

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНЯТИЕ 4

КАК ПОНИМАТЬ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА



Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 4

КАК ПОНИМАТЬ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
Расписание всей программы	2
Что мы узнаем сегодня	3
История Лианы. Часть 1. Введение в общение	4
Ключевое сообщение № 1	7
Ключевое сообщение № 2	8
История Лианы. Часть 2. Что хочет сообщить Сара?	9
Ключевое сообщение № 3	10
Рекомендация № 1	11
Рекомендация № 2	12
Рекомендация № 3	13
Рекомендация № 4	14
Вопросы самопроверки	15
Ответы на вопросы	16
Дальнейшие шаги	17

РАСПИСАНИЕ ВСЕЙ ПРОГРАММЫ		Дата, время, место
Домашний визит 1		
Регистрация по телефону		
Занятие 1	Как привлечь ребенка к совместной деятельности	
Регистрация по телефону		
Занятие 2	Как поддержать вовлеченность ребенка в совместную деятельность	
Регистрация по телефону		
Занятие 3	Как помочь участию ребенка в совместных играх и повседневных домашних делах	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 4	Как понимать общение ребенка	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 5	Как развивать у ребенка навыки общения	
Домашний визит 2 (между 5 и 6 занятиями)		
Занятие 6	Как предупредить нежелательное поведение ребенка и помочь ему оставаться вовлеченным и регулируемым	
Регистрация по телефону		
Занятие 7	Как обучить ребенка альтернативам нежелательному поведению	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 8	Как обучать ребенка новым навыкам с помощью маленьких шагов и с минимальной помощью взрослого	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 9	Как решать проблемы, не забывая заботиться о себе	
Домашний визит 3		
Дополнительные занятия:		

ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ 4

КАК ПОНИМАТЬ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА

ЧТО МЫ УЗНАЕМ СЕГОДНЯ:

- Сегодня мы поговорим навыках общения ребенка
- Вначале мы обсудим, как ваш ребенок общается сейчас
- Потом перейдем к изучению рекомендаций как можно улучшить навыки общения



ИСТОРИЯ ЛИАНЫ. Часть 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕНИЕ



Саре трудно общаться и объяснить своей маме, что она хочет. Поэтому, когда Сара сидит на кухне возле кувшина с водой, Лиана думает, что Сара хочет пить и плачем пытается сообщить ей, чтобы ей дали воды



Лиана пытается помочь Саре выучить слово «вода», чтобы она могла попросить воды словами, а не плакать. Она дает Саре чашку с водой и говорит «вода».





Лиана видит, что Сара движется к ней и чашке. Она видит, что Сара смотрит на нее. Она понимает, что таким способом Сара просит дать ей воды. Каждый раз, когда Лиана дает ей воду, она, протягивая чашку произносит слово «вода».



Однажды, когда Лиана наливала воду, Сара издала какой-то звук, похожий на «уф!».



Ключевое сообщение № 1

ДЕТИ ОБЩАЮТСЯ, ИСПОЛЬЗУЯ СЛОВА, ПОВЕДЕНИЕ БЕЗ СЛОВ и ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ

Дети могут использовать для общения **ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ**, когда другие способы общения для них затруднены.

РАЗНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

		
<p>СЛОВА: отчетливые слова; нечеткие слова, например, вместо «кошка» - «кош»)</p>	<p>СТРАННЫЕ СЛОВА: повторяющиеся звуки, слова или фразы; эхо-повтор слов, повторение слов или фраз, услышанных из книг или видео</p>	<p>ЗВУКИ: плач; крик; нытье; звуки, означающие «да», «нет» или другие значения</p>
		
<p>ДВИЖЕНИЕ ТЕЛА: поворачивается или движется к чему-то; берет чью-то руку и кладет ее на предмет (чтобы ему помогли); поворачивает голову; кивает головой</p>	<p>ДВИЖЕНИЕ РУК: указывает на что-то; дает кому-то предмет; тянется к чему-то или отталкивает предмет</p>	<p>ВЗГЛЯД: смотрит на кого-то; быстро смотрит на что-то, а затем на кого-то; пристально рассматривает что-то</p>
		
