опорная – в пожилом возрасте; складная – в	8.3.3.1 совершенствовать приемы ходьбы с тростью: маятниковый, прием протяжки и скольжения, диагональный, прием касания	9.3.3.1 владеть приемами спуска и подъема по лестнице, входа в помещение и выхода из него при помощи трости	10.3.3.1 определять виды препятствий (постоянные, временные, случайные, нижние и боковые) и преодолевать их при помощи трости

	размеру, определять место для хранения трости; владеть основными приемами ходьбы с тростью	я с тростью	помещении; лазерная – при преодолении препятствий); уметь складывать и раскладывать трость			
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4) раздел «Ориентировка в микропространстве»:
таблица 4

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи трости	5.4.1.1 представлять и описывать здание школы и его помещения 5.4.1.2 владеть основным и способами обследования помещений (периферический, от	6.4.1.1 знать и описывать расположение кабинета в пространстве школы относительно друга и своего местоположения 6.4.1.2 составлять карту-путь и карту-	7.4.1.1 ориентироваться по этажам школы при помощи трости, соблюдая правостороннее движение 7.4.1.2 владеть правилам и безопасного передвижения по школе	8.4.1.1 вербально обозначать направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина, угол, поворот) 8.4.1.2 обобщать информацию об основных помещен	9.4.1.1 графически изображать планы помещений школы	10.4.4.1 самостоятельно передвигаться по маршрутам в здании школы с использованием сохранных анализаторов и трости

	предмета к предмету, от точки отсчёта) 5.4.1.3 обследовать помещения мастерских, составлять карту-путь и карту-обозрения и определять расположение мастерских в пространстве школы. 5.4.1.4 самостоятельно передвигаться в мастерские	обозрения для самостоятельной ориентировки в здании школы		иях школы и использовать её в пространственной ориентировке		
4.2 Представление о территории школы	5.4.2.1 находить выходы из здания школы при помощи трости, пользоваться	6.4.2.1 определять при помощи трости расположение здания школы и	7.4.2.1 распознавать расположение объектов относительно здания	8.4.2.1 владеть навыками определения расстояния между объектами и при	9.4.2.1 определять расположение объектов относительно сторон	10.4.2.1 синтезировать информацию о территории школы, составлять

	бся приёмами аккомодации глаз при входе в здание и выходе из него	основных объектов (стадион, сад, игровая площадка, мусорные контейнеры) относительно центральных и запасных ворот	школы, друга и своего местоположения при помощи трости	помощи глазомера и шагов	горизонта	ь карту обзора
4.3 Развитие топографических навыков	5.4.3.1 знать и понимать основные топографические, рельефные и плоскочертные символы	6.4.3.1 составлять рельефный и графический планы территории школы	7.4.3.1 составлять план территории школы на приборе «Ориентир»	8.4.3.1 моделировать схемы маршрутов передвижения по территории школы на приборе «Графика»	9.4.3.1 анализировать и описывать основные маршруты	10.4.3.1 выбирать наиболее оптимальные и безопасные маршруты
4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использо	5.4.4.1 знать систему ориентиров на территории школы: живые изгороди, асфальтированные	6.4.4.1 обследовать при помощи трости и описывать постоянные, временные, случайные,	7.4.4.1 определять верхние, нижние и боковые препятствия 7.4.4.2 передвигаться по основным маршрутам	8.4.4.1 находить дополнительные ориентиры, владеть навыками передвижения по заданным маршрутам	9.4.4.1 владеть навыками передвижения по территории школы с использованием ориентиров, трости,	10.4.4.1 самостоятельно выбирать наиболее оптимальные маршруты передвижения по территории школы

зовани ем основн ых ориент иров	дорожки, повороты , бордюры 5.4.4.2 фиксиров ать основные виды препятств ий на территор ии школы	препятств ия на территор ии школы 6.4.4.2 владеть нормами культуры поведени я на территор ии школы	м при помощи трости на территор ии школы	8.4.4.2 знать приёмы преодоле ния препятств ий и использо вать их в ориентир овке на территор ии школы	тактильн ой навигаци и и сохранны х анализато ров	10.4.4.2 анализир овать простран ство и самостоя тельно выбирать безопасн ые пути передвиж ения
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5) раздел «Ходьба с сопровождающим»:
таблица 5

Подраз дел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
5.1 Ходьба со взросл ыми и сверстн иками	5.5.1.1 осознават ь необходи мость оказания помощи незрячем у в повседне вной жизни 5.5.1.2 владеть приёмами совместн ой ходьбы при спуске и подъеме по лестнице	6.5.1.1 понимать необходи мость обращени я за помощью к окружаю щим в различны х ситуация х 6.5.1.2 владеть практиче скими навыками пользова ния санузлом при	7.5.1.1 избегать иждивенч еского отношени я и нарушенн ых представл ений о совместн ой ходьбе с сопровожд ающим (ходьба с опорой на плечо) 7.5.1.2 владеть навыками совместн ых	8.5.1.1 предупре ждать конфликт ные ситуации и поддержи вать доброжел ательные отношени я в совместн ой ходьбе с сопровожд ающим 8.5.1.2 владеть навыками ориентир овки с	9.5.1.1 уметь вербальн о обозначат ь и точно описыват ь сопровожд ающему основные ориентир ы до пункта назначен ия 9.5.1.2 владеть основным и приёмы ходьбы с сопровожд ающим	10.5.1.1 координи ровать совместн ую деятельно сть в передвиж ении с сопровожд ающим и анализир овать предпола гаемый маршрут передвиж ения

	с грузом, входе в помещен ие и выходе из него, при поворота х	помощи сопровождающего	поездок в транспорте	сопровождающим в замкнутом пространстве (бытовых, торговых, медицинских, культурных учреждений)	в свободном пространстве	
--	---------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--

б) раздел «Ориентировка в замкнутом пространстве»:
таблица 6

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
6.1 Объекты культуры различного назначения	5.6.1.1 знать основные виды культурно-развлекательных центров: кинотеатров, театров, парков, аквапарков, зоопарка, цирка и описывать их функции и	6.6.1.1 определять расположение парков, аквапарков и зоопарков, владеть навыками самостоятельной ориентировки и правилами безопасности поведения в них	7.6.1.1 запоминать название, расположение и классификацию театров (драмтеатр, театр юного зрителя, театр комедии, кукольный театр) и кинотеатров (премьерные,	8.6.1.1 владеть навыками ориентировки в кинотеатре, находить кассу, зрительный зал, буфет, санузел, фойе, ряд и место согласно билету, определять место для трости	9.6.1.1 знать и объяснять основные понятия театральной лексики (зрительный зал, сцена, портер, амфитеатр, балкон, верхний ярус, софиты, рампа, антракт)	10.6.1.1 эффективно организовывать свой досуг – посещать культурно-развлекательные учреждения

	назначен ие		досугов е, студийны е, детские, с непрерыв ным кинопока зом, кинокафе , 3D, 4D)	8.6.1.2 владеть нормами поведени я в кинотеат ре 8.6.1.3 составлят ь план кинотеат ра на приборе «Ориенти р»	владеть навыками ориентир овки в театре (посещен ие буфета, санузла, фойе, гардероба); уметь находить ряд и место в театре согласно билету, определя ть место для трости 9.6.1.3 соблюдат ь этические нормы поведени я в театре 9.6.1.4 ощущать чарующу ю атмосфер у театра 9.6.1.5 составлят ь план театра на приборе «Ориенти р»	
6.2	5.6.2.1	6.6.2.1	7.6.2.1	8.6.2.1	9.6.2.1	10.6.2.1

