Приложение 56 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 сентября 2018 года № 469

Приложение 496 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115

### Типовая учебная программа

по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

#### Глава 1. Общее положение

- 1. Типовая учебная программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию (далее Программа) разработана в соответствии с подпунктом 6) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании».
- 2. Целью Программы является повышение мотивации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) к укреплению физического и психического здоровья с учётом возрастных и индивидуальных двигательных особенностей.
- 3. Общеобразовательные задачи Программы предусматривают создание правильной основы для формирования двигательных умений и навыков общей двигательной культуры.
  - 4. Коррекционные задачи Программы:
- 1) коррекция нарушений ходьбы, осанки, нарушенных движений в верхних и нижних конечностях, формирование равновесия;
- 2) развитие функции руки и предметно манипулятивной деятельности, зрительно-моторной координации;
  - 3) торможение и преодоление неправильных поз и положений;
- 4) стабилизация, коррекция вторичных нарушений в двигательной сфере, предупреждение их возможного прогрессирования;
  - 5) укрепление здоровья и повышение работоспособности;
- 6) коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха, замкнутого пространства, высоты, нарушение координации движений,

завышение или занижение самооценки).

## Глава 2. Педагогические подходы к организации учебного процесса

- 5. Адаптивное физическое воспитание обучающихся с НОДА имеет особенности, которые обусловлены категорией обучающихся:
  - 1) по нозологии, по возрасту, по степени тяжести и структуре нарушения;
  - 2) времени его возникновения (при рождении, в течение жизни);
- 3) по причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
  - 4) состоянию сохранных функций.
- 6. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата:
- 1) заболевания нервной системы, детский церебральный паралич (далее-ДЦП), полиомиелит;
- 2) врожденная патология опорно-двигательного аппарата (врождённый вывих бедра, кривошея, деформации стоп, аномалии развития позвоночника, недоразвитие и дефекты конечностей, аномалии развития пальцев кисти);
- 3) приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата (травматические повреждения спинного мозга, головного мозга и конечностей, полиартрит, заболевания скелета (туберкулез, опухоли костей, остеомиелит), системные заболевания скелета (хондродистрофия, рахит).
- 7. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства этих обучающихся наблюдаются сходные проблемы, ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций).
- 8. На занятиях специальные упражнения и игры помогают компенсировать недостатки физического и психического развития, развить двигательные качества, улучшить их физическое и психоэмоциональное состояние.
- 9. Для обучающихся с НОДА используются следующие стратегии преподавания и обучения:
- 1) выслушивание мнения каждого обучающегося и признание важности использования имеющихся знаний, умений и навыков с целью их развития;
- 2) стимулирующее и развивающее обучение с помощью тщательно подобранных заданий и видов деятельности;
- 3) моделирование проблем и примеры стратегий их решения, путем, который понятен обучающимся;
- 4) поощрение активного обучения, основанного на исследовательском подходе и исследованиях обучающихся;

- 5) развитие навыков критического мышления обучающихся.
- 10. Дифференцированный подход к построению Программы:
- 1) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает разные варианты программы, которые создаются с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе и на основе индивидуального учебного плана;
- 2) включает организацию учебной деятельности различных групп обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.
- 11. Проектный подход: алгоритм проектной деятельности сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела организуется деятельность по подготовке коллективных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются урочными часами, предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.
- 12. Использование информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ):
- 1) компетентность в использовании ИКТ строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации;
- 2) обучающиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.
- 13. При необходимости целесообразно деление класса на подгруппы, поскольку в одном классе находятся обучающиеся с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор).
- 14. Педагоги контролируют и изменяют педагогические подходы в соответствии с анатомо-физиологическими особенностями (созреванием) организма обучающихся; в зависимости от тяжести и характера заболевания.
- 15. Обучающихся рекомендуются разделять по формам заболеваний, с целью более дифференцированного подхода к назначению двигательных упражнений; временное освобождение от занятий физическими упражнениями допускается с разрешения врача школы.
  - 16. Обучающиеся с НОДА подразделяются на три группы:
- 1) в первую группу входят обучающиеся с тяжелыми нарушениями. У обучающихся этой группы не сформированы захват и удержание предметов, навыки ходьбы (или передвижение с помощью ортопедических приспособлений), навыки самообслуживания сформированы частично;

- 2) во вторую группу входят обучающиеся, имеющие среднюю степень выраженности двигательных нарушений, преобладающая часть которых передвигается самостоятельно, на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания, которые недостаточно автоматизированы;
- 3) третью группу составляют обучающиеся, имеющие легкие двигательные нарушения. Они передвигаются самостоятельно, владеют навыками самообслуживания, однако некоторые движения выполняют неправильно.
  - 17. Учителя физической культуры:
- 1) распределяют обучающихся по подгруппам в соответствии с их формами заболеваний и настоящим состоянием здоровья;
- 2) назначают упражнения в зависимости от физических возможностей обучающегося;
- 3) индивидуализируют свои подходы к обучению, преподаванию и оцениванию;
- 4) проводят уроки при поддержке специалистов с медицинским образованием, способных применить свои медицинские знания к физическим действиям.
- 18. Обязательным для учителя является контроль за физическим развитием и физической подготовленностью обучающихся, что позволит отслеживать динамику развития обучающихся с момента поступления в школу до ее окончания. Сравнение схем анализа входной и итоговой диагностики позволяет отследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий за прошедший период.
- 19. На уроках физической культуры осуществляется межпредметная связь. Особую важность связи предмета адаптивной физической культуры с предметами коррекционного цикла дает возможность обучающимся непосредственной подготовки к социальной адаптации и интеграции в обществе.
- 20. Для обучающихся с НОДА предусматривается много пространства и приспособлений, способствующих физически активному обучению на протяжении всего учебного плана. Они включают общественные и игровые площадки разных размеров и форм, открытые площадки, закрытые помещения.
- предусматривается кондиционируемое 21. школе (хорошо проветриваемое) помещение, доступное ДЛЯ проведения физических упражнений; различные площадки на открытом воздухе; доступ плавательному бассейну. Помещения, включая санузлы, предусматривает беспрепятственно передвигаться.
- 22. Овладение обучающимися с НОДА образовательной областью предмета «Адаптивная физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкальной, ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов, фонотеки с записями различных музыкальных произведений.

- 23. Оснащение физкультурных залов предусматривает как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами). Для повышения эффективности занятий рекомендуется иметь в распоряжении гимнастические (шведские) стенки, скамьи, топчаны, плоскости с наклоном, столы для настольного тенниса, лестнички, ступеньки, следовые дорожки, рельефные и ребристые передвижные доски, доски с наклоном, мини-батуты, тренажеры, надувные предметы.
- 24. Каждая нозология требует специфического оснащения и инвентаря. При поражениях спинного мозга с целью фиксации частей тела используются пояса, полотняные ленты, лямки, манжеты, корсеты. При детском церебральном параличе применяются различные современные приспособления (индивидуально для каждого школьника), которые облегчают передвижения.
- 25. Специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для развития двигательной активности: степ-доска, балансир, тренажер Гросса, комбинезон Фаэтон, кубы, валики, кегли, тренажеры для развития мелкой моторики, мячи фитбол и су-джок разных размеров, сенсорная комната (светлая, темная) для релаксации, реабилитационные тренажеры и приспособления, которые дают возможность для компенсации двигательных учебных навыков.
- 26. Использование ИКТ усиливает, заменяет физическое взаимодействие и упражнения. Цифровые технологии помогают обучающимся в разработке индивидуальных графиков действий и занятий, способствуют пониманию значения движения.
- 27. Обучающиеся разрабатывают навыки ИКТ на протяжении всей посредством поиска, обработки информации, программы создания оценивания, совместной работы ней И идеями ИХ передачи, усовершенствования своей работы, применяя широкий диапазон оборудования и приборов.
  - 28. В Программу включены
- 1) использование ИКТ на теоретических и практических уроках по «Адаптивной физической культуре» (видео, презентации, графики, таблицы, динамика роста);
- 2) использование фото и видеоматериалов с целью научить техникам самооценки;
- 3) анализа и оценки, оказании помощи в измерении и улучшении двигательных действий;
- 4) использование ИКТ (Интернета) в качестве основного инструмента взаимодействия, сотрудничества, создания контента, поиска помощи и доступа к информации в области «Адаптивной физической культуры».

# Глава 3. Организация содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

- 29. Объем учебной нагрузки по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составляет:
  - 1) в 5 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
  - 2) в 6 классе -3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
  - 3) в 7 классе -3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
  - 4) в 8 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
  - 5) в 9 классе -3 часа в неделю, 102 часа в учебном году;
  - 6) в 10 классе 3 часа в неделю, 102 часа в учебном году.
- 30. Содержание учебного предмета распределено по разделам обучения. Разделы далее поделены на подразделы, которые содержат в себе цели обучения обучающихся в виде ожидаемых результатов по классам: навыка или умения, знания или понимания.
  - 31. Содержание учебного предмета включает 3 раздела:
  - 1) двигательная деятельность;
- 2) творческие способности и критическое мышление через коррекцию двигательных навыков;
  - 3) здоровье и здоровый образ жизни.
- 32. Раздел «Двигательная деятельность» включает следующие подразделы:
- 1) контроль и корректировка маневренности при выполнении спортивно-специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 2) развитие и корректировка основных двигательных навыков: опорнодвигательный аппарат, управление телом и объектом;
- 3) применение комбинаций движений и их последовательность в различных видах физических упражнений, преодоление физических и психологических барьеров;
- 4) развитие способности преодолевать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе;
- 5) применение комбинаций движений при выполнении спортивно-специфических техник с осознанным отношением к своим возможностям;
- 6) оценивание собственных умений и умений других для улучшения выполнения двигательных действий;
- 7) применение и оценивание тактики, стратегии и структурных идей в ряде физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей;
- 8) формирование навыков для преодоления трудностей, реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- 33. Раздел «Творческие способности и критическое мышление через коррекцию двигательных навыков» включает следующие подразделы:
- 1) адаптация приобретенных знаний, связанных с движением для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- 2) развитие и применение лидерских навыков и навыков работы в команде, желание улучшать свои личностные качества;
- 3) демонстрация ряда навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной учебной среды;
- 4) использование функции разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных;
- 5) использование правил и структурных приемов для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела;
- 6) использование собственных творческих способностей, способностей других и их оценка с предложением альтернативных решений;
- 7) применение правил соревновательной деятельности и правил судейства;
- 8) формирование поведения, отражающего честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований;
- 9) обыгрывание ролей, обусловленных различными контекстами движений и их различиями.
- 34. Раздел «Здоровье и здоровый образ жизни» включает следующие подразделы:
  - 1) формирование знаний о личном здоровье и здоровом образе жизни;
- 2) контроль физических изменений в организме, создание благоприятных коррекционно—развивающих условий для лечения и оздоровления организма;
- 3) формирование жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорнодвигательного аппарата;
- 4) использование упражнений для разминки и техники восстановления с учетом физических и психомоторных отклонений;
- 5) использование упражнений различной физической нагрузки, влияющих их на организм с осознанием своих физических возможностей и ограничений;
- 6) использование стратегии управления рисками в ряде физических нагрузок, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии;
- 7) формирование знаний и навыков для обогащения опыта физических упражнений.
- 35. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 5 класса:

- 1) легкая атлетика. Техника безопасности на уроках. Гигиена физических упражнений, выполнения заданий по физической культуре; сна и питания; мероприятий в режиме учебного дня. Сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Ходьба с перешагиванием одного препятствия. Ходьба с перешагиванием 2-3-х препятствий. Ходьба с перешагиванием препятствий в заданном темпе (под счет, под хлопки);
- 2) гимнастика. Правила техники безопасности на уроках гимнастики. Гимнастические построения и перестроения. Перестроение из одной шеренги в две: из колонны по одному в колонну по два, по три, по четыре. Расчет в шеренге на первый, второй, третий. Перестроение в шеренгу по одному на быстроту. Общеразвивающие (коррекционные) упражнения. Упражнения без предметов. Переходы из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Полуприседание с различными положениями рук (вперед, на пояс, за голову). В положении равновесия на одной ноге движения руками. Равновесие на одной ноге. Переменные шаги вперед. Повороты в стойке на 90-180 градусов. Ходьба по несколько человек, взявшись за руки. Приставные шаги в сторону. Поднимание и опускание груза (250-500 грамм). Приседания гимнастической стенки и в парах на здоровой ноге. Упражнения на осанку. Общеукрепляющие упражнения с гантелями (500 гр.) лежа. Ходьба с перешагиванием препятствия с удержанием легкого груза на голове (200-250 гр.); смешанные и простые висы и упоры. Висы смешанные: вис лежа, верхом, прогнувшись, за весом одной и двумя. Простые упоры: передвижение в упоре, перемена хватов (без поворотов). Подтягивание на количество раз в висе. Акробатика. Кувырок на мате вперед, назад. Мост из положения лежа (с помощью). Упражнения с набивным мячом (вес 1-2 кг). Броски мяча друг другу двумя руками от груди, двумя руками из-за головы, двумя руками снизу. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после хлопка. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча друг другу ногами в положении сидя. Перекатывание набивного мяча друг другу в положении лежа на животе. Упражнения с мячом в кругу, в шеренге – передачи мяча назад, вперед, в стороны. Упражнения лежа с мячом на основные группы мышц. Упражнения с гимнастической палкой. Переводы палки из горизонтального положения в вертикальное и обратно. Совмещение движений палки с движениями туловища и ног. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны вперед, держась за рейку на высоте груди, пояса. Наклоны вправо (влево) стоя боком к стене и держась за рейку одной рукой. Прогибание туловища стоя спиной к стенке и держась за рейку на высоте головы, плеч. Разгибая ноги назад, держась за рейку руками на уровне груди, пояса. Движение ногой вперед, назад, в сторону, стоя боком к стенке и держась за рейку одной рукой. Комплексы упражнений с фитбол-мячами, с предметами по специфике заболеваний;
- 3) национальные и интеллектуальные игры. Правила техники безопасности на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору).

Национальные игры «Тогыз кумалак», Асык ату. Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы коррегирования порочные положений. Правила соревнований, сотрудничество во время соревнований. Технику выполнения приемов в национальных играх. Подвижные игры для развития координационных способностей. Упражнения и подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов. Оценка своего уровня развития физических качеств;

- 4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. В зависимости от погодных материальной базы школы программный условий материал лыжной/коньковой/кроссовой подготовке предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды Правила материала. техники безопасности лыжной/кроссовой/коньковой подготовки. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Правила перехода к месту занятий и обратно. Правила предупреждения обморожений и травм при передвижении на лыжах. Способы передвижений. Попеременный двухшажный ход, одновременный двухшажный ход, одновременный бесшажный ход; подъем «полуелочкой»; торможение «плугом»; повороты переступанием. Применение передвижения способов на листанции ПО обучающихся. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Координации движений, опробования коньков. Упражнения в движении на равновесие (на двух и одном коньке, с различным положением рук). Групповые упражнения - катание в шеренгах, тройках, парах, группой. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Кроссовая подготовка. Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; совершенствование бега по преодоление пересеченной местности, препятствий двигательным ПО возможностям. Технику выполнения беговых упражнений, освоение её самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе упражнения развития физических Беговые ДЛЯ индивидуальный режим физических нагрузок. Взаимодействие с партнерами в процессе коллективных занятий. Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости и скоростных способностей;
- 5) подвижные и спортивные игры. В зависимости от материальной базы и условий спортивных баз школы программный материал по спортивным играм (по выбору) предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Эстафеты с лазаньем и перелезанием. Подвижные игры. «Гонка мячей по кругу», «Не давай мяча водящему», «Мяч капитану», «Защита укрепления». Спортивные игры. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных

спортивных игр. Игра по упрощенным правилам. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 2:3, 3:3). Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.

