БУКЛЕТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ЗАНЯТИЕ 2

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учимся развивать ребенка

Разработано совместно НПЦРСР МТСЗН РК, РНПЦПЗ МЗ РК и ЮНИСЕФ в рамках адаптации Программы ВОЗ «Caregiver Skills Training» (обучение навыкам ухода за детьми) для Республики Казахстан

ЗАНЯТИЕ 2

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦА
Расписание всей программы	2
Что мы узнаем сегодня	3
История Марии: Стереотипы и предубеждения	4
Уровень вовлеченности: не вовлечен	6
Уровень вовлеченности: увлечен только предметами	7
Уровень вовлеченности: совместное участие	8
Шаги вовлеченности	9
История Лейлы: учимся проводить больше времени в совместном участии	10
Ключевое сообщение № 1	13
Ключевое сообщение № 2	14
Рекомендация № 1	15
Рекомендация № 2	16
Как похвалить ребенка	17
Вопросы самопроверки	18
Ответы на вопросы	19
Дальнейшие шаги	20

РАСПИСАНИЕ ВСЕЙ ПРОГРАММЫ		**Дата, время, место**
Домашний визит 1		
Регистрация по телефону		
Занятие 1	**Как привлечь ребенка к совместной деятельности**	
Регистрация по телефону		
Занятие 2	**Как поддержать вовлеченность ребенка в совместную деятельность**	
Регистрация по телефону		
Занятие 3	**Как помочь участию ребенка в совместных играх и повседневных домашних делах**	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 4	**Как понимать общение ребенка**	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 5	**Как развивать у ребенка навыки общения**	
Домашний визит 2 (между 5 и 6 занятиями)		
Занятие 6	**Как предупредить нежелательное поведение ребенка и помочь ему оставаться вовлеченным и регулируемым**	
Регистрация по телефону		
Занятие 7	**Как обучить ребенка альтернативам нежелательному поведению**	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 8	**Как обучать ребенка новым навыкам с помощью маленьких шагов и с минимальной помощью взрослого**	
СМС или WhatsApp напоминание о следующем занятии		
Занятие 9	**Как решать проблемы, не забывая заботиться о себе**	
Домашний визит 3		
Дополнительные занятия:		

ГРУППОВОЕ ЗАНЯТИЕ 2

КАК ПОДДЕРЖАТЬ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РЕБЕНКА В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ЧТО МЫ УЗНАЕМ СЕГОДНЯ:

- **Более подробно, как поддержать вовлеченность ребенка в повседневную деятельность, чтобы способствовать его развитию**
- **Как выявлять мотивирующее ребенка занятие, следовать его интересам и замечать, когда надо похвалить ребенка**

ИСТОРИЯ МАРИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ): СТЕРЕОТИПЫ И ПРЕДУБЕЖДЕНИЯ

Тимур часто расстраивался, подолгу кричал и плакал. Мария была очень обеспокоена тем, что Тимур не разговаривает и что он много времени проводит в одиночестве. Было очень трудно заинтересовать его совместной деятельностью. Мария сначала не делилась своими переживаниями, потому что боялась того, что могут подумать другие люди.

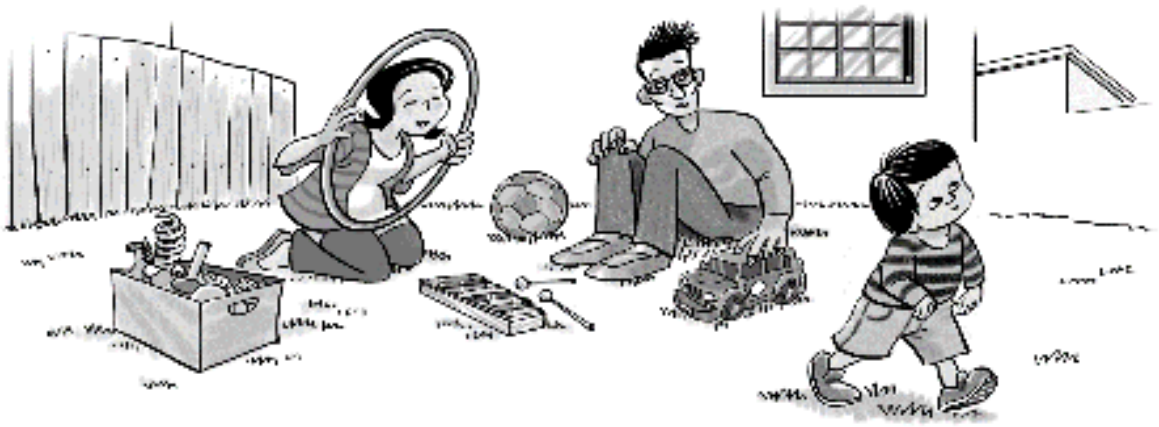
Она пыталась рассказать о своих опасениях мужу, но её попытки заканчивались спорами. Они оба устали и испытывали большое нервное напряжение