Бытовые учреждения	понимать значение учреждений бытового обслуживания в жизни человека	определять расположение ближайшей химчистки и прачечной, их интерьер и маршрут следования до них 6.6.2.2 владеть навыками общения с менеджером по приёму и оформлению заказов	изучить маршрут следования до ближайшего почтамта 7.6.2.2 владеть навыками общения с менеджером по приёму и оформлению заказов (отправка посылки, заказного письма)	знать адрес ближайших сервис-центров по ремонту бытовой техники и ателье по ремонту одежды и обуви, их интерьер и маршрут следования до них 8.6.2.2 владеть навыками общения с менеджером по приёму и оформлению заказов	запомнить адреса ближайших салонов красоты, маршрут следования до них, функциональные зоны и спектр услуг 9.6.2.2 владеть навыками общения с сотрудниками салонов красоты	определять расположение ближайшего банка, маршрут следования до него и знать виды предоставляемых услуг (обмен валют, оплата счетов, оформление кредитов) 10.6.2.2 владеть навыками общения с сотрудниками банка по оказанию услуг в финансовых операциях
6.3 Социальные учреждения	5.6.3.1 знать историю образования казахского	6.6.3.1 понимать функции и значение казахского	7.6.3.1 изучить маршруты до учреждений казахского	8.6.3.1 запомнить расположение основных социальных	9.6.3.1 уметь ориентироваться в социальных учреждениях	10.6.3.1 осознавать правовую культуру; знать права и

	общества слепых, его структур у и расположение	общества слепых; знать правила вступления в общество слепых, права и обязанности его членов	общества слепых и ориентироваться в них	учреждений города(ЦОН, центр занятости и социальных программ, центр по выплате пособий) их функции, маршрут следования до них	владеть навыками делового общения и оформлен ия необходимых документов	обязанности инвалидов по зрению (оплачиваемый дополнительный отпуск, укороченный рабочий день, право на услугу инвотакси, индивидуального помощника и выплаты социальных пособий)
6.4 Учебные заведения и библиотека	5.6.4.1 знать виды учебных заведений (школа, колледж, университет); 5.6.4.2 осознавать необходимость чтения художественной литературы	6.6.4.1 усвоить понятия: абитуриент, студент, бакалавр, магистрант, учебная группа; 6.6.4.2 знать расположение библиотеки казахского	7.6.4.1 знать основные образовательные учреждения и профессии, доступные для незрячих 7.6.4.2 знать основные функциональные зоны в	8.6.4.1 вербально обозначать помещения в ВУЗе (факультет, ректорат, деканат, кафедра, аудитория) 8.6.4.2 уметь выбрать книгу	9.6.4.1 практически освоить навыки ориентировки в учебных заведениях 9.6.4.2 пользоваться услугами чтеца при работе с периодической	10.6.4.1 прогнозировать выбор высшего учебного заведения, согласно предполагаемой профессии 10.6.4.2 изучить маршрут до выбранного

	ры для расширения кругозора и формирования познавательных способностей	о общества слепых и маршрут следования до неё 6.6.4.3 освоить наиболее эффективный маршрут до библиотеки и обратно	библиотеке: каталог, абонемент, читальный зал, отдел	(аудиокнигу, брайлевскую и плоскочастную книгу) по каталогу; оформлять и получать заказ	печатью, художественной и учебной литературой в читальном зале	учебного заведения 10.6.4.3 владеть навыками пользования интернет-библиотекой и обменом электронными книгами в социальных сетях
6.5 Торговые учреждения	5.6.5.1 различать основные типы магазинов в (продовольственные, хозяйственные, книжные,) и их назначение	6.6.5.1 знать профессии и работников торговых учреждений(продавец-консультант, кассир, контролер) и их функции; владеть навыками общения с ними	7.6.5.1 знать и различать основные виды магазинов в (супермаркет, гипермаркет, минимаркет); определять основные торговые секции и отделы (одежда, обувь, парфюмерия)	8.6.5.1 владеть основными правилами и торговли; выбирать нужный товар, уточнять его стоимость, срок гарантии на его использование, сохранять чек в течении срока гарантии на товар; возвращать товар,	9.6.5.1 определять денежные купюры и совершать простейшие покупки	10.6.5.1 самостоятельно ориентироваться в магазинах и торговых развлекательных центрах при помощи трости и сохраненных анализаторов

				не отвечающий требованиям покупателя		
6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	5.6.6.1 иметь представление о рынке и его разновидностях (вещевой, овощной, продуктовой) и совершать простейшие покупки на базаре	6.6.6.1 определять продуктовые отделы в супермаркете при помощи обоняния 6.6.6.2 уметь совершать покупки в супермаркете (взять тележку, выбрать товар, узнать его стоимость, произвести оплату и упаковать покупки)	7.6.6.1 уметь ориентироваться в столовой самостоятельно и с помощью сопровождающего 7.6.6.2 уметь красиво и опрятно принимать пищу	8.6.6.1 знать виды заведений общественного питания (рестораны, столовые, кафе) 8.6.6.2 соблюдать нормы общения с официантом, выбрать блюда, указанные в меню, сделать заказ, оплатить счёт	9.6.6.1 знать особенности казахской кухни, национальные блюда и продукты 9.6.6.2 подготовить презентацию национальных блюд	10.6.6.1 уметь организовать праздники и тои, соблюдая казахские национальные традиции и обряды 10.6.6.2 синтезировать информацию о здоровом питании и полезных продуктах
6.7 Здравоохранение	5.6.7.1 осознать значимость здорового образа	6.6.7.1 знать расположение ближайших аптек	7.6.7.1 определять расположение ближайших	8.6.7.1 владеть навыками вербального общения	9.6.7.1 владеть навыками профилактики вирусных	10.6.7.1 владеть навыками оказания первой помощи в

	жизни для успешной социализации жизнедеятельности 5.6.7.2 ежедневные выполняются утреннюю гимнастику, тактильную разминку, гимнастику для глаз	и владеть навыками общения с продавцом-фармацевтом при покупке лекарств по назначению врача 6.6.7.2 иметь представление о видах лекарств и витаминных препаратов подросткам без рецепта врача запрещен	ей поликлиники 7.6.7.2 иметь представление о регистратуре, кабинетах врачей, лабораториях 7.6.7.3 обращаться к социальным работникам по сопровождению незрячего в поликлинике	по телефону при вызове скорой помощи, инвотакс и, пожарной службы и полиции 8.6.7.2 следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре, землетрясении)	, инфекционных, глазных заболеваний и травматизма 9.6.7.2 следить за правильным освещением рабочего места	нестандартных ситуаций (при термических ожогах, обмороках, обморожениях, высокой температуре, ушибах и переломах) 10.6.7.2 проявлять бдительность и мобильность при оказании первой медицинской помощи
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7) раздел «Ориентировка в свободном пространстве»:
таблица 7

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
7.1 Объекты	5.7.1.1 иметь представление	6.7.1.1 знать расположение	7.7.1.1 понимать значение	8.7.1.1 использовать в	9.7.1.1 иметь представление	10.7.1.1 синтезировать