- 36. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 6 класса:
- 1) легкая атлетика. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Ходьба с перешагиванием одного препятствия (скамейки, набивной мяч, гимнастическая палка). Ходьба с перешагиванием 2-3-х препятствий. Ходьба с перешагиванием препятствий в заданном темпе (под счет, под хлопки). Метание. Метание малого мяча на дальность, способом из-за спины через плечо сидя, стоя. Толкание набивного мяча 1,5 2 кг. Метание гранаты на дальность в цель, малого мяча в цель;
- 2) гимнастика. Правила поведения на уроках гимнастики. Строевые упражнения в ходьбе. Изменение скорости по команде. Повороты и движения по команде. Ходьба с согласованными движениями рук и ног, с движениями рук – на поясе, к плечам, за спину, за голову, в стороны, вверх, с перешагиванием препятствий (гимнастические скамейки, набивные мячи), держа в руках предмет (гимнастическая палка, мяч, булава), (приставными шагами) и спиной вперед по прямой 15-25 м. на звуковой сигнал. Основные положения и движения головы, рук, туловища, ног (без предметов и с предметами). Махи: упражнения выполняются в положении стоя боком у гимнастической стенки или у другой опоры. Упражнения для формирования правильной осанки. Сохранение устойчивости в стойке» одна ступня впереди другой с открытыми и закрытыми глазами. Удерживание различных исходных положений на качающейся площади с движениями рук. Наклоны головы вперед, назад, вправо, влево; повороты головы вправо и влево; круговые движения головы. Поднимание одной руки и обеих рук вперед, в стороны, вверх, назад; круговые движения рук в лицевой и боковой плоскостях; сгибания и разгибания рук. Поднимание и опускание плеч; отведение и сведение; круговые движения плеч. Упражнения с палками (палка за головой, на на изгибах локтей, внизу-сзади В прямых лопатках, сзади Перекладывание, броски и ловля набивных мячей в положении стоя, сидя, произвольным способом и по заданию. Упражнения с набивными мячами (вес 1,5-2 кг.). Передачи набивного мяча друг другу одной рукой от плеча, одной рукой из-за спины. Броски набивного мяча в парах из положения лежа на животе, на спине (одной рукой, двумя руками). Упражнения на гимнастической стенке. Сгибание и разгибание рук в упоре стоя, опираясь на рейку на уровне пояса, бедер. Лазание по гимнастической стенке при помощи одних рук (вверх, вниз). Сгибание и поднимание ног в висе поочередно и одновременно, держась за гимнастическую стенку, стоя спиной к ней, шаг вперед левой, правой ногой. Упражнения на гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание ног сидя на скамейке одновременно и поочередно, наклоны к правой и левой ногам

поочередно в положении сидя на скамейке верхом, назад сидя на скамейке (ноги удерживает партнер), руки на пояс, за голову;

- 3) национальные и интеллектуальные игры. Знакомство с национальными подвижными играми Казахстана. Развитие физических качеств, подвижности суставов на основе народных подвижных игр. Правила техники безопасности на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Национальные игры «Тогыз кумалак», Асык ату, национальные игры. Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы коррегирования порочные положений. Правила соревнований, сотрудничество во время соревнований. Технику выполнения приемов в национальных играх; подвижные игры для развития координационных способностей. Упражнения и подвижные игры для развития скоростно-силовых способностей и силовой выносливости. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов. Оценка своего уровня развития физических качеств;
- 4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. В зависимости от погодных программный материальной базы ШКОЛЫ лыжной/коньковой/кроссовой подготовке предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды Правила программного материала. Лыжная подготовка. безопасности обучающихся на уроках лыжной подготовки. Овладеть схемой движения в одновременном двухшажном ходе. Изучение хода обычно идет достаточно успешно. Добиваясь согласованности движения в одновременном двухшажном ходе, учитель обычно обращает внимание обучающихся на следующие ошибки: ногами. неодинаковые ПО длине скользяшие преждевременная постановка маховой ноги на снег при выносе вперед, нарушение согласованности в выносе палок вперед. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Применение изученных способов передвижения на дистанции по возможностям обучающихся. Кроссовая подготовка. Технику упражнений, выполнения беговых Беговые упражнения индивидуальный режим физических физических качеств, Взаимодействие с партнерами в процессе коллективных занятий. Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости и скоростных способностей;
- 5) подвижные и спортивные игры. Групповые упражнения по развитию навыков критического мышления. Ролевые коммуникативные, психогимнастические игры различные по содержанию и статусу. Точность, контроль и маневренности в упражнениях по выполнению индивидуальных заданий. Игры с творческим ролевым сюжетом. Парные упражнения в движении с предметами. Физические упражнения для развития жизненно важных двигательных умений и навыков, индивидуальных двигательных

способностей. Сюжетные игры. Подвижные игры и эстафеты: «Метко в цель», «Борьба за мяч», «Ловкие и меткие», «Попади в мяч», «Защита укрепления», «Защита булав», Полоса препятствий с включением лазания, перелезания, метания в цель, упражнений на гимнастической стенке. Спортивные игры по выбору. Баскетбол. Передачи одной рукой от плеча с места. Броски мяча в корзину одной рукой от плеча после ведения. Выбор места для держания игрока (без мяча и с мячом). Применение изученных приемов в учебной игре по упрощенным правилам. Передвижение игрока вперед, назад, вправо, влево. Ведение мяча на месте после ловли, ведение после ловли в движении и последующей остановки. Сочетание приемов: ловля в движении – ведение – бросок в корзину одной рукой от плеча. Выбор места для держания игрока Игра по упрощенным правилам. Футбол. Ведение мяча носком в медленном темпе по прямой, дуге, змейкой. Остановка катящегося мяча подошвой ноги. Игра по упрощенным правилам. Волейбол (салютбол). Перемещение приставными шагами. Передача мяча сверху, двумя руками, в парах на месте и после перемещения вперед. Прием мяча снизу двумя руками, или ловля двумя руками.

- 37. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 7 класса:
- 1) легкая атлетика. Техника безопасности на уроках легкой атлетики. Гигиена физических упражнений; мероприятий в режиме учебного дня. Сведения о необходимости сохранения ортопедического режима. Развитие навыков бега, прыжков и метания. Техника движений рук и ног в прыжках вверх на месте. Прыжок с 7–9 шагов разбега. Приземление. Метание малого мяча (теннисного, хоккейного) и разных легких предметов на дальность с места, с шага, с трех шагов способом «из-за спины через плечо». Метание малого мяча с места в стену на дальность отскока;
- 2) гимнастика. Правила техники безопасности на уроках гимнастики. построения перестроения. Гимнастические Общеразвивающие И (коррекционные) упражнения. Упражнения без предметов. Переходы из упора присев в упор лежа и снова в упор присев. Полуприседание с различными положениями рук (вперед, на пояс, за голову), в положении равновесия. Переменные шаги вперед. Повороты в стойке на 90-180 градусов. Приставные шаги в сторону. Приседания возле гимнастической стенки и в парах на здоровой ноге. Упражнения на осанку. Общеукрепляющие упражнения с предметами. Смешанные и простые висы и упоры. Висы смешанные: вис лежа, верхом, прогнувшись, за весом одной и двумя. Простые упоры: передвижение в упоре, перемена хватов (без поворотов). Подтягивание на количество раз в висе. Акробатика. Кувырок на мате вперед, назад. Мост из положения лежа (с помощью). Упражнения с набивным мячом. Наклоны и повороты туловища в сочетании с различными положениями и движениями рук с мячом. Перекатывание набивного мяча. Упражнения с мячом, с гимнастической палкой. Упражнения на гимнастической стенке. Наклоны, прогибание

туловища, Комплексы упражнений с фитбол-мячами, с предметами по специфике заболеваний;

- 3) национальные и интеллектуальные игры. Правила техники безопасности на уроках национальных и интеллектуальных игр (по выбору). Национальные игры «Тогыз кумалак», Асык ату. Упражнения на мелкую моторику. Расслабление под формулы аутотренинга, управление своим телом при малоподвижных играх, способы коррегирования порочные положений. Правила соревнований. Подвижные игры для развития координационных способностей. Комплексы упражнений для развития основных физических качеств и устранение коррекционных дефектов. Оценка своего уровня развития физических качеств;
- 4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. В зависимости от погодных материальной ШКОЛЫ программный условий базы лыжной/коньковой/кроссовой подготовке предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды безопасности программного материала. Правила техники лыжной/кроссовой/коньковой подготовки. Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря к занятиям. Коньковая подготовка. Правила катания и бега на катке. Технические приемы катания на коньках. Координации движений, опробования коньков. Упражнения в движении на равновесие (на двух и одном коньке, с различным положением рук). Кроссовая подготовка. Овладение техникой передвижения по кроссовой дистанции; овладение техникой преодоление препятствий; развитие выносливости; преодоление препятствий по двигательным возможностям. Комплексы упражнений для коррекционной способностей и развития выносливости и скоростных способностей;
- 5) подвижные и спортивные игры. В зависимости от материальной базы и условий спортивных баз школы программный материал по спортивным играм (по выбору) предусматривает увеличение или уменьшение за счет сокращения или увеличения времени на другие виды программного материала. Подвижные игры. Спортивные игры. Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Упражнения, воспитывающие пространственные представления. Обманные движения в играх (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, флорбол). Правила техники безопасности на уроках спортивных игр. Техника основных игровых приемов избранного вида спорта. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных спортивных игр. Игра по упрощенным правилам. Совершенствование изученных приемов. Учебная игра.
- 38. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 8 класса:
- 1) легкая атлетика. Основные сведения о влиянии физических упражнений на физическое здоровье и развитие школьников. Влияние основных видов физических упражнений на рост и развитие организма. Влияние физических упражнений на повышение функционального состояния

ослабленных мышц, приобретение компенсаторных движений, развитие быстроты и ловкости;

2) гимнастика и фитнесс. Техника безопасности на уроках гимнастики. Общеразвивающие упражнения (коррекционные упражнения) с предметами и без них. Перемена направления движения поворотами налево, направо, кругом (индивидуально). Способности и навыки в выполнении со слов учителя вольных упражнений с предметами. Сгибание и выпрямление рук с отягощением (гантели, палки, мячи). Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с дополнительными качаниями. Махи ногой вперед, в сторону, назад. вперед и назад с движениями (индивидуально). Выпады в стороны, Упражнения с гимнастическими палками, включающие соединения движения рук и ног, туловища. Лежа на спине, руки на груди – сгибание верхней части туловища вперед, не поднимая таза от пола. Из упора лежа – попеременное поднимание ног. Упражнения в равновесии. Передвижение приставными шагами по гимнастической скамейке (индивидуально). Ходьба по наклонной скамейке. Поворот в стойке на одной ноге (180 градусов). В упоре лежа боком (опора одной рукой) движение свободной рукой и ногой. Передвижение вперед, назад, боком по доске гимнастической скамейки, бревну с добавочными движениями рук, ног, туловища. Передвижение по доске гимнастической скамейки и бросание мяча партнеру с последующей ловлей. Ходьба с доставанием с пола предметов, небольшими группами со сцепленными руками, с расхождением при встрече. Передвижение по гимнастической скамейке на четвереньках вперед и назад. Висы и упоры. Смешанные и простые висы. Размахивание ногами в висе. Сгибание и разгибание рук в размахивании на махе назад-вперед. Упражнения на гимнастической стенке. Пружинистые приседания в положении выпада вперед, опираясь ногой о рейку на уровне колена. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, опираясь ногами на 1-2 рейки от пола (мальчики), поднимание туловища (с различными положениями рук). Из виса лицом к стенке – оттягивать прямые ноги назад (врозь вместе). Сидя на полу, руки к плечам, ноги закреплены за рейку – лечь и сесть. Из стойки на первой рейке лицом к стенке, взявшись за рейку на высоте плеч – согнуть одну ногу и поставить ее на рейку на высоте таза, другую - опустить, стараясь коснуться пола. Стоя на первой рейке, руки на уровне груди – перехватывая рейки вниз, сесть на пол. Стоя на первой рейке лицом к стенке, руки на высоте груди – быстро опуская руки, хлопок в ладони (перед собой, над головой, за спиной), снова захватиться за рейку. Упражнения на гимнастической скамейке. Сидя, ноги вперед – прогибание туловища назад с партнером. Круговые движения ногами в упоре, сидя на скамейке. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на скамейке, повороты туловища с различными положениями и движениями рук, наклоны туловища вперед и назад, руки на пояс, к плечам, за голову. Лазание и перелезание. Преодоление препятствий высотой до 2 метров. Лазание по наклонной лестнице при помощи рук и ног (только одних рук). Перелезание с одного снаряда на другой (бревно,

гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница). Перелезание с нижней части лестницы на верхнюю. Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость. Комплексы упражнений, благоприятно воздействующими на Циклические упражнения, состояние организма. прыжки, танцевальные общеразвивающих Комплексы упражнений упражнения. различных фитнеса: упражнения ритмической гимнастики, элементы степ - аэробики, стретчинга, танцевально- игровой гимнастики, лечебно- профилактического танца. Специально разработанные комплексы упражнений аэробики, стретчинга направленные на развитие выносливости, гибкости, прыгучести, И двигательных способностей обучающихся, необходимых для легкоатлетической деятельности;

- 3) национальные и интеллектуальные игры. Техника, использовании физических упражнений композиционные идеи Национальные способностей. улучшения коррекции двигательных подвижные игры «Асык ату», «Бес таз». Совершенствование изучения техник и правил соревнований ранее изученных игр. Использование двигательных действий для возведения юрты. Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение направленности и содержания. Самонаблюдение ИΧ индивидуальными физической показателями подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);
- 4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Передвижение на лыжах: двухшажный одновременный попеременный одношажный ход; ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелезание на лыжах через препятствия. Подъемы, спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; Коньковый преодоление ход, учебных упором. (по возможностям) до 3 км. Кроссовая подготовка. Упражнения на закрепление техники и специальной физической подготовки, спрыгивание и запрыгивание на препятствие на точность приземления и сохранения равновесия, подъемы и спуски шагом, бегом (по возможностям), кроссовый бег;
- 5) подвижные и спортивные игры. Техника безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой, физической (технической) подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Упражнения с элементами спортивных игр и эстафет для разработки опорно-двигательного аппарата Спортивные игры.

Правила безопасности обучающихся на уроках спортивных игр. Упражнения, представления. пространственные Правила воспитывающие техники безопасности на уроках спортивных игр. Техника основных игровых приемов избранного вида спорта (баскетбол, волейбол (волейбол сидя), гандбол, футбол, флорбол). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений изученных спортивных игр. Игра упрощенным правилам. ПО изученных Совершенствование приемов. Учебная игра элементами избранного вида спорта по упрощенным правилам или с соблюдением основных правил (допускаются отклонения от правил). Футбол. Основные удары по мячу. Остановки мяча. Ведение и обводка внутренней стороной стопы, с изменением темпа и направления движения. Учебная игра по упрощенным правилам.

- 39. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 9 класса:
- 1) легкая атлетика. Влияние физических упражнений на повышение функционального ослабленных приобретение состояния мышц, компенсаторных движений, развитие быстроты И упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции (по двигательным возможностям); высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; гладкий равномерный бег на учебные спринтерский бег; (протяженность дистанции регулируется учителем или учеником); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий; кроссовый бег. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись. Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летящей) мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов) Метание гранаты (по двигательным возможностям) способом из-за спины, через плечо, с места, с шагов, с колена, на дальность и по коридору 10 метров. Толкание ядра, камня, набивного мяча (до 5 кг.) двумя руками, одной рукой с места;
- 2) гимнастика и фитнесс. Техника безопасности на уроках гимнастики. Оздоровительная гимнастика. Общеразвивающие упражнения (коррекционные). Упражнения для тренировки определенных групп мышц и суставов (индивидуально при необходимости). Упражнения на осанку и равновесие. Упражнения с набивными мячами. Лазание и преодоление препятствий. Преодоление препятствий высотой до двух метров. Составление полос препятствий и проведение командных соревнований. Влезание на разные снаряды, перелезание через них, с одного снаряда на другой различными способами, с опорой на грудь через препятствие высотой 150 см. Комплексы упражнений с локальным отягощением на отдельные мышечные группы. Комплексы упражнений силовой направленности на спортивных снарядах

(перекладине, брусьях, гимнастической стенке), выполняемые по методу круговой тренировки. Скоростной бег и прыжки с дополнительным отягощением (в различных направлениях и с различной амплитудой движений, из разных исходных положений). Многоскоки, спрыгивание-запрыгивание на месте с продвижением вперед. Комплексы атлетической гимнастики. Полосы препятствий силовой направленности (передвижения в висах и упорах на руках, бег в горку с перенесением тяжестей, преодоление препятствий прыжками разной формы);

- 3) национальные и интеллектуальные игры. Техника, тактика и композиционные использовании физических упражнений идеи улучшения и коррекции двигательных способностей. Роль национальных игр в физическом и духовном совершенствовании личности. Самостоятельное тестирование на силу и выносливость. Национальные игры: «Билек сынасу», «Котермек», «Кындык-сындык», «Асыки», «Кумис алу» и ранее изученные. индивидуальными Самонаблюдение показателями за физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств);
- 4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Лыжная подготовка. Специальные упражнения, направленные на закрепления изученных техник. Элементы техники лыжных гонок, распределения сил на дистанции (по возможностям), лидирование, обгон, финиширование. Кроссовая подготовка. Специальные упражнения, направленные на закрепления изученных техник. Элементы тактики соревнований по кроссу. Распределения сил на дистанции (по возможностям), лидирование, обгон, финиширование;
- 5) подвижные и спортивные игры. Игровые задания с выполнением движений. обозначенные на специальных схематично карточках вариантов игр-эстафет. Совершенствованию физкультурных составления знаний методами решения кроссвордов, собирания пазлов, разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря. Постановке спортивных спектаклей, кукольных спортивных представлений, поделок на спортивную тему. Самостоятельное проведение спортивных соревнований под контролем учителя по избранным подвижным. Национальным и спортивным играм. Правила соревнований по спортивным играм. Судейство разных категорий обучающихся. Задания с ограниченным числом игроков. Игра по правилам. Практика в судействе.
- 40. Базовое содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для 10 класса:
- 1) гимнастика и фитнес. Техника безопасности на уроках гимнастики. Основные сведения о влиянии физических упражнений на физическое здоровье и развитие школьников. Соблюдение режима и правильного питания. Знакомство с разновидностями фитнеса (индивидуальный выбор). Комплексы упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма. Циклические упражнения, прыжки, танцевальные упражнения. Комплексы общеразвивающих упражнений различных направлений фитнеса: упражнения

ритмической гимнастики, аэробики, элементы степ - аэробики, стретчинга, профилактического танцевально-игровой гимнастики, лечебнонаправленные гибкости, развитие выносливости, Общеразвивающие упражнения (коррекционные упражнения) с предметами и без них. Перемена направления движения поворотами налево, направо, кругом (индивидуально). Способности и навыки в выполнении со слов учителя вольных упражнений с предметами. Сгибание и выпрямление рук с отягощением (гантели, палки, мячи). Наклоны туловища вперед, назад, в стороны с дополнительными качаниями. Махи ногой вперед, в сторону, назад. вперед и назад с движениями (индивидуально). Выпады в стороны, Упражнения в равновесии. Висы и упоры. Смешанные и простые висы. Размахивание ногами в висе. Сгибание и разгибание рук в размахивании на махе назад-вперед. Упражнения на гимнастической стенке. Лазание и перелазание. Преодоление препятствий высотой до 2 метров. Лазание по наклонной лестнице при помощи рук и ног (только одних рук). Перелазание с одного снаряда на другой (бревно, гимнастическая скамейка, гимнастическая лестница). Перелазание с нижней части лестницы на верхнюю. Развитие компонентов фитнеса: скорость и выносливость. Комплексы упражнений, благоприятно воздействующими на состояние организма. Циклические упражнения, прыжки, танцевальные упражнения;

- 2) легкая атлетика. Влияние физических упражнений на повышение функционального состояния ослабленных мышц, приобретение Беговые компенсаторных движений, развитие быстроты ловкости. И упражнения: бег на длинные, средние и короткие дистанции (по двигательным возможностям); высокий старт; низкий старт; ускорения с высокого старта; спринтерский бег; гладкий равномерный бег на учебные (протяженность дистанции регулируется учителем или учеником); эстафетный бег; бег с преодолением препятствий. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»; прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись. Упражнения в метании малого мяча: метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча по движущейся (катящейся) мишени; метание малого мяча по движущейся (летящей) мишени; метание малого мяча с разбега по движущейся мишени; метание малого мяча на дальность с разбега (трех шагов). Метание гранаты (по двигательным возможностям) способом из-за спины, через плечо, с места, с шагов, с колена, на дальность и по коридору 10 метров. Толкание ядра, камня, набивного мяча (до 5 кг.) двумя руками, одной рукой с места;
- 3) национальные игры Казахстана. Техника, тактика и композиционные идеи в использовании физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. Национальные подвижные игры «Асык ату», «Бес таз». Совершенствование изучения техник и правил соревнований ранее изученных игр. Использование двигательных действий для возведения юрты.

