

БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНЯТИЕ 3

КАК ПОМОЧЬ УЧАСТИЮ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛАХ



Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 3

КАК ПОМОЧЬ УЧАСТИЮ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛАХ

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
Расписание всей программы	2
Что мы узнаем сегодня	3
История Самиры: Используйте игры и повседневные домашние дела для создания ребенку возможности совместного участия	4
Ключевое сообщение №1	8
Уровни игры	9
Игры	10
Ключевое сообщение № 2	13
Рекомендация № 1	14
Рекомендация № 2	15
Рекомендация № 3	16
Вопросы самопроверки	17
Ответы на вопросы	18
Дальнейшие шаги	19

РАСПИСАНИЕ ВСЕЙ ПРОГРАММЫ		Дата, время, место
Домашний визит 1		
Регистрация по телефону		
Занятие 1	Как привлечь ребенка к совместной деятельности	
Регистрация по телефону		
Занятие 2	Как поддержать вовлеченность ребенка в совместную деятельность	
Регистрация по телефону		
Занятие 3	Как помочь участию ребенка в совместных играх и повседневных домашних делах	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 4	Как понимать общение ребенка	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 5	Как развивать у ребенка навыки общения	
Домашний визит 2 (между 5 и 6 занятиями)		
Занятие 6	Как предупредить нежелательное поведение ребенка и помочь ему оставаться вовлеченным и регулируемым	
Регистрация по телефону		
Занятие 7	Как обучить ребенка альтернативам нежелательному поведению	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 8	Как обучать ребенка новым навыкам с помощью маленьких шагов и с минимальной помощью взрослого	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 9	Как решать проблемы, не забывая заботиться о себе	
Домашний визит 3		
Дополнительные занятия:		

ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ 3

КАК ПОМОЧЬ УЧАСТИЮ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНЫХ ИГРАХ И ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛАХ

ЧТО МЫ УЗНАЕМ СЕГОДНЯ:

- Как можно создать привычный для ребенка распорядок совместных игр и домашних дел, которыми вы можете заниматься каждый день
- Как помочь вам установить контакт с ребенком и вовлечь его в совместную деятельность. Совместная деятельность – это когда ваш ребенок замечает одновременно и вас и ваши общие с ним действия



ИСТОРИЯ САМИРЫ: ИСПОЛЬЗУЙТЕ ИГРЫ И ПОВСЕДНЕВНЫЕ ДОМАШНИЕ ДЕЛА ДЛЯ СОЗДАНИЯ РЕБЕНКУ ВОЗМОЖНОСТИ СОВМЕСТНОГО УЧАСТИЯ



Меня зовут Самира, я живу с мужем и семьей в небольшом поселке. У нас трое детей: Аида, Давид и Эмиль. Мой младший сын Эмиль – особенный ребенок. Сейчас ему пять лет, но он во многом кажется младше своего возраста

4



Мои старшие дети часто пытаются играть с ним и расстраиваются, когда Эмиль с ними не играет. Иногда они не замечают его и мне обидно за Эмиля.

Мои старшая дочь и сын постоянно придумывают какие-то интересные игры со своими игрушками, а Эмиль подолгу расставляет разные домашние предметы в ряд и выглядит при этом очень довольным.



Со временем я узнала, что совместная игра – важный способ, с помощью которого Эмиль может общаться со мной.

Но сначала я не знала, как играть с ним, ведь я давно уже не ребенок. Когда я пыталась притворяться ребенком, Эмиль этого не понимал. Я чувствовала себя довольно глупо и не знала, что делать.

Потом я научилась, как можно действительно играть вместе.

Эмиль любит строить. Теперь я знаю, что это лучший способ – **СМОТРЕТЬ И СЛУШАТЬ, ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ, ЧТО ЕМУ ИНТЕРЕСНО.**

Затем я могу **ПОДРАЖАТЬ** тому, что он делает с игрушками, или я могу показать ему **НОВЫЙ СПОСОБ ИГРЫ** с этой игрушкой. Со временем я научилась вовлекать Эмиля в игру и весело проводить время в совместной игре.



Я поняла, что все то, что я использую в игре, я могу использовать и в повседневных домашних делах.

Когда мы вместе с Эмилем делаем что-то по дому, я прислушиваюсь к нему, смотрю за его действиями и подражаю. У нас сложился

определенный порядок выполнения совместной работы.
Например, когда мы моем посуду, Эмиль всегда начинает первым.
А я подражаю его действиям, и при этом говорю «Моем!»



