

# БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

## ЗАНЯТИЕ 7

### КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА АЛЬТЕРНАТИВАМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Вначале умоемся,  
потом читаем



*Учимся развивать ребенка*

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

## **ЗАНЯТИЕ 7**

### **КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА АЛЬТЕРНАТИВАМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦА</b>
Расписание всей программы	2
Что мы узнаем сегодня	3
Термометр настроения моего ребенка	4
Рекомендация № 1	5
Реакция на нежелательное поведение зависит от его причины	7
История Мадины	9
История Ильи	11
Ключевое сообщение № 1	12
Поведение, направленное на получение доступа	13
Рекомендация № 2	15
Поведение, направленное на привлечение внимания	16
Рекомендация № 3	18
Поведение, направленное на прекращение или избегание	19
Рекомендация № 4	20
Поведение, направленное на получение ощущения	21
Рекомендация № 5	22
Вопросы для самопроверки	23
Ответы на вопросы	25
Дальнейшие шаги	27

<b>РАСПИСАНИЕ ВСЕЙ ПРОГРАММЫ</b>		<b>Дата, время, место</b>
<b>Домашний визит 1</b>		
Регистрация по телефону		
<b>Занятие 1</b>	<b>Как привлечь ребенка к совместной деятельности</b>	
Регистрация по телефону		
<b>Занятие 2</b>	<b>Как поддержать вовлеченность ребенка в совместную деятельность</b>	
Регистрация по телефону		
<b>Занятие 3</b>	<b>Как помочь участию ребенка в совместных играх и повседневных домашних делах</b>	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
<b>Занятие 4</b>	<b>Как понимать общение ребенка</b>	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
<b>Занятие 5</b>	<b>Как развивать у ребенка навыки общения</b>	
<b>Домашний визит 2 (между 5 и 6 занятиями)</b>		
<b>Занятие 6</b>	<b>Как предупредить нежелательное поведение ребенка и помочь ему оставаться вовлеченным и регулируемым</b>	
Регистрация по телефону		
<b>Занятие 7</b>	<b>Как обучить ребенка альтернативам нежелательному поведению</b>	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
<b>Занятие 8</b>	<b>Как обучать ребенка новым навыкам с помощью маленьких шагов и с минимальной помощью взрослого</b>	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
<b>Занятие 9</b>	<b>Как решать проблемы, не забывая заботиться о себе</b>	
<b>Домашний визит 3</b>		
<b>Дополнительные занятия:</b>		

## ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ 7

### КАК ОБУЧИТЬ РЕБЕНКА АЛЬТЕРНАТИВАМ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

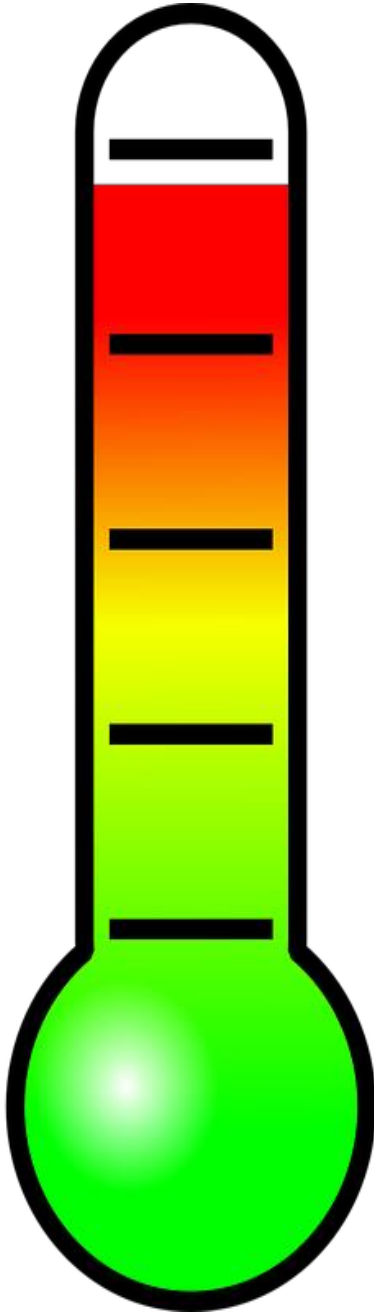
#### ЧТО МЫ УЗНАЕМ СЕГОДНЯ:

- Сегодня мы продолжим тему проблемного поведения у детей и узнаем еще больше о том, как управлять нежелательным поведением
- Мы узнаем, как определить тип нежелательного поведения и помочь ребенку справиться с ним



## ТЕРМОМЕТР НАСТРОЕНИЯ МОЕГО РЕБЕНКА

ЧТО ВЫ ЗАМЕТИЛИ В ПОВЕДЕНИИ ВАШЕГО РЕБЕНКА НА ЭТОЙ НЕДЕЛЕ?