Составление (по образцу) индивидуальных планов занятий физической подготовкой, выделение основных частей занятий, определение их направленности и содержания. Самонаблюдение за индивидуальными показателями физической подготовленности (самостоятельное тестирование физических качеств;

- 4) лыжная/кроссовая/коньковая подготовка. Передвижение на лыжах: попеременный двушажный ход; одновременный одношажный ход; одновременный бесшажный ход; передвижения с чередованием ходов, переходом с одного способа на другой (переход без шага, переход через шаг, переход через два шага; прямой переход; переход с неоконченным отталкиванием палкой); перешагивание на лыжах небольших препятствий; перелазание на лыжах через препятствия. Подъемы, спуски, повороты, торможения: поворот переступанием; подъем лесенкой; подъем елочкой; подъем полуелочкой; спуск в основной и низкой стойке, по ровной поверхности, с преодолением бугров и впадин, небольших трамплинов; торможение плугом; торможение упором; торможение боковым скольжением; поворот упором. Коньковый ход, преодоление учебных дистанций (по возможностям) до 3км. Кроссовая подготовка. Упражнения на закрепление техники и специальной физической подготовки, спрыгивание и запрыгивание на препятствие на точность приземления и сохранения равновесия, подъемы и спуски шагом, бегом (по возможностям), кроссовый бег;
- 5) спортивные игры. Правила поведения на спортивной площадке. Правила проведения соревнований по спортивным играм. Требования безопасности и гигиенические правила при подготовке мест занятий, выборе инвентаря одежды ДЛЯ проведения самостоятельных культурой, оздоровительной физической (технической) физической подготовкой (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Упражнения с элементами спортивных игр и эстафет для разработки опорно-Самостоятельное проведение спортивных двигательного аппарата. избранным соревнований контролем подвижным. ПОД учителя ПО национальным и спортивным играм (баскетбол, футбол, волейбол (сидя), игра с соблюдением основных гандбол, флорбол). Учебная (допускаются отклонения от правил). Элементы судейства. Игровые задания с выполнением движений, схематично обозначенные на специальных карточках для составления вариантов игры-эстафет. Совершенствованию физкультурных знаний методами решения кроссвордов, собирания пазлов, разрезных картинок с изображением знакомого вида спорта, спортивного инвентаря.

## Глава 4. Система целей обучения

41. В Программе для удобства использования целей обучения и проведения мониторинга вводится кодировка. В коде первое число обозначает

класс, второе и третье числа — раздел и подраздел, четвертое число показывает нумерацию учебной цели. Например, в кодировке 6.2.1.4 «6» - класс, «2.1» - подраздел, «4» - нумерация учебной цели.

- 42. Система целей обучения:
- 1) «Двигательная деятельность»: таблица 1

Подраз			Цели об	бучения		
дел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
1.1.	5.1.1.1	6.1.1.1	7.1.1.1	8.1.1.1	9.1.1.1	10.1.1.1
Контро	знать и	применят	применят	совершен	демонстр	сопоставл
ль и	понимать	Ь	ьи	ствовать	ировать	ять
коррек	двигатель	двигатель	учиться	двигатель	двигатель	двигатель
тировк	ные	ные	совершен	ные	ные	ные
a	навыки	навыки	ствовать	навыки	навыки	навыки
маневр	для	для	двигатель	для	для	для
енност	развития	развития	ные	развития	развития	развития
и при	точности,	точности,	навыки	точности,	точности,	точности,
выполн	контроля	контроля	для	контроля	контроля	контроля
ении	И	И	развития	И	И	И
спорти	маневрен	маневрен	точности,	маневрен	маневрен	маневрен
вно-	ности в	ности в	контроля	ности в	ности в	ности в
специф	небольшо	небольшо	И	широком	диапазон	большом
ически	M	M	маневрен	диапазон	e	диапазон
X	диапазон	диапазон	ности в	e	спортивн	e
двигате	e	e	небольшо	спортивн	o —	спортивн
льных	спортивн	спортивн	M	o —	специфич	0 -
действ	o —	o —	диапазон	специфич	еских	специфич
ий с	специфич	специфич	e	еских	двигатель	еских
учетом	еских	еских	спортивн	двигатель	ных	двигатель
наруше	двигатель	двигатель	o –	ных	действий	ных
ний	ных	ных	специфич	действий	с учетом	действий
опорно	действий	действий	еских	с учетом	нарушени	с учетом
-	с учетом	с учетом	двигатель	нарушени	й опорно-	нарушени
двигате	нарушени	нарушени	ных	й опорно-	двигатель	й опорно-
льного	й опорно-	й опорно-	действий	двигатель	ного	двигатель
аппара	двигатель	двигатель	с учетом	ного	аппарата	ного
та	ного	ного	нарушени	аппарата		аппарата
	аппарата	аппарата	й опорно-			
			двигатель			
			ного			
			аппарата			
1.2.	5.1.2.2	6.1.2.2	7.1.2.2	8.1.2.2	9.1.2.2	10.1.2.2

Donnya		VIMOTE	aoparauau	VIMOTE	0500110011	помощеть
Развит	знать и	уметь	совершен	уметь	обосновы	демонстр
ие и	уметь	составлят	ствовать	объяснят	вать и	ировать
коррек	корректи	<b>Р</b> И	И	Ь	применят	корректи
тировк	ровать	выполнят	обобщать	корректи	Ь	ровку
a	основные	Ь	корректи	ровку	корректи	основных
основн	двигатель	корректи	ровку	основных	ровку	двигатель
ЫХ	ные	ровку	основных	двигатель	основных	ных
двигате	навыки:	основных	двигатель	ных	двигатель	навыков:
льных	опорно-	двигатель	ных	навыков:	ных	опорно-
навыко	двигатель	ных	навыков:	опорно-	навыков:	двигатель
в:	ный	навыков:	опорно-	двигатель	опорно-	НОГО
опорно	аппарат,	опорно-	двигатель	ного	двигатель	аппарата,
-	управлен	двигатель	ного	аппарата,	ного	управлен
двигате	ие телом	ного	аппарата,	управлен	аппарата,	ие телом
льный	И	аппарата,	управлен	ие телом	управлен	И
аппара	объектом	управлен	ие телом	И	ие телом	объектом
Т,		ие телом	И	объектом	И	
управл		И	объектом		объектом	
ение		объектом				
телом						
И						
объект						
OM						
1.3.	5.1.3.3	6.1.3.3	7.1. 3.3	8.1.3.3	9.1. 3.3	10.1.3.3
Приме	знать и	уметь	совершен	совершен	объяснят	обосновы
нениек	уметь	составлят	ствовать	ствовать	ьи	вать и
омбина	выполнят	ьи	и учиться	И	демонстр	применят
ции	Ь	выполнят	обобщать	обобщать	ировать	Ь
движен	комбинац	Ь	комбинац	комбинац	комбинац	комбинац
ий и их	ии	комбинац	ии	ии	ии	ии
послед	движений	ии	движений	движений	движений	движений
ователь	иих	движений	и их	и их	и их	иих
ность в	последов	ИИХ	последов	последов	последов	последов
различ	ательност	последов	ательност	ательност	ательност	ательност
НЫХ	ь в	ательност	ь при	ь при	ь в	ь в
видах	некоторы	ь в	выполнен	выполнен	широком	широком
физиче	Х	некоторы	ИИ	ИИ	диапазон	диапазон
ских	упражнен	Х	различны	различны	е с	е
упражн	упражнен иях с		Х	Х	формиров	упражнен
ений,		упражнен иях с	_	м физическ	анием	упражнен ий на
-	формиров		физическ	1 *	способно	
преодо	анием	формиров	ИХ	ИХ		достаточ
ПОППІ	OHOOO STIC	OTITION	T/ITIO ONTOTTOTT	T/ITIO ONTATTOTT	OTH	TION
ление физиче	способно сти	анием способно	упражнен ий с	упражнен ий с	сти преодоле	ном техничес

ских и психол огичес ких барьер ов	преодоле вать физическ ие и психолог ические барьеры	сти преодоле вать физическ ие и психолог ические барьеры	формиров анием способно сти преодоле вать физическ и психолог ические барьеры	формиров анием способно сти преодоле вать физическ ие и психолог ические барьеры	вать физическ ие и психолог ические барьеры	ком уровне с формиров анием способно сти преодоле вать физическ ие и психолог ические барьеры
1.4.Раз	5.1.4.4	6.1.4.4	7.1.4.4	8.1.4.4	9.1.4.4	10.1.4.4
витие	знать и	уметь	совершен	совершен	объяснят	обосновы
способ	учиться	составлят	ствовать	ствовать	ь и	вать и
ности	преодоле	ьи	и учиться	И	демонстр	применят
преодо	вать	выполнят	обобщать	обобщать	ировать	Ь
левать	физическ	Ь	составлен	физическ	физическ	дозирова
физиче	ие	физическ	ие	ие	ие	нные
ские	нагрузки,	ие	физическ	нагрузки,	нагрузки,	физическ
нагрузк	необходи	нагрузки,	ИХ	необходи	необходи	ие
И,	мые для	необходи	нагрузок,	мые для	мые для	нагрузки,
необхо	дальнейш	мые для	необходи	дальнейш	дальнейш	необходи
димые	его	дальнейш	мых для	его	его	мые для
для	полноцен ного	его полноцен	дальнейш его	полноцен ного	полноцен ного	дальнейш его
дальне йшего					функцион	
полноц	функцион ирования	ного функцион	полноцен ного	функцион ирования	ирования	полноцен ного
енного	В	ирования	функцион	В	В	функцион
функци	обществе	В	ирования	обществе	обществе	ирования
ониров		обществе	В	Сощоство	Сощоство	В
ания в		00400120	обществе			обществе
общест			,			,
ве						
1.5.	5.1.5.5	6.1.5.5	7.1.5.5	8.1.5.5	9.1.5.5	10.1.5.5
Приме	знать и	уметь	совершен	объяснят	объяснят	комбинир
нение	определя	выбирать	ствовать	ьи	ьи	овать
комбин	ть навыки	навыки и	И	учиться	демонстр	навыки и
аций	И	последов	обобщать	демонстр	ировать	последов
послед	последов	ательност	навыки и	ировать	навыки и	ательност
ователь	ательност	Ь	последов	навыки и	последов	Ь
ности	Ь	движений	ательност	последов	ательност	движений

приман	движений	при	т	отень ност	т	поп
движен		при	Ь	ательност	Р	при
ий при	при	выполнен	движений	Ь	движений	выполнен
выполн	выполнен	ИИ	при	движений	при	ИИ
ении	ии	спортивн	выполнен	при	выполнен	спортивн
спорти	простых	0 -	ии	выполнен	ии	0 -
вно-	спортивн	специфич	спортивн	ии	спортивн	специфич
специф	0 —	еских	0-	спортивн	0 —	еских
ически	специфич	техник с	специфич	0 —	специфич	техник с
X	еских	осознанн	еских	специфич	еских	осознанн
техник	техник с	ЫМ	техник с	еских	техник с	ЫМ
c	осознанн	отношени	осознанн	техник с	осознанн	отношени
осозна	ЫМ	ем к	ЫМ	осознанн	ЫМ	ем к
ННЫМ	отношени	своим	отношени	ЫМ	отношени	своим
отноше	ем к	возможно	ем к	отношени	ем к	возможно
нием к	своим	стям	своим	ем к	своим	СТЯМ
своим	возможно		возможно	своим	возможно	
возмож	стям		стям	возможно	стям	
ностям				стям		
1.6.	5.1.6.6	6.1.6.6	7.1.6.6	8.1.6.6	9.1.6.6	10.1.6.6
Оценив	знать и	уметь	уметь	сопоставл	оцениват	комбинир
ание	определя	выбирать	улучшать	АТЬ	Ь	овать
собстве	ТЬ	навыки и	собствен	собствен	собствен	навыки и
нных	собствен	последов	ные	ные	ные	собствен
умений	ные	ательност	умения и	умения и	умения и	ные
И	умения и	Ь	умения	умения	умения	умения
умений	умения	движений	других	других	других	других
других	других	при	для	для	для	для
для	для	выполнен	улучшени	улучшени	улучшени	улучшени
улучше	улучшени	ии	Я	Я	Я	Я
ния	Я	спортивн	выполнен	выполнен	выполнен	выполнен
выполн	выполнен	o —	ия	ия	ия	ия
ения	ия	специфич	двигатель	двигатель	двигатель	двигатель
двигате	двигатель	еских	ных	ных	ных	ных
льных	ных	техник	действий	действий	действий	действий
действ	действий					
ий						
1.7	5.1.7.7	6.1.7.7	7.1.7.7	8.1.7.7	9.1.7.7	10.1.7.7
Приме	знать и	понимать	уметь	определя	создавать	создавать
нение и	описыват	И	создавать	ть и	,	,
оценив	ь	применят	И	оцениват	анализир	сравниват
ание	тактики,	Ь	оцениват	ь	овать	ьи
тактик	стратегии	тактики,	ь простые	тактики,	различны	сопоставл
И,	и	стратегии	тактики,	стратегии	e	ять
и,	И	стратегии	тактики,	стратегии	6	dΤκ

стратег	структур	И	стратегии	И	тактики,	различны
ии и	ные идеи	композиц	И	композиц	стратегии	е
структ	В	ионные	КОМПОЗИЦ	ионные	И	тактики,
урных	небольшо	идеи в	ионные	идеи в	композиц	стратегии
идей в	М	ряде	идеи в	широком	ионные	И
ряде	м диапазон	физическ	ряде	диапазон	идеи в	композиц
физиче	е	их	физическ	е	широком	ионные
ских	физическ	упражнен	их	физическ	диапазон	идеи в
упражн	их	ий для	упражнен	их	е	широком
ений	упражнен	улучшени	ий для	упражнен	физическ	диапазон
для	упражнен ий для	я и	улучшени	ий для	их	е
улучше	улучшени	коррекци	я и	улучшени	упражнен	физическ
ния и	я и	И	коррекци	я и	ий для	их
	коррекци	двигатель	и			
коррек ции	и	НЫХ	двигатель	коррекци и	улучшени я и	упражнен ий для
двигате	двигатель	способно	НЫХ	двигатель	коррекци	улучшени
льных	НЫХ	стей	способно	НЫХ	И	я и
способ	способно	CICH	стей	способно	двигатель	коррекци
ностей	стей		Cicn	стей	НЫХ	И
nocien	CICH			CICH	способно	двигатель
					стей	НЫХ
					Cici	способно
						стей
1.8	5.1.8.8	6.1.8.8	7.1.8.8	8.1.8.8	9.1.8.8	10.1.8.8
Форми	знать и	знать и	понимать	знать и	уметь	оцениват
ровани	учиться	определя	и уметь	предотвр	улучшать	ь навыки
e	определя	ТЬ	применят	ащать	навыки	преодоле
навыко	ТЬ	простые	ь навыки	риски во	преодоле	ния
в для	простые	навыки	преодоле	время	ния	трудност
преодо	навыки	преодоле	ния	эксперим	трудност	ей и
ления	преодоле	ния	трудност	ентирова	ей и	реагирова
трудно	ния	трудност	ей и	ния при	реагирова	ния на
стей,	трудност	ей и	реагирова	выполнен	ния на	риски,
реагир	ей и	реагирова	ния на	ии	риски,	связанны
ования	реагирова	ния на	риски,	различно	связанны	e c
на	ния на	риски,	связанны	й	e c	двигатель
риски,	риски,	связанны	e c	двигатель	двигатель	ной
связан	связанны	e c	двигатель	ной	ной	активнос
ные с	e c	двигатель	ной	активнос	активност	тью и
1		r 1	i e e e e e e e e e e e e e e e e e e e		1	
двигате	двигатель	ной	активност	ти и	ью и	индивиду
двигате льной			активност ью и	ти и индивиду	ью и индивиду	индивиду альных
	двигатель	ной				•