А когда мы приходим с рынка домой, Эмиль любит помогать распаковывать сумки. Он достает продукты из сумки, а я ПОДРАЖАЮ его действиям. Я ПОКАЗЫВАЮ, как я достаю и ГОВОРЮ: «достаю», потом показываю хлеб и говорю «хлеб». Я так делаю, потому что хочу, чтобы Эмиль научился произносить эти слова самостоятельно. Мы продолжаем вытаскивать по очереди продукты из сумки, пока не доставим их все. Это стало нашим повседневным порядком распаковки сумки. Это доставляет нам обоим удовольствие.

6



Иногда Эмиль все еще как бы «зависает», глядя на что-то или выстраивая на полу предметы в одну линию.
Когда это происходит, я показываю ему, как можно по-другому поставить предметы, чтобы построить башню. И он начинает делать, как я показала, по многу раз.



Но иногда, когда я хочу показать новый способ игры, он отталкивает меня, внезапно расстраивается.

Тогда я знаю, что он устал или хочет остановиться. Поэтому мы делаем перерыв или на некоторое время пробуем делать что-то другое. Я знаю, что очень важно, чтобы игра была увлекательной и доставляла ему удовольствие.

Ключевое сообщение № 1

ЧТОБЫ ПОМОЧЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ОБУЧАТЬСЯ НОВЫМ НАВЫКАМ И РАЗВИВАТЬСЯ, СОЗДАЙТЕ ДЛЯ НЕГО ПОШАГОВЫЙ РАСПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ ПОВСЕДНЕВНЫХ ДОМАШНИХ ДЕЛ И ИГР (РУТИНУ)

Пошаговый распорядок выполнения повседневных дел и игр называется **РУТИНОЙ**. Для рутины характерно:

- Совместное выполнение взрослым и ребенком, при котором у каждого из них есть своя активная роль
- Рутинa состоит из набора четких маленьких шагов, каждый из которых имеет значение в построении общего действия
- Рутинa перезапускается и повторяется много раз одним и тем же способом, чтобы помочь ребенку с увлечением выучить шаги;
- **Создайте рутину игр и домашних дел, чтобы помочь вашему ребенку проводить время в совместном общении**
 - ✓ Вы можете превратить в рутину обычные повседневные дела и игры
 - ✓ Рутинa помогает ребенку приобрести опыт и научиться новым навыкам



УРОВНИ ИГРЫ

				
Игры с людьми	Простые игры	Игры на составление	Простые ролевые игры	Сложные ролевые игры

Почему так важно знать уровень игры вашего ребенка?

Слишком простые игры могут показаться скучными.

Слишком сложные игры могут расстраивать ребенка или быть трудными для понимания ребенка.

Игра на уровне вашего ребенка помогает ему развивать игровые навыки и делиться вовлеченностью, когда вы играете вместе.

9

ИГРЫ!

- **Когда вы знаете уровень игры вашего ребенка, вы можете начать составлять распорядок игры для его уровня.**
- **Игры могут быть простыми (2-3 действия) или сложными (столько действий, сколько вы можете сделать)!**

ИГРЫ С ЛЮДЬМИ



Качели или догонялки



Петь песни

ПРОСТЫЕ ИГРЫ



**Катить, толкать,
трясти, стучать**



Разбирать на части

ИГРЫ НА СОСТАВЛЕНИЕ



**Складывание предметов
друг на друга**



**Складывание внутрь,
выкладывание**



**Строительство чего-либо
(дом, замок,
машина)**

ПРОСТЫЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



**Имитация
знакомого
действия**

**Первые игры с куклами
или фигурками
животных**

СЛОЖНЫЕ РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



**В ходе игры представлять
кукол и животных
живыми**

**Дети представляют себя
кем-то другим (играют
чью-то роль)**

**Представлять предметы
чем-то иным (выдавать
одни предметы за
другие)**

ИГРЫ С КНИГАМИ, ЖУРНАЛАМИ ИЛИ КАРТИНКАМИ



**Взрослый называет картинку;
Ребенок смотрит или указывает;
Взрослый рассказывает историю**

**Взрослый и ребенок по
очереди обсуждают каждую
страницу истории**

- **Выбирайте такие повседневные дела и игры, похожие на те, что нравятся вашему ребенку или которые он уже делает.**
- **Играйте так же, но с новыми предметами (например, если нравится бить палкой по кубику, можно бить палкой по барабану или чашке)**
- **Или играйте с теми же предметами, но по-новому, не слишком сложно (например, если нравится вынимать вещи из коробки, можно складывать вещи в коробку)**
- **Игры с людьми подходят для детей всех возрастов и способностей – это нормально! Это отличный способ наладить контакт между вами и ребенком и начать простые игры с предметами. По мере того, как ваш ребенок растет и развивается, вы можете менять игры, научить играть более сложными способами.**