свободного пространства	ения о природных объектах и их расположении (горы, река, озеро, канал, лес); использовать их в качестве основных ориентиров	ение улиц, переулков, проспектов, площадей и понимать их взаимосвязь в системе города	бульваров, скверов, набережных	качестве постоянных ориентиров жилые массивы и проезды к ним	ение о железных, пешеходных и автомобильных мостах и использовать их в качестве постоянных ориентиров	информацию об основных объектах свободного пространства; делать презентации
7.2 Развитие топографических навыков, работа с рельефными и плоскостными картами	5.7.2.1 иметь представление о карте, её масштабе, условных рельефных и плоских обозначениях	6.7.2.1 определять расположение природных объектов на карте (горы, водоёмы) с помощью цветового обозначения	7.7.2.1 знать деление города на административные районы и определять их расположение на карте относительно постоянных ориентиров и друга	8.7.2.1 находить на карте расположение микрорайонов города и запомнить их названия	9.7.2.1 определять на карте и запомнить последовательность расположения улиц с юга на север и с запада на восток; иметь представление о понятии «Квартал»	10.7.2.1 уметь перенести сформированные топографические представления в пространственную ориентировку; готовить презентацию одного из районов города
7.3Правила дорожн	5.7.3.1 иметь представл	6.7.3.1 знать историю	7.7.3.1 понимать классифи	8.7.3.1 использовать в	9.7.3.1 знать основные	10.7.3.1 анализировать

ого движен ия	ение о дорожно- транспорт ных происше ствиях, причинах их возникнов ения и возможны х последств иях 5.7.3.2 знать историю появления светофора и его основные виды (световой, звуковой, вертикаль ный, горизонта льный)	появления дорожных знаков как способа регулиров ания движения пешеходо в и транспорт а 6.7.3.2 иметь представл ение о разметке дорог и располож ении транспорт ных средств на ней	кацию дорожных знаков и их различие по цвету, форме и величине 7.7.3.2 использов ать дорожные знаки при самостоят ельном передвиж ении	передвиж ении по городу наиболее эффектив ные и безопасн ые пути перехода через дорогу: наземные, подземны е и надземны е переходы 8.7.3.2 владеть навыками перехода железнодорожного полотна	виды перекрест ков(Т- образные, Х- образные) и владеть способам и преодоле ния перекрест ков и дорог с помощью сохранны х анализато ров и белой трости 9.7.3.2 самостоя тельно передвиг аться по городу, соблюдая правила дорожног о движения	причины дорожно- транспорт ных происше ствий и нести правовую ответстве нность за нарушени я правил дорожног о движения 10.7. 3.2 опре делять эффектив ную тактику поведени я при дорожно- транспортном происше ствии
7.4 Трансп орт	5.7.4.1 знать историю появления транспорт а 5.7.4.2 иметь представл ение о	6.7.4.1 определят ь располож ение остановок при помощи сохранны х	7.7.4.1 определят ь виды приближа ющегося транспорт а по характерн ым звукам	8.7.4.1 владеть навыками подхода к транспорт у и посадке в него при помощи трости и	9.7.4.1 владеть правилам и безопасн ого поведени я на трамвайн ых	10.7.4.1 распозна вать нужную остановк у для выхода из транспорт а, использу

	<p>метрополитене; знать функциональные зоны метро (касса, турникет, эскалатор, перрон, зал ожидания)</p>	<p>анализаторов и трости; соблюдать правила безопасного поведения на остановке при ожидании транспорта</p> <p>6.7.4.2 владеть навыками спуска и подъема по эскалатору и правилам и безопасного поведения на перроне метро</p>	<p>(тормоза, открывающиеся двери, стук трамвайных колес, звуки штанги троллейбуса)</p> <p>7.7.4.2 владеть навыками ориентировки в метро, используя тактильную навигацию</p>	<p>самостоятельно; знать расположение мест для инвалидов, уметь оплачивать проезд, соблюдать нормы поведения в салоне и определяют место для трости</p> <p>8.7.4.2 знать назначение железнодорожного вокзала и его функциональные зоны: справочное бюро, касса, зал ожидания</p> <p>8.7.4.3 владеть навыками безопасного поведения на перроне и посадки в вагон,</p>	<p>остановках при посадке в трамвай, входе и выходе из него, обхождении трамвая спереди</p> <p>9.7.4.2 владеть навыками ориентировки в вагоне, знать расположение купе, плацкартных мест и санузлов</p> <p>9.7.4.3 при поиске посадочного места использовать внутреннее ориентирование в вагоне (окна и перегородки)</p> <p>9.7.4.4 знать информа</p>	<p>я сохранены анализаторы и ориентировки (повороты, мосты, трамвайные пути, архитектурные сооружения)</p> <p>10.7.4.2 знать назначение аэропорта и его функциональные зоны (стойка регистрации, справочное бюро, выход на посадку, терминал)</p> <p>10.7.4.3 внимательно слушать информацию диктора о рейсах;</p> <p>10.7.4.4 использо</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				слушать вниматель но информац ию диктора о прибытии поезда	цию об услуге инвокупе и использо вать ее	вать при посадке услугу сопровожд ения инвалида тьютором 10.7.4.5 уметь приобрет ать билеты в режиме онлайн
7.5 Город, в которо м я живу	5.7.5.1 знать географич еское положени е, численнос ть населения , этнически й состав и площадь родного города 5.7.5.2 ориентир оваться по маршруту из школы домой; знать основные виды обществе нного транспорт а	6.7.5.1 осознать историчес кое прошлое родного города и испытыва ть чувство гордости 6.7.5.2 Определя ть располож ение остановок вблизи школы, знать номера маршруто в обществе нного транспорт а, останавли вающегос я на них	7.7.5.1 определят ь основные достоприм ечательн ости города и архитекту рные сооружен ия 7.7.5.2 ориентир оваться в микрорай онах и по улицам, располож енным вблизи школы	8.7.5.1 иметь представл ение об архитекту рных ансамблях (Байтерек, Пирамида , Эйфелева башня, Три богатыря) и их структурн ых элементах (купол, колонна, сфера, арка); уметь восхищат ься красотой и самобытн остью	9.7.5.1 различать разновид ности памятник ов (бюст, барельеф, статуя, стела, obelisk, мемориал) и использо вать их в качестве постоянн ых ориентир ов 9.7.5.2 ориентир оваться по главным улицам, проспект ам и площадь м города	10.7.5.1 совершат ь экскурси и к памятник ам и поддержи вать традицию возложен ия цветов; передават ь информа цию об историче ском наследии прошлого младшем у поколени ю 10.7.5.2 синтезир овать информа

	(трамвай троллейбус, метро)			города 8.7.5.2 ориентироваться по основным маршрутам общественного транспорта до значимых объектов города (торгово-развлекательные центры, кинотеатры, рынки, учебные и медицинские учреждения)		цию о маршрутах общественного транспорта и самостоятельно ориентироваться по городу
7.6 Спорт и туризм	5.7.6.1 осознавать необходимость физической культуры для здоровья человека 5.7.6.2 понимать значение турпохода для формирования	6.7.6.1 владеть информацией о видах спорта и спортивных секциях 6.7.6.2 выбирать маршрут турпохода, оценивать место для отдыха	7.7.6.1 определяют расположение спортивных сооружений в городе (стадионы, плавательные бассейны, тренажерные залы,	8.7.6.1 выбрать для себя вид спорта и освоить маршрут до спорткомплекса и обратно 8.7.6.2 владеть навыками подготовки к турпоход	9.7.6.1 следить за спортивными событиями: соревнованиями, олимпиадами параолимпиадами 9.7.6.2 уметь раскладывать	10.7.6.1 принимать активное участие в спортивной жизни школы 10.7.6.2 устраивать пикники на природе; соблюдать правила безопасн