Мой ребенок горячий  
/красный, когда:

---

---

---

---

**ГОРЯЧИЙ / КРАСНЫЙ**  
(«Нерегулируемый»)

Мой ребенок теплый  
/желтый, когда:

---

---

---

---

**ТЕПЛЫЙ / ЖЕЛТЫЙ**  
Появляются первые  
признаки разочарования,  
беспокойства, расстройства

Мой ребенок  
прохладный  
/зеленый, когда:

---

---

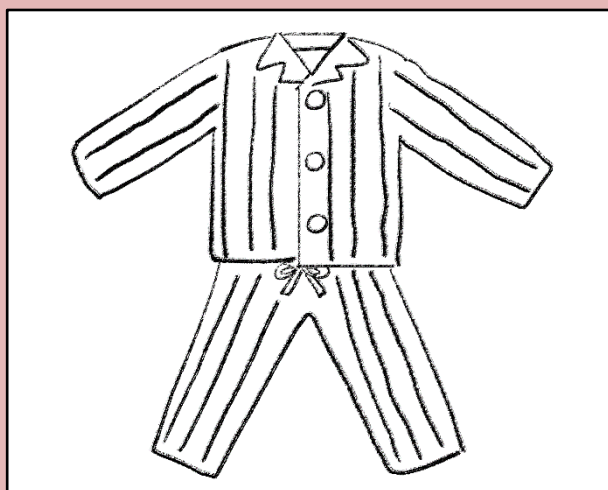
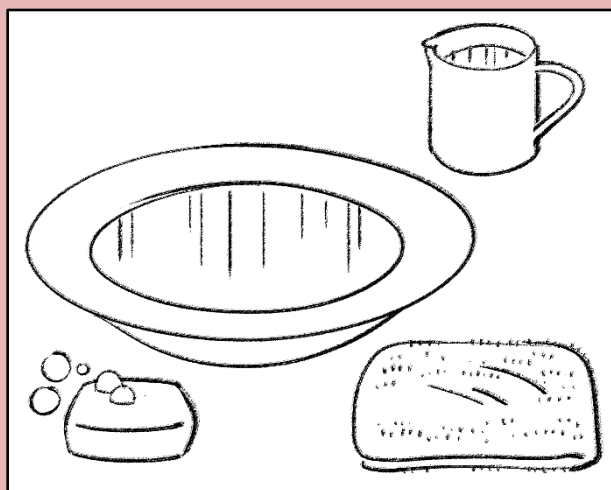
---

**ПРОХЛАДНЫЙ/ ЗЕЛЕНый**  
(«Регулируемый»)  
Спокойный и готов учиться

## Рекомендация № 1

**ИСПОЛЬЗУЙТЕ ГРАФИК С КАРТИНКАМИ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ПОНИМАТЬ ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДЕЛ И СОХРАНЯТЬ КОНТРОЛЬ НАД СИТУАЦИЕЙ**

- График с картинками «ВНАЧАЛЕ-ПОТОМ» показывает вашему ребенку, что происходит сейчас и что будет следующим



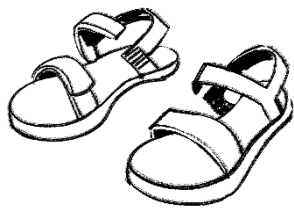
- Мы можем показать ребенку 2 картинки и сказать: «Сейчас мы умываемся, потом одеваем одежду»

График с картинками помогает предупредить вашего ребенка о наступающих изменениях

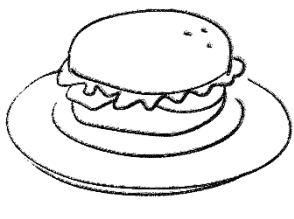
Это может снизить беспокойство и стресс ребенка по поводу того, что будет дальше

- График с картинками «ПОВСЕДНЕВНЫЙ ГРАФИК» показывает вашему ребенку сразу несколько шагов
- Например, ниже показан повседневный график ребенка. В нем изображен каждый шаг, который сделает ребенок, когда придет домой

