

Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАТИВНОМУ
ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Астана, 2023

Рекомендовано Научно-методическим советом Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол №8 от 3 ноября 2023 года).

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся. – НАО им. И. Алтынсарина, 2023. – 80 с.

Методические рекомендации разработаны в качестве вспомогательного пособия учителям в планировании, организации и проведении формативного оценивания по предметам. Методические рекомендации содержат особенности, методы и приемы формативной оценки. Методические рекомендации по каждому предмету подготовлены на основе целей обучения в учебных программах.

Методические рекомендации предназначено для педагогов общеобразовательных школ, методистов и работников организаций образования.

© Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина

ВВЕДЕНИЕ

Для создания образовательного пространства, благоприятного для обеспечения академической подготовки обучающихся к продолжению образования в вузе и профессионального самоопределения на основе развития навыков широкого спектра в системе начального и среднего образования используются передовые практики, показавшие свою эффективность, одной из которых является критериальное оценивание.

Использование системы критериального оценивания регламентируется такими инструктивно-методическими документами, как ГОСО (начальное, основное среднее, общее среднее), Типовые правила проведения текущего контроля, учебные программы по предметам, руководства по критериальному оцениванию и методические рекомендации.

Оценивание – неотъемлемая и важная часть обучения, которая позволяет определить уровень полученных знаний и проследить прогресс обучения. Это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев. [20]

В обучении следует различать понятия «оценка» и «отметка», которые мы используем в процессе оценивания. Результатом оценки является развернутое оценочное суждение, где соотносятся реальные результаты с планируемыми целями. Она дается обязательно в вербальной форме для обратной связи и поощрения, может быть вариативной в зависимости от специфики оцениваемого объекта. Основной задачей оценки выступает установление глубины и объема индивидуальных знаний обучающихся. Из оценки выводится отметка, которая определяет уровень их обученности и выражается в цифровой форме (баллы).

С 2016 года в общеобразовательных школах Казахстана используется критериальное оценивание, которое включает формативное и суммативное оценивание. Данное оценивание представляет собой систему оценки, основанную на четко определенных критериях и уровнях учебных достижений, в том числе с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных потребностей [9], что позволяет всем участникам учебной деятельности быть вовлеченными в процесс оценивания и дальнейшую работу над улучшением его результатов. Критериальное оценивание связывает воедино преподавание, обучение и оценивание (формативное и суммативное).

Важно отметить, что критериальное оценивание опирается на следующих принципах:

Взаимосвязь обучения и оценивания, что осуществляется через взаимосвязь целей обучения с ожидаемыми результатами.

Объективность, валидность и достоверность. Этот принцип предполагает ясное понимание объекта оценивания, составление и обоснование критериев оценивания, соответствующих цели урока, разработку эффективных заданий, форм и способов формативного оценивания, которые приведут к достижению целей.

Ясность и доступность предполагает прозрачность и вовлеченность, ясные цели, четкие инструкции, использование понятных и доступных форм оценивания.

Непрерывность, что подразумевает системность и своевременность отслеживания прогресса учебных достижений, где налажен постоянный и взаимосвязанный процесс формативного и суммативного оценивания.

Направленность на развитие, где анализ каждого решения в обучении способствует совершенствованию и применению более взвешенных решений [23].

Суммативное оценивание – это оценивание обучения (assessment of learning), использующееся для определения уровня сформированности знаний, которых обучающийся достиг в течение четверти. Результатом такого оценивания является отметка за СОР и СОЧ, которая влияет на итоговую оценку.

Что касается формативного оценивания, то это оценивание для обучения (assessment for learning), которое включает активное вовлечение всех участников в процесс обучения и оценивания в том числе. Оно проводится в ходе повседневной работы в классе на каждом этапе урока. Эффективное формативное оценивание способствует совершенствованию образовательного процесса, формированию прочных знаний, умений и навыков, а также помогает самостоятельному обучению и развитию у обучающихся таких навыков 21 века, как коммуникативные навыки, критическое мышление, самообучение и саморегуляция.

Формативное оценивание, целью которого является диагностика текущего уровня обучения и коррекция учебной деятельности для дальнейшего совершенствования процесса обучения, играет ключевую роль в уровнях начального, основного среднего и общего среднего образования, позволяя учителям и учащимся оценивать прогресс и принимать эффективные учебные решения. В этом документе показано значение формативного оценивания в среднем образовании, а также его формы и способы, преимущества и эффективные стратегии его реализации. Опираясь на широкий спектр предложенных форм оценивания по предметам, данная работа предлагает практическое понимание того, как можно использовать формативное оценивание для повышения качества процесса обучения и улучшения успеваемости учащихся.

Данные методические рекомендации призваны помочь учителям планировать, организовывать и проводить формативное оценивание по предмету. Методические рекомендации готовятся исходя из образовательных целей в образовательных программах по каждому предмету. Задания формативного оценивания по разделу/общей теме позволяют преподавателю определить уровень достижения студентом запланированных целей обучения за семестр.

При формативном оценивании достижение образовательных целей по предметам оценивается на основе критериев успешности согласно образовательным программам. В методических рекомендациях представлены

примерные задания с критериями оценивания и дескрипторами для проведения формативного оценивания по разделу/общей теме. При подготовке методических рекомендаций использовались доступные ресурсы официальных сайтов (изображения, фотографии, тексты, аудио- и видеоматериалы).

Формативное оценивание проводится в различных формах (устная, письменная, практическая работа и т.п.) и позволяет преподавателю и ученику скорректировать учебный процесс и устранить возможные пробелы и недостатки до проведения внутреннего суммативного оценивания. Проводится в течение академического семестра.

1 Особенности формативного оценивания учебных достижений обучающихся: международный и отечественный опыт

Формативное оценивание (ФО) – это текущее оценивание, которое проводится учителями в соответствии с целями обучения учебных программ, как часть преподавания и обучения [20]. Данный вид оценивания является действенным инструментом в среднем образовании, способствующим вовлечению учащихся, саморегуляции и обсуждению ими своих достигнутых результатов и упущений [10,11]. Оценивание для обучения играет огромную роль в улучшении результатов обучения и адаптации обучения к индивидуальным потребностям обучающихся, результатом чего является формирование компетенций необходимых для личного и профессионального развития.