И	индивиду	альных	образоват	ельных	ельных	потребно
индиви	альных	образоват	ельных	потребно	потребно	стей
дуальн	образоват	ельных	потребно	стей	стей	обучающ
ЫХ	ельных	потребно	стей	обучающ	обучающ	ихся
образо	потребно	стей	обучающ	ихся	ихся	
ватель	стей	обучающ	ихся			
ных	обучающ	ихся				
потреб	ихся					
ностей						
обучаю						
щихся						

2) «Творческие способности и критическое мышление через коррекцию двигательных навыков»: таблица 2

Подраз		Цели обучения						
дел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс		
2.1.	5.2.1.1	6.2.1.1	7.2.1.1	8.2.1.1	9.2.1.1	10.2.1.1		
Адапта	знать и	определя	определя	совершен	демонстр	оцениват		
ция	понимать	ть и	ть и	ствовать	ировать	Ь		
приобр	приобрет	учиться	применят	приобрет	приобрет	приобрет		
етенны	енные	применят	Ь	енные	енные	енные		
X	знания,	Ь	приобрет	знания,	знания,	знания,		
знаний,	связанны	приобрет	енные	связанны	связанны	связанны		
связан	e c	енные	знания,	e c	e c	e c		
ных с	движение	знания,	связанны	движение	движение	движение		
движен	м, для	связанны	e c	м, для	м, для	м, для		
ием	реагирова	e c	движение	реагирова	реагирова	реагирова		
для	ния на	движение	м, для	ния на	ния на	ния на		
реагир	изменяю	м, для	реагирова	изменяю	изменяю	изменяю		
ования	щиеся	реагирова	ния на	щиеся	щиеся	щиеся		
на	обстоятел	ния на	изменяю	обстоятел	обстоятел	обстоятел		
изменя	ьства с	изменяю	щиеся	ьства с	ьства с	ьства с		
ющиес	учетом	щиеся	обстоятел	учетом	учетом	учетом		
Я	индивиду	обстоятел	ьства с	индивиду	индивиду	индивиду		
обстоя	альных	ьства с	учетом	альных	альных	альных		
тельств	образоват	учетом	индивиду	образоват	образоват	образоват		
a c	ельных	индивиду	альных	ельных	ельных	ельных		
учетом	потребно	альных	образоват	потребно	потребно	потребно		
индиви	стей	образоват	ельных	стей	стей	стей		
дуальн	обучающ	ельных	потребно	обучающ	обучающ	обучающ		
ЫХ	ихся	потребно	стей	ихся	ихся	ихся		

образо		стей	обучающ			
ватель		обучающ	ихся			
НЫХ		ихся	ихся			
потреб		ихол				
ностей						
обучаю						
щихся	5222	(222	7222	0 2 2 2	0.2.2.2	10 2 2 2
2.2.	5.2.2.2	6.2.2.2	7.2.2.2	8.2.2.2ум	9.2.2.2	10.2.2.2
Развит	понимать	учиться	определя	еть	демонстр	оцениват
ие и	лидерски	определя	ть и	обсуждат	ировать и	Ь
примен	е навыки	ть и	использо	ь и	применят	лидерски
ение	и навыки	использо	вать	демонстр	Ь	е навыки
лидерс	работы в	вать	лидерски	ировать	лидерски	и навыки
ких	команде	лидерски	е навыки	лидерски	е навыки	работы в
навыко	И	е навыки		е навыки	и навыки	команде
В И	желание	и навыки	работы в	и навыки	работы в	И
навыко	улучшать	работы в	команде	работы в	команде	желание
В	свои	команде	И	команде	И	улучшать
работы	личностн	И	желание	И	желание	свои
В	ые	желание	улучшать	желание	улучшать	личностн
команд	качества	улучшать	свои	улучшать	свои	ые
e,		свои	личностн	свои	личностн	качества
желани		личностн	ые	личностн	ые	
e		ые	качества	ые	качества	
улучша		качества		качества		
ть свои						
личнос						
тные						
качеств						
a						
2.3.	5.2.3.3	6.2.3.3	7.2.3.3	8.2.3.3	9.2.3.3	10.2.3.3
Демонс	понимать	учиться	определя	уметь	применят	оцениват
трация	И	определя	ть и	обсуждат	ь и	ь ряд
ряда	определя	ть и	использо	ь и	демонстр	навыков
навыко	ть ряд	использо	вать ряд	демонстр	ировать	совместн
В	навыков	вать ряд	_	ировать	ряд	ой и
совмес	совместн	навыков	совместн	ряд	навыков	эффектив
тной и	ой и	совместн	ой и	навыков	совместн	ной
эффект	эффектив	ой и		совместн	ой и	работы
ивной	ной	эффектив	ной	ой и	эффектив	ПО
работы	работы	ной	работы	эффектив	ной	созданию
ПО	ПО	работы	ПО	ной	работы	благопри
создан	созданию	ПО	созданию	работы	ПО	ятной
ооздан	эээдинно	-110	эээдинно	Lacoin	110	7111011

ию благоп риятно й учебно й среды	благопри ятной учебной среды	созданию благопри ятной учебной среды	благопри ятной учебной среды	по созданию благопри ятной учебной среды	созданию благопри ятной учебной среды	учебной среды
2.4.	5.2.4.4	6.2.4.4	7.2.4.4	8.2.4.4	9.2.4.4	10.2.4.4
Исполь	понимать	определя	определя	уметь	применят	оцениват
зовани	и учиться	ть и	ть и	обсуждат	ь и	Ь
e	определя	учиться	использо	ь и	демонстр	совместн
функци	ТЬ	использо	вать	демонстр	ировать	ую и
И	возможно	вать	функции	ировать	совместн	эффектив
разных	сть	функции	разных	развитие	ую и	ную
органо	использо	разных	органов и	функций	эффектив	работу по
В И	вать	органов и	систем	разных	ную	развитию
систем	функции	систем	организм	органов и	работу по	функций
органи	разных	организм	а вместо	систем	развитию	разных
зма	органов и	а вместо	отсутству	организм	функций	органов и
вместо	систем	отсутству	ющих	а вместо	разных	систем
отсутст	организм	ющих	или	отсутству	органов и	организм
вующи	а вместо	или	нарушенн	ющих	систем	а вместо
х или	отсутству	нарушенн	ых	или	организм	отсутству
наруше	ющих	ЫХ		нарушенн	а вместо	ющих
нных	или			ых	отсутству	или
	нарушенн				ющих	нарушенн
	ых				или	ЫХ
					нарушенн	
					ЫХ	
2.5.	5.2.5.5	6.2.5.5	7.2.5.5	8.2.5.5	9.2.5.5	10.2.5.5
Исполь	знать и	понимать	учиться	демонстр	использо	оцениват
зовани	понимать	И	демонстр	ировать	вать и	ь и
e	правила и	применят	ировать	правила и	уметь	сопоставл
правил	структур	ь правила	правила и	структур	обсуждат	АТК
И	ные	И	структур	ные	ь правила	правила и
структ	приемы	структур	ные	приемы	И	структур
урных	для	ные	приемы	для	структур	ные
приемо	оптимиза	приемы	для	оптимиза	ные	приемы
в для	ции	для	оптимиза	ции	приемы	для
ОПТИМИ	деятельно	оптимиза	ции	деятельно	для	оптимиза
зации	сти и	ции	деятельно	сти и	оптимиза	ции
деятель	разработк	деятельно	сти и	разработк	ции	деятельно
ности и	И	сти и	разработк	И	деятельно	сти и

noonos		nannahami	TT		OTH H	пороботи
разраб	альтернат	разработк	И	альтернат	сти и	разработк
ОТКИ	ИВ В	И	альтернат	ИВ В	разработк	И
альтер	рамках	альтернат	ИВ В	рамках	И	альтернат
натив в	физическ	ИВ В	рамках	физическ	альтернат	ИВ В
рамках	ИХ	рамках	физическ	ИХ	ИВ В	рамках
физиче	упражнен	физическ	ИХ	упражнен	рамках	физическ
ских	ий и	ИХ	упражнен	ий и	физическ	ИХ
упражн	освоение	упражнен	ий и	освоение	ИХ	упражнен
ений и	доступны	ий и	освоение	доступны	упражнен	ий и
освоен	X	освоение	доступны	X	ий и	освоение
ие	способов	доступны	X	способов	освоение	доступны
доступ	контроля	X	способов	контроля	доступны	X
ных	над	способов	контроля	над	X	способов
способ	функция	контроля	над	функция	способов	контроля
OB	МИ	над	функция	МИ	контроля	над
контро	собствен	функция	МИ	собствен	над	функция
ля над	ного тела	МИ	собствен	ного тела	функция	МИ
функци		собствен	ного тела		МИ	собствен
ЯМИ		ного тела			собствен	ного тела
собстве					ного тела	
нного						
тела						
2.6.	5.2.6.6	6.2.6.6	7.2.6.6	8.2.6.6	9.2.6.6	10.2.6.6
Исполь	знать и	понимать	использо	демонстр	демонстр	оцениват
зовани	понимать	И	вать	ировать и	ировать и	ь и
e	собствен	применят	собствен	учиться	сравниват	анализир
собстве	ные	Ь	ные	сравниват	Ь	овать
нных	творческ	собствен	творческ	Ь	собствен	собствен
творче	ие	ные	ие	собствен	ные	ные
ских	способно	творческ	способно	ные	творческ	творческ
способ	сти и	ие	сти и	творческ	ие	ие
ностей,	способно	способно	способно	ие	способно	способно
способ	сти	сти и	сти	способно	сти и	сти и
ностей	других, а	способно	других, а	сти и	способно	способно
других	также	сти	также	способно	сти	сти
и их	предлагат	других, а	предлагат	сти	других, а	других, а
оценка	ь простые	также	Ь	других, а	также	также
c	альтернат	предлагат	альтернат	также	предлагат	предлагат
предло	ивные	Ь	ивные	предлагат	Ь	Ь
жение	решения	альтернат	решения	Ь	альтернат	альтернат
M		ивные		альтернат	ивные	ивные
альтер		решения		ивные	решения	решения
нативн		_		решения	_	-
нативн				решения		

ЫХ						
решени й						
2.7.	5.2.7.7	6.2.7.7	7.2.7.7	8.2.7.7	9.2.7.7	10.2.7.7
Приме	знать	понимать	применят	демонстр	демонстр	оцениват
нение	правила	правила	ь правила	ировать и	ировать и	Р И
правил	соревнов	соревнов	соревнов	уметь	сравниват	анализир
соревн	ательной	ательной	ательной	сравниват	ь правила	овать
ователь	деятельно	деятельно	деятельно	ь правила	соревнов	правила
ной	сти и	сти и	сти и	соревнов	ательной	соревнов
деятель	правила	правила	правила	ательной	деятельно	ательной
ности и	судейства	судейства	судейства	деятельно	сти и	деятельно
правил				сти и	правила	сти и
судейс				правила	судейства	правила
тва	<b>7.0</b> 00	6.0.0		судейства		судейства
2.8.	5.2.8.8	6.2.8.8по	7.2.8.8	8.2.8.8	9.2.8.8	10.2.8.8
Форми	знать и	нимать и	понимать	обсуждат	оцениват	анализир
ровани	объяснят	применят	и уметь	ь и	Ь	овать
e	Ь	Ь	применят	адаптиро	поведени	поведени
поведе	поведени	поведени	Ь	вать	e,	e,
ния,	e,	e,	поведени	поведени	отражаю	отражаю
отража	отражаю	отражаю	e,	e,	щее	щее
ющего	щее	щее	отражаю	отражаю	честную	честную
честну	честную	честную	щее	щее	игру,	игру,
ю игру,	игру,	игру,	честную	честную	патриоти	патриоти
патрио	патриоти	патриоти	игру,	игру,	3М,	3M,
тизм,	3M,	3M,	патриоти	патриоти	сотрудни	сотрудни
сотруд	сотрудни	сотрудни	3М,	3М,	чество во	чество во
ничест	чество во	чество во	сотрудни	сотрудни	время	время
во во	время	время	чество во	чество во	соревнов	соревнов
время	соревнов	соревнов	время	время	аний	аний
соревн	аний	аний	соревнов	соревнов		
ований			аний	аний		
2.9.	5.2.9.9	6.2.9.9	7.2.9.9	8.2.9.9	9.2.9.9	10.2.9.9
Обыгр	определя	осознават	осознават	применят	демонстр	оцениват
ывание	ть роли,	ь и уметь	ь и	ь роли,	ировать и	ь и
ролей,	обусловл	объяснят	объяснят	обусловл	сравниват	адаптиро
обусло	енные	ь роли и	ь роли и	енные	ь роли и	вать
вленны	различны	их	их	различны	их	различны
X	МИ	различия,	различия,	ми	различия,	е роли,
различ	контекста	обусловл	обусловл	контекста	обусловл	обусловл
ными	ми	енные	енные	ми	енные	енные
контек	движений	различны	различны	движений	различны	контекста

стами	МИ	МИ	, и	МИ	МИ
движен	контекста	контекста	осознават	контекста	движений
ий и их	МИ	МИ	ь их	ми	
различ	движений	движений	различия	движений	
ИЯМИ					

3) «Здоровье и здоровый образ жизни»: таблица 3

Подразд	Цели обучения					
ел	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс
3.1.	5.3.1.1	6.3.1.1	7.3.1.1	8.3.1.1	9.3.1.1	10.3.1.1
Формир	знать и	уметь	понимать	демонстр	объяснят	оцениват
ование	понимать	определ	И	ировать	ьи	ьи
знаний о	важность	АТВ	объяснят	на	демонстр	адаптиро
личном	здоровье	риски	ь влияние	собствен	ировать	вать
здоровье	сбережен	по	здорового	НОМ	на	знания о
И	ия	отношен	образа	примере	собствен	личном
здорово		ию к	жизни по	влияние	ном	здоровье
м образе		собстве	отношени	здорового	примере	И
ингиж		нному	юк	образа	влияние	здоровом
		здоровь	собствен	жизни на	здорового	образе
		Ю	ному	здоровье	образа	жизни
			здоровью		жизни на	
					здоровье	
3.2.	5.3.2.2	6.3.2.2	7.3.2.2	8.3.2.2	9.3.2.2	10.3.2.2
Контрол	знать и	уметь по	понимать	демонстр	оцениват	оцениват
Ь	понимать	собстве	И	ировать	Ь	ьи
физичес	важность	нным	объяснят	на	контроль	адаптиро
ких	умения	ощущен	ь влияние	собствен	за	вать
изменен	контроли	иям	контроля	НОМ	физическ	знания
ий в	ровать	контрол	за	примере	ими	как
организ	физическ	ировать	физическ	умение	изменени	контроли
ме,	ие	физичес	ими	контроли	ями в	ровать
создани	изменени	кие	изменени	ровать	организм	физическ
e	ЯВ	изменен	ями в	физическ	е, создать	ие
благопр	организм	ия в	организм	ие	благопри	изменени
иятных	е, создать	организ	е, создать	изменени	ятные	ЯВ
коррекц	благопри	ме,	благопри	ЯВ	коррекци	организм
ионно-	ятные	создать	ятные	организм	онно —	е, создать
развива	коррекци	благопр	коррекци	е, создать	развиваю	благопри
ющих	онно —	иятные	онно —	благопри	щие	ятные
условий	развиваю	коррекц	развиваю	ятные	условия	коррекци

ппа	щие	ионно –	щие	коррекци	ппа	онно —
для лечения			·	коррекци онно –	для лечения и	
	условия	развива	условия			развиваю
И	для	ющие	для	развиваю	оздоровл	щие
оздоров	лечения и	условия	лечения и	щие	ения	условия
ления	оздоровл	для	оздоровл	условия	организм	для
организ	ения	лечения	ения	для	a	лечения и
ма	организм	И	организм	лечения и		оздоровл
	a	оздоров	a	оздоровл		ения на
		ления		ения		своем
		организ		организм		примере
2.2	<b>7</b> 2 2 2	ма	7.2.2.2	a	0.0.0.0	10.2.2.2
3.3.	5.3.3.3	6.3.3.3	7.3.3.3	8.3.3.3	9.3.3.3	10.3.3.3
Формир	определя	понимат	осознават	обсуждат	демонстр	оцениват
ование	ть и	ьи	ЬИ	Ь	ировать	ьи
жизнесп	развивать	уметь	объяснят	развивать	на	адаптиро
особнос	максимал	развиват	Ь	максимал	собствен	вать
ТИ	ьно	Ь	жизнеспо	ьно	НОМ	знания
обучаю	возможно	максима	собности	возможно	примере	для
щегося,	жизнеспо	льно	обучающ	жизнеспо	умение	развивать
имеюще	собности	возможн	егося,	собности	контроли	максимал
ГО	обучающ	О	имеющег	обучающ	ровать и	ьно
устойчи	егося,	жизнесп	О	егося,	развивать	возможно
вые	имеющег	особнос	устойчив	имеющег	максимал	жизнеспо
отклоне	О	ТИ	ые	О	ьно	собности
ния в	устойчив	обучаю	отклонен	устойчив	возможно	обучающ
состоян	ые	щегося,	ия в	ые	жизнеспо	егося,
ии	отклонен	имеюще	состояни	отклонен	собности	имеющег
здоровь	ия в	го	И	ия в	обучающ	o
яи	состояни	устойчи	здоровья	состояни	егося,	устойчив
нарушен	И	вые	И	И	имеющег	ые
ии	здоровья	отклоне	нарушени	здоровья	o	отклонен
опорно-	И	ния в	и опорно-	И	устойчив	ия в
двигател	нарушени	состоян	двигатель	нарушени	ые	состояни
ьного	и опорно-	ии	ного	и опорно-	отклонен	И
аппарата	двигатель	здоровь	аппарата	двигатель	ия в	здоровья
•	ного	яи	иих	ного	состояни	И
	аппарата	нарушен	различия	аппарата	И	нарушени
	•	ии	_	И	здоровья	и опорно-
		опорно-		адаптиро	и	двигатель
		двигател		вать их	нарушени	ного
		ьного			и опорно-	аппарата
		аппарат			двигатель	1
		a			НОГО	
	<u> </u>	1	<u> </u>	<u> </u>	1	<u> </u>