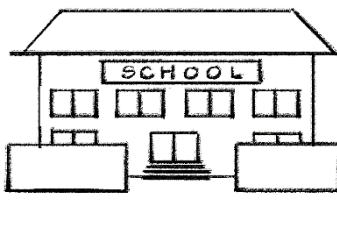
Снять обувь



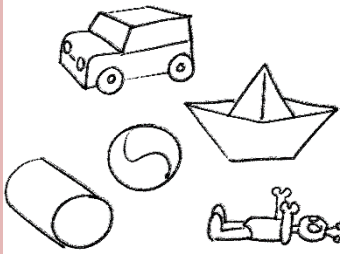
Покушать



Забрать брата из школы



Игры



## РЕАКЦИЯ НА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЗАВИСИТ ОТ ЕГО ПРИЧИНЫ

### ПРИЧИНА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



**Получить доступ к чему-либо**

### КАК ВАМ РЕАГИРОВАТЬ



Помогите ребёнку использовать подходящие навыки, чтобы попросить этот предмет или лакомство. Будьте тверды и терпеливы, не давайте требуемого при проявлениях нежелательного поведения.



**Привлечь внимание**



Не смотрите на ребёнка и не разговаривайте с ним, пока нежелательное поведение не прекратится (Игнорируйте поведение)





При прекращении нежелательного поведения реагируйте на приемлемое поведение ребёнка похвалой и вниманием

#### ПРИЧИНА НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Что-то остановить или избежать



Получить ощущение

#### КАК ВАМ РЕАГИРОВАТЬ



Помогите ребёнку понять, чего вы от него хотите, и осознать, что нежелательное поведение не даст ему возможности прекратить запланированную деятельность.

Помогите ребёнку получить желаемые ощущения посредством коммуникации или предоставьте ему возможность восполнить сенсорную потребность социально приемлемым способом. И помогите своему ребёнку общаться, чтобы получить желаемые ощущения

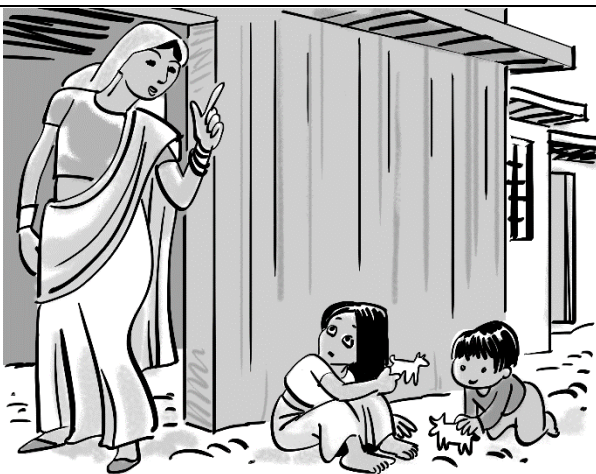
## ИСТОРИЯ МАДИНЫ

**СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, что происходит:**

- **ДО** нежелательного поведения
- **ВО ВРЕМЯ** нежелательного поведения
- и сразу **ПОСЛЕ** нежелательного поведения

**Что ребенок хочет сказать своим поведением?**

**Как мать Мадины отвечает на нежелательное поведение дочери?**



9

**Мама Мадины каждый вечер отработывает с ней навык чистки зубов. Мадине не нравится чистить зубы. Перед сном мама напоминает ей о том, что пора чистить зубы.**

**Мадина игнорирует напоминание мамы, чтобы поиграть с братом.**



**Мама Мадины ждёт пару минут, а затем снова напоминает Мадине, что пора почистить зубы. Мадина начинает ныть, чтобы ей дали еще немного поиграть перед сном**

**Иногда мама соглашается дать ей еще немного времени поиграть, чтобы не конфликтовать из-за чистки зубов.**



**А иногда она говорит «нет» и снова напоминает Мадине, что пора чистить зубы.**

**Когда она так делает, Мадина начинает плакать, кричать и падать на пол. Тогда мама сдаётся и больше не заставляет ее чистить зубы.**

## ИСТОРИЯ ИЛЬИ

**СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, что происходит:**

- **ДО** нежелательного поведения
- **ВО ВРЕМЯ** нежелательного поведения
- и сразу **ПОСЛЕ** нежелательного поведения

**Что ребенок хочет сказать своим поведением?**

**Как отец Ильи отвечает на нежелательное поведение сына?**



Артуру по работе приходится много говорить по телефону. Он старается закончить все звонки до того, как его сын Илья придет из детского сада, но иногда не успевает, и ему приходится разговаривать по телефону в присутствии сына. Каждый раз, когда Артур начинает говорить по телефону, Илья начинает громко кричать: «Пап, пап! Смотри! Пап, пап!» — и бегать по дому