Истории формативного оценивания уходит далеко в середину прошлого столетия. Лесли и др. пишут, что впервые термин «формативный» был предложен Кронбахом в 1963 для использования его как инструмента улучшения учебных программ [18]. В 1967 Скривен в своей работе «Методология оценивания» предложил этот термин, чтобы уточнить роль оценивания [26]. Уже в 1971 году Блум применил определение Скривена к процессу преподавания и обучения в качестве способа улучшения образовательного процесса [5, 6]. В 1989 Садлер выделяет самооценивания как основной фактор повышения качества обучения, подчеркивая роль обучающихся в процессе оценивания [24]. В 1990-х-начале 2000-х Группа реформы оценивания (Assessment Reform Group) в Соединенном Королевстве, занимающаяся развитием практик формативного оценивания, дала ему определение, выделив различия целей и задач между данным оцениванием и суммативным оцениванием, где формативное оценивание было представлено как оценивание для обучения [2].

Формативное оценивание получило широкое признание в системе среднего образования разных стран и является актуальной темой зарубежных исследований. Краткий обзор зарубежной литературы о формативном оценивании представлен в следующей таблице:

Год	Авторы	Научная статья	Содержание
1989	Sadler, D. R.	Formative Assessment and the Design of Instructional Systems.	Статья рассматривает роль формативного оценивания в разработке эффективных образовательных программ [24].
1998	Topping, K. J.	Peer Assessment Between Students in Colleges and Universities	Автор статьи показывает, что взаимная оценка и самооценка побуждают учащихся оценивать свою работу и предоставлять конструктивную обратную связь сверстникам. Это способствует более глубокому пониманию содержания и развитию критического мышления [28].

1998	Black, P., & Wiliam, D.	Assessment and Classroom Learning	В этой статье авторы представляют результаты исследования, в рамках которого было показано, что формативное оценивание имеет большой потенциал для улучшения учебного процесса, а также выделили важность обратной связи от учителя к ученику [3].
1998	Black, P., & Wiliam, D.	Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment.	Статья затрагивает темы обсуждения и вопросов в классе. Частые обсуждения в классе и открытые вопросы способствуют активному участию и помогают учителям оценить понимание учащихся [4].
2006	Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D.	Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice.	Формирующее оценивание расширенного метапознания способствует развитию метапознания, помогая учащимся развивать навыки саморегуляции путем размышления о своих процессах обучения. Это способствует самостоятельному обучению учащихся [19].
2007	Hattie, J., & Timperley, H.	The Power of Feedback	Статья описывает исследования, показывающие, что обратная связь, включая формативное оценивание, является одним из самых мощных факторов, влияющих на улучшение результатов обучения [12].
2005	Andrade, H. L., & Du, Y.	Student Responses to Criteria-Referenced Self-Assessment	В статье авторы выделяют важность использования понятных и четко определенных рубрик и оценочных листов, чтобы предоставить учащимся ясные критерии успеха и направления для совершенствования [1].
2007	Heritage, M.	Formative Assessment: What Do Teachers Need to Know and Do?	Статья предоставляет педагогам практические советы по внедрению формативного оценивания в свою практику [13].
2008	Brookhart, S. M.	How to Give Effective Feedback to Your Students	Эта книга фокусируется на важности обратной связи в формативном оценивании и предлагает конкретные стратегии для эффективной обратной связи [7].
2011	Wiliam, D.	Embedded Formative Assessment.	В книге автор анализирует различные методы формативного оценивания и предлагает подходы к их внедрению в практику обучения [29].
2017	Tempelaar D., Rienties B., Mittelmeier J. & Nguyen Q	Student profiling in a dispositional learning analytics application using formative assessment	Статья указывает, что формативное оценивание должно быть ориентировано на учащихся, с целесообразной обратной связью и проводиться своевременно [27].
2018	Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. M.	Fusing self-regulated learning and formative assessment: A	Хорошо проведенное формативное оценивание помогает учащимся концептуализировать то, что они пытаются выучить и как они будут двигаться вперед к

		roadmap of where we are, how we got here, and where we are going.	следующим действиям. Эти процессы активируют когнитивные и мотивационные способности учащихся, концентрируют внимание учащихся на целях обучения и обеспечивают обратную связь и стратегии, которые они могут использовать, что поможет им достичь своих целей. Другими словами, оценивание может помочь учащимся самостоятельно регулировать свое обучение [21].
2019	Lai, C., & Bower, M.	How Is the Use of Technology in Education Evaluated?	Цифровые инструменты, включая онлайн-викторины, интерактивные платформы и системы управления обучением, способствуют развитию технологии формативного оценивания для отслеживания прогресса учащихся [17].
2020	Ramos dos Santos I.T, Brito Bareto D.A & Carvalho de Oliviera Soares C.V.	Formative assessment in the classroom: the dialogue between teachers and students	Формативная оценка связана не только с учителем, такая модель оценки предлагается для побуждения учащихся для формирования самоанализа и самостоятельности в процессе обучения, чтобы они смогли исправлять свои ошибки и идти к успеху, взаимодействуя с учителем и другими учениками в учебном процессе. Таким образом, формативное оценивание способствует сотрудничеству в школьной среде, в котором должны участвовать все, включая учащихся, учителей, семьи и все сообщество, поскольку важно изменить культуру оценивания в стране [22].
2021	Broadbent, J., Sharman, S., Panadero, E. & Fuller-Tyszkiewicz, M.	How does self-regulated learning influence formative assessment and summative grade? Comparing online and blended learners	В статье изучается влияние саморегулируемого обучения на результаты формативного (и суммативного) оценивания. В частности, авторы предлагают выделить приоритетом предоставление помощи тем учащимся, у кого нет уверенности в себе, плохо распределяют свое время и испытывают трудности с выполнением ранее поставленных задач [8].

Таблица 1. Зарубежная литература о формативном оценивании

Эти исследования и публикации представляют собой обширный обзор зарубежного опыта использования формативного оценивания в среднем образовании. Они демонстрируют, что формативное оценивание может существенно улучшить качество образования и способствовать более эффективному обучению.