	ания активной жизненной позиции		катки ипподром) 7.7.6.2 уметь организовать отдых у водоема, соблюдать правила безопасности поведения у воды и владеть навыками профилактики солнечных ударов и ожогов	у и отдыху на природе (подготовить рюкзак, спортивную одежду, обувь и другие предметы первой необходимости – спички, крем от комаров, продукты, посуду)	палатку, разводиться костер	ого поведения в горах и в лесу
--	---------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------

8) раздел «Культура общения»:
таблица 8

Подраздел	Цели обучения					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	5.8.1.1 обращаться за помощью к взрослым, правильно формулировать вопросы 5.8.1.2 знать тактику	6.8.1.1 выбирать личностные ориентиры в общении со сверстниками (быть дружелюбным, отзывчивым)	7.8.1.1 осознать значение уважительного отношения к родителям, поддерживать семейные ценности, знать и почитать	8.8.1.1 владеть этикой общения с представителями различных профессий: продавцом, парикмахером,	9.8.1.1 анализировать, критически оценивать и контролировать свою коммуникативную деятельность (контроль	10.8.1.1 адекватно оценивать особенности социальной среды 10.8.1.2 Соблюдать культуру поведения и общения

	поведения в случае - если Вы потерялись	уважительным, честным) 6.8.1.2 осознать ценность обычая казахского гостеприимства посредством ролевой игры «Мы приглашаем гостей»	традиции и обычаи казахского народа 7.8.1.2 уметь принимать помощь окружающих	администратором сервисных служб и менеджером банка по оказанию услуг в финансовых операциях 8.8.1.2 выбирать стратегии бесконфликтного поведения	ировать свою речь, избегать ненормативной лексики) 9.8.1.2 адекватно реагировать на негативное поведение окружающих	В социуме
--	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------

42. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Пространственная ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.

43. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение
к Типовой учебной программе по
предмету «Пространственная
ориентировка» для 5-10 классов уровня
основного среднего образования по
обновленному содержанию

Долгосрочный план
по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету «Пространственная
ориентировка» для обучающихся с нарушением зрения (незрячие и слабовидящие) 5-10
классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс:
таблица 1

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в курс предмета пространственной ориентировки	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировке	5.1.1.1 понимать значение пространственной ориентировки для адаптации в обществе
2. Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке	2.1 Зрительное восприятие	5.2.1.1 знать расположение трафаретов с номерами домов и названиями улиц; читать их при помощи оптических средств 5.2.1.2 уметь читать таблицы и указатели в помещении
	2.2 Тактильное восприятие	5.2.2.1 обследовать пространство при помощи трости различными способами: периферическим, от предмета к предмету и от точки отсчета (дверь, окно)
	2.3 Слуховое восприятие	5.2.3.1 владеть навыками ходьбы на статический, перемещающийся, прерывистый звуковой сигнал
	2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	5.2.4.1 знать и понимать термин «кожная чувствительность» и вибрация»
	2.5 Обоняние	5.2.5.1 сосредотачивать внимание на запахе, узнавать и запоминать, называть и локализовывать их (столовая, медицинский кабинет и тому подобное)
3. Приёмы правильной ходьбы и	3.1 Формирование осанки в различных видах	5.3.1.1 принимать правильное положение частей тела при формировании осанки

формирование осанки	деятельности	
	3.2 Разнообразные виды ходьбы	5.3.2.1знать и понимать особенности правильной походки, постановки стопы, голеностопа, положения коленей при формировании походки
	3.3 Навыки ходьбы с тростью	5.3.3.1осмыслить понятие «Белая трость»; знать разновидности трости; уметь захватывать, удерживать и подбирать трость по размеру, определять место для хранения трости; владеть основными приемами ходьбы с тростью
2 четверть		
4. Ориентировка в микропространстве	4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи трости	5.4.1.1представлять и описывать здание школы и его помещения 5.4.1.2владеть основными способами обследования помещений (периферический, от предмета к предмету, от точки отсчёта) 5.4.1.3обследовать помещения мастерских, составлять карту-путь и карту-обозрения и определять расположение мастерских в пространстве школы. 5.4.1.4самостоятельно передвигаться в мастерские
	4.2 Представление о территории школы	5.4.2.1находить выходы из здания школы при помощи трости, пользоваться приёмами аккомодации глаз при входе в здание и выходе из него
	4.3 Развитие топографических навыков	5.4.3.1знать и понимать основные топографические, рельефные и плоскочечатные символы
	4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием основных ориентиров	5.4.4.1знать систему ориентиров на территории школы: живые изгороди, оградки, асфальтированные дорожки, повороты, бордюры 5.4.4.2фиксировать основные виды препятствий на территории школы
5. Ходьба с сопровождающими	5.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	5.5.1.1осознавать необходимость оказания помощи незрячему в повседневной жизни 5.5.1.2владеть приёмами совместной ходьбы при спуске и подъеме по лестнице с грузом, входе в помещение и выходе из него, при поворотах
3 четверть		
6. Ориентировка в замкнутом пространстве	6.1 Объекты культурного назначения	5.6.1.1 знать основные виды культурно-развлекательных центров: кинотеатров, театров, парков, аквапарков, зоопарка, цирка и описывать их функции и назначение
	6.2 Бытовые учреждения	5.6.2.1 понимать значение учреждений бытового обслуживания в жизни человека
	6.3 Социальные учреждения	5.6.3.1 знать историю образования казахского общества слепых (КОС), его структуру и расположение

	6.4 Учебные заведения и библиотека	5.6.4.1 знать виды учебных заведений (школа, колледж, университет); 5.6.4.2осознавать необходимость чтения художественной литературы для расширения кругозора и формирования познавательных способностей
	6.5 Торговые учреждения	5.6.5.1различать основные типы магазинов (продовольственные, хозяйственные, книжные) и их назначение
	6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	5.6.6.1иметь представление о рынке и его разновидностях (вещевой, овощной, продуктовый) и совершать простейшие покупки на базаре 5.6.6.2владеть спецификой общения с продавцом рынка
	6.7 Здравоохранение	5.6.7.1осознать значимость здорового образа жизни для успешной социализации жизнедеятельности 5.6.7.2ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, тактильную разминку, гимнастику для глаз
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.1 Объекты свободного пространства	5.7.1.1иметь представления о природных объектах и их расположении (горы, река, озеро, канал, лес); использовать их в качестве основных ориентиров
	7.2 Формирование топографических навыков при работе с картой местности	5.7.2.1 иметь представление о карте, её масштабе, условных рельефных и плоских обозначениях
	7.3 Правила дорожного движения	5.7.3.1иметь представление о дорожно-транспортных происшествиях, причинах их возникновения и возможных последствиях 5.7.3.2знать историю появления светофора и его основные виды (световой, звуковой, вертикальный, горизонтальный)
	7.4 Транспорт	5.7.4.1знать историю появления транспорта 5.7.4.2иметь представление о метрополитене; знать функциональные зоны метро (касса, турникет, эскалатор, перрон, зал ожидания)
4 четверть		
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.5 Город, в котором я живу	5.7.5.1знать географическое положение, численность населения, этнический состав и площадь родного города 5.7.5.2 ориентироваться по маршруту из школы домой; знать основные виды общественного транспорта (трамвай троллейбус, метро)
	7.6 Спорт и туризм	5.7.6.1осознавать необходимость физической культуры для здоровья человека 5.7.6.2понимать значение турпохода для формирования активной жизненной позиции
8. Культура общения	8.1 Привитие национальных и	5.8.1.1обращаться за помощью к взрослым, правильно формулировать вопросы

	культурных ценностей в общении	5.8.1.2 знать тактику поведения в случае - если Вы потерялись
--	--------------------------------	---------------------------------------------------------------