Артур пытается не обращать внимания и продолжать разговор по телефону, но Илья еще больше кричит и бегаёт. В конце концов, беготня и крики Ильи становятся такими громкими, что Артур вынужден на повышенных тонах сказать ему, чтобы он прекратил или попытаться посадить рядом, чтобы он успокоился

## **Ключевое сообщение № 1**

**ВЫЯСНИТЕ ПРИЧИНУ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ВАШЕГО РЕБЕНКА (ПОЛУЧИТЬ ДОСТУП, ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ, ИЗБЕЖАТЬ ЧТО-ТО ИЛИ ПОЛУЧИТЬ ОЩУЩЕНИЕ) И РЕШИТЕ, КАК РЕАГИРОВАТЬ НА ЭТУ ПРИЧИНУ**

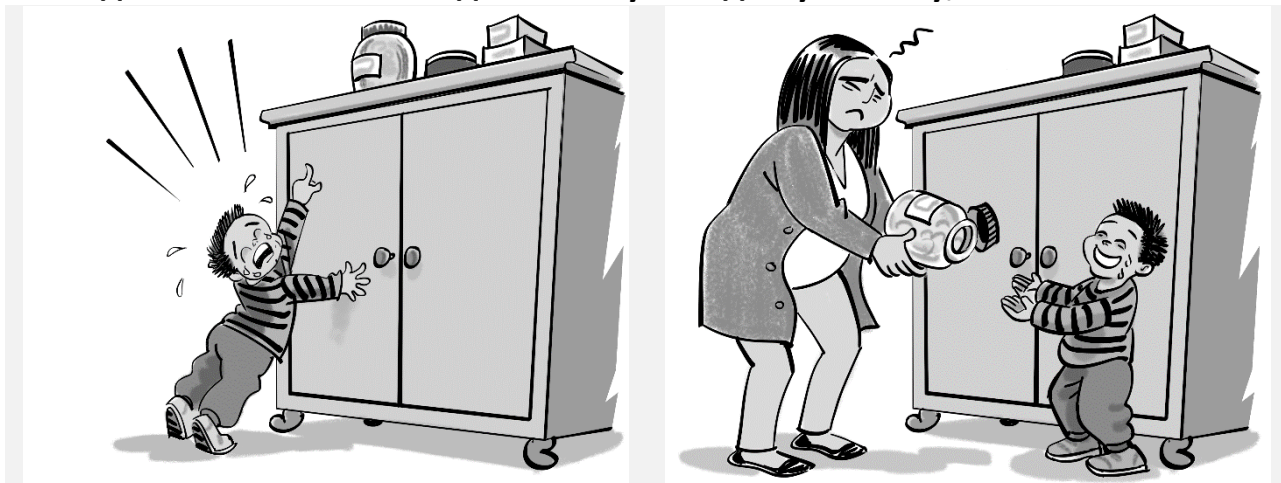
**Существует четыре причины нежелательного поведения ребенка:**

- **Получить доступ к желаемому предмету**
  - **Привлечь к себе внимание**
  - **Избежать или остановить какое-то действие**
  - **Получить определенное ощущение**
- **Чтобы выяснить причину нежелательного поведения, подумайте о том, что происходило ДО, ВО ВРЕМЯ И ПОСЛЕ поведения**
  - **Есть разные способы прекратить или уменьшить нежелательное поведение в зависимости от вызвавшей его причины**

## 1. ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТУПА К ЧЕМУ-НИБУДЬ

Пример неправильного ответа, который усилит нежелательное поведение

Поведение может помочь детям получить доступ к тому, что они хотят



**Почему мы должны реагировать по-другому?**

Давая ребёнку то, чего он требует криком и плачем, вы учите его плакать и кричать ещё сильнее. Это не поможет ребёнку научиться словам и жестам, необходимым для общения.

**КАК НАМ РЕАГИРОВАТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТУПА К ЧЕМУ-НИБУДЬ?**

Когда ребёнок может получить этот предмет: помогите ребёнку использовать подходящие навыки (слова и жесты), чтобы попросить этот предмет.



14

Когда ребёнок не может получить этот предмет, будьте тверды и терпеливы, не давайте предмет при проявлениях нежелательного поведения.