Мария понимала, что не виновата в том, что у Тимура есть трудности в развитии. Но ей было нелегко находиться с ним на людях. Многие считали, что, если ребёнок не разговаривает или ведет себя странно, значит, что-то с ним не так или она плохо его воспитала и избаловала.

Общаясь на занятиях с другими родителями, она узнала, что многие родители чувствуют то же самое. Она услышала, что и другие родители сталкиваются с подобными проблемами и чувствуют себя изолированными от других членов семьи и общества. Им было полезно поговорить вместе.

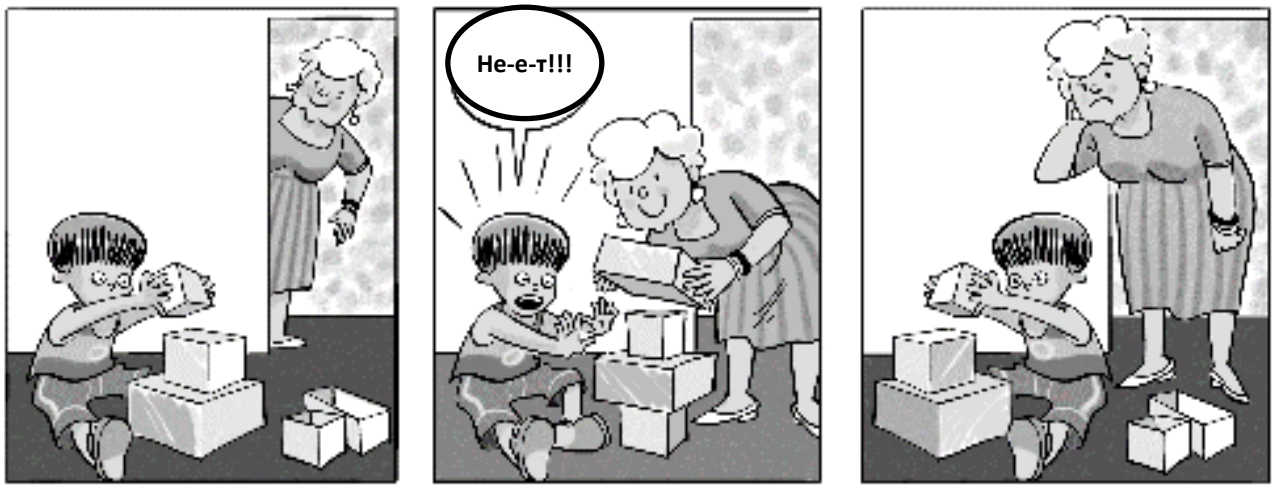
УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ: НЕ ВОВЛЕЧЕН

- **Такие дети не обращают внимания ни на кого и ни на что**
- **Отсутствие вовлеченности затрудняет обучение детей**
- **Лучше всего дети обучаются, когда они вовлечены в совместные действия с людьми**



УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ: УВЛЕЧЕН ТОЛЬКО ПРЕДМЕТАМИ

- **Такие дети обращают внимание только на предметы**
- **Они не сосредотачиваются на людях и не взаимодействуют с ними**
- **Привязанность к предмету затрудняет обучение детей**
- **Лучше всего дети обучаются, когда они вовлечены в совместные действия**



