

ЗАНЯТИЕ 8
КАК ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМ
НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ
МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ И С
МИНИМАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ
ВЗРОСЛОГО

Руководство для специалиста 8

*Учимся
развивать
ребенка*

Разработано
совместно НПЦРСР
МТСЗН РК, РНЦПЗ
МЗ РК и ЮНИСЕФ в
рамках адаптации
Программы ВОЗ
«Caregiver Skills
Training»
(обучение
навыкам ухода за
детьми) для
Республики
Казахстан

ЗАНЯТИЕ 8

КАК ОБУЧАТЬ РЕБЕНКА НОВЫМ НАВЫКАМ С ПОМОЩЬЮ МАЛЕНЬКИХ ШАГОВ И С МИНИМАЛЬНОЙ ПОМОЩЬЮ ВЗРОСЛОГО

Подготовьте необходимые материалы и оборудование

1	Руководство специалиста 8	1 на специалиста
2	Буклет родителя. Занятие 8	1 на родителя
3	Памятка родителя 8	1 на родителя
4	Рабочая тетрадь родителя	1 на родителя
5	Материалы для демонстрации: <ul style="list-style-type: none">- Тазик, большая чашка или другая емкость для воды (одна из них заполнена водой)- чашка- мыло- ткань или полотенце	2 1 2 2
6	Материалы для практики в парах: дополнительно емкости для воды, мыло, полотенце, мочалка, одежда и т.д.	Желательно предметы, которые родители используют в домашней практике для мытья рук
7	Флипчарт, бумага для флипчарта, фломастер для бумаги или доска меловая, мел или доска маркерная, маркер	Если используете флипчарт – 5-10 листов
8	Часы или таймер для отслеживания времени во время занятий	1

1

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ ЗАНЯТИЯ 8

К концу занятия родители должны:

I. ЗАКРЕПИТЬ знания и навыки из предыдущего занятия:

- 1) Выяснить причину нежелательного поведения ребенка и решить, как реагировать на него
- 2) НАУЧИТЬ использовать слова и жесты, если причина – получение доступа
- 3) ИГНОРИРОВАТЬ, если это безопасно, если причина – привлечь внимание
- 4) УСТАНОВИТЬ ясные, последовательные и подходящие ожидания, если причина – остановить деятельность
- 5) НАУЧИТЬ и ЗАМЕНИТЬ на безопасное и приемлемое поведение, если причина – получение ощущения

II. ПОНЯТЬ ключевую информацию:

- 1) Как вы можете выбрать подходящий для ребенка целевой навык в любом повседневном деле
- 2) Осознавать, что обучение каждому навыку потребует неоднократного повторения, и вы будете двигаться к цели, делая маленькие шаги
- 3) Как поддержать ребенка, оказывая при этом ему минимальную помощь
- 4) Как научиться заниматься с ребенком повседневными делами, выполняя все действия по очереди, комментируя и поощряя ребенка и сохраняя позитивный настрой

III. ПРИОБРЕСТИ НАВЫКИ:

- 1) Делить любой навык на маленькие шаги и обучать ребенка одному шагу за раз
- 2) Оказывать ребенку минимальную необходимую помощь, чтобы давать ему возможность освоить навык
- 3) Давать ребенку ясные, последовательные установки и хвалить его за каждую попытку
- 4) Спрашивать себя: могу ли я приступить к обучению ребенка следующему шагу? Может ли ребенок выполнить этот шаг с минимальной помощью?

**ПРАКТИКУЯСЬ С ВАШЕЙ ПОМОЩЬЮ,
РЕБЕНОК МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ
НОВЫМ НАВЫКАМ,
НУЖНЫМ ЕМУ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ**

**Ключевое
сообщение**

2

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЯ

	ВРЕМЯ	СОДЕРЖАНИЕ	стра ница
1	5 минут	Краткая разминка для расслабления	4
2	35 минут	Обзор ключевых сообщений и рекомендаций седьмого занятия. Обзор домашней практики. Введение в занятие 8	4
3	15 минут	История Тамары: Обучение ребенка маленьким шагам	6
4	10 минут	Определите повседневную деятельность, которой вы хотите обучить ребенка и Выберите первый маленький шаг, с которого начнете обучение	10
	15 минут	Перерыв	
5	25 минут	Демонстрация: Предоставление ребенку помощи разного уровня	13
6	25 минут	Упражнение: Предоставляем ребенку помощь разного уровня Работа в парах	22
7	10 минут	Обзор занятия	24
Время = 65 минут до перерыва и 60 минут после перерыва			

1. КРАТКАЯ РАЗМИНКА ДЛЯ РАССЛАБЛЕНИЯ (5 минут)
(см. Руководство специалиста, общие вопросы, стр. 5)

**2. ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ ЗАНЯТИЯ 7.
ОБЗОР ДОМАШНЕЙ ПРАКТИКИ. ВВЕДЕНИЕ В ЗАНЯТИЕ 8 (35 минут)**

Обзор ключевых сообщений и рекомендаций седьмого занятия

Ключевое сообщение № 1

**ВЫЯСНИТЕ ПРИЧИНУ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА:
ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ИЗБЕЖАТЬ ЧТО-ТО ИЛИ ПОЛУЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ, И РЕШИТЕ, КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ЭТУ ПРИЧИНУ**

Рекомендация № 1	Рекомендация № 2	Рекомендация № 3	Рекомендация № 4	Рекомендация № 5
Используйте график с картинками, чтобы помочь вашему ребенку понимать порядок выполнения повседневных дел и сохранять контроль над ситуацией	Если нежелательное поведение ребенка направлено на получение доступа к желаемому предмету, обучите его использовать слова и жесты	Если нежелательное поведение ребенка направлено на привлечение внимания, игнорируйте его поведение, когда это безопасно для него	Если нежелательное поведение ребенка направлено на прекращение или избегание действия, установите для него ясные, последовательные и подходящие ожидания	Научите ребенка безопасному и приемлемому поведению, чтобы заменить нежелательное поведение, направленное на поиск ощущений