Ключевое сообщение № 2

УЗНАЙТЕ, КАК ВАШ РЕБЕНОК ЛЮБИТ ИГРАТЬ, И ПОКАЖИТЕ ЕМУ НОВЫЕ СПОСОБЫ ИГРЫ

- Во время игры дети учатся разным навыкам, в том числе и навыкам общения
- Вначале ребёнку может понадобиться ваша помощь, чтобы научиться играть с разными игрушками и предметами



- Есть много предметов, с которыми дети могут играть и есть много способов игры с одним и тем же предметом. Одни из них проще, другие сложнее.
- Дети постепенно могут научиться более сложным способам игры.
- Вы можете показать ребенку новые способы игры:
 - с одним предметом или игрушкой
 - одновременно с несколькими предметами или игрушками
 - с куклами или фигурками животных
 - с другими людьми
 - с книгами или журналами

Рекомендация № 1

ИМИТИРУЙТЕ ДЕЙСТВИЯ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ ПРИСОЕДИНИТЬСЯ К ИГРЕ

СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ, что делает ваш ребенок и присоединяйтесь к игре, делая то же, что и ваш ребенок

1



2



3



4



Подражая, вы поощряете игровые идеи вашего ребенка

Помните! Имитируйте только ПРАВИЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, которые вы хотите увидеть снова. Не имитируйте вызывающее поведение (например, бросание) или повторяющееся поведение без взаимодействия между вами и ребенком (например, выкладывание предметов в ряд, долгое разглядывание предметов)

Чтобы по очереди делать шаги в игровой рутине, лучше иметь пару предметов (одну для ребенка, одну для вас, например, 2 машинки, 2 куклы), чтобы не расстраивать ребенка, когда вы показываете ему новый шаг

Рекомендация № 2

МОДЕЛИРУЙТЕ НОВЫЕ ШАГИ, ЧТОБЫ РАСШИРИТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ИГРЫ

ПОКАЖИТЕ И СКАЖИТЕ, добавляйте новый шаг, одновременно показывая его и называя

Когда вам надо моделировать игру:

- Когда вы не можете имитировать (например, ребенок ничего не делает или делает неправильные действия)
- Когда ребенок не знает, что делать дальше
- Когда ребенок «завис», повторяя одни и те же действия
- Когда ребенок потерял интерес и вам надо снова вовлечь его в игру



- Добавляя в игру новые шаги, вы увеличиваете её продолжительность и даете ребенку возможность дольше оставаться вовлеченным в совместную деятельность
- Многим детям необходима помощь в освоении игр с использованием игрушек

Рекомендация № 3

ПОВТОРЯЙТЕ ИГРУ СНАЧАЛА, ЧТОБЫ РЕБЕНОК ДОЛЬШЕ ОСТАВАЛСЯ ВОВЛЕЧЕННЫМ В СОВМЕСТНОЕ ДЕЙСТВИЕ

- Какой был ваш первый шаг? Когда вы выполните все шаги, начните снова с первого шага
- Быстро начните игру сначала, постарайтесь сделать это весело и увлекательно



- Повторение делает игру длиннее, легче и веселее
- Повторение – это хорошо! Дети обучаются на повторении игры.
- Вероятно, вы заскучаете раньше, чем ваш ребенок

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

После группового занятия постарайтесь ответить на эти вопросы, чтобы проверить себя. Затем вы можете свериться с правильными ответами, размещёнными в конце этого раздела.

Инструкция: Из приведённых вариантов выберите наиболее подходящий ответ на вопрос и отметьте свой вариант ответа. Затем проверьте, правильно ли вы ответили, и обведите верный ответ.

Вопрос 1

Самира видит, что Эмиль уже долго сидит на полу и катает катушку для ниток. Она хочет поиграть с ним, поэтому ей нужно помочь сыну обратить на себя внимание и в то же время сконцентрироваться на совместной деятельности. Как Самире следует поступить?