					аппарата	
3.4.	5.3.4.4	6.3.4.4	7.3.4.4	8.3.4.4	9.3.4.4	10.3.4.4
Использ	знать и	объясня	проводит	составлят	разрабат	анализир
ование	понимать	ТЬ	ь общую	ьи	ывать,	овать
упражне	ключевые	влияние	разминку	демонстр	объяснят	оцениват
ний,	компонен	на	перед	ировать	ьи	ьи
подходя	ТЫ	организ	физическ	комплекс	проводит	адаптиро
щих для	разминки	M	ими	Ы	Ь	вать
видов	в рамках	ключев	занятиям	упражнен	разминки	комплекс
деятельн	подготов	ЫХ	ии	ий для	для	Ы
ости	ки к	компоне	демонстр	разминки	конкретн	упражнен
разминк	физическ	НТОВ	ировать	И	ых	ий для
ИИ	ИМ	разминк	компонен	восстанов	физическ	разминки
техники	занятиям	ИИ	ты	ления,	их	И
восстано	и техники	техники	техники	осознавая	занятий,	восстанов
вления с	восстанов	восстано	восстанов	их	оцениват	ления,
учетом	ления с	вления и	ления	важность	Ь	осознавая
физичес	учетом	воспрои	организм	с учетом	эффектив	их
ких и	физическ	зводить	a c	физическ	ность	важность
психомо	их и	их с	учетом	их и	восстанов	с учетом
торных	психомот	учетом	физическ	психомот	ления	физическ
отклоне	орных	физичес	их и	орных	организм	их и
ний	отклонен	ких и	психомот	отклонен	a c	психомот
	ий	психомо	орных	ий	учетом	орных
		торных	отклонен		физическ	отклонен
		отклоне	ий		их и	ий
		ний			психомот	
					орных	
					отклонен	
					ий	
3.5.	5.3.5.5	6.3. 5.5	7.3. 5.5	8.3.5.5	9.3. 5.5	10.3.5.5
Использ	определя	предлаг	понимать	объяснят	объяснят	анализир
ование	ТЬ	ать и	требован	Ь	ьи	овать
упражне	различия	демонст	ия к	деятельно	описыват	оцениват
ний	между	рироват	физическ	сть	Ь	ьи
различн	упражнен	Ь	ой	энергетич	деятельно	адаптиро
ой	ИЯМИ	упражне	подготов	еской	сть	вать
физичес	различно	ния с	ке	системы	энергетич	деятельно
кой	Й	различн	организм	при	еской	сть
нагрузк	физическ	ой	а при	выполнен	системы	энергетич
И,	ой	физичес	выполнен	ии	и её связь	еской
влияющ	нагрузки	кой	ии	упражнен	С	системы
их их на	и их	нагрузко	упражнен	ий	упражнен	и её связь

		<u> </u>			l	_
организ	влияние	йиих	ий	различны	ИЯМИ	c
мс	на	влияние	различны	X	различно	упражнен
осознан	энергетич	на	X	физическ	Й	ИЯМИ
ием	ескую	энергети	1	ИХ	физическ	различно
своих	систему	ческую	ИХ	нагрузок	ой	Й
физичес	организм	систему	нагрузок	и знать её	нагрузки	физическ
ких	а по	организ	и их	действие	И	ой
возможн	внешним	ма по	влияние	на	осознани	нагрузки
остей и	признака	внешни	на	организм	е своих	И
огранич	МИ	M	энергетич	И	физическ	осознани
ений	осознани	признак	ескую	осознани	их	е своих
	е своих	ами	систему	е своих	возможно	физическ
	физическ	осознан	организм	физическ	стей и	их
	их	ие своих	а по	их	ограниче	возможно
	возможно	физичес	внешним	возможно	ний	стей и
	стей и	ких	И	стей и		ограниче
	ограниче	возможн	внутренн	ограниче		ний
	ний	остей и	ИМ	ний		
		огранич	признака			
		ений	ми			
			осознани			
			е своих			
			физическ			
			их			
			возможно			
			стей и			
			ограниче			
			ний			
3.6	5.3.6.6	6.3.6.6	7.3.6.6	8.3.6.6	9.3.6.6	10.3.6.6
Использ	быть	понимат	определя	понимать	понимать	анализир
ование	осведомл	Ь	ТЬ	сложные	И	овать
стратеги	енным в	спортив	потенциа	вопросы	детально	оцениват
и	вопросах	но-	льную	техники	описыват	ьи
управле	техники	специфи	опасност	безопасн	Ь	адаптиро
ния	безопасн	ческую	ь и риски	ости, а	сложные	вать
рисками	ости при	технику	В	также	вопросы	сложные
в ряде	выполнен	безопас	различны	способы	здоровья,	вопросы
физичес	ии	ности,	X	снижения	техники	здоровья,
КИХ	физическ	нормы и	контекста	потенциа	безопасн	техники
нагрузок	их	правила,	X	льной	ости, а	безопасн
	упражнен	направл	физическ	угрозы	также	ости, а
, направл	ий,	енные	ой	здоровью	способы	также
енных	направле	на	упражнен	с учетом	снижения	способы
CHILDIA	паправле	114	Jupanucii	c y iciom	CHIMOHIM	CITOCOODI

на	нных на	укрепле	ий,	двигатель	потенциа	снижения
укрепле	укреплен	ние	направле	ной	льных	потенциа
ние	ие	здоровь	нных на	патологи	угроз	льных
здоровь	здоровья	яс	укреплен	И	здоровью	угроз
яс	с учетом	учетом	ие		с учетом	здоровью
учетом	двигатель	двигател	здоровья		двигатель	с учетом
двигател	ной	ьной	с учетом		ной	двигатель
ьной	патологи	патолог	двигатель		патологи	ной
патолог	И	ии	ной		И	патологи
ии			патологи			И
			И			
3.7	5.3.7.7	6.3.7.7	7.3.7.7	8.3.7.7	9.3.7.7	10.3.7.7
Формир	знать и	применя	определя	демонстр	оцениват	анализир
ование	воспроиз	ть,	ть знания	ировать	ь знания	овать и
знаний и	водить	знания и	и навыки	знания и	и навыки	адаптиро
навыков	навыки	навыки	для	навыки	для	вать
для	для	для	обогащен	для	обогащен	знания и
обогаще	обогащен	обогаще	ия опыта	обогащен	ия опыта	навыки
ния	ия опыта	ния	физическ	ия опыта	физическ	для
опыта	физическ	опыта	их	физическ	их	обогащен
физичес	их	физичес	упражнен	их	упражнен	ия опыта
ких	упражнен	ких	ий	упражнен	ий	физическ
упражне	ий	упражне		ий		ИХ
ний		ний				упражнен
						ий

- 43. Настоящая Программа реализуется на основе Долгосрочного плана к Типовой учебной программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию согласно приложению к настоящей Программе. В долгосрочном плане обозначен объем учебных целей реализуемых в каждом разделе.
- 44. Распределение часов на изучение раздела и тем предоставляется на усмотрение учителя.

Приложение к Типовой учебной программе по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» для 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

### Долгосрочный план

по реализации Типовой учебной программы по учебному предмету«Адаптивная физическая культура» для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата 5-10 классов уровня основного среднего образования по обновленному содержанию

1) 5 класс: таблица 1

	T	
Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
		1 четверть
Активный образ жизни через легкую атлетику	Ознакомление и расширение знаний касательно разминки и техники восстановления	5.3.6.6 быть осведомленным в вопросах техники безопасности при выполнении физических упражнений, направленных на укрепление здоровья с учетом двигательной патологии  5.3.2.2 знать и понимать важность умения контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно — развивающие условия для лечения и оздоровления организма  5.1.8.8 знать и учиться определять простые навыки преодоления трудностей и реагирования на риски, связанные с двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей
	Коррекция или компенсация нарушений, вызванных заболеванием	обучающихся  5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  5.1.6.6 знать и определять собственные умения и умения других для улучшения выполнения двигательных действий  5.3.3.3 определять и развивать максимально возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного аппарата
	Повышение уровней общего	5.3.4.4 знать и понимать ключевые компоненты разминки в рамках подготовки к физическим занятиям и техники восстановления с учетом физических и

	физического	психомоторных отклонений
	состояния при	5.2.6.6 знать и понимать собственные творческие
	помощи	способности и способности других, а также предлагать
	совместного/со	простые альтернативные решения
	ревновательног	
	0	
	участия в	
	небольших и	
	больших	
	группах	
Решение	Следование по	5.1.4.4 знать и учиться преодолевать физические
проблемных	маршруту и	нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
ситуаций через	решение	функционирования в обществе
двигательную	проблем в	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения
деятельность	небольших	5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания,
	группах	связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства с учетом
		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся
		5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными
		контекстами движений
	Сотрудничеств	5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной
	о и общение	и эффективной работы по созданию благоприятной
	при	учебной среды
	выполнении	5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и
	проблемно-	правила судейства
	ориентированн	5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными
	ых заданий с	контекстами движений
	использование	контокотыми движении
	м различного	
	инвентаря	
		2 четверть
Укрепление	Изменение	5.1.7.7 знать и описывать тактики, стратегии и
организма	связи:	структурные идеи в небольшом диапазоне физических
через	зеркальное	упражнений для улучшения и коррекции
гимнастику	отражение и	двигательных способностей.
	сочетание	5.1.3.3 знать и уметь выполнять комбинации движений
		и их последовательность в некоторых упражнениях с
		формированием способности преодолевать физические
		и психологические барьеры
	Равновесие и	5.2.6.6 знать и понимать собственные творческие
	скручивание	способности и способности других, а также предлагать
		простые альтернативные решения
		5.3.2.2 знать и понимать важность умения
		контролировать физические изменения в организме,
		создать благоприятные коррекционно – развивающие
		условия для лечения и оздоровления организма.
		5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания,
		связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства с учетом
	<u>I</u>	, )

		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся.
	Контактная и	5.1.5.5 знать и определять навыки и
	неконтактная	последовательность движений при выполнении
	работа при	простых спортивно – специфических техник с
	помощи	осознанным отношением к своим возможностям
	группового	5.2.4.4 понимать и учиться определять возможность
	композиционно	использовать функции разных органов и систем
	го задания	организма вместо отсутствующих или нарушенных.
Национальные	Национальные	5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и
И	игры «Тогыз	правила судейства
интеллектуальн	кумалак»,	
ые игры	Асык-ату	5.1.2.2
	Изучение ряда	5.1.3.3 знать и уметь выполнять комбинации движений
	стратегий и	и их последовательность в некоторых упражнениях с
	тактик в	формированием способности преодолевать физические
	рамках	и психологические барьеры
	национальные	5.2.8.8 знать и объяснять поведение, отражающее
	игры	честную игру, патриотизм, сотрудничество во время
		соревнований
П /	п	3 четверть
Лыжная/кроссо	Лыжная	5.2.5.5 знать и понимать правила и структурные
вая/коньковая	подготовка	приемы для оптимизации деятельности и разработки
подготовка		альтернатив в рамках физических упражнений и
		освоение доступных способов контроля над
		функциями собственного тела
	Vnaganag	5.3.1.1 знать и понимать важность здоровьесбережения
	Кроссовая подготовка	5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной и эффективной работы по созданию благоприятной
	подготовка	учебной среды
		5.3.3.3 определять и развивать максимально возможно
		жизнеспособности обучающегося, имеющего
		устойчивые отклонения в состоянии здоровья и
		нарушении опорно-двигательного аппарата
		5.3.6.6 быть осведомленным в вопросах техники
		безопасности при выполнении физических
		упражнений, направленных на укрепление здоровья с
		учетом двигательной патологии
	Коньковая	5.2.4.4 понимать и учиться определять возможность
	подготовка	использовать функции разных органов и систем
		организма вместо отсутствующих или нарушенных
Обучение	Развитие	5.1.1.1 знать и понимать двигательные навыки для
посредством	навыков	развития точности, контроля и маневренности в
спортивных	подачи паса и	небольшом диапазоне спортивно – специфических
игр	распределение	двигательных действий с учетом нарушений опорно-
_	пространства	двигательного аппарата
	при помощи	5.2.7.7 знать правила соревновательной деятельности и
	игр-нападений	правила судейства
		5.3.4.4 знать и понимать ключевые компоненты
		разминки в рамках подготовки к физическим занятиям

		1
		и техники восстановления с учетом физических и
		психомоторных отклонений
		5.3.5.5 определять различия между упражнениями
		различной физической нагрузки и их влияние на
		энергетическую систему организма по внешним
		признакам и осознание своих физических
	05	возможностей и ограничений
	Обозначение и	5.2.5.5 знать и понимать правила и структурные
	перехват	приемы для оптимизации деятельности и разработки альтернатив в рамках физических упражнений и
		освоение доступных способов контроля над
		функциями собственного тела
		5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными
		контекстами движений
		5.3.7.7 знать и воспроизводить навыки для обогащения
		опыта физических упражнений других людей
	Создание игр	5.2.2.2 понимать лидерские навыки и навыки работы в
	для себя и	команде и желание улучшать свои личностные
	других, уделяя	качества.
	внимание	5.1.7.7 знать и описывать тактики, стратегии и
	игровым	структурные идеи в небольшом диапазоне физических
	концепциям	упражнений для улучшения и коррекции
	и навыкам	двигательных способностей.
		5.2.3.3 понимать и определять ряд навыков совместной
		и эффективной работы по созданию благоприятной
		учебной среды
		5.1.6.6 знать и определять собственные умения и
		умения других для улучшения выполнения
		двигательных действий
		4 четверть
Подвижные и	Изучение и	5.1.4.4 знать и учиться преодолевать физические
спортивные	стимулировани	нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
игры	e	функционирования в обществе
	понимания	5.2.2.2 понимать лидерские навыки и навыки работы в
	элементов	команде и желание улучшать свои личностные
	хорошего	качества.
	физического	
	состояния и	
	физических	
	способностей	
	Становиться	5.1.5.5 знать и определять навыки и
	активным при	последовательность движений при выполнении
	помощи	простых спортивно – специфических техник с
	различных игр	осознанным отношением к своим возможностям
	на движение и	5.2.8.8 знать и объяснять поведение, отражающее
	делать	честную игру, патриотизм, сотрудничество во время
	здоровый	соревнований
Dannara	выбор	5 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2
Развитие	Улучшение навыков бега и	5.1.2.2 знать и уметь корректировать основные
навыков	навыков оста и	двигательные навыки: опорно-двигательный аппарат,

бега, прыжков	прыжков	управление телом и объектом
и метания		5.2.9.9 определять роли, обусловленные различными
		контекстами движений
		5.3.7.7 знать и воспроизводить навыки для обогащения
		опыта физических упражнений других людей
	Разминка и	5.2.1.1 знать и понимать приобретенные знания,
	техника	связанные с движением, для реагирования на
	восстановления	изменяющиеся обстоятельства с учетом
	и улучшение	индивидуальных образовательных потребностей
	навыков бега и	обучающихся.
	метания	5.1.8.8 знать и учиться определять простые навыки
		преодоления трудностей и реагирования на риски,
		связанные с двигательной активностью и
		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся
		5.3.5.5 определять различия между упражнениями
		различной физической нагрузки и их влияние на
		энергетическую систему организма по внешним
		признакам и осознание своих физических
		возможностей и ограничений

## 2) 6 класс: таблица 2

	T/	
Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
Рассмотрение и	Узнаем об	6.3.6.6 понимать спортивно-специфическую технику
расширение	организме	безопасности, нормы и правила, направленные на
физкультурно-	посредством	укрепление здоровья с учетом двигательной патологии
оздоровительны	общих и	6.1.3.3 уметь составлять и выполнять комбинации
х понятий	спортивных	движений и их последовательность в некоторых
	разминок	упражнениях с формированием способности
		преодолевать физические и психологические барьеры
		6.3.5.5 предлагать и демонстрировать упражнения с
		различной физической нагрузкой и их влияние на
		энергетическую систему организма по внешним
		признаками осознание своих физических возможностей
		и ограничений
	Развитие	6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские
	компонентов	навыки и навыки работы в команде и желание улучшать
	фитнеса:	свои личностные качества
	скорость и	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к
	выносливость	собственному здоровью
	Овладение	6.2.3.3 учиться определять и использовать ряд навыков
	комплексами	совместной и эффективной работы по созданию
	упражнений,	благоприятной учебной среды
	благоприятно	6.1.4.4 уметь составлять и выполнять физические
	воздействующи	нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного

N	ми на	функционирования в обществе
	состояние	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку
	рганизма	основных двигательных навыков: опорно-двигательного
1	обучающегося	аппарата, управление телом и объектом
	с учетом	amapara, ynpabremie resion i cobekton
	имеющегося у	
	него	
	заболевания	
	Участие в	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития
	групповых	точности, контроля и маневренности в небольшом
•	упражнениях,	диапазоне спортивно – специфических двигательных
1	способствующ	действий с учетом нарушений опорно-двигательного
	их развитию	аппарата
	навыков	6.2.1.1 определять и учиться применять приобретенные
_	критического	знания, связанные с движением, для реагирования на
.,	-	изменяющиеся обстоятельства с учетом
	мышления и	изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей
	социальных	обучающихся
	Навыков	
	Совместная	6.3.4.4 объяснять влияние на организм ключевых
	цеятельность	компонентов разминки и техники восстановления и
1	всего класса и в	воспроизводить их с учетом физических и
	больших	психомоторных отклонений
	группах,	6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские
	которая	навыки и навыки работы в команде и желание улучшать
	предусматрива	свои личностные качества
	eT	
	использование	
	критического	
	мышления	(2)(
	Экспериментир	6.3.6.6 понимать спортивно-специфическую технику
	ование с	безопасности, нормы и правила, направленные на
	цинамикой и	укрепление здоровья с учетом двигательной патологии
	напряжением	6.1.5.5 уметь выбирать навыки и последовательность
	гела на матах и	движений при выполнении спортивно – специфических
	небольших	техник с осознанным отношением к своим
гимнастике г	гимнастически	ВОЗМОЖНОСТЯМ
	к снарядах	
P	Развитие	6.2.5.5 понимать и применять правила и структурные
К	композиционно	приемы для оптимизации деятельности и разработки
Γ	го и	альтернатив в рамках физических упражнений и
П	пространственн	освоение доступных способов контроля над функциями
0	ого понимания	собственного тела.
	с помощью	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку
0	объектов и	основных двигательных навыков: опорно-двигательного
Γ	гимнастическог	аппарата, управление телом и объектом
o	)	6.1.8.8 знать и определять простые навыки преодоления
c	снаряжения	трудностей и реагирования на риски, связанные с
1		
		двигательной активностью и индивидуальных
		двигательной активностью и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

	иопопионио и	MODILITY ONFOLIOD II CHOTON ONFOLIUDNO PROCES
	исполнение и	разных органов и систем организма вместо
	оценивание	отсутствующих или нарушенных
	групповой	6.3.2.2 уметь по собственным ощущениям
	последовательн	контролировать физические изменения в организме,
	ости с лентами	создать благоприятные коррекционно-развивающие
	И	условия для лечения и оздоровления организма
	гимнастически	
	м снарядом	
Изучение видов	Развитие	6.1.6.6 уметь выбирать навыки и последовательность
спорта,	навыков	движений при выполнении спортивно – специфических
которыми	творчества,	техник
занимаются в	взаимоотношен	6.2.7.7 понимать правила соревновательной
Казахстане	ий и	деятельности и правила судейства
(Национальные	оценивания	
И	Разработка	6.3.2.2 уметь по собственным ощущениям
интеллектуальн	динамичного	контролировать физические изменения в организме,
ые игры)	контраста и	создать благоприятные коррекционно – развивающие
	основной цели	условия для лечения и оздоровления организма
	через работу	6.2.2.2 учиться определять и использовать лидерские
	над	навыки и навыки работы в команде и желание улучшать
	фрагментом	свои личностные качества
	Завершить	6.2.1.1 определять и учиться применять приобретенные
	групповой	знания, связанные с движением, для реагирования на
	танец и	изменяющиеся обстоятельства с учетом
	принять	индивидуальных образовательных потребностей
	участие в	обучающихся
	процессе	6.1.7.7 понимать и применять тактики, стратегии и
	выступления и	композиционные идеи в ряде физических упражнений
	оценивания	<u> </u>
	оцепивания	для улучшения и коррекции двигательных способностей
Паппан	05	
Повтор и	Обзор и	6.3.3.3 понимать и уметь развивать максимально
переработка	расширение	возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего
фундаментальн	навыков	устойчивые отклонения в состоянии здоровья и
ых навыков	управления	нарушении опорно-двигательного аппарата
движения	телом	6.1.2.2 уметь составлять и выполнять корректировку
		основных двигательных навыков: опорно-двигательного
		аппарата, управление телом и объектом
	Использование	6.1.5.5 уметь выбирать навыки и последовательность
	и развитие	движений при выполнении спортивно – специфических
	двигательных	техник с осознанным отношением к своим
	навыков в	возможностям
	групповых/ком	6.2.6.6 понимать и применять собственные творческие
	андных видах	способности и способности других, а также предлагать
	деятельности	альтернативные решения
		6.2.8.8 понимать и применять поведение, отражающее
		честную игру, патриотизм, сотрудничество во время
		соревнований
	Повтор и	6.2.7.7 понимать правила соревновательной
	развитие	деятельности и правила судейства
	навыков	6.1.1.1 применять двигательные навыки для развития
	пирыков	олгот применить дын ательные навыки дли развитии

	объектного	TOULOGER ROUTBOUR H MONOPROMINOGER D HOSOELHOM
		точности, контроля и маневренности в небольшом диапазоне спортивно – специфических двигательных
	контроля в	
	командной/гру пповой	действий с учетом нарушений опорно-двигательного
		аппарата
	деятельности	6.3.5.5 предлагать и демонстрировать упражнения с
		различной физической нагрузкой и их влияние на
		энергетическую систему организма по внешним
		признаками осознание своих физических возможностей
D	D	и ограничений
Расширение	Развитие	6.2.9.9 осознавать и уметь объяснять роли и их различия,
навыков и	навыков и	обусловленные различными контекстами движений
понятий	концепций(такт	6.3.1.1 уметь определять риски по отношению к
посредством	ик/стратегий) в	собственному здоровью
ряда категорий	играх с	
игр	отбиванием	
	мяча с фокусом	
	на управлении	
	рисками	
	Развитие	6.3.7.7 применять, знания и навыки для обогащения
	навыков и	опыта физических упражнений других людей
	концептов в	6.2.4.4 определять и учиться использовать функции
	играх	разных органов и систем организма вместо
	с нападением	отсутствующих или нарушенных
	Улучшение	6.1.4.4 уметь составлять и выполнять физические
	показателей	нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
	физического	функционирования в обществе
	развития	
	игровым	
	методом	
	Игра в и	6.2.8.8 понимать и применять поведение, отражающее
	создание игр с	честную игру, патриотизм, сотрудничество во время
	сеткой	соревнований
		6.3.4.4 объяснять влияние на организм ключевых
		компонентов разминки и техники восстановления и
		воспроизводить их с учетом физических и
		психомоторных отклонений
Забота о своем	Понимание	6.2.6.6 понимать и применять собственные творческие
здоровье	важности быть	способности и способности других, а также предлагать
	физически	альтернативные решения
	активным	6.1.7.7 понимать и применять тактики, стратегии и
		композиционные идеи в ряде физических упражнений
		для улучшения и коррекции двигательных
		способностей
	Обучение тому,	6.3.3.3 понимать и уметь развивать максимально
	как заботиться	возможно жизнеспособности обучающегося, имеющего
	о своем	устойчивые отклонения в состоянии здоровья и
	здоровье и	нарушении опорно-двигательного аппарата
	быть активным	6.1.8.8 знать и определять простые навыки преодоления
	с партнером	трудностей и реагирования на риски, связанные с
		двигательной активностью и индивидуальных
<u> </u>	l .	ri managaran man

		образовательных потребностей обучающихся
Улучшение	Пересмотр	6.1.6.6 уметь выбирать навыки и последовательность
навыков бега,	разминки,	движений при выполнении спортивно – специфических
прыжков и	рассмотрение и	техник
метания в	расширение	6.2.5.5 понимать и применять правила и структурные
атлетике	беговых	приемы для оптимизации деятельности и разработки
	навыков	альтернатив в рамках физических упражнений и
		освоение доступных способов контроля над функциями
		собственного тела
		6.2.9.9 осознавать и уметь объяснять роли и их различия,
		обусловленные различными контекстами движений
	Повторение и	6.2.3.3 учиться определять и использовать ряд навыков
	углубление	совместной и эффективной работы по созданию
	навыков по	благоприятной учебной среды
	прыжкам и	6.1.3.3 уметь составлять и выполнять комбинации
	броскам	движений и их последовательность в некоторых
	посредством	упражнениях с формированием способности
	креативных,	преодолевать физические и психологические барьеры
	совместных и	
	состязательных	
	упражнений	

## 3) 7 класс: таблица 3

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
		1 четверть
Обучение	Улучшение	7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в
посредством игр	тактических	различных контекстах физической упражнений,
	знаний в играх	направленных на укрепление здоровья с учетом
		двигательной патологии
		7.1.1.1 применять и учиться совершенствовать
		двигательные навыки для развития точности, контроля и
		маневренности в небольшом диапазоне спортивно –
		специфических двигательных действий с учетом
		нарушений опорно-двигательного аппарата
		7.1.7.7 уметь создавать и оценивать простые тактики,
		стратегии и композиционные идеи в ряде физических
		упражнений для улучшения и коррекции двигательных
		способностей
	Работа над	7.3.4.4 проводить общую разминку перед физическими
	вопросом	занятиями и демонстрировать компоненты техники
	принятия	восстановления организма с учетом физических и
	решений в	психомоторных отклонений
	играх	7.2.2.2 определять и использовать лидерские навыки и
		навыки работы в команде и желание улучшать свои
		личностные качества.

		7.2.6.6 wayayyaanayy aa 6
		7.2.6.6 использовать собственные творческие
		способности и способности других, а также предлагать
		альтернативные решения
	Совершенствов	7.3.7.7 определять знания и навыки для обогащения
	ание навыков	опыта физических упражнений других людей
	решения	7.3.5.5 понимать требования к физической подготовке
	проблем	организма при выполнении упражнений различных
	посредством	физических нагрузок и их влияние на энергетическую
	игр с сеткой	систему организма по внешним и внутренним признакам
		и осознание своих физических возможностей и
		ограничений
Развитие	Изучение	7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в
когнитивных	поворотов и	различных контекстах
навыков и	скручиваний	физической упражнений, направленных на укрепление
навыков по		здоровья с учетом двигательной патологии
управлению		7.1.5.5 совершенствовать и обобщать навыки и
телом		последовательность движений при выполнении
посредством		спортивно-специфических техник с осознанным
гимнастики		отношением к своим возможностям
		7.2.5.5 учиться демонстрировать правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений и
		освоение доступных способов контроля над функциями
		собственного тела.
	Контроль за	7.1.1.1 применять и учиться совершенствовать
	нашими телами	двигательные навыки для развития точности, контроля и
		маневренности в небольшом диапазоне спортивно –
	при балансировани	специфических двигательных действий с учетом
	-	нарушений опорно-двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного аппарата
	и и	нарушении опорно-двигательного аппарата
	скручиваниях	2 HOTEPOPTY
V	Ируматура	2 четверть
Улучшение	Изучение и	7.2.4.4 определять и использовать функции разных
здоровья,	улучшение	органов и систем организма вместо отсутствующих или
навыков	длинных	нарушенных
движения и	прыжков	7.3.4.4 проводить общую разминку перед физическими
понимания с		занятиями и демонстрировать компоненты техники
помощью		восстановления организма с учетом физических и
атлетики		психомоторных отклонений
		7.2.2.2 определять и использовать лидерские навыки и
		навыки работы в команде и желание улучшать свои
		личностные качества
	Улучшение	7.3.6.6 определять потенциальную опасность и риски в
	спринтерского	различных контекстах физической упражнений,
	бега	направленных на укрепление здоровья с учетом
		двигательной патологии
		7.3.5.5 понимать требования к физической подготовке
		организма при выполнении упражнений различных
		физических нагрузок и их влияние на энергетическую
		систему организма по внешним и внутренним признакам
		и осознание своих физических возможностей и
<u> </u>	L	

		ограничений
	Броски:	7.1.3.3 совершенствовать и о учиться обобщать
	изучение и	комбинации движений и их последовательность при
	создание	выполнении различных физических упражнений с
	, ,	формированием способности преодолевать физические
		и психологические барьеры
		7.3.7.7 определять знания и навыки для обогащения
		опыта физических упражнений других людей
		7.1.6.6 уметь улучшать собственные умения и умения
		других для улучшения выполнения двигательных
		действий
Совместное	Взаимодействи	7.2.7.7 применять правила соревновательной
_	ев	деятельности и правила судейства
	упражнениях	7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания,
•	по решению	связанные с движением, для реагирования на
-	проблем	изменяющиеся обстоятельства с учетом
	•	индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся
	Парашютные	7.1.6.6 уметь улучшать собственные умения и умения
	игры с мячами	других для улучшения выполнения двигательных
	1	действий
		7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания,
		связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства с учетом
		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся
		7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение,
		отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество
		во время соревнований
		3 четверть
Развитие	Изучение	7.3.3.3 осознавать и объяснять жизнеспособности
танцевальных	сосулек, как	обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в
навыков и	стимулировани	состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного
понимание	е занятий	аппарата и их различия
танцев	танцами	7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания,
посредством		связанные с движением, для реагирования на
тематической		изменяющиеся обстоятельства с учетом
работы		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся
	Сохраняйте	7.1.5.5 совершенствовать и обобщать навыки и
	тепло, когда	последовательность движений при выполнении
	снаружи	спортивно-специфических техник с осознанным
	холодно:	отношением к своим возможностям
	аэробные	7.1.4.4 совершенствовать и учиться обобщать
	упражнения	составление физических нагрузок, необходимых для
		дальнейшего полноценного функционирования в
		1,7
1		обществе
	Процесс	7.2.9.9 осознавать и объяснять роли и их различия,
	Процесс создания,	

	оценки в	основных двигательных навыков: опорно-двигательного
	группах	аппарата, управление телом и объектом
		7.3.2.2 понимать и объяснять влияние контроля за
		физическими изменениями в организме, создать
		благоприятные коррекционно – развивающие условия
		для лечения и оздоровления организма
Совершенствова	Развитие у	7.3.3.3 осознавать и объяснять жизнеспособности
ние навыков и	команд	обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в
	ориентировани	состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного
понимания в	я в	аппарата и их различия
играх- вторжениях	пространстве и	7.3.2.2 понимать и объяснять влияние контроля за
вторжениях	передачи мяча	физическими изменениями в организме, создать
	передачи мича	
		благоприятные коррекционно – развивающие условия
		для лечения и оздоровления организма
		7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение,
		отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество
	***	во время соревнований
	Чтение игры и	7.1.8.8 понимать и уметь применять навыки преодоления
	использование	трудностей и реагирования на риски, связанные с
	соответствующ	двигательной активностью и индивидуальных
	их тактик	образовательных потребностей обучающихся
		7.2.3.3 определять и использовать ряд навыков
		совместной и эффективной работы по созданию
		благоприятной учебной среды
		7.1.7.7уметь создавать и оценивать простые тактики,
		стратегии и композиционные идеи в ряде физических
		упражнений для улучшения и коррекции двигательных
		способностей
		7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение,
		отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество
		во время соревнований
		4 четверть
Активный и	Увеличение	7.2.9.9 осознавать и объяснять роли и их различия,
здоровый	выносливости	обусловленные различными контекстами движений
1	и здоровья	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа
	,,,,	жизни по отношению к собственному здоровью
		7.2.5.5 учиться демонстрировать правила и структурные
		приемы для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений и
		освоение доступных способов контроля над функциями
		собственного тела
	Разминка и	7.1.3.3 совершенствовать и о учиться обобщать
	подготовительн	комбинации движений и их последовательность при
	ые упражнения	выполнении различных физических упражнений с
	* *	формированием способности преодолевать физические
	к играм	и психологические барьеры
		7.2.3.3 определять и использовать ряд навыков
		совместной и эффективной работы по созданию
	37	благоприятной учебной среды
	Упражнения на	7.2.4.4 определять и использовать функции разных

	силу и на	органов и систем организма вместо отсутствующих или
	мышечную	нарушенных.
	выносливость	
Разнообразие и	Изучение	7.1.8.8 понимать и уметь применять навыки преодоления
контрасты в	различий в	трудностей и реагирования на риски, связанные с
гимнастике	действиях и в	двигательной активностью и индивидуальных
	пространстве	образовательных потребностей обучающихся
	на полу	7.3.1.1 понимать и объяснять влияние здорового образа
		жизни по отношению к собственному здоровью
		7.2.8.8 понимать и уметь применять поведение,
		отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество
		во время соревнований
	Изучение	7.2.1.1 определять и применять приобретенные знания,
	контрастов в	связанные с движением, для реагирования на
	динамике и	изменяющиеся обстоятельства с учетом
	контакты на	индивидуальных образовательных потребностей
	снарядах	обучающихся
		7.1.2.2 совершенствовать и обобщать корректировку
		основных двигательных навыков: опорно-двигательного
		аппарата, управление телом и объектом
	Групповые	7.1.4.4 совершенствовать и о учиться обобщать
	композиции	составление физических нагрузок, необходимых для
		дальнейшего полноценного функционирования в
		обществе
		7.2.6.6 использовать собственные творческие
		способности и способности других, а также предлагать
		альтернативные решения

## 4) 8 класс: таблица 4

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
		1 четверть
Здоровье и	Разработка	8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники
фитнес через	навыков	безопасности, а также способы снижения потенциальной
легкоатлетическ	выбора ритма	угрозы здоровью с учетом двигательной патологии
ую деятельность		8.3.4.4 составлять и демонстрировать комплексы
		упражнений для разминки и восстановления, осознавая
		их важность с учетом физических и психомоторных
		отклонений
	Творческий	8.1.5.5 объяснять и учиться демонстрировать навыки и
	подход в	последовательность движений при выполнении
	легкой	спортивно – специфических техник с осознанным
	атлетике	отношением к своим возможностям
		8.1.6.6 сопоставлять собственные умения и умения
		других для улучшения выполнения двигательных
		действий