Научные исследования, такие как работа П.Блэка и Д.Уильямса "Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment," подчеркивают, что обратная связь и цель формативного оценивания составляют основу учебного

процесса [4]. Этот опыт был внедрен в различных странах, чтобы улучшить обучение и повысить уровень достижений учащихся. В своей работе они сравнивают учебный кабинет с чёрным ящиком, где есть такие данные, как *input*, или вход, (ученики, учителя, другие ресурсы, правила и требования администрации, родительские тревоги, стандарты, тесты и т.д.) и *output*, или выход, (более знающие и компетентные, достигшие лучших результатов учащиеся, вполне удовлетворенные учителя и т.д.). Таким образом, для достижения цели обучения (*input*) необходимо формативное оценивание, которое подразумевает постоянный сбор и анализ данных (*output*) о продвижении учащихся к достижению этих учебных целей. Авторы отметили, что эффективное обучение зависит от следующих факторов:

- качественная обратная связь от учителя к ученикам с учетом конкретных качеств их работы, с советами о том, что они могут сделать, чтобы ее улучшить; важно избегать сравнений с другими учениками;
- активное включение учеников в процесс собственного обучения, привлекая их к обсуждениям и работе над вопросами и ответами;
- учет результатов процесса обучения, полученных при оценивании, в том числе для улучшения стандартов;
- развитие и использование эффективных практик преподавания с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;
- убеждения каждого учителя об обучении и относительно потенциала всех своих учеников к обучению;
- самооценка обучающихся и их способность к самооцениванию;
- возможности для учащихся выражать свое понимание должны быть предусмотрены на любом этапе обучения, поскольку это инициирует взаимодействие, посредством которого формативное оценивание помогает обучению.

Проведенный анализ моделей школьного оценивания разных стран показал некоторые сходства и различия в подходах к оцениванию, что напрямую зависит от целей оценивания и политики страны в системе образования. Формативное оценивание используется как для совершенствования учебных программ и улучшения качества образования (в Англии, США, Бразилии, Финляндии, Гонконге, Швейцарии, Сингапуре, Франции), так и для контроля выполнения принципов достоверности и равенства (в Англии, Финляндии).

С учетом участников процесса формирующего оценивания выделяют оценивание педагогом, самооценивание и взаимооценивание [23]. Активное вовлечение учащихся в оценивание собственной успеваемости и прогресса других обучающихся способствует развитию коммуникации и критического мышления, гибкости и инициативности, а также разовьет продуктивность и социальный интеллект, которые на сегодняшний день является актуальными навыками 21 века. Так формативное оценивание, ориентированное на формирование компетенций, способствует более глубокому, контекстуальному и устойчивому обучению, которое готовит обучающихся к успешной адаптации в быстро меняющемся мире.

Формативное оценивание с использованием разных видов оценивания с учетом участников процесса (оценивание учителем, самооценивание и взаимооценивание) направлено на мотивацию к обучению, снятию тревожности обучающихся и налаживанию отношений в классе между учениками и учителем для плодотворной работы. Это достигается путем соблюдения таких принципов, как:

1) Объективность, справедливость и адекватность. Это означает неискаженное, несубъективное представление информации или принятие решений без предвзятости и с учетом фактов и доказательств, а также подразумевается, что решения, действия или ресурсы должны быть распределены справедливо и в соответствии с потребностями, а также должны быть соответствующими целям и задачам.

2) Значимость, ответственность. Направлены на оценивании важных и значимых достижений и результатов обучения и учебной деятельности обучающихся. За результаты ответственность несут все участники образовательного процесса.

3) Равенство и доступность. Предполагает равные возможности и доступ к получению формативного оценивания и пониманию его форм, методов и целей (должны быть понятным и ясным).

4) Интегрированность, открытость и систематичность. Оценивание планируется заранее с учетом предыдущих результатов, критерии оценки и методы оценивания озвучиваются перед выполнением задания, процедура оценивания проводится систематически.

5) Доброжелательность. Действия и отношения должны быть основаны на добрых намерениях и уважении к другим, способствуя позитивной атмосфере и сотрудничеству.

Улучшение результатов, полученных индивидуально или в группе, способствует мотивации к обучению, самоконтролю и самостоятельному исправлению ошибок, что, в свою очередь, способствует эволюции развития личности школьника. С этой точки зрения парадигма формативного оценивания поддерживает идею о том, что каждый ребенок уникален, имеет свои особенности и ценен.

Сегодня при изучении вопроса формативного оценивания зарубежные и отечественные исследователи затрагивают тему саморегулируемого обучения (SRL), которое способствует получению глубоких знаний [27, 16]. Учащимся со слабым навыком SRL нужна помощь (*scaffolding*); обычно это те учащиеся, у кого нет уверенности в себе, плохо распределяют свое время и испытывают трудности с выполнением ранее поставленных задач. В широком смысле саморегулируемое обучение – это обучение, при котором обучающийся самостоятельно ставит перед собой цели обучения и идет к их достижению, оценивая свой промежуточный результат. Такой ученик знает стратегии обучения и может эффективно применять их в учебной деятельности.

Некоторые общепринятые подходы в формативном оценивании вышеуказанных стран показаны в *схеме 1*. К этим особенностям следует отнести

еще взаимосвязь обучения и оценивания, а также использование оценивания для составления отчетности и совершенствования учебных программ. Формативное оценивание – это не единичное мероприятие в виде тестирования или выполненного задания, а циклический процесс, который проводится на любом этапе урока с использованием различных действенных методов и приемов оценивания на основе содержания учебной программы до тех пор, пока обучающийся не придет к ожидаемому результату, то есть до достижения цели. От эффективности формативного оценивания зависит насколько успешно ученик справится с суммативным оцениванием, а также его успех в обучении в целом.



Схема 1. Особенности формирующего оценивания

Отслеживание процессов, выполняющихся в классе, позволяет учителям заметить изменения в результате обучения, происходящие на уроке изо дня в день. Учителя, таким образом, получают возможность сделать класс лабораторией, в которой они исследуют то, как происходит учение (learning), прийти к пониманию этого процесса и более эффективно влиять на него через собственное преподавание (teaching).

Наблюдая за учениками в момент обучения, собирая информацию на основе обратной связи и внедряя различные методы и приемы формативного оценивания в ходе учебного процесса, учителя могут многое узнать о том, как школьники воспринимают материал, как они реагируют на те или иные приёмы преподавания, как формируется его путь к достижению цели.

Первой школой, ставшей платформой для реализации формативного оценивания в нашей стране стала НИШ в 2012 году, которая аккумулировала в себе лучшие зарубежные практики и адаптировала их под казахстанский контекст для дальнейшей трансляции в общеобразовательные школы. Этот переход был необходим для выравнивания нашей системы оценивания на уровень международных стандартов, что послужило причиной, во-первых, получению учениками эффективного обучения, где они вовлечены в процесс, самостоятельно оценивают свой прогресс и получают качественную обратную связь, и, во-вторых, уверенной адаптации к мировым практикам оценивания.