- A. Взять ещё одну катушку и катать её по полу, повторяя при этом: «Катаем! Катаем!» — пока Эмиль не устанет от этого занятия.
- B. Взять ещё одну катушку и показать Эмилю, как скатить её по наклонной плоскости (например, книге), говоря при этом: «Поехали!», потом подождать, когда он повторит это действие. Если он этого не сделает, показать ему ещё раз и повторить: «Поехали!»
- C. Взять катушку у Эмиля и показать ему, как скатить её по наклонной плоскости.
- D. Забрать у Эмиля катушку и найти ему другой предмет для игры.

Вопрос 2

Эмилю нравится собирать палки в саду, и Самира хочет создать повседневное домашнее дело на основе его интереса. Она берет коробку, чтобы складывать в неё палки. Что она может сделать, чтобы создать весёлое обучение сына новому повседневному занятию?

- A. Она может поднять палку, положить её в коробку, сказать: «Кладём!» — и подождать, когда Эмиль попробует повторить. После этого она может снова положить палку в коробку, чтобы была очередность выполнения действий. Каждый раз, когда палка попадает в коробку, она может повторять: «Кладём!»
- B. Подбадривать Эмиля словами: «Хорошо у тебя получается находить палки!»
- C. Попросить Эмиля собрать все палки, которые он сможет найти, и положить их в коробку, а потом подождать и посмотреть, выполнит ли он это задание.
- D. Варианты A и B подходят для создания весёлого повседневного дела для Эмиля.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Здесь вы найдёте ответы на вопросы для самопроверки, приведённые на предыдущей странице. Прочтите ответы только после того, как ответите на вопросы. Закончив проверку ответов, откройте страницу с вопросами и обведите правильный ответ.

Вопрос 1. Правильный ответ В. Взять ещё одну катушку и показать Эмилю, как скатить её по наклонной плоскости (например, книге), говоря при этом: «Поехали!», потом подождать, когда он повторит то же самое. Если он этого не сделает, показать ему ещё раз и повторить: «Поехали!».

Пояснение:

Эмиль «зависает», вращая предметы (совершает повторяющиеся действия). Самира хочет показать ему новый приемлемый способ игры с теми же предметами. Она берет ещё одну катушку, чтобы они с Эмилем могли принять участие в игре. Она применяет подход ПОКАЖИ и СКАЖИ, то есть моделирует игру, чтобы научить Эмиля простой игре с катушкой, и знакомит его с новым словом: «Поехали!»

Почему вариант А неправильный: подражание действиям Эмиля не будет способствовать его обучению. Эмиль увлечен предметом, он не обращает внимания на Самире, не вовлечён в активное взаимодействие, в одиночку вращая катушку.

Почему варианты С и D неправильные: если отобрать катушку у Эмиля, даже чтобы показать ему новый способ игры с ней, он может расстроиться. Подражая действиям ребёнка, лучше использовать другой похожий предмет, но не тот предмет, которым играет ребёнок.

Вопрос 2. Правильный ответ D. Варианты А и В подходят для создания весёлого повседневного дела для Эмиля.

Пояснение:

Самира может создать новое повседневное действие, начав выполнять то действие, которым уже занимается Эмиль (собирать палки), а затем показать ему новый шаг (складывать палки в коробку и говорить: «Кладём!»).

Обучение состоит из следующих шагов:

- 1) поднимаем палку;
- 2) кладём её в коробку и говорим: «Кладём!»

Самира хочет, чтобы они с Эмилем выполняли действия по очереди – так Эмилю будет проще обращать внимание на неё и концентрироваться на

совместной деятельности. Если Самира будет подбадривать Эмиля словами: «Хорошо у тебя получается находить палки!» – то это занятие станет для него приятнее, и мальчик будет охотнее продолжать его выполнение.

Почему вариант С неправильный: если попросить Эмиля собрать все палки, которые он сможет найти, и положить их в коробку, то это будет заданием для него, в то время как в данном случае цель – найти дело для совместного участия. Если Эмиль собирает палки один, то он проявляет интерес только к предмету, но не обращает внимания на других людей и не взаимодействует с ними. Самира хотела бы наладить активное взаимодействие с Эмилем, чтобы он замечал и её, и их совместные действия, именно такое взаимодействие является оптимальным для обучения ребенка.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

- На четвертом занятии мы узнаем об общении с ребенком, о том, как можно помочь детям общаться с помощью слов и жестов. Занятие состоится _____
- Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 5-е занятие.
- Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.
- Пожалуйста, постарайтесь принести на следующее занятие некоторые материалы, которые вы используете дома, чтобы вы могли использовать их для практики.