## Рекомендация № 2

**ЕСЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕННО НА ПОЛУЧЕНИЕ ДОСТУПА К ЖЕЛАЕМОМУ ПРЕДМЕТУ, ОБУЧИТЕ ЕГО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛОВА И ЖЕСТЫ**

- **ПОКАЖИТЕ и СКАЖИТЕ** – покажите слова и жесты, которые ребенок сможет использовать, чтобы попросить

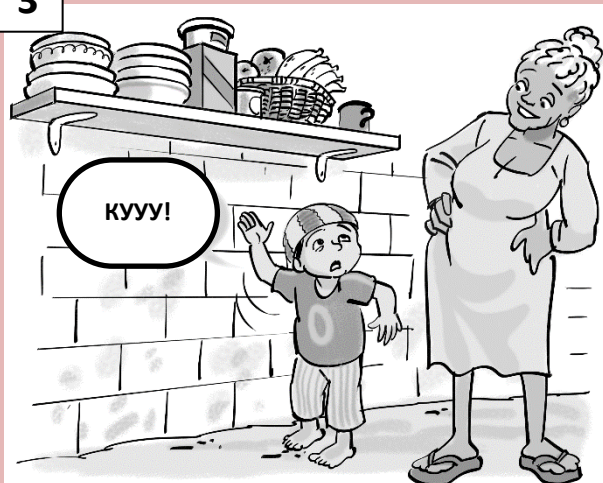
1



2



3



4



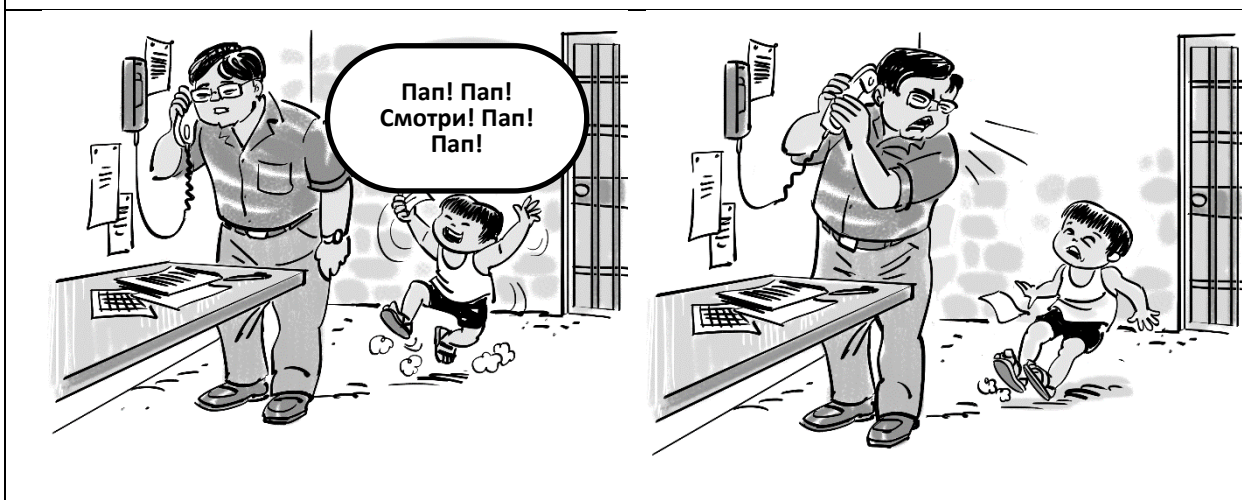


## 2. ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ

Поведение может помочь ребенку привлечь чье-то внимание

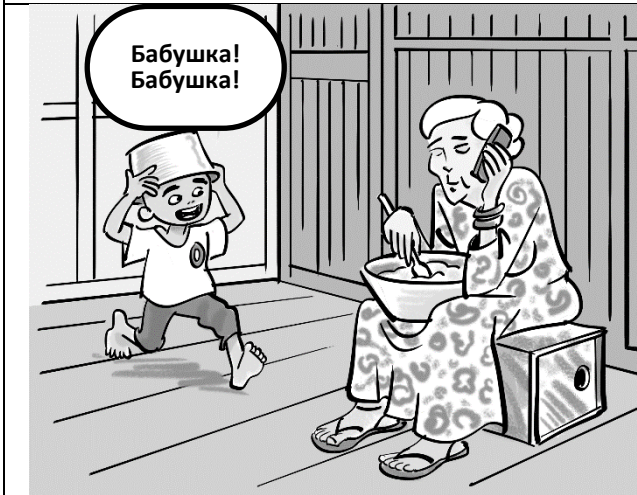
Внимание может быть положительным (взгляд на ребенка, разговор или участие с ребенком в каком-то действии) или отрицательным (ругать, кричать на ребенка или воздействовать на него физически)