4

<p>Скажите:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • На последнем занятии каждый из вас выбрал какое-то нежелательное поведение своего ребенка, над которым планировал работать • Пожалуйста, подумайте, какая у вас была цель и как у вас все прошло <p>Вы планировали:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбрать 2 повседневных занятия - Проводить с ребёнком 5 минут каждый раз, выполняя это занятие вместе - Обращать внимание на общение ребенка и отвечать на него - Использовать свой план реагирования на нежелательное поведение - Смотреть и Слушать, что происходит ДО проявления нежелательного поведения - Использовать свой контрольный список поведения «до-во время - после» в качестве напоминания <p>Поделитесь, пожалуйста, своей домашней практикой с группой</p>
<p>?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Какое повседневное занятие вы практиковали? • Какое нежелательное поведение было вашей целью? (Можете показать, как это выглядит) • Что происходит непосредственно ДО поведения? • Как вы на него реагировали?
<ul style="list-style-type: none"> • Похвалите родителей за их усилия в домашней практике. Поощряйте, когда они делятся опытом: и положительным, и отрицательным • Позвольте высказаться всем (не давайте слишком долго говорить кому-то одному) • Поощряйте за поддержку друг друга и за предложения друг другу. Например, сначала спрашивайте других, что они могут предложить для решения проблемы, не давайте сами быстрых ответов. • Моделируйте время, предупреждайте родителей за минуту до смены темы 	

Введение в занятие 8

<p>Скажите:</p>	<p>Мы переходим к восьмому занятию</p> <p>Откройте, пожалуйста, страницу 3 Буклета для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сегодня мы научимся разбивать большие задачи на маленькие шаги, которые ребенку проще освоить • Также мы обсудим различные уровни помощи, которую мы можем оказать детям при обучении
------------------------	---

3. ИСТОРИЯ ТАМАРЫ: ОБУЧЕНИЕ РЕБЕНКА МАЛЕНЬКИМ ШАГАМ (15 МИНУТ)

<p>Скажите:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мы сейчас посмотрим историю, которая показывает, как определить первый маленький шаг для ребенка, чтобы обучить его необходимому в повседневной жизни навыку • Необходимо сосредоточиться на том повседневном навыке, самостоятельному выполнению которого вы хотите обучить своего ребенка (мыть руки, снимать обувь и т.д.) • В Рабочей тетради на странице 24 есть место, где вы можете написать повседневное действие, которому вы хотите научить своего ребенка и шаг, с которого вы начнете обучение
<p>Объясните:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение любого повседневного действия состоит из ряда последовательных маленьких шагов • Ребенка надо обучать каждому шагу отдельно • Потом надо соединить все шаги, чтобы выполнить действие от начала до конца <div data-bbox="475 875 1342 1503" data-label="Diagram"> </div>
	<p>Первое: определить повседневное действие, которому хотите научить ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Когда мы сегодня обсуждали домашнюю практику, каждый из вас говорил о повседневных навыках, над которыми вы работали ○ Назовите, пожалуйста, повседневные действия, которыми вы занимаетесь с детьми (например, одевание, умывание, чистка зубов и т.д.) <p>Второе: Разделить повседневное действие на ряд маленьких шагов</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Нельзя рассматривать любое действие как одну большую задачу. Каждое действие состоит из последовательных маленьких шагов ○ Надо разделить действие на маленькие шаги, чтобы научить детей выполнять шаг за шагом

	<p>Третье: Выбрать, какому маленькому шагу вы обучите первым</p> <p>Чтобы приступить к выполнению большой задачи важно выбрать отправную точку. Это – тот маленький шаг, которому вы научите своего ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ По своему выбору, вы можете обучить ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - первому шагу, если ребенок пока не выполняет самостоятельно ни один шагов выбранного действия - последнему шагу, если он является самым легким и интересным для ребенка - любому другому шагу, который ребенок еще не выполняет самостоятельно и является следующим после освоенного шага
--	---

<p>Скажите:</p>	<p>Откройте страницу 4 буклета для родителей. Познакомимся с историей Тамары и ее внука Арсена</p> <p>Попытайтесь определить:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● какую повседневную деятельность выбрала Тамара, чтобы Амир научился выполнять самостоятельно ● маленький шаг, который выбрала Тамара как целевой навык
------------------------	---

Родители смотрят рисунки:

Вы читаете:

7

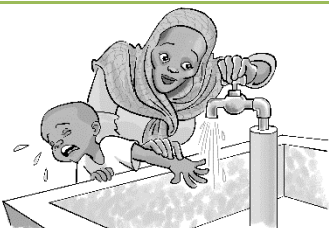


Меня зовут Тамара, я ухаживаю за своим внуком Амиром, у которого выявили особенности развития, когда ему было три года



Амир особенный ребенок. Он неразговорчивый и может часами сидеть в одиночестве. Ему нравится напевать себе под нос, смотреть на свет и шевелить пальцами перед глазами. Посторонним такое поведение кажется странным, но я думаю, что это нормально, он просто так успокаивается.

Обычно он ни на кого не обращает внимание. Но я научила его вместе со мной петь несколько песен. Также ему нравится, когда я перед сном рассказываю ему разные истории.



Я хотела научить Амира делать большие действий самостоятельно, например, мыть руки.

Вначале было очень трудно вообще что-то заставить его делать. Мне приходилось все делать за него.



Потом я научилась разбивать каждое действие на очень маленькие шаги, чтобы ему было проще понять, что он должен делать. Я учила его по отдельности каждому маленькому шагу, один шаг за один раз и поначалу много помогала ему.

Я начала с того, что научила его вытирать руки, потому что это простой шаг, к тому же Амир очень любит ощущать мягкую ткань на руках.



Мне по-прежнему приходится помогать ему выполнять трудные для него шаги



Я постоянно его подбадриваю, просто называя то, что он делает, например: «Амир, мы моем руки!».