Для разработки заданий формативного оценивания эксперты НИШ предлагают следующую схему 2 [23]:

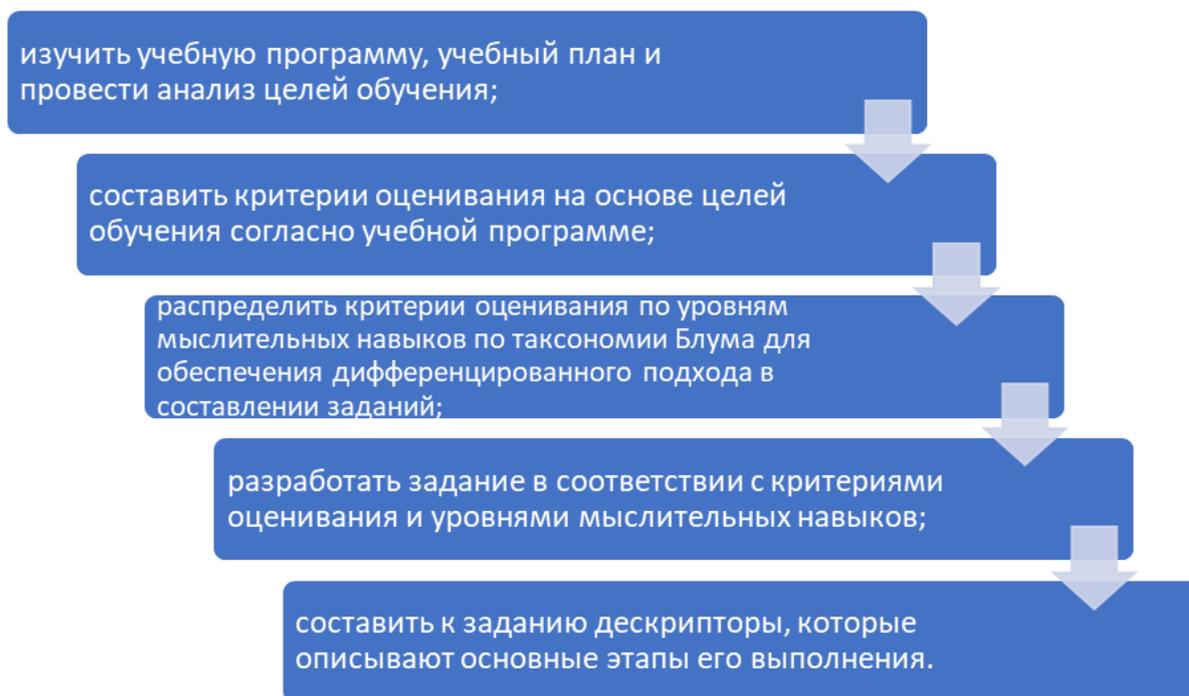


Схема 2. Алгоритм разработки заданий формативного оценивания

Правильное выполнение вышеуказанного алгоритма должно привести к ожидаемому результату. Планирование урока начинается с постановки целей урока, из которых как раз и исходит заранее запланированный результат. Цель должна быть конкретной, измеримой, достижимой, значимой, ограниченной во времени (SMART). Единое понимание целей у учителей и учащихся – обязательное условие качественного урока. Для этого необходимо обсудить их с обучающимися, обращаясь к ней в течение урока для обсуждения прогресса и предоставления обратной связи и рефлексии.

Для каждой цели обучения по каждому разделу разрабатываются критерии успеха, достижение которых показывает, если ученик достиг или насколько он близок к цели. Каждый критерий успеха привязан к навыку (по таксономии Блума: знание и понимание, применение, анализ, синтез, оценка) и при успешном выполнении задания приводит к ожидаемому результату. Важно обратить внимание на то, что критерии оценивания формулируются в соответствии с целями и оценивают только то, что в целях.

При подготовке задания, учителю необходимо принять во внимание потребности и индивидуальные особенности обучающихся. При необходимости нужно организовать учебный процесс дифференцированно, с учётом уровня мыслительных навыков, создав условия для обучающихся с разными способностями для успешного овладения ими необходимого результата.

К заданиям разрабатываются дескрипторы, которые должны быть точными, ясными и доступными, чтобы обучающийся понимал требования в

задании. Они помогают определить, на каком этапе ученик затрудняется, и позволяют учителю предоставить конструктивную обратную связь в контексте цели обучения.

Процесс формативного оценивания в деятельности педагога планируется заранее и предполагает реализацию следующих этапов:

- Планирование и организация формативного оценивания с учетом целей обучения и критериев к ним;
- Выбор методов и приемов формативного оценивания, включая самооценивание и взаимооценивание,
- Правильная постановка вопросов;
- Своевременное предоставление конструктивной обратной связи;
- Выявление, анализ и интерпретация результатов формативного оценивания.

Более полное описание процесса формативного оценивания показано в *схеме 3*.



Схема 3. Процесс формативного оценивания

Вопросы играют ключевую роль в процессе обучения и оценивания, и их правильное использование может быть существенно действенным в формативном оценивании. Как отметили Блэк и Уиллиамс [4], для эффективности использования формы «вопрос-ответ» на уроках необходимо соблюдение нескольких условий: обязательно нужно дать время ученикам для обдумывания ответа, обсудить ответы учащихся в группах или парах. Важно, чтобы любой диалог на уроке вызывал обдуманное размышление, в котором все ученики могут принимать участие, думать и выражать свои идеи, потому что только тогда процесс формативной оценки начнет работать.

Как уже было отмечено выше, формативное оценивание должно быть непрерывным: по результатам анализа предыдущего оценивания планируется организация следующего формативного оценивания с учетом выявленных пробелов в обучении. В этом случае учителям (и обучающимся в том числе) следует уметь правильно интерпретировать доказательства результатов оценивания для обучения [15].

Формативное оценивание, в отличие от суммативного оценивания, является гибким процессом, который учитель регулирует самостоятельно и использует повседневно в учебном процессе на любом этапе урока выбирая различные приемы и методы оценивания. Запланированное заранее с учетом анализа предыдущего оценивания оно позволяет учителям получить информацию о понимании и уровне достижения критериев успеха учащимися, позволяя адаптировать методы обучения к их индивидуальным потребностям.

Самое главное для учителя – понять, с какой целью он использует методы формативного оценивания, а также достичь их эффективного влияния на обучение [23]. Brookhart, советует не использовать однотипные методы оценивания и призывает к комбинации различных методов для более точного определения знаний и навыков учащихся [7]. В век развития технологий будет целесообразным использование цифровых инструментов, таких как онлайн-викторины, интерактивные платформы и системы управления обучением, которые способствуют развитию технологии формативного оценивания для отслеживания прогресса учащихся [17].