2) 6 класс:
таблица 2

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в курс предмета пространственной ориентировки	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировке	6.1.1.1 анализировать жизнедеятельность незрячих музыкантов, скульпторов, путешественников
2. Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке	2.1 Зрительное восприятие	6.2.1.1 следить за движущимися объектами, оценивать скорость направление и расстояние между ними
	2.2 Тактильное восприятие	6.2.2.1 определять характер напольного покрытия (линолеум, паркет, кафель, ковер, деревянный пол.) 6.2.2.2 определять характера почвы при помощи трости (глина, гравий, песок, асфальт)
	2.3 Слуховое восприятие	6.2.3.1 дифференцировать звуки и передвигаться на один из источников звука
	2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	6.2.4.1 наблюдать за температурными изменениями погоды, подбирать сезонную одежду и обувь для прогулок
	2.5 Обоняние	6.2.5.1 различать запахи природы, совершать экскурсии в ботанический сад, на станцию юннатов и в лесопарк
3. Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки	3.1 Формирование осанки в различных видах деятельности	6.3.1.1 сохранять правильную осанку в игровой деятельности, используя подвижные игры
	3.2 Разнообразные виды ходьбы	6.3.2.1 усвоить приёмы правильной ходьбы индивидуально и в группе по обочине и тротуару
	3.3 Навыки ходьбы с тростью	6.3.3.1 знать функции трости (буфер, шуп, генератор звука) и использовать их в практической деятельности; соблюдать правила безопасного обращения с тростью
2 четверть		
4. Ориентировка в микропространстве	4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи трости	6.4.1.1 знать и описывать расположение кабинетов в пространстве школы относительно друг друга и своего местоположения 6.4.1.2 составлять карту-путь и карту-обозрения

		для самостоятельной ориентировки в здании школы
	4.2 Представление о территории школы	6.4.2.1 определять при помощи трости расположение здания школы и основных объектов (стадион, сад, игровая площадка, мусорные контейнеры) относительно центральных и запасных ворот
	4.3 Развитие топографических навыков	6.4.3.1 составлять рельефный и графический планы территории школы
	4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием основных ориентиров	6.4.4.1 обследовать при помощи трости и описывать постоянные, временные, случайные, препятствия на территории школы 6.4.4.2 владеть нормами культуры поведения на территории школы
5. Ходьба с сопровождающими	5.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	6.5.1.1 понимать необходимость обращения за помощью к окружающим в различных ситуациях 6.5.1.2 владеть практическими навыками пользования санузлом при помощи сопровождающего
3 четверть		
6. Ориентировка в замкнутом пространстве	6.1 Объекты культурного назначения	6.6.1.1 определять расположение парков, аквапарков и зоопарков, владеть навыками самостоятельной ориентировки и правилами безопасного поведения в них
	6.2 Бытовые учреждения	6.6.2.1 определять расположение ближайшей химчистки и прачечной, их интерьер и маршрут следования до них 6.6.2.2 владеть навыками общения с менеджером по приёму и оформлению заказов
	6.3 Социальные учреждения	6.6.3.1 понимать функции и значение казахского общества слепых; знать правила вступления в казахское общество слепых, права и обязанности его членов
	6.4 Учебные заведения и библиотека	6.6.4.1 усвоить понятия: абитуриент, студент, бакалавр, магистрант, учебная группа; 6.6.4.2 знать расположение библиотеки и маршрут следования до неё 6.6.4.3 усвоить наиболее эффективный маршрут до библиотеки и обратно
	6.5 Торговые учреждения	6.6.5.1 знать профессии работников торговых учреждений (продавец-консультант, кассир, контролер) и их функции; владеть навыками общения с ними

	6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	6.6.6.1 определять продуктовые отделы в супермаркете при помощи обоняния 6.6.6.2 уметь совершать покупки в супермаркете (взять тележку, выбрать товар, узнать его стоимость, произвести оплату и упаковать покупки)
	6.7 Здоровоохранение	6.6.7.1 знать расположение ближайших аптек и владеть навыками общения с продавцом-фармацевтом при покупке лекарств по назначению врача 6.6.7.2 иметь представление о видах лекарств и витаминов 6.6.7.3 знать, что отпуск лекарственных препаратов подросткам без рецепта врача запрещен
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.1 Объекты свободного пространства	6.7.1.1 знать расположение улиц, переулков, проспектов, площадей и понимать их взаимосвязь в системе города
	7.2 Формирование топографических навыков при работе с картой местности	6.7.2.1 определять расположение природных объектов на карте (горы, леса, водоёмы) с помощью цветового обозначения
	7.3 Правила дорожного движения	6.7.3.1 знать историю появления дорожных знаков как способа регулирования движения пешеходов и транспорта 6.7.3.2 иметь представление о разметке дорог и расположении транспортных средств на ней
	7.4 Транспорт	6.7.4.1 определять расположение остановок при помощи сохранных анализаторов и трости; соблюдать правила безопасного поведения на остановке при ожидании транспорта 6.7.4.2 владеть навыками спуска и подъема по эскалатору и правилами безопасного поведения на перроне метро
4 четверть		
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.5 Город, в котором я живу	6.7.5.1 осознать историческое прошлое родного города и испытывать чувство гордости 6.7.5.2 определять расположение остановок вблизи школы, знать номера маршрутов общественного транспорта, останавливающегося на них
	7.6 Спорт и туризм	6.7.6.1 владеть информацией о видах спорта и спортивных секциях 6.7.6.2 выбирать маршрут турпохода, оценивать место для отдыха
8. Культура общения	8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	6.8.1.1 выбирать личностные ориентиры в общении со сверстниками (быть дружелюбным, отзывчивым, уважительным, честным) 6.8.1.2 осознать ценность обычая казахского гостеприимства посредством ролевой игры «Мы приглашаем гостей»

3) 7 класс:
таблица 3

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в курс предмета пространственной ориентировки	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировке	7.1.1.1 уметь готовить презентации книг о незрячих литературных героях
2. Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке	2.1 Зрительное восприятие	7.2.1.1 владеть навыками нестереоскопического восприятия пространства, определять расстояния между домами, их величину, форму, этажность домов и удаленность их друг от друга
	2.2 Тактильное восприятие	7.2.2.1 читать рельефные надписи, в помещении, в лифте и на улице; 7.2.2.2 владеть навыками ходьбы с тростью по тактильным дорожкам
	2.3 Слуховое восприятие	7.2.3.1 передвигаться с поворотами на 90 и 180 градусов на звуковой сигнал
	2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	7.2.4.1 иметь представление о болевой чувствительности; предупреждать столкновения при помощи вытянутых рук или трости
	2.5 Обоняние	7.2.5.1 дифференцировать ароматы парфюма, косметики и бытовой химии, определять по запаху различные отделы в супермаркете
3. Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки	3.1 Формирование осанки в различных видах деятельности	7.3.1.1 сохранять правильную осанку при ходьбе с сопровождающим
	3.2 Разнообразные виды ходьбы	7.3.2.1 владеть приёмами разнообразных видов ходьбы (ходьба за лидером, по наклонной плоскости и с грузом)
	3.3 Навыки ходьбы с тростью	7.3.3.1 подбирать и использовать нужную трость при передвижении (длинная – для прогулок; опорная – в пожилом возрасте; складная – в помещении; лазерная – при преодолении препятствий); уметь складывать и раскладывать трость
2 четверть		
4. Ориентировка в микропространстве	4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи	7.4.1.1 ориентироваться по этажам школы при помощи трости, соблюдая правостороннее движение