Я думаю, мы оба ощущаем гордость за него, когда ему удастся самостоятельно сделать эти маленькие шаги.



Благодаря постоянной практике и поддержке, Амир теперь может самостоятельно делать многие шаги, чтобы вымыть руки.

Мне все еще нужно помогать ему открыть кран и взять мыло в руки.

Но сейчас, благодаря постоянной практике Амир может намылить руки, положить мыло обратно, помыть руки под водой, пока не смоет мыло и вытереть руки полотенцем.

Я все еще помогаю ему закрыть кран, но Амир большую часть работы выполняет самостоятельно.

С некоторой помощью он также учится одеваться самостоятельно

ОБСУЖДЕНИЕ



	Наводящие вопросы:	Возможные ответы родителей:
?	1) Чему Тамара хочет научить Амира?	- Самостоятельно мыть руки
	2) С какого маленького шага Тамара начала обучение?	- Вытирать руки полотенцем

	<p>3) Как вы думаете, почему Тамаре было трудно сразу научить внука самостоятельно мыть руки? Почему ребенку трудно научиться одновременно выполнять все действие?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обучиться одновременно нескольким шагам для ребенка может быть непосильной задачей - Больше вероятности, что ребенок не справится ни с одним из шагов, и нам будет трудно найти что-то, за что можно похвалить ребенка - Нам придется меньше хвалить ребенка и больше помогать ему физически, чтобы он прошел все шаги - Когда ребенок вынужден делать сразу несколько шагов, он, скорее всего, будет расстраиваться и быстро потеряет интерес. - Когда он сосредоточен только на одном шаге, он прилагает больше усилий и достигает лучшего результата
	<p>4) Как вы думаете, почему Тамара решила начать освоение большого действия по мытью рук, с последнего шага?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Амир будет выполнять этот шаг, потому что ему это нравится, и он это умеет - У Тамары возникает возможность похвалить его - Также у Тамары возникает возможность позитивно завершить выполнение ребенком большой задачи по мытью рук
<p>Скажите:</p>	<p><i>Посмотрим первое ключевое сообщение на странице 7</i></p>	

Ключевое сообщение № 1

ПРАКТИКУЯСЬ С ВАШЕЙ ПОМОЩЬЮ, РЕБЕНОК МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

- **Вы можете помочь своему ребенку научиться новым навыкам для повседневной жизни, помогая ему и практикуясь с ним каждый день**
- **Навыки повседневной жизни, о которых мы поговорим, – это умение самостоятельно одеваться, раздеваться и мыть руки**



4. ОПРЕДЕЛИТЕ ПОВСЕДНЕВНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОТОРОЙ ВЫ ХОТИТЕ ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА И ВЫБЕРИТЕ ПЕРВЫЙ МАЛЕНЬКИЙ ШАГ, С КОТОРОГО НАЧНЕТЕ ОБУЧЕНИЕ (10 МИНУТ)

<p>Объясните:</p>	<p><i>Итак, с какого шага начать обучение?</i></p> <p><i>Есть три варианта:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. если ребенок пока самостоятельно не выполняет ни один из шагов – начните обучать самому первому шагу</i> <i>2. если для ребенка самым легким и приятным является завершающий шаг – начните обучать последнему шагу</i> <i>3. если ребенок уже умеет самостоятельно выполнять один или несколько шагов – начните обучать с того шага, который стоит первым в ряду неосвоенных ребенком шагов</i>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #c8e6c9; padding: 10px; margin: 5px;"> <p>первый шаг</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #bbdefb; padding: 10px; margin: 5px;"> <p>последний шаг</p> </div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #e1bee7; padding: 10px; margin: 5px;"> <p>первый шаг из еще неосвоенных ребенком</p> </div> </div>	
	<p><i>Со временем вы научитесь легко выбирать первый шаг для обучения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• Чаще всего таким шагом будет самый первый шаг во всем действии.</i> <i>• Работая с ребенком, вы постепенно все больше и больше узнаете о том, что умеет ребенок, а где ему нужна помощь</i> <i>• Поэтому ваши цели могут меняться, и это нормально!</i> <i>• Каждый раз, когда вы занимаетесь со своим ребенком, спрашивайте себя:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>○ Не надо ли менять отрабатываемый шаг</i> <i>○ Может ребенок уже освоил его и надо двигаться дальше или, наоборот, вернуться назад, к уже отработанному шагу</i>
<p>Скажите:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• Каждый из вас должен определить для себя большую цель – какой навык повседневной жизни ваш ребенок будет достигать, и выбрать маленький шаг, с которого вы начнете обучение</i> <i>• Прочитайте страницу 6 в буклете для родителей</i> <i>• Здесь есть место для записи целевого действия и целевого маленького шага</i> <i>• Есть свободные места для изменений целевых шагов</i>
	<p><i>Посмотрим рекомендацию № 1 на странице 8 буклета для родителей</i></p>

10

Рекомендация № 1


РАЗДЕЛИТЕ НАВЫК НА МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ И УЧИТЕ РЕБЕНКА ОДНОМУ МАЛЕНЬКОМУ ШАГУ ЗА ОДИН РАЗ

Например, надевание рубашки состоит из 5 шагов:

1. Приготовить рубашку
2. Натянуть на голову
3. Продеть руку
4. Продеть вторую руку
5. Потянуть рубашку вниз



- Какому шагу вы должны обучить в первую очередь?
 - Обучите 1-му шагу, если ваш ребенок еще не делает ни одного из шагов самостоятельно
 - ИЛИ
 - Обучите самому последнему, 5-му шагу, если он самый простой или самый приятный для ребенка
- ИЛИ
- Если ваш ребенок уже умеет делать некоторые шаги, научите его первому шагу из еще не освоенных. Например, если ребенок уже умеет 1 и 2 шаг, научите его выполнять 3-ий шаг