псекоатлетичес кие соренювания делегительное серенювания собственного тела деятельности, расширяющие знашия действия обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах груп		Фитнес через	8.2.5.5 демонстрировать правила и структурные приемы
обучение посредством сеточных игр Виды деятельности, разентиризопирательной деятельности, разентиризопирательных действия обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах развития разентия столе объектом нарушений опорнодивствий площадке, индивидуально и в малых группах в 3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здоровьге не слом и объектом нарушений опорнодивительных действий с учетом нарушений опорнодивительного аппарата, управление телом и объектом нарушений опорнодивительных действий с учетом нарушений опорнодивительных действительных действительных правила сооревновательной деятельного и и двилировать и уметь сравцивать правила сооревновательной деятельного и правила сооревновательной деятельного и правила сооревновательной деятельности и правила сооревнований в 2.2.6.6 демонстрировать и учиться сравцивать собственные творческие способности и способности других, а также способы снижения потенциальной учровать и учиться сравцивать собственные творческие способности и способности других, а также способы снижения потенциальной учровать дробовые с учетом двигательный татотущи двигательным действий с учетом нарушений опорнодичательного аппарата в 1.1.44 совершенствовать и обобщать физических двигательных действий с учетом нарушений опорнодических двигательного полнонного функционирования в обществие с оботнеть на пирата в менером двигательной драгитель		легкоатлетичес	для оптимизации деятельности и разработки
Обучение посредством сеточных игр   Виды деятельности, расширяющие знания действия обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах  Усваивание полятий и навыков игры  Усваивание полятий и навыков игры  Усваивание полятий и навыков игры  Национальные игры Казахстана  Нащиональные игры Казахстана  Национальные игры Казахстана  Праздники и фестивали  Праздники и фестивали  Праздники и фестивали  Виды деятельности, расширяющие деятельного деятельное принятельное премещей деятельное с обществе о		кие	<del>-</del> -
Обучение поередством сеточных игр  Виды действия действия действия действия действия действия и топощадке, индивилуально и в малых группах  Рубаивание полятий и павыков игры  Усваивание полятий и павыков игры  Усваивание полятий и павыков игры  В 2.7.7 демонстрировать на собственном примере устовия для для дечения и обучающихся деятельного образа жизни на здоровье устовия для для дечения и объектом для действия полятий и павыков игры  Усваивание драги для дечения и объектом для деатирования на изменяющихся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований для дапатровать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований для даптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревновательной деятельности и способности других, а также способности и способности и способности и других, а также способности и способности и способности и других, а также способности и способности и правила соревновать на объектом дарительной угрозы з доровью с учетом дарительной угрозы з доровью с учетом дарительной угрозы з доровью с учетом дарительных потренциальной угрозы з доровью с учетом дарительной индерском дарительной дарительной для дарительной для дарительной дарительной дарительной дарительной дарительной дарительной дарительной дарительной дарительной дарительно		соревнования	
Виды деятельности, расширяющие знаиия действия действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата дригательного аппарата дригательного аппарата дригательного аппарата дригательного аппарата дригательного аппарата дригательного аппарата действий и навыков игры действия действи действия действи действ		1	
посредством сеточных игр распиряющие знания действия обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах распеты в видьем обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах в 2.2.2 демонстрировать на собственном примере вивиние здорового образа жизни на здоровье моготоровать бризические измененим примере умение контролировать физические измененим примере умение контролировать из собственном примере умение контролировать физические измененим для реагирования на изменяющихся бетотелстьства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в 8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 8.2.8. обсуждать и адаптировать поведение, отгражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения 2 четверть  Нащиопальные игры Казахстана и акцентировани с внимания на рабочих действих при васпости, а также предлагать альтернативные решения 2 четверть и оценивать тактики, стратстии и композиционные ядеи в пироком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей. 8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательного аппарата 8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	Обучение	Виды	
расширяющие знания действия обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах групп	•		<u> </u>
явания действия действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата в \$1.1.2 уметь объяснять корректировку основных двигательного аппарата управление телом и объектом и двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом и объектом в 3.3.1.1 демонстрировать на собственном примере вляяние здорового образа жизни на здоровье осодать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма в 2.2.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в 2.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать поревновательной деятельности и правила судейства в 2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований в 2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения 2 четверть  Нащиональные игры Казахстана и винироком двапазоне физических упражнений порты и композиционные идел в широком двапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных и момпозиционные идел в широком двапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных и момпозиционные идел в широком двапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных и момпозиционные идел в широком двапазоне физических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигатьных действий с учетом нарушений опорнодвигатьных действий с учетом нарушений опорнофункционирования в обществе	_	•	*
действия обучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах (руппах) (руппа		-	•
вобучающихся на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах вальной площадке, индивидуально и в малых группах вальном и объектом влияние здорового образа жизни на здоровье влияние вопротировать на собственном примере умение контролировать физические изменения в организма в благоприятные коррекционно — развивающие условия для лечения и оздоровления организма в 8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания и изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в 2.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила судейства в 2.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревновательной деятельности и правила судейства в 2.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения 2 четверть в 3.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии в 8.1.7.7 определять и опенивать тактики, стратетии и композищнонные идеи в широком диапазопе физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных и пироком диапазопе физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных и пироком диапазопе спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигатьньного аппарата в 1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
на спортивной площадке, индивидуально и в малых группах (руппах)			
площадке, индивидуально и в малых группах (3.3.1.1 демопстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье (создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма (создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма (создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма (создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма (создать благоприятные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (создатьных правила соревноваты и даптировать поведение отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований (создать и даптировать поведение отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований (создатьных правити в собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения (создатьных правити с пособностей) (создатьный с учетом двигательный питроком диапазоне физических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата (созданные дизи в питроком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата (созданные действо обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
Видивидуально и в малых   пруппах   8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье   8.3.2.2 демонстрировать на собственном примере умение контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно – развивающие условия для лечения и оздоровления организма   8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства   8.2.8.6 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честиро игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований   8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать правила соственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения   2 четверть   8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники   6езопасности, а также способы снижения потенциальной утрозы здоровью с учетом двигательной патологии   8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.   8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в пироком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата   8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		_	
В Малых группах   Влияние здорового образа жизни на здоровье		-	
Пруппах   8.3.2.2 демонстрировать на собственном примере умение контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно — развивающие условия для лечения и оздоровления организма   8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства   8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований   8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и других, а также предлагать альтернативные решения   2 четверть   8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники   6 акпентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты   8.1.7.0пределять и оценивать тактики, стратстии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.   8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата   8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		_	
контролировать физические изменения в организме, создать благоприятные коррекционно — развивающие условия для лечения и оздоровления ортанизма  Усваивание полятий и навыков игры  8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты (безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии 8.1.7.7определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвитательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
усваивание понятий и навыков игры  Усваивание понятий и навыков игры  Изменяющихся  8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющихся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  1.1.7.7 определять и опенивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражиений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвитательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		1171111111	
Усваивание понятий и навыков игры  В 2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности друтих, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  Праздники и фестивали  В 1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвитательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
В.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания, связанные с движением, для реагирования на изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся     8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства     8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований     8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения     2 четверть     4 национальные игры Казахстана   Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты   63.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.     8 1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата   8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
понятий и навыков игры изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся 8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения 2 четверть  Национальные игры Казахстана внимания на рабочих действиях при возведении юрть порть порты праздники и фестивали фестивали навыки для улучшения и коррекции двигательных иметовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом парушений опорнодвигательных действовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		Venaunauua	
навыков игры  изменяющиеся обстоятельства с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана вабочих действиях при возведении юрты Праздники и фестивали  8.1.7.7определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно- двигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			1 1 1
индивидуальных образовательных потребностей обучающихся  8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана рабочих действиях при возведении юрты способностей.  Праздники и фестивали  Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательныго аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
Обучающихся   8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства   8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований   8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения   2 четверть   8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии   8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.   8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвиательного аппарата   8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		навыков игры	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства   8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований   8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения   2 четверть   8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты   8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.   8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата   8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
соревновательной деятельности и правила судейства  8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  Праздники и фестивали  Праздники и фестивали  В 1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне специфических двигательных способностей.  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			·
8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований   8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения   2 четверть   8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии   8.1.7.7определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.   8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата   8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  Праздники и фестивали  Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			-
Во время соревнований  8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  Праздники и фестивали  Во время соревнований (ведений других) в действиях при возведении корты  Праздники и фестивали  Во время соревновань и учиться сравнивать сообсности и способности и способы стижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Во время соревновань и оцесобности и способности и способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Во время соревновать и оцесобности и способности и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Во время сорешения  Воземения  Воземе			-
8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения			
собственные творческие способности и способности других, а также предлагать альтернативные решения  2 четверть  Национальные игры Казахстана  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  Праздники и фестивали  В 1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			* *
Других, а также предлагать альтернативные решения 2 четверть			
Национальные игры Казахстана  Изучение и акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты  Праздники и фестивали  фестивали  В 3.6.6 понимать сложные вопросы техники безопасности, а также способы снижения потенциальной угрозы здоровью с учетом двигательной патологии  8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			<u> </u>
Национальные игры Казахстана исцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты и фестивали фестивали детивали фестивали и фестивали исцентировани фестивали исцентировани фестивали исцентивальной для улучшения и коррекции двигательных способностей. Исцентивальной для улучшения и коррекции двигательных способностей. В 1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата в 1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
игры Казахстана акцентировани е внимания на рабочих действиях при возведении юрты Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно- двигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	7.7	TI	
е внимания на рабочих 8.1.7.7определять и оценивать тактики, стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Праздники и фестивали 8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата 8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	· ·	_	
рабочих действиях при возведении юрты способностей.  Праздники и фестивали  В 1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  В 1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе	игры Казахстана	_	
композиционные идеи в широком диапазоне физических упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
разведении упражнений для улучшения и коррекции двигательных способностей.  Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		<del>*</del>	· · ·
юрты способностей.  Праздники и фестивали 8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		_	
Праздники и фестивали  8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно – специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
фестивали развития точности, контроля и маневренности в широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
широком диапазоне спортивно — специфических двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			<u> </u>
двигательных действий с учетом нарушений опорнодвигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе		фестивали	<del>-</del>
двигательного аппарата  8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			•
8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			
нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного функционирования в обществе			-
функционирования в обществе			
8.1.6.6 сопоставлять собственные умения и умения			
			8.1.6.6 сопоставлять собственные умения и умения
других для улучшения выполнения двигательных			других для улучшения выполнения двигательных

		действий
		8.1.8.8 знать и предотвращать риски во время
		экспериментирования при выполнении различной
		двигательной активности и индивидуальных
		образовательных потребностей обучающихся
		8.2.5.5 демонстрировать правила и структурные приемы
		для оптимизации деятельности и разработки
		альтернатив в рамках физических упражнений и
		освоение доступных способов контроля над функциями
		собственного тела
Пересмотр и	Изучение и	8.2.3.3 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков
расширение	расширение	совместной и эффективной работы по созданию
основных тем	навыков	благоприятной учебной среды
гимнастики	передвижения	8.1.4.4 совершенствовать и обобщать физические
	и удержания	нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
	равновесия	функционирования в обществе
	посредством	функционирования в обществе
	изменения	
	композиционн	
	ых элементов	
	Изучения	8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для
	-	обогащения опыта физических упражнений других
	вращения и	людей
	полета на	людеи
	гимнастическо	
	м снаряде	0.2.0.0
	Групповые	8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными
	композиции на	контекстами движений, и осознавать их различия
	гимнастическо	
	M	
	оборудовании	
	1	3 четверть
Лыжная/кроссов	Лыжная	8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники
ая/коньковая	подготовка	безопасности, а также способы снижения потенциальной
подготовка		угрозы здоровью с учетом двигательной патологии
		8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания,
		связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства с учетом
		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся
	Кроссовая	8.3.5.5 объяснять деятельность энергетической системы
	подготовка	при выполнении упражнений различных физических
	подготовки	нагрузок и знать её действие на организм и осознание
		своих физических возможностей и ограничений
		8.2.1.1 совершенствовать приобретенные знания,
		·
		связанные с движением, для реагирования на
		изменяющиеся обстоятельства с учетом
		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся.
I	TC	
	Коньковая подготовка	8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье

		0.2.6.6 TOMOVOTOVO ODOTY VI VIVIVI OZ GIGOTOVO
		8.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать
		собственные творческие способности и способности
	D C	других, а также предлагать альтернативные решения
Совершенствова	Разработка	8.1.3.3 совершенствовать и обобщать комбинации
ние основных	опорно-	движений и их последовательность при выполнении
навыков в	двигательного	различных физических упражнений с формированием
групповых	аппарата и	способности преодолевать физические и
нападающих	навыков	психологические барьеры
играх	преодоления	8.2.4.4 уметь обсуждать и демонстрировать развитие
		функций разных органов и систем организма вместо
		отсутствующих или нарушенных
		8.2.3.3 уметь обсуждать и демонстрировать ряд навыков
		совместной и эффективной работы по созданию
		благоприятной учебной среды
		8.1.5.5 объяснять и учиться демонстрировать навыки и
		последовательность движений при выполнении
		спортивно – специфических техник с осознанным
		отношением к своим возможностям
		8.1.2.2 уметь объяснять корректировку основных
		двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата,
		управление телом и объектом
	Перехват мяча	8.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила
	и создание игр	соревновательной деятельности и правила судейства
	пооздини	8.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение,
		отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество
		во время соревнований
		8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными
		контекстами движений, и осознавать их различия
		8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для
		обогащения опыта физических упражнений других
		людей
		8.2.4.4 уметь обсуждать и демонстрировать развитие
		функций разных органов и систем организма вместо
		отсутствующих или нарушенных
TC.	n	4 четверть
Компоненты	Здоровые	8.1.3.3 совершенствовать и обобщать комбинации
фитнеса и	сердца:	движений и их последовательность при выполнении
активный образ	деятельность,	различных физических упражнений с формированием
жизни	направленная	способности преодолевать физические и
	на повышение	психологические барьеры
	выносливости	8.3.3.3 обсуждать развивать максимально возможно
		жизнеспособности обучающегося, имеющего
		устойчивые отклонения в состоянии здоровья и
		нарушении опорно-двигательного аппарата и
		адаптировать их
		8.3.6.6 понимать сложные вопросы техники
		безопасности, а также способы снижения потенциальной
		угрозы здоровью с учетом двигательной патологии
		8.2.2.2 уметь обсуждать и демонстрировать лидерские
		навыки и навыки работы в команде и желание улучшать
	1	1 77 7.5

		свои личностные качества.
	Сосредоточени	8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для
	е внимания на	обогащения опыта физических упражнений других
	гибкости	людей
		8.1.7.7 определять и оценивать тактики, стратегии и
		композиционные идеи в широком диапазоне физических
		упражнений для улучшения и коррекции двигательных
		способностей.
	Упражнения	8.1.8.8 знать и предотвращать риски во время
	для	экспериментирования при выполнении различной
	наращивания	двигательной активности и индивидуальных
	силы и	образовательных потребностей обучающихся
	мышечной	8.2.9.9 применять роли, обусловленные различными
	выносливости	контекстами движений, и осознавать их различия
Сотрудничество	Совместная	8.3.5.5 объяснять деятельность энергетической системы
и решение	работа в парах	при выполнении упражнений различных физических
проблем в		нагрузок и знать её действие на организм и осознание
контексте		своих физических возможностей и ограничений
приключенчески		8.3.1.1 демонстрировать на собственном примере
х игр		влияние здорового образа жизни на здоровье
		8.3.4.4 составлять и демонстрировать комплексы
		упражнений для разминки и восстановления, осознавая
		их важность с учетом физических и психомоторных
		отклонений
	Решение	8.1.1.1 совершенствовать двигательные навыки для
	проблем в	развития точности, контроля и маневренности в
	больших	широком диапазоне спортивно – специфических
	группах	двигательных действий с учетом нарушений опорно-
		двигательного аппарата
		8.3.2.2 демонстрировать на собственном примере умение
		контролировать физические изменения в организме,
		создать благоприятные коррекционно – развивающие
		условия для лечения и оздоровления организма

5) 9 класс: таблица 5

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения	
1 четверть			
Легкая атлетика	Систематизаци	9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные	
и здоровый	я упражнений	вопросы здоровья, техники безопасности, а также	
образ жизни	через легкую	способы снижения потенциальных угроз здоровью с	
	атлетику	учетом двигательной патологии	
		9.3.4.4 разрабатывать, объяснять и проводить разминки	
		для конкретных физических занятий, оценивать	
		эффективность восстановления организма с учетом	

		физинаских и психомотории и отклонаций
	Почестиния	физических и психомоторных отклонений
	Направления	9.1.5.5 объяснять и демонстрировать навыки и
	общей и	последовательность движений при выполнении
	специальной	спортивно – специфических техник с осознанным
	подготовки	отношением к своим возможностям
		9.1.6.6 оценивать собственные умения и умения других
		для улучшения выполнения двигательных действий
	Формирование	9.2.5.5 использовать и уметь обсуждать правила и
	здорового	структурные приемы для оптимизации деятельности и
	образа жизни	разработки альтернатив в рамках физических
	методами	упражнений и освоение доступных способов контроля
	легкой	над функциями собственного тела
	атлетики	9.3.2.2оценивать контроль за физическими изменениями
		в организме, создать благоприятные коррекционно –
		развивающие условия для лечения и оздоровления
		организма
Особенности	Разнообразие	9.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для
организации	двигательной	развития точности, контроля и маневренности в
соревновательно	деятельности	диапазоне спортивно – специфических двигательных
й, игровой и	индивидуально	действий с учетом нарушений опорно-двигательного
самостоятельно	индивидуально и в малых	аппарата
		-
й двигательной	группах	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку
деятельности		основных двигательных навыков: опорно-двигательного
		аппарата, управление телом и объектом
		9.2.2.2 демонстрировать и применять лидерские навыки
		и навыки работы в команде и желание улучшать свои
		личностные качества
		9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном
		примере влияние здорового образа жизни на здоровье
		9.3.2.2оценивать контроль за физическими изменениями
		в организме, создать благоприятные коррекционно –
		развивающие условия для лечения и оздоровления
		организма
	Творческий	9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания,
	подход к	связанные с движением, для реагирования на
	игровым	изменяющиеся обстоятельства с учетом
	моментам на	индивидуальных образовательных потребностей
	соревнованиях	обучающихся
	Сородиным	9.2.7.7 демонстрировать и уметь сравнивать правила
		соревновательной деятельности и правила судейства
		9.2.8.8 обсуждать и адаптировать поведение,
		отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество
		во время соревнований
		1 1
		9.2.6.6 демонстрировать и учиться сравнивать
		собственные творческие способности и способности
		других, а также предлагать альтернативные решения
	П	2 четверть
Состязательный	Проверка на	9.3.6.6 понимать детально описывать сложные вопросы
характер	силу и	здоровья, техники безопасности, а также способы
национальных	выносливость	снижения