УРОВЕНЬ ВОВЛЕЧЕННОСТИ: СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ

- **Такие дети разделяют участие с кем-нибудь, замечая одновременно и человека, и действия, которые они делают вместе.**
- **Вовлеченность ребенка в совместные действия – это лучший способ обучения детей!**

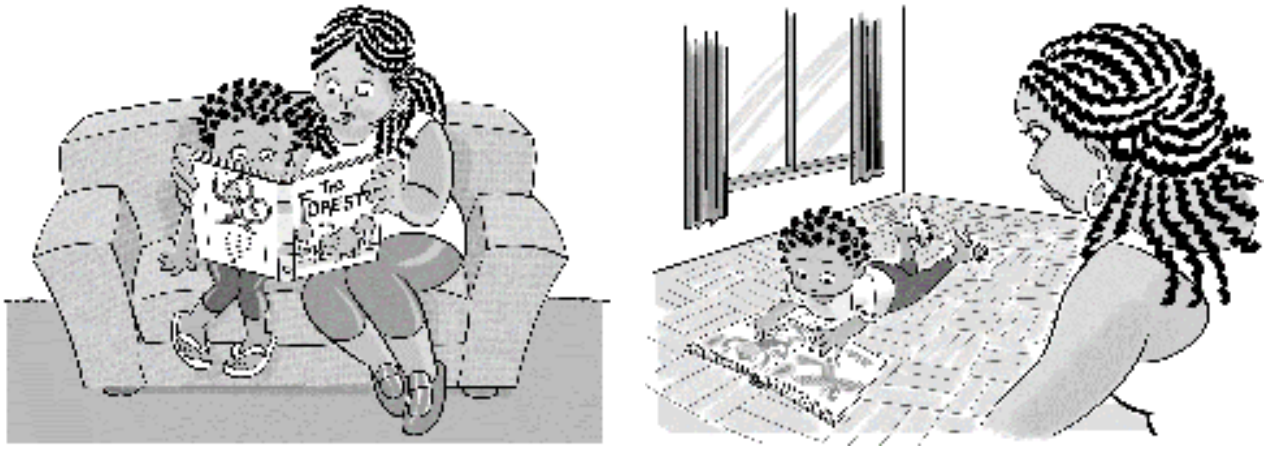
ШАГИ ВОВЛЕЧЕННОСТИ

Наша цель: Постепенно удлинять время вовлеченности ребенка в совместные действия

Помните, что:

- **Ни один ребенок не может 100% времени быть вовлечен в совместную деятельность.**
- **Дети будут проводить какое-то время на всех трех уровнях.**
- **Наша цель – помочь ребенку больше времени быть вовлеченным в совместную деятельность, что означает:**
  - **моменты вовлеченности случаются чаще**
  - **моменты вовлеченности становятся дольше**
- **Для некоторых детей, которые только начинают делиться участием, ваша цель - помочь ребенку оставаться вовлеченным еще хотя бы несколько секунд.**
- **Даже небольшие успехи в совместном взаимодействии могут иметь большое значение для детей!**

ИСТОРИЯ ЛЕЙЛЫ: Учимся проводить больше времени в совместном участии



Это любимая книга Лейлы. Она знает ее наизусть. Ей нравится произносить слова на каждой странице по порядку. Она расстраивается, если ее мама пытается рассказать другую историю или пропускает страницы. Лейла часто сосредотачивается на своей книге, а не на людях вокруг нее

Мама Лейлы хотела бы вовлечь Лейлу в какую-нибудь совместную деятельность. Она СМОТРИТ И СЛУШАЕТ, чтобы заметить, ЧТО СЕЙЧАС ЗАИНТЕРЕСОВАЛО Лейлу. Она видит, что Лейла смотрит на страницу, где нарисован тигр в джунглях. Тогда у мамы Лейлы появляется идея для занятия! Она приносит коробку и несколько изображений животных. Она указывает на коробку и говорит: «Лейла, это джунгли!»