<p>Объясните:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Определитесь с повседневным навыком и маленькими шагами, из которого состоит этот навык</i> • <i>Выберите, какой будет первый маленький шаг в обучении, учитывая, что уже ребенок умеет выполнять из этих шагов</i> • <i>Спросите себя: выбранный вами шаг не слишком сложен для ребенка? Может нужно начать с другого шага, более легкого и приятного для него?</i> • <i>Спросите себя: выбранный вами шаг не слишком прост для вашего ребенка? Может он делает этот шаг без посторонней помощи? Тогда выбирайте следующий шаг, который он еще не умеет делать</i> • <i>Спросите себя после того, как вы попрактиковали несколько раз: по-прежнему ли эта цель подходит для моего ребенка?</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Также вы можете использовать график с картинками, где каждый маленький шаг отработываемого навыка представлен картинкой</i> • <i>Посмотрите, как выглядит График с картинками для повседневного навыка мытья рук (на странице 9 буклета)</i> • <i>Мы также можем помочь вам составить график с картинками для других повседневных навыков</i> • <i>Графики с картинками необходимы детям при обучении, потому что:</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Помогают ребенку лучше понять задание</i> ○ <i>Помогает ребенку понять, какой шаг выполняется сейчас, и каким будет следующий шаг для выполнения действия в целом</i>
	<p><i>Есть ли вопросы? Поощряйте родителей отвечать друг другу</i></p>

ПЕРЕРЫВ 15 минут

**5. ДЕМОНСТРАЦИЯ: ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕБЕНКУ ПОМОЩИ
РАЗНОГО УРОВНЯ (25 МИНУТ)**

<p>Объясните:</p>	<p>Как мы можем помочь ребенку освоить новый навык, если подход «ПОКАЖИ И СКАЖИ» оказывается недостаточным, чтобы он освоил маленький шаг?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мы можем оказать помощь трех уровней (буклет, страница 10) • Нам нужно дать ребенку возможность освоить навык, поэтому мы всегда оказываем ему минимальную помощь, необходимую для достижения результата на этом шаге • подход «ПОКАЖИ И СКАЖИ» – это самый низкий уровень помощи ребенку
	<p>1. ПОКАЖИ И СКАЖИ (моделируй и комментируй)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Этот подход мы практиковали раньше • «ПОКАЖИ и СКАЖИ» означает показать ребёнку действие, которое он должен выполнить, и одновременно назвать это действие на понятном ребенку языковом уровне • Вы ПОКАЗЫВАЕТЕ (моделируя, т. е. «понарошку» или реально), как выполнить данный шаг • Показывая, вы комментируете свои действия («СКАЖИ»). Для этого, вы произносите слова, которые ребенок может использовать при этом шаге. <p><i>Например, вы учите ребёнка застёгивать молнию на куртке. Вы показываете, находясь лицом к лицу к ребёнку, как потянуть молнию вверх, говоря при этом «Застегнем!», чтобы прокомментировать действие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Если после того, как вы ПОКАЗАЛИ и СКАЗАЛИ, ребенок не попробует это сделать, вы можете сказать еще раз. Иногда детям нужно напоминание. СКАЖИ СНОВА. Но повторить надо только 1 раз <p><i>Например, ребенок наблюдает, как вы показываете и говорите. Вы ЖДЕТЕ, но ребенок не выполняет действие, поэтому вы говорите снова «Застегнем!»</i></p>
	<p>Что, если вы ПОКАЗАЛИ И СКАЗАЛИ, ПОВТОРИЛИ СНОВА, но ребенок не выполняет навык самостоятельно? В этом случае вам надо оказать небольшую физическую помощь</p>
	<p>2. НЕБОЛЬШАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ (Частичная физическая помощь, «давай помогу»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это минимальная помощь ребенку в выполнении действия, особенно в его начале или в конце • Это значит, что вы физически помогаете ребёнку выполнить тот или иной шаг, но частично • Этот уровень помощи часто используется, когда детям нужна помощь при выполнении физически сложных действий (например, при открывании и закрывании крана, при открывании тугой крышки и т.д.) <p><i>Например, вы показали и сказали и повторили 1 раз и ваш ребёнок пытается это сделать, но его руки соскальзывают. Вы знаете, что это</i></p>

	<p>действие требует усилий, и решаете оказать ребенку частичную помощь. Вы слегка помогаете ребёнку, взяв его за руку и осторожно помогая ему в начале действия. Ребёнок сам завершает шаг – застегивает молнию до самого верха</p>
	<p>Что, если вы оказали ЧАСТИЧНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ ребенку, но ему все равно требуется помощь в завершении шага? В этом случае вам надо оказать большую физическую помощь</p>
	<p>3. БОЛЬШАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕЙСТВИЯ (Полная физическая помощь, «Давай сделаем вместе»)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Это максимальная помощь, которую вы можете оказать ребенку • Это значит, что вы возьмете ребенка за руку и поможете ему выполнить целиком все действия • Вы можете использовать этот уровень помощи при выполнении совершенно нового действия, когда знаете, что ваш ребенок еще не сможет с ним справиться <p>Например, ваш ребенок так и не смог застегнуть молнию, когда вы отпустили его руку. Поэтому вы помогаете ему, оказывая полную физическую помощь. Вы снова берете ребенка за руку и «рука в руке», осторожно помогаете ему застегнуть молнию. Вы физически помогли ребенку выполнить действие от начала до конца</p>
	<p>Когда вы помогаете ребенку:</p> <p>1. Будьте ясны и понятны: используйте слова на уровне речевого развития вашего ребенка и располагайтесь так, чтобы ребенку было хорошо видно действие, которое вы ему показываете</p> <p>2. Будьте последовательны: каждый раз, отрабатывая навык, ожидайте от ребенка одного и того же, пока он не будет готов перейти к следующему шагу</p> <p>Примечание. В сложные для ребенка дни, когда он болен или устал, возможно, ему придется помогать больше, чем обычно. Это нормально! Сложные дни – не самое лучшее время для отработки новых навыков</p> <p>3. Будьте доброжелательны, но проявляйте твердость: когда вы отрабатываете навык, постарайтесь быть доброжелательным, позитивным, но сохраняйте твердость.</p> <p>Иногда, когда вы ожидаете, что ваш ребенок будет проявлять нежелательное поведение, вы можете колебаться или начать задавать себе вопросы. Это, скорее всего, усилит нежелательное поведение ребенка или покажет ему, что что-то идет не так</p>
<p>Скажите:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эта демонстрация показывает три уровня помощи ребенку, который имеет трудности с освоением нового навыка. В данном случае – это навык мытья рук <p>Вы увидите, как выполнить рекомендации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разделить навык на маленькие шаги и учить ребенка одному маленькому шагу за один раз • Оказывать ребенку минимальную необходимую помощь, чтобы давать ему возможность освоить навык • Давать ребенку ясные, последовательные установки и хвалить его за каждую попытку