Формативное оценивание — это процесс непрерывного сбора информации о знаниях, умениях и навыках учащихся с целью улучшения учебного процесса. Такое оценивание выполняет следующие функции:

- **Формирующая.** Формативное оценивание является неотъемлемой частью образовательного процесса и может способствовать более глубокому и осмысленному обучению. Оно требует тщательной разработки, учитывая все этапы процесса формативного оценивания, чтобы достичь наилучших результатов.

- **Стимулирующая.** Формативное оценивание может стимулировать обучающихся к более глубокому и активному обучению, способствовать развитию навыков критического мышления, коммуникации, гибкости, инициативности, а также может способствовать развитию продуктивности и социального интеллекта, что достигается через самооценивание, взаимооценивание и вовлечение в обсуждение (целей, критериев, дескрипторов, пробелов, ошибок и.т.д).

- **Мотивирующая.** Формативное оценивание может способствовать более глубокой мотивации учащихся, поскольку они видят, как их усилия напрямую влияют на результаты, а также снижается тревожность и страх совершения ошибки.

Для сбора и анализа данных важно использовать понятные и четко определенные рубрики и оценочные листы наблюдения, журналы, дневники и другие формы регистрации результатов формативного оценивания, чтобы

предоставить учащимся ясные критерии успеха и направления для совершенствования [1, 30]. Это позволит значительно совершенствовать навыки учащихся. Однако следует разнообразить эти формы фиксирования результатов оценивания с учетом особенностей и потребностей учащихся [30]. Анализ результатов формативного оценивания проводится учителем с целью повышения эффективности деятельности учителя и качества обучения, и не предполагает сбор и предоставление отчетной документации [23].

В случае недостижения ожидаемых результатов, учителю необходимо пересмотреть процесс планирования урока и использовать информацию об успеваемости и понимании учащихся для адаптации и модификации преподавания и обучения. Формативное оценивание содействует плодотворному сотрудничеству в школьной среде. Для получения ожидаемого результата в этом процессе должны участвовать все, включая учащихся, учителей, семьи и все сообщество, поскольку важно изменить культуру оценивания в стране [22].

Таким образом, цель формативного оценивания состоит в том, чтобы контролировать прогресс учащихся, обеспечить непрерывную обратную связь, которая может использоваться учителями, чтобы улучшить процесс обучения и результаты учеников. Формативное оценивание способствует определению прогресса и выявлению пробелов для достижения целей, представленных в учебных программах, а также определяет дальнейшую траекторию совершенствования навыков.

2 Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам

Формативное оценивание проводится для мониторинга достижений обучающимися целей обучения и дальнейшего выстраивания дифференцированной работы на уроке, включая итоги выполненной домашней работы и рекомендации педагога в письменной форме (в тетрадях или дневниках) или устно, на уроке проводится мониторинг дальнейшего перечисления /выстраивания дифференцированной работы.

Оценивание - это непрерывный процесс. В нем должны участвовать учитель, обучающиеся, родители, администрация /администрация школы/. Оценивание – это важная стимулирующая часть урока. Оценки должны быть гибкими, справедливыми и прозрачными, только через оценку можно повысить интерес учащихся к уроку. Несправедливые оценки учащимся могут привести к снижению мотивации к обучению, к отсутствию интереса к предмету. Важно период оценивания направить не на контроль, а на стимулирование учащихся.

Неотъемлемой частью формативного вида оценивание являются контроль и документация. Существуют формальные и неформальные формы контроля. Неформальное наблюдение происходит все время на занятиях без особых фокусов. Формальный контроль-учитель ставит перед собой цель увидеть, насколько развиты те или иные отслеживаемые навыки.

Регулярное осуществление обратной связи с учителем побуждает учащихся двигаться вперед, добиваться хороших/ лучших результатов.

Учитель целях в достижения задач обучения совместно с учащимися может обсудить критерии успеха, а при необходимости и дополнить их. При формирующем оценивании учитель может использовать работу в группах как эффективный способ оценивания конкретных навыков. Во время групповой работы преподаватель контролирует и слушает обсуждение учащихся в каждой группе: некоторые учащиеся могут быстро продемонстрировать достижение целей обучения в соответствии с критериями оценивания. Далее учитель должен еще раз проконтролировать тех учащихся, кто стремится достичь целей обучения и задать дополнительные вопросы. Во время групповой работы учитель должен следить за работой всех групп. Вы можете отслеживать эту группу параллельно – во время выполнения задания всеми группами. После оценивания ответов учитель возвращается к группе учеников, которые хотят достичь целей обучения и дает им еще одну возможность достичь этого.

Таким образом, формирующее оценивание состоит из пяти основных стратегий:

- разъяснение критериев оценивания и ожидаемых результатов;
- формирование в классе эффективных обсуждения и

взаимодействий, свидетельствующих об усвоении знаний, данных на уроке;

- предоставление обратной связи, стимулирующей учащихся к достижению результатов;
- привлечение учащихся в качестве источников и ресурсов взаимного обучения;
- формирование учащихся как «разработчика» знаний.

Во время формирующего оценивания учитель должен учитывать метод индивидуального подхода в оценке. Если учитель видит, что некоторым ученикам требуется больше времени для разработки некоторых навыков, он должен принять решение дифференцировать учебную задачу и внести коррективы при разработке критериев оценивания успеваемости учащихся. Учителю также важно помнить, что необходимо оценивать 4 типа речи по предмету лингвистики: слушание, говорение, письмо и чтение. Учитель может самостоятельно разработать задания для формирующего оценивания или может использовать из предложенных сборников.

Форма регистрации результатов формирующего оценивания (цифровая, графическая, балльная) определяется учителем самостоятельно. Результаты формирующего оценивания не являются учетными записями учителя.

Во время формирующего оценивания учитель определяет количество учащихся и частоту обратной связи. Результаты формирующего оценивания не должны печататься и не требуют дальнейшего хранения.

Результаты формирующего оценивания помещаются в рабочие записные книжки.

Способ фиксации результатов формирующего оценивания определяется самим учителем (цифровой, графический, балльный). Результаты формирующего оценивания не являются документами отчетности учителя.