тве	трости	7.4.1.2 владеть правилами безопасного передвижения по школе
	4.2 Представление о территории школы	7.4.2.1 распознавать расположение объектов относительно здания школы, друг друга и своего местоположения при помощи трости
	4.3 Развитие топографических навыков	7.4.3.1 составлять план территории школы на приборе «Ориентир»
	4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием основных ориентиров	7.4.4.1 определять верхние, нижние и боковые препятствия 7.4.4.2 передвигаться по основным маршрутам при помощи трости на территории школы
5. Ходьба с сопровождающими	5.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	7.5.1.1избегать иждивенческого отношения и нарушенных представлений о совместной ходьбе с сопровождающим (ходьба с опорой на плечо) 7.5.1.2владеть навыками совместных поездок в транспорте
3 четверть		
6. Ориентировка в замкнутом пространстве	6.1 Объекты культурного назначения	7.6.1.1 запоминать название, расположение и классификацию театров (драмтеатр, театр юного зрителя, театр комедии, кукольный театр) и кинотеатров (премьерные, досуговые, студийные, детские, с непрерывным кинопоказом, кинокафе, 3D, 4D)
	6.2 Бытовые учреждения	7.6.2.1 изучить маршрут следования до ближайшего почтамта 7.6.2.2владеть навыками общения с менеджером по приёму и оформлению заказов (отправка посылки, заказного письма)
	6.3 Социальные учреждения	7.6.3.1 изучить маршруты до учреждений и ориентироваться в них
	6.4 Учебные заведения и библиотека	7.6.4.1знать основные образовательные учреждения и профессии, доступные для незрячих 7.6.4.2знать основные функциональные зоны в библиотеке: каталог, абонемент, читальный зал, отдел
	6.5 Торговые учреждения	7.6.5.1знать и различать основные виды магазинов (супермаркет, гипермаркет, минимаркет);определять основные торговые секции и отделы (одежда, обувь, парфюмерия)
	6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	7.6.6.1уметь ориентироваться в столовой самостоятельно и с помощью сопровождающего 7.6.6.2уметь красиво и опрятно принимать пищу
	6.7	7.6.7.1определять расположение ближайшей

	Здравоохранение	поликлиники 7.6.7.2 иметь представление о регистратуре, кабинетах врачей, лабораториях 7.6.7.3 обращаться к социальному работнику по сопровождению незрячего в поликлинике
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.1 Объекты свободного пространства	7.7.1.1 понимать значение бульваров, скверов, набережных
	7.2 Формирование топографических навыков при работе с картой местности	7.7.2.1 знать деление города на административные районы и определять их расположение на карте относительно постоянных ориентиров и друг друга
	7.3 Правила дорожного движения	7.7.3.1 понимать классификацию дорожных знаков и их различие по цвету, форме и величине 7.7.3.2 использовать дорожные знаки при самостоятельном передвижении
	7.4 Транспорт	7.7.4.1 определять виды приближающегося транспорта по характерным звукам (тормоза, открывающиеся двери, стук трамвайных колес, звуки штанги троллейбуса) 7.7.4.2 владеть навыками ориентировки в метро, используя тактильную навигацию
4 четверть		
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.5 Город, в котором я живу	7.7.5.1 определять основные достопримечательности города и архитектурные сооружения 7.7.5.2 ориентироваться в микрорайонах и по улицам, расположенным вблизи школы
	7.6 Спорт и туризм	7.7.6.1 определять расположение спортивных сооружений в городе (стадионы, плавательные бассейны, тренажерные залы, катки, ипподром) 7.7.6.2 уметь организовывать отдых у водоема, соблюдать правила безопасного поведения у воды и владеть навыками профилактики солнечных ударов и ожогов
8. Культура общения	8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	7.8.1.1 осознать значение уважительного отношения к родителям, поддерживать семейные ценности, знать и почитать традиции и обычаи казахского народа 7.8.1.2 уметь принимать помощь окружающих

4) 8 класс:
таблица 4

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

1. Введение в курс предмета пространственной ориентировки	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировке	8.1.1.1принимать активное участие во встречах с успешными выпускниками школы
2. Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке	2.1 Зрительное восприятие	8.2.1.1использовать в практической ориентировке сайнборды, билборды и светодиодные надписи в ночное время;
	2.2 Тактильное восприятие	8.2.2.1уметь определять при помощи трости вход в помещение и выход из него 8.2.2.2определять при помощи трости тактильную зебру и лежащего полицейского
	2.3 Слуховое восприятие	8.2.3.1узнавать по голосу и походке знакомых людей, определять их эмоциональное состояние
	2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	8.2.4.1выбирать оптимальные пути безопасной деятельности в пространстве; предупреждать опасные ситуации при поиске упавших предметов (при наклоне держать руку перед лицом или в положении сидя)
	2.5 Обоняние	8.2.5.1 определять промышленные и транспортные запахи и использовать их в качестве ориентира
3. Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки	3.1 Формирование осанки в различных видах деятельности	8.3.1.1сохранять правильную осанку при ходьбе с тростью
	3.2 Разнообразные виды ходьбы	8.3.2.1владеть навыками правильной ходьбы по проселочной дороге
	3.3 Навыки ходьбы с тростью	8.3.3.1совершенствовать приемы ходьбы с тростью: маятниковый, прием протяжки и скольжения, диагональный, прием касания
2 четверть		
4. Ориентировка в микропространстве	4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи трости	8.4.1.1вербально обозначать направления в микропространстве (правая сторона, левая сторона, середина, угол, поворот) 8.4.1.2 обобщать информацию об основных помещениях школы и использовать её в пространственной ориентировке
	4.2 Представление о территории школы	8.4.2.1владеть навыками определения расстояния между объектами при помощи глазомера и шагов
	4.3 Развитие топографических навыков	8.4.3.1 моделировать схемы маршрутов передвижения по территории школы на приборе «Графика»
	4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием	8.4.4.1находить дополнительные ориентиры, владеть навыками передвижения по заданным маршрутам 8.4.4.2знать приёмы преодоления препятствий и использовать их в ориентировке на территории школы

	основных ориентиров	
5. Ходьба с сопровождающим	5.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	8.5.1.1 предупреждать конфликтные ситуации и поддерживать доброжелательные отношения в совместной ходьбе с сопровождающим 8.5.1.2 владеть навыками ориентировки с сопровождающим в замкнутом пространстве (бытовых, торговых, медицинских, культурных учреждениях)
3 четверть		
6. Ориентировка в замкнутом пространстве	6.1 Объекты культурного назначения	8.6.1.1 владеть навыками ориентировки в кинотеатре, находить кассу, зрительный зал, буфет, санузел, фойе, ряд и место согласно билету, определять место для трости 8.6.1.2 владеть нормами поведения в кинотеатре 8.6.1.3 составлять план кинотеатра на приборе «Ориентир»
	6.2 Бытовые учреждения	8.6.2.1 знать адрес ближайших сервис-центров по ремонту бытовой техники и ателье по ремонту одежды и обуви, их интерьер и маршрут следования до них 8.6.2.2 владеть навыками общения с менеджером по приёму и оформлению заказов
	6.3 Социальные учреждения	8.6.3.1 запомнить расположение основных социальных учреждений города (ЦОН, центр занятости и социальных программ, центр по выплате пособий) их функции, маршрут следования до них
	6.4 Учебные заведения и библиотека	8.6.4.1 вербально обозначать помещения в ВУЗе (факультет, ректорат, деканат, кафедра, аудитория) 8.6.4.2 уметь выбрать книгу (аудиокнигу, брайлевскую и плоскочечатную книгу) по каталогу; оформлять и получать заказ
	6.5 Торговые учреждения	8.6.5.1 владеть основными правилами торговли; выбирать нужный товар, уточнять его стоимость, срок гарантии на его использование, сохранять чек в течении срока гарантии на товар; возвращать товар, не отвечающий требованиям покупателя
	6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	8.6.6.1 знать виды заведений общественного питания (рестораны, столовые, кафе) 8.6.6.2 соблюдать нормы общения с официантом, выбрать блюда, указанные в меню, сделать заказ, оплатить счёт
	6.7 Здравоохранение	8.6.7.1 владеть навыками вербального общения по телефону при вызове скорой помощи, инвотакси, пожарной службы и полиции 8.6.7.2 следовать правилам поведения в экстремальных ситуациях (при пожаре,