ПРОВЕДИТЕ ДЕМОНСТРАЦИЮ

Подготовьте:

- Установите на стол 2 таза: один наполнен водой, второй – пустой
- Приготовьте чашку, 2 куска мыла и полотенце
- Пустой таз поставьте перед взрослым, таз с водой – перед ребенком
- Встаньте напротив друг друга
- Родители должны собраться вокруг стола с тазами

Скажите:	<p>Смотрите и Слушайте, как ребенку оказывается 3 уровня помощи. После демонстрации мы это обсудим.</p> <p>Прежде, чем позвать свою дочь Жанну, чтобы обучать ее навыку мытья рук, я должна ПОДГОТОВИТЬ ПРОСТРАНСТВО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовить материалы, которые мне понадобятся • Обустроить место, где мы будем мыть руки • Положить 2 кусочка мыла (один для взрослого и один для ребенка) • Полотенце или ткань • Встать на уровень ребенка напротив него <ul style="list-style-type: none"> • Я буду использовать язык, который соответствует языковому уровню моего ребенка • После того, как я ПОКАЖУ и СКАЖУ, я буду делать паузу, ЖДАТЬ, чтобы дать ребенку возможность вступить в общение • Я буду реагировать на любые попытки ребенка общаться со мной – взглядом, жестом, звуком или словом
	Теперь, когда я проверила, что у нас есть все необходимое, я пойду за дочкой

Взрослый:	"Жанна! Пойдем мыть руки!"
Ребенок:	Идет вместе с взрослым к тазу Становится лицом к взрослому. Тазик находится между ребёнком и взрослым
Взрослый:	Наливает в чашку воду и держит ее над пустым тазом Начинает медленно наливать воду из чашки в таз Смотрит на ребенка и ждет, пока ребенок начнет опускать руки в струю воды
Ребенок:	Подносит руки к струе воды
Взрослый ОТВЕЧАЕТ:	«Моем руки! Ура! »
Взрослый объясните родителям:	<i>Взять мыло – это тот маленький шаг, которому я пытаюсь научить Жанну</i> <i>Прежде всего, я спрашиваю себя: может ли мой ребенок сделать этот шаг сам, без посторонней помощи?</i> <i>Я сделаю паузу, чтобы дать Жанне возможность начать этот шаг</i>

	<i>Если она этого не сделает, я использую подход «ПОКАЖИ И СКАЖИ».</i>
Взрослый: ЖДЕТ	Ждет, пока ребенок потянется за мылом
Ребенок:	Начинает играть с водой в тазике и не замечает, что взрослый ждет
Взрослый объясняет родителям:	<i>«Она не попыталась взять мыло, поэтому я окажу САМЫЙ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОМОЩИ – «ПОКАЖИ и СКАЖИ». Покажу ребенку, как сделать этот шаг (взять мыло) и скажу, что я делаю «Беру мыло!»</i>
Взрослый ПОКАЗЫВАЕТ и ГОВОРИТ:	Берет один из кусков мыла «Мыло!» Показывает ребенку Делает паузу, ждет ответа ребенка
Ребенок	Смотрит на второй кусок мыла и затем берет его
Взрослый ОТВЕЧАЕТ:	<i>«Да, мыло!»</i>
Взрослый объясняет родителям:	<i>Я снова собираюсь использовать САМЫЙ НИЗКИЙ УРОВЕНЬ ПОМОЩИ - ПОКАЖИ и СКАЖИ для следующего шага – намылить руки</i>
Взрослый ПОКАЗЫВАЕТ и ГОВОРИТ:	Намыливает руки «Мylim руки!» ЖДЕТ ответа ребенка
Ребенок	Бросает мыло в таз
Взрослый объясняет родителям:	<i>Жанне не нравится ощущать мыло на руках, поэтому я собираюсь оказать НЕБОЛЬШУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ, чтобы помочь намылить ей руки</i>
Взрослый	Кладет мыло и берет мыло Жанны из таза Кладет мыло Жанне в руки. Берет ее руки в свои и помогает намылить руки «Мylim, мylim руки!» Отпускает руки ребенка и дает ей закончить действие
Ребенок	Начинает хныкать и капризничать, как будто ей неприятно, но намыливает руки
Взрослый ОТВЕЧАЕТ с помощью ПОКАЖИ и СКАЖИ:	<i>«У тебя получается! Ты мылишь руки!»</i> Вместе потирает руки, как будто намыливает их
Взрослый объясняет родителям:	Я окажу Жанне НЕБОЛЬШУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ , чтобы положить мыло «Намылили руки! Кладем мыло» Осторожно берет ее руки и подносит к мыльнице
Ребенок:	Заканчивает действие. Бросает мыло в мыльницу