<p>ЛИЦО: мимика; улыбка; движение бровей и т. д.</p>	<p>ВЫЗЫВАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ: кричит; падает на пол; кусается; царапается; бьет других или себя</p>	

Ключевое сообщение № 2

СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ, КОГДА ВАШ РЕБЕНОК ОБЩАЕТСЯ

- Сосредоточьтесь на своем ребенке, смотрите и слушайте его, чтобы заметить, что ему интересно и когда он пытается общаться с вами
- Когда ваш ребенок заинтересован или общается, это отличная возможность установить с ним контакт и помочь ему узнать что-то новое



ИСТОРИЯ ЛИАНЫ. Часть 2. ЧТО ХОЧЕТ СООБЩИТЬ САРА?



Ключевое сообщение № 3

СМОТРИТЕ и СЛУШАЙТЕ, ЗАТЕМ РЕШИТЕ, ЧТО ХОЧЕТ СООБЩИТЬ ВАМ РЕБЕНОК

- Дети могут использовать слова, поведение без слов или вызывающее поведение, чтобы попытаться передать вам сообщение
- Что ваш ребенок пытается вам сказать?
- Может ваш ребенок:
 - что-то просит?
 - хочет что-то прекратить?
 - хочет чем-то поделиться с вами?
 - пытается сообщить вам, что ему страшно, он устал, голоден или взволнован?



Рекомендация № 1

ОТВЕЧАЙТЕ С ПОМОЩЬЮ СЛОВ И ЖЕСТОВ НА ЛЮБОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА, ДАЖЕ ЕСЛИ ОНО НЕЯСНОЕ

- Вы можете ответить на общение ребенка, используя слова и жесты
- Жесты, которые вы можете использовать:



Указывать на предмет

Держать и показывать предмет

Отдавать предмет

- Жесты дают ребенку еще один способ общения
- Отзываясь на любое сообщение ребенка, даже если оно неясное или странное
 - ✓ вы побуждаете ребенка к общению
 - ✓ вы помогаете ребенку узнавать новые, более сложные способы общения

Рекомендация № 2

ИСПОЛЬЗУЙТЕ СЛОВА и ЖЕСТЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯЗЫКОВОМУ РАЗВИТИЮ ВАШЕГО РЕБЕНКА

- **Если ваш ребенок:
не говорит совсем, а использует только звуки или неясные слова: вы можете использовать 1 слово**

- **Если ваш ребенок говорит, используя:**
 - **1 слово за раз: вы используйте 1-2 слова**
 - **2 слова за раз: вы используйте 2-3 слова**
 - **3-4 слова за раз: вы используйте короткие фразы предложения: вы тоже используйте предложения**

- **Не забывайте использовать жесты, указывая на тот предмет, о котором говорите или показывая его ребенку или отдавая предмет ребенку.**

- **Жесты помогают ребенку лучше понимать ваше общение**

Рекомендация № 3

ЖДИТЕ, ЧТОБЫ ДАТЬ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ В ОБЩЕНИИ

- Помолчите и подождите общения вашего ребенка (всего пару секунд)
- Пока вы ждете, Смотрите и Слушайте, чтобы заметить:
 - Звуки
 - Слова
 - Жесты
 - Взгляд, куда смотрит ребенок



- Избегайте вопросов. Например, НЕ НАДО ГОВОРИТЬ: «Что случилось? Башня рухнула?»
- Избегайте тестирования. Например, НЕ НАДО ГОВОРИТЬ: «Какого цвета башня?»
- Избегайте говорить ребенку, что он должен сказать. Например, НЕ НАДО ГОВОРИТЬ: «Скажи ба-бах!» «Скажи ба-бах!»