		землетрясении)
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.1 Объекты свободного пространства	8.7.1.1 использовать в качестве постоянных ориентиров жилые массивы и проезды к ним
	7.2 Формирование топографических навыков при работе с картой местности	8.7.2.1 находить на карте расположение микрорайонов города и запомнить их названия
	7.3 Правила дорожного движения	8.7.3.1 использовать в передвижении по городу наиболее эффективные и безопасные пути перехода через дорогу: наземные, подземные и надземные переходы 8.7.3.2 владеть навыками перехода железнодорожного полотна
	7.4 Транспорт	8.7.4.1 владеть навыками подхода к транспорту и посадке в него при помощи трости и самостоятельно; знать расположение мест для инвалидов, уметь оплачивать проезд, соблюдать нормы поведения в салоне и определять место для трости 8.7.4.2 знать назначение железнодорожного вокзала и его функциональные зоны: справочное бюро, касса, зал ожидания 8.7.4.3 владеть навыками безопасного поведения на перроне и посадки в вагон, слушать внимательно информацию диктора о прибытии поезда
4 четверть		
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.5 Город, в котором я живу	8.7.5.1 иметь представление об архитектурных ансамблях (Байтерек, Пирамида, Эйфелева башня, Три богатыря) и их структурных элементах (купол, колонна, сфера, арка); уметь восхищаться красотой и самобытностью города 8.7.5.2 ориентироваться по основным маршрутам общественного транспорта до значимых объектов города (торгово-развлекательные центры, кинотеатры, рынки, учебные и медицинские учреждения)
	7.6 Спорт и туризм	8.7.6.1 выбрать для себя вид спорта и освоить маршрут до спорткомплекса и обратно 8.7.6.2 владеть навыками подготовки к турпоходу и отдыху на природе (подготовить рюкзак, спортивную одежду, обувь и другие предметы первой необходимости – спички, крем от комаров, продукты, посуду)
8. Культура общения	8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	8.8.1.1 владеть этикой общения с представителями различных профессий: продавцом, парикмахером, администратором сервисных служб и менеджером банка по оказанию услуг в финансовых операциях 8.8.1.2 выбирать стратегии бесконфликтного

		поведения
--	--	-----------

5) 9 класс:
таблица 5

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в курс предмета пространственной ориентировки	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировке	9.1.1. Готовить презентации о доступных профессиях для незрячих
2. Комплексное использование сохранных анализаторов в пространственной ориентировке	2.1 Зрительное восприятие	9.2.1.1 следить за тенями, отбрасываемыми деревьями, домами, бордюрами, столбами; использовать светотени при подъеме, спуске по лестнице и при поворотах
	2.2 Тактильное восприятие	9.2.2.1 осязать подходы и проезды к зданиям при помощи трости 9.2.2.2 определять и преодолевать бордюры
	2.3 Слуховое восприятие	9.2.3.1 ориентироваться на звуковые маячки и звуковые светофоры
	2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	9.2.4.1 определять препятствия (здания, заборы, машины) посредством вибрационного восприятия
	2.5 Обоняние	9.2.5.1 классифицировать запахи на приятные и неприятные; соблюдать санитарно-гигиенические нормы
3. Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки	3.1 Формирование осанки в различных видах деятельности	9.3.1.1 контролировать положение своей осанки в различных видах деятельности
	3.2 Разнообразные виды ходьбы	9.3.2.1 владеть навыками ходьбы по пересеченной местности с компасом или навигацией
	3.3 Навыки ходьбы с тростью	9.3.3.1 владеть приемами спуска и подъема по лестнице, входа в помещение и выхода из него при помощи трости
2 четверть		
4. Ориентировка в микропространстве	4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи трости	9.4.1.1 графически изображать планы помещений школы
	4.2 Представление о территории школы	9.4.2.1 определять расположение объектов относительно сторон горизонта

	4.3 Развитие топографических навыков	9.4.3.1 анализировать и описывать основные маршруты
	4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием основных ориентиров	9.4.4.1 владеть навыками передвижения по территории школы с использованием ориентиров, трости, тактильной навигации и сохранных анализаторов
5. Ходьба с сопровождающими	5.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	9.5.1.1 уметь вербально обозначать и точно описывать сопровождающему основные ориентиры до пункта назначения 9.5.1.2 владеть основными приёмами ходьбы с сопровождающим в свободном пространстве
3 четверть		
6. Ориентировка в замкнутом пространстве	6.1 Объекты культурного назначения	9.6.1.1 знать и объяснять основные понятия театральной лексики (зрительный зал, сцена, портер, амфитеатр, балкон, верхний ярус, софиты, рампа, антракт) 9.6.1.2 владеть навыками ориентировки в театре (посещение буфета, санузла, фойе, гардероба); уметь находить ряд и место в театре согласно билету, определять место для трости 9.6.1.3 соблюдать этические нормы поведения в театре 9.6.1.4 ощущать чарующую атмосферу театра 9.6.1.5 составлять план театра на приборе «Ориентир»
	6.2 Бытовые учреждения	9.6.2.1 запомнить адреса ближайших салонов красоты, маршрут следования до них, функциональные зоны и спектр услуг 9.6.2.2 владеть навыками общения с сотрудниками салонов красоты
	6.3 Социальные учреждения	9.6.3.1 уметь ориентироваться в социальных учреждениях; владеть навыками делового общения и оформления необходимых документов
	6.4 Учебные заведения и библиотека	9.6.4.1 практически освоить навыки ориентировки в учебных заведениях 9.6.4.2 пользоваться услугами чтеца при работе с периодической печатью, художественной и учебной литературой в читальном зале
	6.5 Торговые учреждения	9.6.5.1 определять денежные купюры и совершать простейшие покупки
	6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	9.6.6.1 знать особенности казахской кухни, национальные блюда и продукты 9.6.6.2 подготовить презентации национальных блюд