Взрослый ОТВЕЧАЕТ:	«Да, кладем мыло!»
Взрослый объясняет родителям:	Я знаю, что Жанне трудно тереть руки с пеной, поэтому я собираюсь оказать ей БОЛЬШУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ , чтобы потереть руки с мыльной пеной
Взрослый сильно помогает:	Держит руки ребенка в своих руках и полностью моет руки: Я также могу спеть ей песню, чтобы помочь ей успокоиться и сделать этот шаг более приятным «Трем, трем, трем!»
Ребенок:	Позволяет взрослому помочь ей
Взрослый:	«Ура, потерли!» Наполняет чашку водой, наливает воду на руки ребенка «Смываем мыло!» Повторяет, пока все мыло не сойдет с рук ребенка
Ребенок:	Держит руки в струе воды и позволяет взрослому смыть мыло
Взрослый ПОКАЗЫВАЕТ и ГОВОРИТ:	«Вытираем руки!» Вытирает руки полотенцем перед ребенком
Взрослый ЖДЕТ:	Смотрит на ребенка и ждет, пока ребенок начнет вытирать руки
Ребенок	Смотрит на полотенце и на взрослого. Не вытирает руки.
Взрослый ГОВОРИТ СНОВА:	«Вытираем руки!»
Ребенок	Вытирает руки полотенцем, как это делает взрослый
Взрослый ГОВОРИТ:	«Ура, Жанна! Мы вымыли руки! »

17

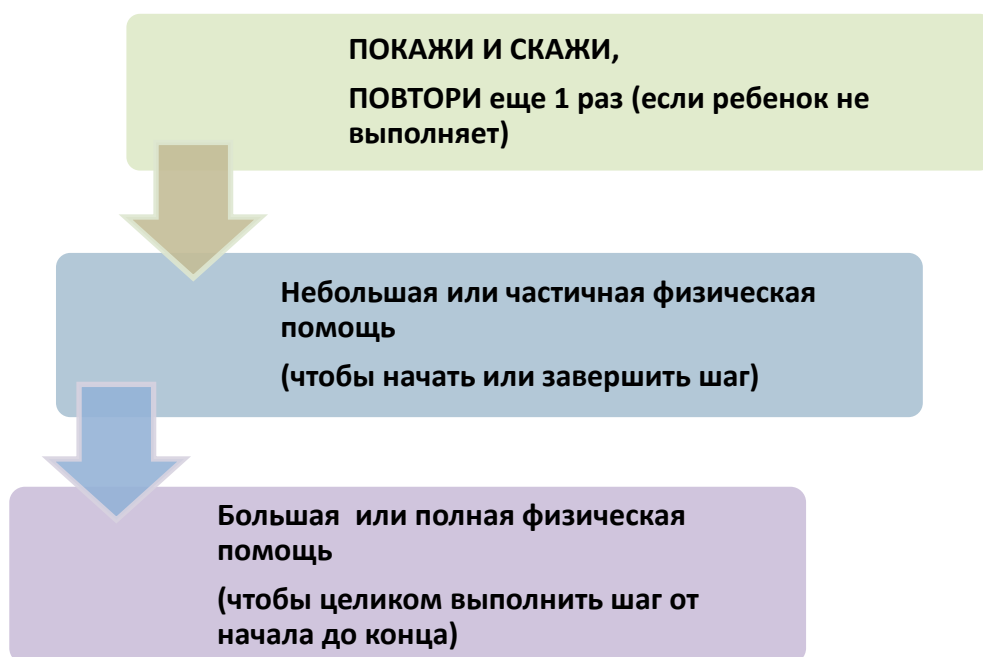
	Наводящие вопросы:	Возможные ответы родителей:
?	1) Когда взрослый применил подход «ПОКАЖИ и СКАЖИ»?	1) Когда он помогал Жанне понять, как сделать какой-нибудь шаг (например, взять мыло, намылить руки, вытереть руки полотенцем) 2) Когда он пробовал меньшие уровни помощи, прежде чем перейти к более высоким (например, когда Жанна взяла мыло, но не намылила руки, он вначале применил Показать и Сказать. Только после того, как взрослый убедился, что этого уровня помощи недостаточно, он перешел к частичной физической помощи). Лучше дать ребенку возможность самостоятельно попробовать сделать шаг, оказывая наименьшую помощь и добавлять больше помощи по мере необходимости 3) Когда взрослый оказал небольшую физическую помощь, чтобы намылить руки, он снова использовал ПОКАЖИ и СКАЖИ, чтобы

		Жанна самостоятельно смогла завершить этот шаг
?	2) Когда взрослый применил подход «СКАЖИ СНОВА»?	Взрослый применил «Показать и Сказать», чтобы помочь Жанне использовать полотенце. Затем взрослый подождал, пока Жанна попробует это сделать. Но она не сделала этого. Тогда взрослый повторил это еще 1 раз. Жанна попробовала вытереть руки полотенцем, как это делает взрослый
?	3) Когда взрослый оказал «небольшую физическую помощь»?	Когда подход «Покажи и Скажи» не помог Жанне намылить руки, взрослый оказал небольшую физическую помощь только в начале шага, позволив Жанне завершить этот шаг самостоятельно. Также он оказал небольшую физическую помощь в начале шага Положить мыло. Он помог донести руку ребенка до мыльницы, а завершение действия – бросить мыло в мыльницу, позволил ребенку сделать самому
?	4) Когда взрослый оказал «большую физическую помощь»?	Взрослый оказал большую физическую помощь, чтобы помочь Жасмин натереть руки мыльной пенкой. От помог Жанне полностью от начала до конца сделать этот шаг
?	5) Как узнать, какой уровень помощи нужен ребенку, сколько помощи нужно оказать?	<ul style="list-style-type: none"> • Чтобы научить ребенка новым навыкам, нужно стараться предоставлять ребёнку возможность выполнить действие самостоятельно, с минимальной помощью и оказывать дополнительную помощь только по мере необходимости
Скажите:	<p>СПРОСИТЕ СЕБЯ: Может ли мой ребенок сделать этот шаг с меньшей помощью, чем сейчас?</p> <p>Если вы отвечаете ДА:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Попробуйте оказать помощь более низкого уровня • Если ребенок успешно выполняет этот шаг, продолжайте использовать этот уровень помощи • Если ребенку не удастся выполнить шаг, вернитесь на более высокий уровень помощи еще на некоторое время. • После некоторой практики, когда ваш ребенок выучит некоторые шаги, вы можете использовать все три уровня помощи • Используйте самый низкий уровень помощи «ПОКАЗАТЬ и СКАЗАТЬ», когда шаги ужю знакомы ребенку (или возможно вам уже не нужно оказывать никакой помощи) и небольшую или большую физическую помощь, когда шаги являются для ребенка новыми • Ребенку может потребоваться разная помощь для каждого из шагов, в зависимости от того, насколько они легкие или трудные • Когда вы добавляете новый маленький шаг, особенно при обучении новым навыкам, ребенку может потребоваться большая физическая помощь 	