Рекомендация № 4

ГОВОРИТЕ О ТОМ, ЧТО СЕЙЧАС ПРИВЛЕКЛО ВНИМАНИЕ РЕБЕНКА И О ТОМ, ЧТО ОН СЕЙЧАС ДЕЛАЕТ

- Замечайте, на что направлен взгляд ребенка
- Говорите о том, что делает и на что смотрит ребенок
- Никогда не забывайте использовать жесты: указывая на то, о чем вы говорите или держа и показывая предмет или отдавая предмет ребенку
- Жесты помогают ребенку лучше понимать ваше общение



ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

После группового занятия постарайтесь ответить на эти вопросы, чтобы проверить себя. Затем вы можете свериться с правильными ответами, размещёнными в конце этого раздела.

Инструкция: Из приведённых вариантов выберите наиболее подходящий ответ на вопрос и отметьте свой вариант ответа. Затем проверьте, правильно ли вы ответили, и обведите верный ответ.

Вопрос 1

Дочь Лианы Сара общается в основном с помощью звуков, таких как «а!», чтобы о чём-то попросить. Она знает три слова: «нет», «кошка» и «утка». Сколько слов должна использовать Лиана при общении с дочерью?

- A. Одно слово и жесты.
- B. Словосочетания из двух слов и жесты.
- C. Предложения из трёх слов и жесты.
- D. Как можно больше слов и жестов.

Вопрос 2

Сара смотрит в сторону книжной полки. Лиана выбрала книгу о собаках, потому что собаки — любимые животные Сары. Она открыла книгу и начала читать. Сара не проявляет интереса. Она снова смотрит на книжную полку и не обращает внимания на Лиану. Что следует сделать Лиане?

- A. Поднять книгу выше, поместив её перед глазами Сары, и продолжить чтение.
- B. Подождать — смотреть и слушать, чтобы понять, что именно на полке заинтересовало девочку.
- C. Подождать — смотреть и слушать, чтобы понять, какая именно книга заинтересовала Сару. Помочь Саре найти на полке интересующую её книгу.
- D. Решить, что Саре не интересны книги, и поменять вид деятельности.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Здесь вы найдёте ответы на вопросы для самопроверки, приведённые на предыдущей странице. Прочтите ответы только после того, как ответите на вопросы. Закончив проверку ответов, откройте страницу с вопросами и обведите правильный ответ.

Вопрос 1 Правильный ответ: А) Одно слово и жесты

Пояснение:

Лучше всего использовать слова и жесты, соответствующие языковому уровню ребёнка. Для общения Сара использует преимущественно звуки и отдельные слова. С детьми, общающимися при помощи звуков, следует общаться, используя одно слово и жесты. Однако иногда в разговоре с Сарой Лиана может использовать и большее количество слов.

Словосочетания из двух или трёх слов можно использовать лишь время от времени, но преимущественно нужно произносить по одному слову за один раз.

Речь, состоящая из большого количества слов, превышает уровень языкового развития Сары и затрудняет её обучение. Нужно, чтобы речь взрослого соответствовала уровню развития языка ребёнка.

16

Вопрос 2: Правильный ответ: С) Подождать — смотреть и слушать, чтобы понять, какая именно книга заинтересовала Сару. Помочь Саре найти на полке интересующую её книгу.

Пояснение:

Чтобы сообщить вам информацию, дети могут использовать поведение без слов. Важно спросить себя: «Что пытается сказать мой ребёнок?» В данном случае Сара смотрит на книжную полку. Лиана выбрала книгу самостоятельно, не посмотрев, что интересует Сару. Нам нужно мотивировать Сару, чтобы она смотрела в книгу вместе с Лианой. Вероятность того, что Сара заинтересуется и будет общаться выше, если книга ей интересна. Согласно варианту ответа С, Лиане нужно подождать, а затем смотреть и слушать, чтобы определить, что интересует Сару, и отреагировать на её пожелание, помогая ей сделать выбор.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

- **На пятом занятии мы продолжим говорить об общении.
Занятие состоится _____**
- **Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 6-е занятие.**
- **Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.**
- **Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома, чтобы вы могли использовать их для практики.**