	6.7 Здравоохранение	9.6.7.1 владеть навыками профилактики вирусных, инфекционных, глазных заболеваний и травматизма 9.6.7.2 следить за правильным освещением рабочего места
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.1 Объекты свободного пространства	9.7.1.1 иметь представление о железнодорожных, пешеходных и автомобильных мостах и использовать их в качестве постоянных ориентиров
	7.2 Формирование топографических навыков при работе с картой местности	9.7.2.1 определять на карте и запомнить последовательность расположения улиц с юга на север и с запада на восток; иметь представление о понятии «Квартал»
	7.3 Правила дорожного движения	9.7.3.1 знать основные виды перекрестков (Т-образные, Х-образные) и владеть способами преодоления перекрестков и дорог с помощью сохранных анализаторов и белой трости 9.7.3.2 самостоятельно передвигаться по городу, соблюдая правила дорожного движения
	7.4 Транспорт	9.7.4.1 владеть правилами безопасного поведения на трамвайных остановках при посадке в трамвай, входе и выходе из него, обхождении трамвая спереди 9.7.4.2 владеть навыками ориентировки в вагоне, знать расположение купе, плацкартных мест и санузлов 9.7.4.3 при поиске посадочного места использовать внутренние ориентиры в вагоне (окна и перегородки) 9.7.4.4 знать информацию об услуге инвокупе и использовать ее
4 четверть		
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.5 Город, в котором я живу	9.7.5.1 различать разновидности памятников (бюст, барельеф, статуя, стела, обелиск, мемориал) и использовать их в качестве постоянных ориентиров 9.7.5.2 ориентироваться по главным улицам, проспектам и площадям города
	7.6 Спорт и туризм	9.7.6.1 следить за спортивными событиями: соревнованиями, олимпиадами параолимпиадами 9.7.6.2 уметь раскладывать палатку, разводить костер
8. Культура общения	8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	9.8.1.1 анализировать, критически оценивать и контролировать свою коммуникативную деятельность (контролировать свою речь, избегать ненормативной лексики) 9.8.1.2 адекватно реагировать на негативное поведение окружающих

5) 10 класс:
таблица 6

Раздел долгосрочного плана	Содержание раздела долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		
1. Введение в курс предмета пространственной ориентировки	1.1 Формирование положительной мотивации в обучении пространственной ориентировке	10.1.1.1 уметь анализировать и синтезировать информацию об успешных незрячих и выбирать эффективные пути самореализации
2. Комплексное использование сохраннных анализаторов в пространственной ориентировке	2.1 Зрительное восприятие	10.2.1.1 владеть навыками безопасного передвижения в пространстве, используя светотени
	2.2 Тактильное восприятие	10.2.2.1 определять при помощи трости тропинки, дорожки в роще, лесопарке, горах 10.2.2.2 распознавать при помощи трости наличие деревьев, кустарников, арыков и уметь преодолевать их
	2.3 Слуховое восприятие	10.2.3.1 анализировать пространство, выделяя характерные звуки; использовать их в практической ориентировке
	2.4 Кожно-чувствительное восприятие и вибрация	10.2.4.1 анализировать и синтезировать информацию посредством мышечного, костно-суставного восприятия
	2.5 Обоняние	10.2.5.1 анализировать запахи и использовать обоняние в практической ориентировке
3. Приёмы правильной ходьбы и формирование осанки	3.1 Формирование осанки в различных видах деятельности	10.3.1.1 осознавать значение правильной осанки и красивой позы для эстетического восприятия человека окружающими
	3.2 Разнообразные виды ходьбы	10.3.2.1 координировать функции вестибулярного аппарата при спуске и подъёме по лестнице, преодолении арыков, бордюров
	3.3 Навыки ходьбы с тростью	10.3.3.1 определять виды препятствий (постоянные, временные, случайные, нижние и боковые) и преодолевать их при помощи трости
2 четверть		
4. Ориентировка в микропространстве	4.1 Ориентировка по зданию школы при помощи трости	10.4.4.1 самостоятельно передвигаться по маршрутам в здании школы с использованием сохраннных анализаторов и трости
	4.2 Представление о территории школы	10.4.2.1 синтезировать информацию о территории школы, составлять карту обозрения
	4.3 Развитие топографических	10.4.3.1 выбирать наиболее оптимальные и безопасные маршруты

	навыков	
	4.4 Ориентировка на территории школы по заданным маршрутам с использованием основных ориентиров	10.4.4.1 самостоятельно выбирать наиболее оптимальные маршруты передвижения по территории школы 10.4.4.2 анализировать пространство и самостоятельно выбирать безопасные пути передвижения
5. Ходьба с сопровождающими	5.1 Ходьба со взрослыми и сверстниками	10.5.1.1 координировать совместную деятельность в передвижении с сопровождающим и анализировать предполагаемый маршрут передвижения
3 четверть		
6. Ориентировка в замкнутом пространстве	6.1 Объекты культурного назначения	10.6.1.1 эффективно организовывать свой досуг – посещать культурно-развлекательные учреждения
	6.2 Бытовые учреждения	10.6.2.1 определять расположение ближайшего банка, маршрут следования до него и знать виды предоставляемых услуг (обмен валют, оплата счетов, оформление кредитов) 10.6.2.2 владеть навыками общения с сотрудниками банка по оказанию услуг в финансовых операциях
	6.3 Социальные учреждения	10.6.3.1 осознавать правовую культуру; знать права и обязанности инвалидов по зрению (оплачиваемый дополнительный отпуск, укороченный рабочий день, право на услуги инвотакси, индивидуального помощника и выплату социальных пособий)
	6.4 Учебные заведения и библиотека	10.6.4.1 прогнозировать выбор высшего учебного заведения, согласно предполагаемой профессии 10.6.4.2 изучить маршрут до выбранного учебного заведения 10.6.4.3 владеть навыками пользования интернет-библиотекой и обменом электронными книгами в социальных сетях
	6.5 Торговые учреждения	10.6.5.1 самостоятельно ориентироваться в магазинах и торгово-развлекательных центрах при помощи трости и сохранных анализаторов
	6.6 Предприятия общественного питания и продуктовые магазины	10.6.6.1 уметь организовывать праздники и тои, соблюдая казахские национальные традиции и обряды 10.6.6.2 синтезировать информацию о здоровом питании и полезных продуктах
	6.7 Здравоохранение	10.6.7.1 владеть навыками оказания первой помощи в нестандартных ситуациях (при термических ожогах, обмороках, обморожениях, высокой температуре, ушибах и переломах) 10.6.7.2 проявлять бдительность и мобильность

		при оказании первой медицинской помощи
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.1 Объекты свободного пространства	10.7.1.1 синтезировать информацию об основных объектах свободного пространства; делать презентации
	7.2 Формирование топографических навыков при работе с картой местности	10.7.2.1 уметь переносить сформированные топографические представления в пространственную ориентировку; готовить презентацию одного из районов города
	7.3 Правила дорожного движения	10.7.3.1 анализировать причины дорожно-транспортных происшествий и нести правовую ответственность за нарушения правил дорожного движения 10.7.3.2 определять эффективную тактику поведения при дорожно-транспортном происшествии
	7.4 Транспорт	10.7.4.1 распознавать нужную остановку для выхода из транспорта, используя сохраненные анализаторы и ориентиры (повороты, мосты, трамвайные пути, архитектурные сооружения) 10.7.4.2 знать назначение аэропорта и его функциональные зоны (стойка регистрации, справочное бюро, выход на посадку, терминал) 10.7.4.3 внимательно слушать информацию диктора о рейсах; 10.7.4.4 использовать при посадке услугу сопровождения инвалида тьютором 10.7.4.5 уметь приобретать билеты в режиме онлайн
4 четверть		
7. Ориентировка в свободном пространстве	7.5 Город, в котором я живу	10.7.5.1 совершать экскурсии к памятникам и поддерживать традицию возложения цветов; передавать информацию об историческом наследии прошлого младшему поколению 10.7.5.2 синтезировать информацию о маршрутах общественного транспорта и самостоятельно ориентироваться по городу
	7.6 Спорт и туризм	10.7.6.1 принимать активное участие в спортивной жизни школы 10.7.6.2 устраивать пикники на природе; соблюдать правила безопасного поведения в горах и в лесу
8. Культура общения	8.1 Привитие национальных и культурных ценностей в общении	10.8.1.1 адекватно оценивать особенности социальной среды 10.8.1.2 соблюдать культуру поведения и общения в социуме