- Помните, что ваш ребенок **КАЖДЫЙ РАЗ УЧИТСЯ**, даже если вам на каждом шагу приходится оказывать физическую помощь
- Обучая навыкам, постоянно спрашивайте себя, можете ли вы снизить уровень помощи ребенку?

Объясните:

- Мы не ожидаем, что дети выучат все шаги одновременно
- Некоторые шаги будут сложнее, чем другие, и их освоение может занять больше времени.
- Возможно, вам придется практиковать один шаг много раз, прежде чем ваш ребенок сможет сделать это самостоятельно.
- Ваша цель – как можно быстрее снизить уровень оказываемой вами помощи – **НО**, если вашему ребенку все еще нужна физическая помощь, чтобы завершить этап – можно начать с этого уровня помощи, чтобы уменьшить разочарование ребенка и обеспечить ребенку успех
- Мы можем использовать три уровня помощи.
- Они идут от самой маленькой до самой большой помощи:



Посмотрим рекомендации, начиная со страницы 11 буклета

Рекомендация № 2

ПУСТЬ ВАШ РЕБЕНОК УЧИТСЯ! ОКАЖИТЕ МИНИМАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ, НЕОБХОДИМУЮ ЕМУ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

- По возможности старайтесь предоставлять ребенку самый низкий уровень помощи:
 - ПОКАЗАТЬ И СКАЗАТЬ, как выполнить шаг
 - ПОДОЖДАТЬ, пока ребенок попробует сделать
 - ПОВТОРИТЬ ЕЩЕ РАЗ, если ребенок не пытается делать
 - ПОХВАЛИТЬ ребенка за попытку



- Если ребенок выполняет этот шаг, продолжайте использовать самый низкий уровень помощи
- Если ребенок не выполняет этот шаг, оказывайте ему некоторое время более высокий уровень помощи:
 - небольшую (частичную) физическую помощь, чтобы начать или завершить выполнение действия



- большую (полную) физическую помощь, чтобы выполнить действие полностью от начала до конца



Рекомендация № 3

ДАЙТЕ РЕБЕНКУ ЯСНЫЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ И ХВАЛИТЕ ЕГО ЗА ЛЮБУЮ ПОПЫТКУ

- Используйте язык, понятный вашему ребенку
- Давайте ребенку каждый раз одинаковые указания
- Сохраняйте позитивный настрой и хвалите ребенка за каждую попытку



Рекомендация № 4

СПРОСИТЕ СЕБЯ: МОГУ ЛИ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДРУГОМУ ШАГУ?

- Чтобы научить ребенка какому-то повседневному навыку, вы со временем сосредоточитесь на маленьких шагах, из которого состоит навык
- Каждый раз, занимаясь с ребенком повседневным делом, спрашивайте себя:
 - Этот шаг, над которым мы работаем, не слишком ли сложен для ребенка? Может мне вначале обучить другому шагу?
 - Этот шаг, над которым мы работаем, не слишком ли прост для ребенка? Делает ли этот шаг ребенок сам, без посторонней помощи? Если ДА, то я могу научить ребенка следующему маленькому шагу, из которого состоит навык



6. УПРАЖНЕНИЕ: ПРЕДОСТАВЛЯЕМ РЕБЕНКУ ПОМОЩЬ РАЗНОГО УРОВНЯ РАБОТА В ПАРАХ (25 минут)

Соберите буклеты для родителей. Раздайте Памятку (Занятие 8).
Напомните, что в Памятке собраны все ключевые сообщения и рекомендации, которые родители сегодня изучили.

Родителям и членам семьи будет удобно пользоваться памяткой дома.

Объясните практику в парах

- *Сейчас мы потренируемся, чтобы закрепить навыки сегодняшнего занятия и подготовиться к домашней практике*
- *Вы должны обсудить между собой и показать, как вы будете использовать дома эти рекомендации.*
- *Мы разделимся на две группы. Каждый родитель должен выбрать себе партнера в своей группе.*
- *Обсудите в паре вопросы:*
 - *Как вы узнаете, нужна ли вашему ребенку дополнительная помощь?*
 - *Что вы будете делать дальше, если вашему ребенку понадобится дополнительная помощь?*
 - *Как вы узнаете, что вашему ребенку требуется меньше помощи?*

Потом потренируйтесь. Один из вас будет взрослым, другой – ребенком. Каждый должен выбрать повседневный навык, который он практикует, разбить его на шаги и обучить пошагово

По завершении работы в паре, вы:

Расскажите группе:

- Повседневную деятельность, которую вы выбрали для обучения своего ребенка*
 - Какие шаги ваш ребенок уже может выполнять самостоятельно*
 - Какому шагу вы обучите его первым*
- Какой уровень помощи, по вашему мнению, вам придется ему оказать*

Покажите группе:

- Эту деятельность*
- Первый шаг, которому вы научите*
- Уровень помощи, которую вы окажете для начала*

Решите, кто в вашей паре будет выходить первым. Этот человек будет в роли «взрослого».