Если вы реагируете на поведение ребенка, уделяя ему внимание, то высока вероятность повторения такого поведения



**КАК НАМ РЕАГИРОВАТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ?**

**ИГНОРИРОВАТЬ:** не смотрите на ребенка и не разговаривайте с ним, пока вы ждете, когда прекратится вызывающее поведение



Когда вызывающее поведение прекратится, **СРАЗУ ЖЕ ПОХВАЛИТЕ** своего ребенка, даже за что-то очень маленькое, например, что он сидит и молчит пару секунд



### Рекомендация № 3

**ЕСЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕНО НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, ИГНОРИРУЙТЕ ЕГО ПОВЕДЕНИЕ, КОГДА ЭТО БЕЗОПАСНО ДЛЯ НЕГО**

- **Спросите себя:**
  - Может ли такое поведение навредить моему ребенку или другому человеку?
  - Ребенок требует моего внимания, потому что он напуган, нездоров или ему больно?
- **Если вы ответили на оба вопроса «НЕТ», вы можете игнорировать такое поведение**



**НЕ СМОТРИТЕ НА РЕБЕНКА, НЕ РАЗГОВАРИВАЙТЕ С НИМ И НЕ КРИЧИТЕ, пока вы ждете, когда прекратится нежелательное поведение (иначе вы поощрите ребенка вниманием)**



**Помните, что прежде чем нежелательное поведение ребенка, направленное на привлечение внимания, улучшится, игнорирование ПРИВЕДЕТ К ВРЕМЕННОМУ УХУДШЕНИЮ ПОВЕДЕНИЯ. Потому что ребенок еще сильнее будет стараться заставить вас обратить на себя внимание.**

**Когда нежелательное поведение прекратится, СРАЗУ ЖЕ ПОХВАЛИТЕ РЕБЕНКА, даже за что-то очень незначительное, например, что он сидит и не шумит всего несколько секунд**

### 3. ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПРЕКРАЩЕНИЕ ИЛИ ИЗБЕГАНИЕ

Поведение может помочь ребенку остановить или избежать что-то, что ему не нравится



#### КАК НАМ РЕАГИРОВАТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ИЗБЕГАНИЕ ЧЕГО-ЛИБО?

Если действие, которое избегает или отказывается выполнять ваш ребёнок, является слишком сложным для него, попробуйте:

- Упростить его;
- Предложить помощь;
- Использовать График с картинками;
- Использовать обратный отсчёт или таймер

Если ваш ребёнок может выполнить это действие, то будьте доброжелательны, но настойчивы.

Помогите ребёнку понять, что нежелательное поведение не приведёт к прекращению деятельности

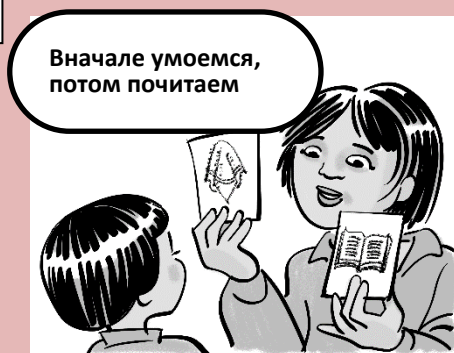


#### Рекомендация № 4

### ЕСЛИ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА НАПРАВЛЕНО НА ПРЕКРАЩЕНИЕ ИЛИ ИЗБЕГАНИЕ ДЕЙСТВИЯ, УСТАНОВИТЕ ДЛЯ НЕГО ЯСНЫЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ И ПОДХОДЯЩИЕ ОЖИДАНИЯ

- **ЯСНЫЕ:** используйте слова, которые ваш ребенок понимает
- **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЕ:** ожидайте от ребенка каждый раз одно и то же, усложняйте шаги постепенно
- **ПОДХОДЯЩИЕ:** выбирайте такие занятия и деятельность, которые подходят уровню вашего ребенка
- Если занятие будет слишком сложным, ребенок, скорее всего, откажется или уйдет
  - Сделайте занятие более легким и веселым для ребенка: помогайте, хвалите, напевайте что-то, обустройте место, выберите более удобное время для занятия
- Если занятие будет слишком легким, ребенок, скорее всего, будет скучать или уйдет
  - Сделайте занятие для него более интересным, разнообразив материалы или обучая новым шагам