Мама Лейлы пытается вовлечь Лейлу в совместное занятие. Она РАСПОЛАГАЕТСЯ ПРЯМО ПЕРЕД ЛЕЙЛОЙ И СПУСКАЕТСЯ НА ЕЕ УРОВЕНЬ. Она ставит коробку МЕЖДУ СОБОЙ И ЛЕЙЛОЙ. Затем она кладет изображение тигра в коробку и говорит: «Тигр в джунглях!». Лейла секунду смотрит на маму, затем снова возвращается к книге

Мама Лейлы ПЫТАЕТСЯ СНОВА. Теперь она замечает, что Лейла смотрит на слона в книге. Мама Лейлы показывает изображение слона и говорит: «У нас слон!» На этот раз Лейла смотрит дольше

Мама Лейлы кладет слона в коробку с джунглями, пока Лейла наблюдает. Тогда Лейла отправляет слона в «джунгли»!
Это СОВМЕСТНОЕ УЧАСТИЕ: Лейла и ее мама вместе занимаются чем-то, и Лейла ОДНОВРЕМЕННО ЗАМЕЧАЕТ СВОЮ МАМУ И ЭТО ЗАНЯТИЕ! Мама Лейлы хочет подбодрить Лейлу, поэтому она взволнованно говорит: «Слон заходи!»

Затем Лейла снова смотрит в книгу и пытается назвать животных. Ее мама хвалит Лейлу, хлопая в ладоши, потому что она знает, что дети лучше всего учатся ВО ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ И ПОЛНЫХ ПОХВАЛЫ занятий

Ключевое сообщение №1

У ДЕТЕЙ ПОЯВЛЯЕТСЯ БОЛЬШЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАТЬСЯ, КОГДА ОНИ ВОВЛЕЧЕНЫ В СОВМЕСТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ЗАМЕЧАЮТ ВАС И ВАШИ ДЕЙСТВИЯ

Вовлеченность в совместное участие означает, что ребенок обращает внимание на два момента одновременно:

- **Замечает вас**
- **Замечает действие, которое вы делаете вместе**

При совместной деятельности у вас есть возможность:

Реагировать на обращение ребенка, связанно е с этим действием и показать ребенку новые слова, используемые в этом действии

Реагировать на действия ребенка

Показать ребенку новые способы использования материалов

В других случаях дети могут быть:

- **не вовлечены:** блуждание, повторяющиеся или странные движения, пристальный взгляд или озирание вокруг
- **увлечены только предметами:** сосредоточенное рассматривание предметов, построение предметов определенным образом, повторяющаяся игра с предметами

Когда дети не вовлечены или увлечены только предметами, они не общаются и узнают меньше

Ключевое сообщение № 2

ДЕТИ ЛУЧШЕ ВСЕГО ОБУЧАЮТСЯ ВО ВРЕМЯ ВЕСЕЛЫХ, ПОЗИТИВНЫХ И ПОЛНЫХ ПОХВАЛЫ ЗАНЯТИЙ

ВЫ МОЖЕТЕ СДЕЛАТЬ ЗАНЯТИЯ ВЕСЁЛЫМИ И ПОЗИТИВНЫМИ:

- **если будете общаться с ребенком теплым и дружелюбным тоном голоса**
- **если будете расслаблены и спокойны, радуясь его действиям, попыткам и хорошему поведению**
- **если будете ласковым**
- **если будете проявлять привязанность**
- **если будете хвалить за навыки и попытки действий**

Рекомендация №1

СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ, ЧТОБЫ ЗАМЕТИТЬ, ЧТО МОТИВИРУЕТ РЕБЕНКА И ЧТО ЕГО ЗАИНТЕРЕСОВАЛО

- **Уделите пару секунд, чтобы увидеть, что заинтересовало ребенка**
- **Предложите 2-3 варианта (как мы уже говорили это разные виды деятельности или разные части одной и той же деятельности)**
- **Отвечать на выбор вашего ребенка – это способ заметить его интерес**

Рекомендация № 2

СМОТРИТЕ И СЛУШАЙТЕ – УЛОВИТЕ МОМЕНТ, КОГДА РЕБЕНОК ВЕДЕТ СЕБЯ ХОРОШО И ПОХВАЛИТЕ ЕГО

- **Смотрите за навыками и поведением ребенка, за которые вы сможете похвалить**
- **Ищите как можно больше моментов, за которые вы сможете похвалить ребенка**
- **Ваша похвала помогает ребенку понять, что вы знаете о его попытках принять совместное участие**
- **Похвала побуждает ребенка попробовать сделать что-то еще раз**
- **Похвала делает вашу деятельность веселой и позитивной**

КАК МОЖНО ПОХВАЛИТЬ РЕБЕНКА?