Специалисты будут подходить к вам, и практиковаться вместе с вами

Ваши действия во время этого упражнения

- Дайте конструктивную обратную связь каждому родителю
- Поддерживайте дискуссию и отвечайте на вопросы
- Сохраняйте веселую, позитивную атмосферу занятия, хвалите родителей
- Предупреждайте за 1 минуту до того, как вы хотите поменять действия. Например, «мы почти готовы начать обсуждение (или «готовы поменяться ролями»), есть ли у кого-то комментарии?»

Объясните домашнюю практику:

Пожалуйста, откройте страницу 25 Рабочей тетради родителей.

- 1) *Вы продолжите выполнять с ребенком 2 домашних занятия. Это могут быть те же занятия, которые вы выполняли раньше, или что-то другое. Выберите то, чем вы будете заниматься каждый день. Запланируйте проводить с ребёнком 5 минут каждый раз, когда вы делаете что-то вместе, чтобы замечать и реагировать на общение ребенка*
- 2) *Выберите один маленький шаг навыка, который вы отрабатываете с ребенком. Сегодня вы уже определяли, какой навык вы будете отрабатывать и на каком шаге вы сосредоточитесь. Попробуйте выполнять это задание хотя бы 3 раза в неделю*
- 3) *Спланируйте уровень помощи, с которой вы начнете. Это три уровня: «Показать и сказать», «Небольшая (частичная) физическая помощь» и «Большая (полная) физическая помощь»*

ОБСУЖДЕНИЕ



23

Расскажите группе

- Какое повседневное дело вы будете выполнять
- Что ваш ребенок уже успешно умеет делать в нем
- Какой будет ваш первый шаг для обучения
- Какой уровень помощи вы думаете понадобится ребенку

Покажите группе (мы вам поможем)

- Какое это повседневное дело, которое вы будете практиковать
- Первый шаг, который вы хотите сделать
- Уровень помощи, который вы думаете, понадобится

Вопросы

- Как вы поймете, что ребенку нужна дополнительная помощь?
- Что вы будете делать дальше, если нужна дополнительная помощь?
- Как вы узнаете, что ребенку нужно меньше помощи?

7. ОБЗОР ЗАНЯТИЯ (10 минут)

Повторите с родителями **ОБЗОР КЛЮЧЕВЫХ СООБЩЕНИЙ И РЕКОМЕНДАЦИЙ** (5 минут)

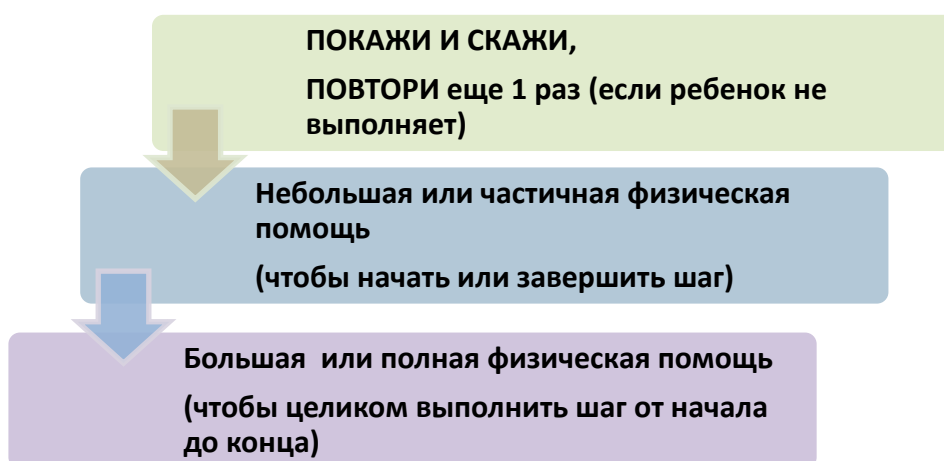
Ключевое сообщение № 1

ПРАКТИКУЯСЬ С ВАШЕЙ ПОМОЩЬЮ, РЕБЕНОК МОЖЕТ НАУЧИТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ ДЛЯ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Рекомендация № 1	Рекомендация № 2	Рекомендация № 3	Рекомендация № 4
РАЗДЕЛИТЕ НАВЫК НА МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ И УЧИТЕ РЕБЕНКА ОДНОМУ МАЛЕНЬКОМУ ШАГУ ЗА ОДИН РАЗ	ЧТОБЫ ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНО ВЫПОЛНЯТЬ НАВЫКИ, ОКАЗЫВАЙТЕ ЕМУ МИНИМАЛЬНУЮ НЕОБХОДИМУЮ ПОМОЩЬ	ДАЙТЕ РЕБЕНКУ ЯСНЫЕ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ УКАЗАНИЯ И ХВАЛИТЕ ЕГО ЗА ПОПЫТКИ	СПРОСИТЕ СЕБЯ: МОГУ ЛИ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА ДРУГОМУ ШАГУ?

24

ТРИ УРОВНЯ ПОМОЩИ



Подведите итог по полученным навыкам. ОБЗОР НАВЫКОВ (5 минут)

Спросите:	<ul style="list-style-type: none">• <i>Какие рекомендации вы считаете наиболее важными для своей семьи?</i>• <i>Как вы планируете использовать то, что узнали?</i>• <i>Есть ли какие-то другие мысли?</i>• <i>Есть ли вопросы?</i>
Поощряйте родителей отвечать друг другу	

Объясните:	<ul style="list-style-type: none">• <i>На девятом занятии мы узнаем, как решать проблемы и заботиться о себе тем, кто ухаживает за детьми. Это будет наше последнее занятие. Занятие состоится _____</i>• <i>Надеемся всех там увидеть. Если вы не можете прийти на занятие 9 по какой-либо причине, мы свяжемся с вами, чтобы спланировать последнее домашнее посещение, которое состоится после занятия 9.</i> <p><i>ДОПОЛНИТЕЛЬНО: Специалисты могут по желанию родителей спланировать чаепитие или прохладительные напитки после следующего занятия.</i></p>
-------------------	---