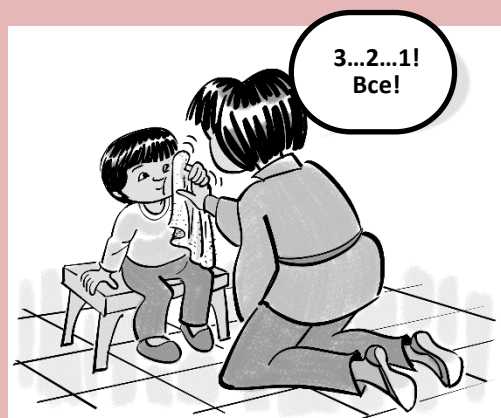
1



2



3



4



#### 4. ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОЩУЩЕНИЯ

Поведение может помочь ребенку получить какое-то ощущение (чувство)



Ребенок пытается дотронуться до чужой одежды, потому что ему нравится ощущение ткани

Ребенок грызет грязные и небезопасные предметы, подбирая их с земли

#### КАК НАМ РЕАГИРОВАТЬ НА ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОЛУЧЕНИЕ ОЩУЩЕНИЯ?

21

Выберите более подходящий способ получить ребенку нужное ему ощущение. Выработайте замещающее поведение:

Например, для ребенка, который пытается дотронуться до чужой одежды, потому что ему нравится ощущение ткани

- Дайте ему кусочек ткани, к которому он может прикоснуться
- Научите ребенка просить кусочек ткани с помощью слов или жестов
- Если он научится этому навыку (просить кусочек ткани), он вознаградит себя необходимым ему ощущением

Для ребенка, который подбирает с пола и грызет грязные или небезопасные предметы

- Сделайте «ожерелье», надев пластиковую трубку на леску или тонкую веревочку. Научите ребенка грызть «ожерелье» вместо грязных предметов с пола

## Рекомендация № 5

### НАУЧИТЕ РЕБЕНКА БЕЗОПАСНОМУ И ПРИЕМЛЕМОМУ ПОВЕДЕНИЮ, ЧТОБЫ ЗАМЕНИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОИСК ОЩУЩЕНИЙ

- Спросите себя:
  - подвергает ли такое поведение опасности моего ребенка?
  - мешает ли такое поведение моему ребенку заниматься и учиться?
  - является ли такое поведение приемлемым?
- Если вы отвечаете на эти вопросы «Нет» – это не главная задача для вас, сосредоточьтесь на других видах нежелательного поведения ребенка
- Если вы отвечает на эти вопросы «Да» - обучите ребенка безопасному и приемлемому поведению, чтобы он мог получать необходимые для себя ощущения. Такое поведение заменит нежелательное поведение

Научите ребенка делиться ощущениями, в которых он нуждается, и просить, используя слова и жесты (например, попросить обнять его и т. д.)



Ребенок прикасается к одежде незнакомца, потому что ему нравится прикасаться к ткани

Вместо этого дайте ребенку потрогать кусок ткани и научите его просить об этом, используя слова или жесты

## ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

После группового занятия постарайтесь ответить на эти вопросы, чтобы проверить себя. Затем вы можете свериться с правильными ответами, размещёнными в конце этого раздела.

### Вопрос 1

Инструкция: сопоставьте поведение слева с причиной поведения справа, проведя линию, соединяющую их. После этого проверьте свои ответы на следующих страницах.

**А). Когда Марат играет на улице, а мама хочет, чтобы он вернулся домой, потому что пора спать, он кричит: «Нет, нет!» — и падает на землю.**

Не давать ребёнку предмет в ответ на нежелательное поведение.

**В). Тимуру нравится смотреть на свет, и иногда при этом он подносит пальцы к глазам и водит пальцами перед глазами. В моменты эмоционального подъёма он машет руками, как крылышками**

Не обращать внимания и не реагировать на нежелательное поведение, а надлежащее поведение вознаграждать похвалой и вниманием.

**С). Когда папа говорит по телефону, Илья начинает кричать и бросать игрушки на пол.**

Сделать ожидания понятными и помочь ребёнку усвоить, что нежелательное поведение не поможет избежать активности.

**Д). Когда Сара с мамой проходят мимо магазина, где продаются конфеты, Сара начинает хныкать и тянуть маму в направлении магазина.**

Продемонстрировать ребёнку лучший способ получения желаемого ощущения. Но если его поведение не препятствует его взаимодействию с окружающими и обучению, подумайте, не стоит ли сначала сосредоточиться на проявлениях другого нежелательного поведения.