- **Обычно вы можете сказать, что он хорошо справился. Этого бывает достаточно для большинства детей.**
  Вы можете похвалить:
  - **Широко улыбнувшись, похлопав в ладоши, сказав словами «Молодец!» «Умница!» «Хорошо сидишь»**
  - **Слегка пощекотать или сделать другое привычное действие, которое нравится ребенку (качание, «ку-ку»)**

- **Иногда вы можете дать ребенку небольшой “приз” за то, что он сделал хорошо или попробовал что-то сделать. Такая похвала больше всего подходит к действиям, которые важны для вас и вашей семьи, но не очень мотивируют ребенка. Призом может быть:**
  - **любимый предмет или игрушка**
  - **кусочек любимого лакомства**

- **Не забывайте улыбаться ребенку и одновременно хвалить его словами!**

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

После группового занятия постарайтесь ответить на эти вопросы, чтобы проверить себя. Затем вы можете свериться с правильными ответами, размещёнными в конце этого раздела.

Инструкция: Из приведённых вариантов выберите наиболее подходящий ответ на вопрос и отметьте свой вариант ответа. Затем проверьте, правильно ли вы ответили, и обведите верный ответ.

Вопрос 1

Верно ли утверждение: ребёнка нужно хвалить за попытку выполнить любое новое действие, например, самостоятельно одеться, даже если он совершает это действие неидеально?

Вопрос 2

Мама Лейлы хочет отметить хорошее поведение дочери, чтобы похвалить ее. На что ей стоит обратить внимание?

a) Лейла тихо играет, пока она говорит по телефону.
b) Лейла спокойно ведёт себя в магазине, хотя немного вертится и хнычет.
c) Лейла не капризничает, когда мама вытирает ей лицо.
d) Всё вышеперечисленное (A, B и C)

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ

Здесь вы найдёте ответы на вопросы для самопроверки, приведённые на предыдущей странице. Прочтите ответы только после того, как ответите на вопросы. Закончив проверку ответов, откройте страницу с вопросами и обведите правильный ответ.

Вопрос 1

Правильный ответ: верно.

Пояснение:
Ребёнка нужно хвалить даже за попытку сделать что-то хорошее, вне зависимости от того, удачной ли она была. Похвала стимулирует ребёнка к тому, чтобы пробовать снова, делая упражнения более весёлыми и позитивными для ребёнка. Это особенно важно для новых или трудных видов деятельности.

Вопрос 2
Ответ: D. Всё вышеперечисленное (A, B и C).
Пояснение:
Все это отличные возможности для того, чтобы отметить хорошее поведение Лейлы и похвалить его.
Лейла тихо играет, пока она говорит по телефону: ДА. Проще заметить моменты, когда ребенок шумит, но важно отмечать ситуации, когда он ведёт себя тихо, и хвалить его за это.
Лейла спокойно ведёт себя в магазине, хотя немного вертится и хнычет: ДА. Обычно Лейла постоянно бегает, поэтому ее мама может отмечать моменты, когда она ведёт себя спокойнее, и хвалить ее.
Лейла не капризничает, когда мама вытирает ей лицо: ДА. Особенно важно хвалить, когда она делает то, что ей трудно.

ДАЛЬНЕЙШИЕ ШАГИ

ДАТА СЛЕДУЮЩЕГО ГРУППОВОГО ЗАНЯТИЯ:_____

- На следующем групповом занятии мы узнаем, как устанавливать у ребенка привычные действия, играя и выполняя вместе с ним повседневные дела.
- Если вы по какой-либо причине не сможете посетить следующее занятие, приходите на 4-е занятие.
- Приходите на 15 минут раньше, чтобы мы могли помочь вам освоить пропущенный материал.