Текущий мониторинг успеваемости обучающихся осуществляется в виде совокупного оценивания учителей по определению и корректировке содержания учебного материала и изучению разделов (сокращенных тем) по окончании квартала. Они должны быть разными и достаточными, чтобы учащиеся могли развивать конкретные навыки в соответствии с их целями и задачами, а также дать возможность учителю объективно оценивать работу обучающихся.

Домашние задания должны быть достаточными. Это необходимо для того, чтобы закрепить полученные знания и развития мышления. Учитель может дать задания, которые определяют сходство и разногласие между исследованными явлениями и дают сравнить их с прошлым или более поздним заданием. Задания заканчиваются работой, оцениваемой баллами по определенным критериям. Согласно результатам итогового оценивания общих/по разделам тем при оценивании ежеквартальных академических успехов учащихся им присуждаются учитывающие баллы.

Формативное оценивание – процесс, способствующий продвижению и постоянному развитию результата обучения учащегося обеспечивающий обратную связь между учеником и учителем.

Для организации эффективного обучения и преподавания важно постоянно

определять уровень текущего понимания и продвижения каждого ученика. Он реализуется в формативном оценивании и предоставляет возможность принять решение об оценивании учебных достижений учащихся.

Формативное оценивание является составной частью единого учения и обучения и не должно восприниматься в виде тестовых заданий и дополнительных упражнений.

Процесс формативного оценивания состоит из следующих этапов:

- Ознакомление учащихся с установленными критериями оценивания и учебными целями.

- Создание эффективной среды, которая может стать показателем, определяющим, что и на каком уровне поняли учащиеся или организация других действий с их стороны.

- Предоставить эффективную обратную связь, способствующую развитию учащихся.

- Укрепить взаимное согласие среди учащихся, чтобы они были источником взаимного обучения.

- Восприятие учащимся себя в ходе обучения в качестве «конструктора».

Организация и планирование формативного оценивания

- В каждом классе в процессе преподавания учитель должен охватить все цели обучения их учебной программы.

- В учебном плане по предметам предложены действия для всех учебных целей.

Для проведения эффективного процесса оценивания учителю:

- составление критериев оценки в соответствии с конкретными учебными целями;

- составление заданий в соответствии с критериями оценки и определение дескрипторов;

- учащимся предлагается предоставить эффективную обратную связь.

Критерии оценивания оценивают лишь то, что указано в учебных целях, а также показывают уровни навыков мышления, представленных в таксономии Блума – знание и понимание, применение, анализ, синтез и оценку. Важно привести в соответствие критерии оценки учителя и точно подготовить. Затем учитель, приведя в соответствии критерии оценивания, учитывая индивидуальные особенности учащихся, содержание учебного задания, составляет задания и дескрипторы.

Дескрипторы уточняют шаги при выполнении задания, определяет пути достижения результата, поэтому дескрипторы должны быть понятны учащимся.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам начального образования

Предмет	Букварь (1 четверть)
Раздел (вид речевой деятельности)	Аудирование (слушание) и говорение
Подраздел (навык РД)	1.9 Ориентирование в звуковой форме слова
Цель (-и) обучения (ЦО)	1.1.9.3 понимать смысловозначительную роль звука и ударения в слове
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Знания, понимания
Критерии оценивания (КО)	Выделяет в слове звуки и заменяет их, изображает соответствующие предметы
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Обучающийся сможет отличать слова друг от друга, проводить звуковой анализ, обнаруживать и распознавать орфограммы, подбирать проверочные слова, грамотно писать.
Задание	
<p>1. Назови картинку. Замени третий звук в слове на парный согласный. Какое слово получилось? Нарисуй соответствующий предмет. Сделай вывод.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 2px solid orange; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предмет; - выделяет третий звук в слове; - заменяет выделенный звук на парный согласный; - рисует один предмет; - рисует несколько предметов. <p>2. Назови картинку. Перенеси ударение на второй слог. Какое слово получилось? Нарисуй соответствующий предмет. Сделай вывод.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="border: 2px solid purple; border-radius: 15px; width: 150px; height: 100px; margin-left: 20px;"></div> </div> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет предмет; - произносит слово с ударением на втором слоге; - рисует соответствующий предмет 	
Предметная грамотность	Читательская грамотность

<p>Какие предметные знания учащиеся должны показать при выполнении данного задания?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Представление о членимости речи (звук, слог, слово) 2. Выделение ударного слога 3. Понимание смысловых различительной роли звука, ударения в слове 	<p>Каким образом данное задание поможет развить читательскую грамотность?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание информации, представленной в виде рисунков; 2. Пополнение речевой памяти учащегося
---	--

Таблица 2. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Букварь

Предмет	Русский язык (1 четверть)
Раздел (вид речевой деятельности) Подраздел (навык РД)	Аудирование (слушание) и говорение, письмо 1.3 Прогнозирование содержания информации 3.1 Создание текстов разных типов и стилей
Цель (-и) обучения (ЦО)	2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов 2.3.1.1* создавать короткий текст-описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Знания, понимания, применения, анализа
Критерии оценивания (КО)	Предугадывают тему, содержание и тип текста на основе заголовка и опорных слов; составляет и записывает текст описание по опорным словам.
Этап урока	Закрепление новых знаний и способов действий
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Обучающийся сможет анализировать несплошной текст, составлять текст заданного типа исходя из речевой задачи
Задание	
<ol style="list-style-type: none"> 1. По заголовку и картинке определите тему, содержание и тип текста. Обоснуйте свой ответ. <p style="text-align: center;">Кошка Черничка</p>  <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет тему текста; - называет тип текста; - излагает содержание текста; - приводит аргументы <ol style="list-style-type: none"> 2. Составь и запиши текст-описание из 3-4 предложений по опорным словам. <p style="text-align: center;">Кошка Черничка</p>	