## Вопрос 2

Инструкция: Из приведённых вариантов выберите наиболее подходящий ответ на вопрос и отметьте свой вариант ответа. Затем проверьте, правильно ли вы ответили, и обведите верный ответ.

**Мама Мадины хочет, чтобы дочка вела себя спокойно, когда ей заплетают косы. Что ей делать, если Мадина начинает хныкать, когда ей заплетают волосы?**

- A. Убедиться, что она обращается с волосами аккуратно и не причиняет Мадине боль.
- B. Спеть песню, продолжая заплетать косу.
- C. Отсчитывать количество секунд до того, когда косы будут готовы.
- D. Запланировать перерыв после того, как одна косичка заплетена, и перед тем, как начинать плести вторую, но не делать перерыв сразу же, как только Мадина начинает хныкать.
- E. Все вышеперечисленные варианты (a, b, c и d).

## ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Здесь вы найдёте ответы на вопросы для самопроверки, приведённые на предыдущей странице. Прочтите ответы только после того, как ответите на вопросы. Закончив проверку ответов, откройте страницу с вопросами и обведите правильный ответ.

### Вопрос 1

#### Ответы и пояснения:

**А. Сделать ожидания понятными и помочь ребёнку усвоить, что нежелательное поведение не поможет избежать запланированной деятельности.**

- Когда Марат отказывается идти домой и ложиться спать, а вместо этого падает на землю, он пытается отложить момент засыпания. Его мама может сформировать понятные ожидания, показав ему карточку «сначала-потом» и сказав: «Сначала мы играем на улице, а потом идём спать». Она также может обозначить количество времени, которое мальчик может провести на улице. Не следует разрешать Марату гулять дольше, если он демонстрирует нежелательное поведение.

**В. Продемонстрировать ребёнку лучший способ получения желаемого ощущения, но если его поведение не препятствует его взаимодействию с окружающими и обучению, подумайте, не стоит ли сначала сосредоточиться на проявлениях другого нежелательного поведения.**

- Тимур получает зрительные ощущения, когда смотрит на гирлянду и шевелит пальцами перед глазами. Он также получает ощущение движения, когда машет руками. Эти ощущения помогают ему успокоиться. Если такое поведение не мешает его взаимодействию с другими людьми, а также обучению, возможно, стоит сначала сосредоточиться на других проявлениях нежелательного поведения.

**С. Не обращать внимания и не реагировать на нежелательное поведение, а надлежащее поведение вознаграждать похвалой и вниманием.**

- Если папа Ильи подойдёт к нему и скажет ему вести себя потише, тем самым он уделит ему внимание, и ребёнок даже такое, негативное внимание может воспринимать как своё достижение. Лучше всего не

смотреть на Илью и не разговаривать с ним, пока он демонстрирует нежелательное поведение. Затем, когда он замолчит, ему следует подойти к нему и похвалить за тихое поведение.

**D. Не давать ребёнку предмет в ответ на нежелательное поведение. Не обращать внимания и не реагировать на нежелательное поведение, а приемлемое поведение вознаграждать похвалой и вниманием.**

- Сара хочет, чтобы мама покупала ей сладости всякий раз, когда они проходят мимо магазина. Она громко хнычет. Маме Сары не следует давать дочери сладости, когда та капризничает. Она может игнорировать плач, не глядя на неё и не разговаривая с ней. Затем, когда Сара успокоится, маме нужно похвалить её добрыми словами: «Спасибо, что ты хорошо себя ведёшь, Сара».

**Вопрос 2. Правильный ответ E. Всё вышеперечисленное (A, B, C и D)**

**Пояснение:**

Убедившись, что она не делает дочери больно, мама Мадины может упростить задачу, если начнёт петь или вести обратный отсчёт (самостоятельно или при помощи таймера), пока заплетает волосы. Если это длительное занятие, можно запланировать перерыв после того, как одна коса будет заплетена. Однако маме Мадины не следует прекращать заплетать ей волосы, когда Мадина хнычет, потому что в этом случае вероятность того, что Мадина будет так же хныкать и в будущем, возрастает. Мама также может показать Мадине расписание в картинках, на котором будет изображено приятное занятие, которое последует за заплетанием косичек.

### **ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ**

- На восьмом занятии мы обсудим, как вы можете помочь своему ребенку овладеть навыками повседневной жизни. Занятие состоится\_\_\_\_\_
- Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 9-е занятие.
- Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.
- Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома, чтобы мы поработали с ними на практике