игр		потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной
игр		патологии
		9.1.7.7 создавать, анализировать различные тактики,
		стратегии и композиционные идеи в широком диапазоне
		физических упражнений для улучшения и коррекции
		двигательных способностей
	Изущания	
	Изучение	9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические
	традиций	нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
	казахского	функционирования в обществе
	народа с	9.1.6.6 оценивать собственные умения и умения других
	помощью	для улучшения выполнения двигательных действий
	национальных	9.1.8.8 уметь улучшать навыки преодоления трудностей
	игр	и реагирования на риски, связанные с двигательной
		активностью и индивидуальных образовательных
		потребностей обучающихся
		9.2.5.5 использовать и уметь обсуждать правила и
		структурные приемы для оптимизации деятельности и
		разработки альтернатив в рамках физических
		упражнений и освоение доступных способов контроля
		над функциями собственного тела
Целительная	Разностороннее	9.2.3.3 применять и демонстрировать ряд навыков
гимнастика для	воздействие на	совместной и эффективной работы по созданию
оздоровления и	организм	благоприятной учебной среды
укрепления тела		9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические
		нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
		функционирования в обществе
		9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения
		опыта физических упражнений других людей
		9.1.4.4 объяснять и демонстрировать физические
		нагрузки, необходимые для дальнейшего полноценного
		функционирования в обществе
	Проявление	9.2.9.9 оценивать поведение, отражающее честную игру,
	координа-	патриотизм, сотрудничество во время соревнований
	ционных	9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные
	двигательных	вопросы здоровья, техники безопасности, а также
	способностей в	способы снижения потенциальных угроз здоровью с
	условиях	учетом двигательной патологии
	строго	y 1616 in April 416 in marcher ini
	регламентиров	
	анной	
	программы	
	движений	
	дыжын	3 четверть
Лыжная/кроссов	Лыжная	9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания,
ая/коньковая	подготовка	связанные с движением, для реагирования на
подготовка	подготовка	изменяющиеся обстоятельства с учетом
подготовка		индивидуальных образовательных потребностей
		обучающихся.
		9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные
		вопросы здоровья, техники безопасности, а также
		вопросы здоровья, техники осзопасности, а также

Улучшение гактических наний в играх мячом Развитие ризических сачеств через игры	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений 9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей 9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных 4 четверть 9.3.3.3 демонстрировать на собственном примере умение
рактических наний в играх мячом развитие ризических качеств через	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений 9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей 9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или нарушенных
рактических наний в играх мячом развитие ризических качеств через	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений 9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей 9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию функций разных органов и систем организма вместо отсутствующих или
рактических наний в играх мячом развитие ризических качеств через	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений 9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей 9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и эффективную работу по развитию функций разных
тактических наний в играх мячом Развитие ризических	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений 9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения опыта физических упражнений других людей 9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и
тактических наний в играх мячом	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом  9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства  9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований  9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений  9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения
тактических наний в играх мячом	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами движений
актических наний в играх	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их различия, обусловленные различными контекстами
актических наний в играх	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований 9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их
актических	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру, патриотизм, сотрудничество во время соревнований
-	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства 9.2.8.8 оценивать поведение, отражающее честную игру,
/пучшение	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила соревновательной деятельности и правила судейства
	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом 9.2.7.7 демонстрировать и сравнивать правила
-	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата, управление телом и объектом
-	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку основных двигательных навыков: опорно-двигательного
	9.1.2.2 обосновывать и применять корректировку
-	
	спортивно – специфических техник с осознанным
	последовательность движений при выполнении
	9.1.5.5 объяснять и демонстрировать навыки и
грам	благоприятной учебной среды
анятий по	совместной и эффективной работы по созданию
гроведения	9.2.3.3 применять и демонстрировать ряд навыков
авыков	нарушенных.
ровне	органов и систем организма вместо отсутствующих или
наний на	эффективную работу по развитию функций разных
Актуализация	9.2.4.4 применять и демонстрировать совместную и
	физические и психологические барьеры
	диапазоне с формированием способности преодолевать
	движений и их последовательность в широком
	9.1.3.3 объяснять и демонстрировать комбинации
юдготовка	предлагать альтернативные решения
	творческие способности и способности других, а также
COLII KOBAR	9.2.6.6 демонстрировать и сравнивать собственные
	9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном примере влияние здорового образа жизни на здоровье
-	обучающихся
	индивидуальных образовательных потребностей
	изменяющиеся обстоятельства с учетом
одготовка	связанные с движением, для реагирования на
Сроссовая	9.2.1.1 демонстрировать приобретенные знания,
	физических возможностей и ограничений
	различной физической нагрузки и осознание своих
	энергетической системы и её связь с упражнениями
	9.3.5.5 объяснять и описывать деятельность
	способы снижения потенциальных угроз здоровью с учетом двигательной патологии
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	одготовка  оньковая одготовка  ктуализация наний на ровне авыков роведения анятий по

HODDIVOKH	Брушпох	менти пользови объемом объемом пользов и менти объемом
нагрузки	группах	жизнеспособности обучающегося, имеющего
		устойчивые отклонения в состоянии здоровья и
		нарушении опорно-двигательного аппарата
		9.3.6.6 понимать и детально описывать сложные
		вопросы здоровья, техники безопасности, а также
		способы снижения потенциальных угроз здоровью с
		учетом двигательной патологии
		9.2.2.2 демонстрировать и применять лидерские навыки
		и навыки работы в команде и желание улучшать свои
		личностные качества
	Компоненты	8.3.7.7 демонстрировать знания и навыки для
	физического	обогащения опыта физических упражнений других
	здоровья через	людей
	ряд через	9.3.7.7 оценивать знания и навыки для обогащения
	игровые	опыта физических упражнений других людей
	комбинации	9.1.8.8 уметь улучшать навыки преодоления трудностей
		и реагирования на риски, связанные с двигательной
		активностью и индивидуальных образовательных
		потребностей обучающихся
Сотрудничество	Знание о	9.2.9.9 демонстрировать и сравнивать роли и их
и реализация	здоровье и	различия, обусловленные различными контекстами
ценностей через	приобретение	движений
развитие	навыков через	9.3.5.5 объяснять и описывать деятельность
двигательных	практику	энергетической системы и её связь с упражнениями
возможностей	приктику	различной физической нагрузки и осознание своих
Возможностен		физических возможностей и ограничений
		9.3.1.1 объяснять и демонстрировать на собственном
		примере влияние здорового образа жизни на здоровье
	Экспериментир	9.3.4.4 разрабатывать, объяснять и проводить разминки
	овать и	для конкретных физических занятий, оценивать
	импровизирова	эффективность восстановления организма с учетом
	ть улучшать	физических и психомоторных отклонений
	навыки через	9.1.1.1 демонстрировать двигательные навыки для
	исследование в	развития точности, контроля и маневренности в
	действие	диапазоне спортивно – специфических двигательных
		действий с учетом нарушений опорно-двигательного
		аппарата
		9.3.2.2 оценивать контроль за физическими изменениями
		в организме, создать благоприятные коррекционно –
		развивающие условия для лечения и оздоровления
		организма

## 6) 10 класс: таблица 6

Разделы долгосрочного плана	Тема/ Содержание долгосрочного плана	Цели обучения
1 четверть		

A reministrative of mon	Розрукрату	10.1.1.1 correction rate. Therefore the very very find poor very
Активный образ	Развивать навыки бега,	10.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития точности, контроля и маневренности в большом
жизни через	,	диапазоне спортивно - специфических двигательных
легкую атлетику	метания и	диапазоне спортивно - специфических двигательных действий с учетом нарушений опорно-двигательного
	прыжков через	
	соревновательн	аппарата
	ые игры	10.1.8.8 оценивать навыки преодоления трудностей и
		реагирования на риски, связанные с двигательной
		активностью и индивидуальных образовательных
	D	потребностей обучающихся
	Развитие	10.1.7.7 создавать, сравнивать и сопоставлять различные
	навыков бега,	тактики, стратегии и композиционные идеи в широком
	метания и	диапазоне физических упражнений для улучшения и
	прыжков	коррекции двигательных способностей
	Разработать,	10.2.7.7 оценивать и анализировать правила
	организовать и	соревновательной деятельности и правила судейства
	провести	10.2.9.9оценивать и адаптировать различные роли,
	соревнование	обусловленные контекстами движений
	по прыжкам и	
	метанию на	
	дальность	
Решение	Выполнять	10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации
проблемных	действие	движений и их последовательность в широком
ситуаций через	индивидуально	диапазоне упражнений на достаточном техническом
двигательную	, в парах,	уровне с формированием способности преодолевать
деятельность	группах,	физические и психологические барьеры
	расширяя и	10.1.6.6 комбинировать навыки и собственные умения
	применяя	других для улучшения выполнения двигательных
	двигательные	действий
	навыки	10.3.4.4 анализировать оценивать и адаптировать
		комплексы упражнений для разминки и восстановления,
		осознавая их важность с учетом физических и
		психомоторных отклонений
	Экспериментир	10.3.1.1 оценивать и адаптировать знания о личном
	овать и	здоровье и здоровом образе жизни
	импровизирова	10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации
	ть улучшать	движений и их последовательность в широком
	навыки через	диапазоне упражнений на достаточном техническом
	исследование в	уровне с формированием способности преодолевать
	действие	физические и психологические барьеры
	Положительное	10.1.2.2 демонстрировать корректировку основных
	влияние	двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата,
	физических	управление телом и объектом
	упражнений на	10.1.4.4 обосновывать и применять дозированные
	ослабленный	физические нагрузки, необходимые для дальнейшего
	организм	полноценного функционирования в обществе
	Создавать	10.3.7.7 анализировать и адаптировать знания и навыки
	групповые	для обогащения опыта физических упражнений других
	задания с	людей
	мячами,	10.2.8.8 анализировать поведение, отражающее честную
	которые могут	игру, патриотизм, сотрудничество во время
	notophic mory	mp, narphothom, corpydim feetbo bo bpown

	оцениваться	соревнований		
	1 1	2 четверть		
Укрепление	Совместно	10.2.3.3 оценивать ряд навыков совместной и		
организма через	составление	эффективной работы по созданию благоприятной		
гимнастику	композиционн	учебной среды		
J	ых элементов в			
	гимнастике			
	Гимнастически	10.2.5.5 оценивать и сопоставлять правила и		
	е упражнения	структурные приемы для оптимизации деятельности и		
	на	разработки альтернатив в рамках физических		
	балансировани	упражнений и освоение доступных способов контроля		
	еи	над функциями собственного тела		
	перемещения	10.3.6.6 анализировать оценивать и адаптировать		
	тела в	сложные вопросы		
	пространстве	здоровья, техники безопасности, а также способы		
		снижения потенциальных угроз здоровью с учетом		
		двигательной патологии		
Национальные и	Размышляя о	10.3.4.4 анализировать оценивать и адаптировать		
интеллектуальн	разминке и ее	комплексы упражнений для разминки и восстановления,		
ые игры	пользе	осознавая их важность с учетом физических и		
1		психомоторных отклонений		
		10.3.1.1 оценивать и адаптировать знания о личном		
		здоровье и здоровом образе жизни		
		10.1.2.2 демонстрировать корректировку основных		
		двигательных навыков: опорно-двигательного аппарата,		
		управление телом и объектом		
	Фокусируясь	10.3.5.5анализировать оценивать и адаптировать		
	на технике	деятельность энергетической системы и её связь с		
	восстановления	упражнениями различной физической нагрузки и		
		осознание своих физических возможностей и		
		ограничений		
		10.1.6.6 комбинировать навыки и собственные умения		
		других для улучшения выполнения двигательных		
		действий		
3 четверть				
Лыжная/кроссов	Лыжная	10.3.2.2 оценивать и адаптировать знания как		
ая/коньковая	подготовка	контролировать физические изменения в организме,		
подготовка		создать благоприятные коррекционно – развивающие		
		условия для лечения и оздоровления на своем примере		
		10.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с		
		движением, для реагирования на изменяющиеся		
		обстоятельства с учетом индивидуальных		
		образовательных потребностей обучающихся		
	Кроссовая	10.3.3.3 оценивать и адаптировать знания для развивать		
	подготовка	максимально возможно жизнеспособности		
		обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в		
		состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного		
		аппарата		
		10.3.2.2 оценивать и адаптировать знания как		
	Î.	контролировать физические изменения в организме,		

Подвижные и	Тренировка на	10.2.1.1 оценивать приобретенные знания, связанные с
Подрижение	Тронциорие на	<u> </u>
	I	4 четверть
		полноценного функционирования в обществе
		физические нагрузки, необходимые для дальнейшего
		10.1.4.4 обосновывать и применять дозированные
		соревновательной деятельности и правила судейства
	отбивание мяча	10.2.7.7 оценивать и анализировать правила
	на бросание и	обусловленные контекстами движений
	Разработка игр	10.2.9.9 оценивать и адаптировать различные роли,
		ограничений
		осознание своих физических возможностей и
		деятельность энергетической системы и её связь с упражнениями различной физической нагрузки и
		10.3.5.5 анализировать оценивать и адаптировать
		аппарата
		действий с учетом нарушений опорно-двигательного
		диапазоне спортивно - специфических двигательных
	инсиж	точности, контроля и маневренности в большом
	деятельности в	10.1.1.1 сопоставлять двигательные навыки для развития
	видов	людей
	ные игры для	для обогащения опыта физических упражнений других
	Подготовитель	10.3.7.7 анализировать и адаптировать знания и навыки
		команде и желание улучшать свои личностные качества
		10.2.2.2 оценивать лидерские навыки и навыки работы в
		коррекции двигательных способностей
		диапазоне физических упражнений для улучшения и
		тактики, стратегии и композиционные идеи в широком
		10.1.7.7 создавать, сравнивать и сопоставлять различные
		двигательной патологии
		снижения потенциальных угроз здоровью с учетом
		сложные вопросы здоровья, техники безопасности, а также способы
		10.3.6.6 анализировать оценивать и адаптировать
		физические и психологические барьеры
		уровне с формированием способности преодолевать
спортивных игр		диапазоне упражнений на достаточном техническом
посредством	защиты и атаки	движений и их последовательность в широком
Обучение	Стратегия	10.1.3.3 обосновывать и применять комбинации
0.5		над функциями собственного тела
		упражнений и освоение доступных способов контроля
		разработки альтернатив в рамках физических
		структурные приемы для оптимизации деятельности и
		10.2.5.5 оценивать и сопоставлять правила и
		аппарата
		состоянии здоровья и нарушении опорно-двигательного
		обучающегося, имеющего устойчивые отклонения в
	подготовка	максимально возможно жизнеспособности
	Коньковая	10.3.3.3 оценивать и адаптировать знания для развивать
		условия для лечения и оздоровления на своем примере
		создать благоприятные коррекционно – развивающие

спортивные	средние	движением, для реагирования на изменяющиеся
игры	дистанции	обстоятельства с учетом индивидуальных
III pbi	(выносливость)	образовательных потребностей обучающихся.
	(BBIIIOCIIIBOCIB)	10.2.6.6 оценивать и анализировать собственные
		творческие способности и способности других, а также
		предлагать альтернативные решения
		10.2.4.4 оценивать совместную и эффективную работу
		по развитию функций разных органов и систем
		организма вместо отсутствующих или нарушенных
	Прыжки и	10.1.5.5 комбинировать навыки и последовательность
	броски:	движений при выполнении спортивно - специфических
	групповые	техник с осознанным отношением к своим
	тренировочные планы и	Возможностям
		10.2.2.2 оценивать лидерские навыки и навыки работы в
	соревнования	команде и желание улучшать свои личностные качества
		10.2.8.8 анализировать поведение, отражающее честную
		игру, патриотизм, сотрудничество во время
Despues	Dan	соревнований
Развитие	Равновесие и	10.2.6.6 оценивать и анализировать собственные
навыков бега,	противовес,	творческие способности и способности других, а также
прыжков и	которые	предлагать альтернативные решения
метания	соответствуют	10.1.8.8 оценивать навыки преодоления трудностей и
	и сравниваются	реагирования на риски, связанные с двигательной
		активностью и индивидуальных образовательных
		потребностей обучающихся
	Поддерживаем	10.2.4.4 оценивать совместную и эффективную работу
	ый и	по развитию функций разных органов и систем
	неподдерживае	организма вместо отсутствующих или нарушенных
	мый прыжок в	10.1.5.5 комбинировать навыки и последовательность
	воздухе	движений при выполнении спортивно - специфических
		техник с осознанным отношением к своим
		возможностям
	Групповые	10.2.3.3 оценивать ряд навыков совместной и
	композиции на	эффективной работы по созданию благоприятной
	снаряде	учебной среды