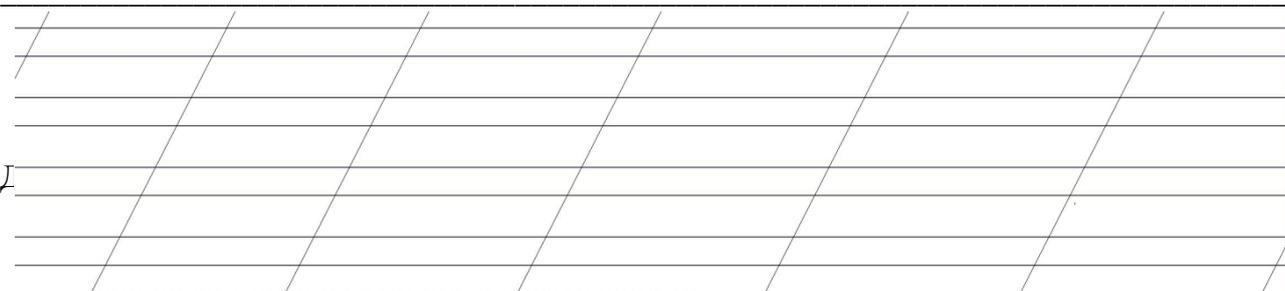
	
<p>- обозначает границы предложений (большая буква, точка)</p>	
Предметная грамотность	Читательская грамотность
<p>Какие предметные знания учащиеся должны показать при выполнении данного задания?</p> <p>1. Оперировать знаниями о теме текста, типах текста и их структуре, о предложении.</p> <p>2. Обозначает границы предложений на письме и в устной речи.</p> <p>3. Составляет и записывает текст-описание</p>	<p>Каким образом данное задание поможет развить читательскую грамотность?</p> <p>1. Выделяет информацию, представленную в виде рисунка.</p> <p>2. Связывает информацию с реальными событиями.</p> <p>3. Находит аргументы, делает выводы.</p>

Таблица 3. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Русский язык

Предмет	Математика (1 четверть)
Раздел	1С Табличное умножение и деление
Подраздел	2.1 Числовые и буквенные выражения
Цель (-и) обучения (ЦО)	3.2.1.7 понимать формулы как равенства, устанавливающие взаимосвязь между величинами
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Знания, понимания, применения, анализа, оценивания
Критерии оценивания (КО)	Определяет формулу произведения, устанавливает взаимосвязь между величинами, составляет равенства на основе формулы произведения, объясняет формулу, приводит примеры.
Этап урока	Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Использует формулы при решении задач, выводит новые формулы для нахождения неизвестной величины
Задание	<p>Из данных записей выпиши формулу произведения.</p> <p>$A + B = C$ $7 - B = C$ $A * B = C$ $A * 8 = C$</p> <hr/> <p>Какие записи можно заменить на общую формулу произведения? Подчеркни их</p> <p>$S = a * b$ $C = K * Ц$ $P = 2 (a + b)$</p>

Какие ещё формулы произведения тебе знакомы? Запиши

К одной или нескольким формулам произведения составь два равенства. Объясни, что можно найти с помощью каждой формулы. В каких ситуациях мы ими пользуемся? Приведи 1–2 примера.

Дескрипторы:

- записывает формулу произведения;
- подчёркивает две записи;
- записывает форму нахождения массы;
- записывает два равенства к одной из формул;
- объяснять, что можно найти с помощью каждой записанной формулы;
- приводит 1–2 примера

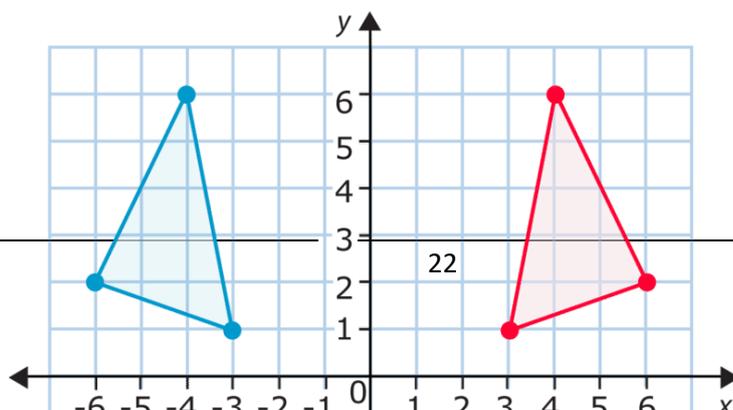
Предметная грамотность	Математическая грамотность
<p>Какие предметные знания учащиеся приобретут при выполнении данного задания?</p> <p>1. Использование математических терминов</p> <p>2. Представление о переменной величине, функциональной зависимости между величинами.</p>	<p>Каким образом данное задание поможет развить математическую грамотность?</p> <p>1. Нахождение и отбор информации.</p> <p>2. Произведение арифметических действий и применение их для решения конкретных задач.</p> <p>3. Интерпретация, оценивание и анализ данных.</p>

Предмет	Математика (2 четверть)
Раздел	Раздел 3: Элементы геометрии
Подраздел	3.3 Координаты точек и направление движения
Цель (-и) обучения (ЦО)	3.3.3.1 определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Знания, понимания, применения, анализа
Критерии оценивания (КО)	Обозначает точки буквами, отображает их зеркально относительно друг друга
Этап урока	Закрепление новых знаний и способов действий
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Обучающийся сможет поворачивать объекты и создавать их отражения по вертикали и горизонтали, изображать фигуры симметрично, выполнять геометрические преобразования, осуществлять движение фигур на плоскости.

Задание

Обозначь точки буквами на рисунках А, В, С. Отобрази точки зеркально в других плоскостях.

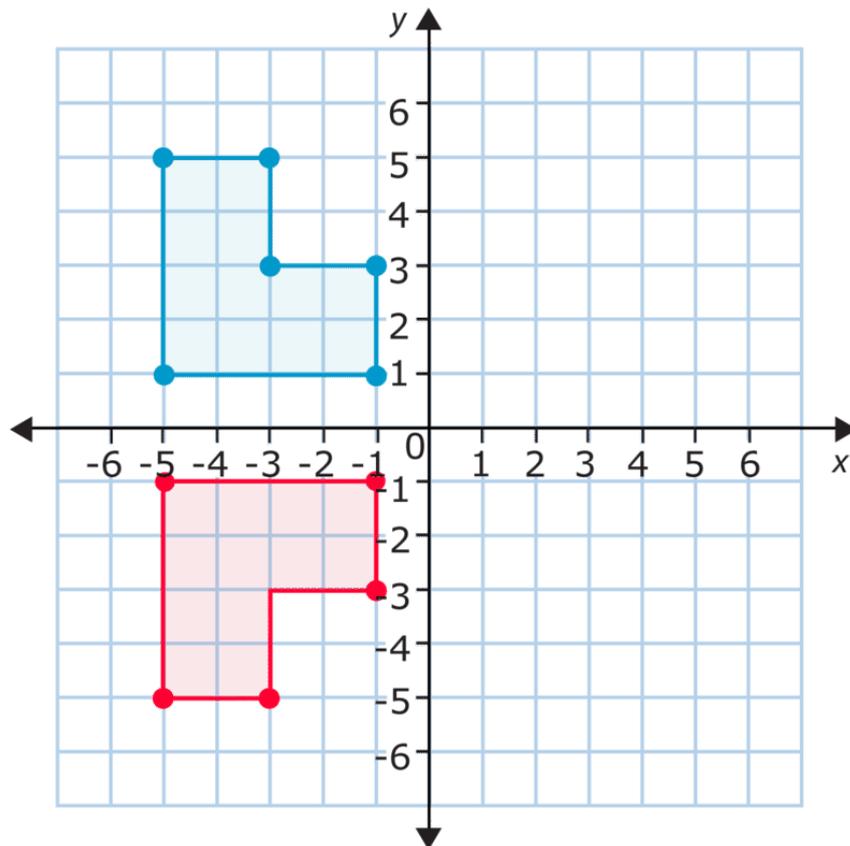
Рисунок А



Дескрипторы:

- обозначает точки буквами на рисунке А;
- отображает точки зеркально на рисунке А в двух плоскостях

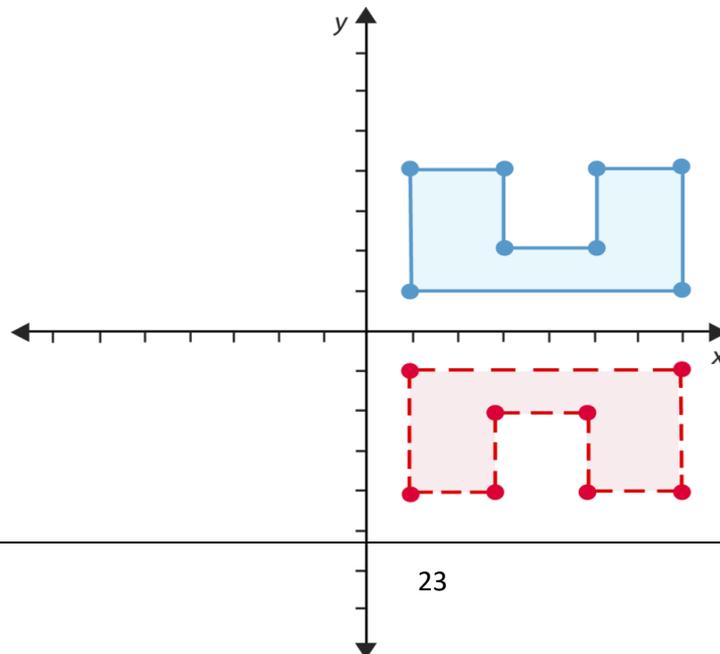
Рисунок В



Дескрипторы:

- обозначает точки буквами на рисунке В;
- отображает точки зеркально на рисунке В в двух плоскостях

Рисунок С



<p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначает точки буквами на рисунке С; - отображает точки зеркально на рисунке С в двух плоскостях 	
Предметная грамотность	Математическая грамотность
<p>Какие предметные знания учащиеся приобретут при выполнении данного задания?</p> <p>1. Оперировать понятиями: точка и т. д.</p> <p>2. Имеет представление о плоских фигурах, точках</p>	<p>Каким образом данное задание поможет развить математическую грамотность?</p> <p>1. Находит и отбирает информацию по заданию.</p> <p>2. Использует математические термины</p> <p>3. Интерпретирует, оценивает и анализирует данные.</p>

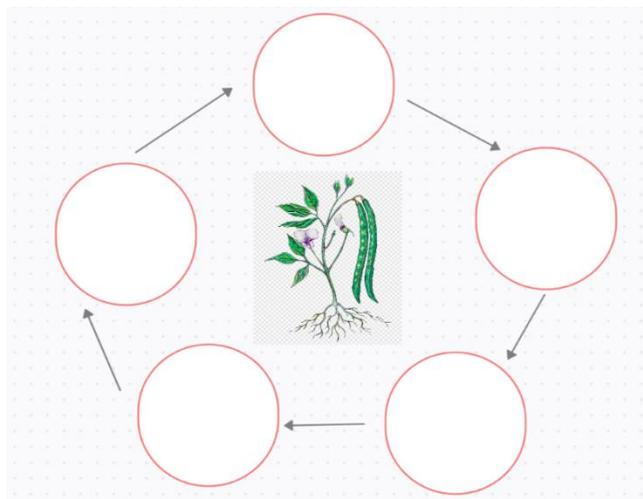
Таблица 4. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Математика

Предмет	Естествознание (1 четверть)
Раздел	2 Живая природа
Подраздел	2.1 Растения
Цель (-и) обучения (ЦО)	1.2.1.2 различать основные части растений
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума – знание, понимание, применение, анализ, синтез или оценка)	Знание, понимание, применение, анализ
Критерии оценивания (КО)	Определяет части растений и их работу, предсказывает, что могло бы случиться, если бы одна из частей не выполнила бы свою работу, называет съедобные части растений.
Этап урока	Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний; закрепление новых знаний и способов действий
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Обучающийся сможет анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы в результате проведения исследования, составлять план исследования, делать предположения на основе имеющихся знаний, создавать и читать диаграмму.
Задание	
<p>1. Назовите растения. Есть ли у растений что-то общее? Исследуйте растения. Сделайте выводы.</p>	
	

Дескрипторы:

- называет общие части;
- делает выводы

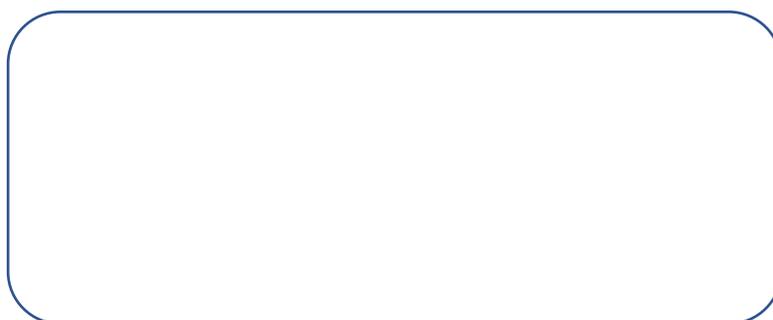
2. Впишите основные части растений в диаграмму. Какую работу выполняет каждая часть растения? Что было бы, если одна из частей не выполняла бы свою работу?



Дескрипторы:

- заполняет диаграмму;
- объясняет работу каждой части растения;
- высказывает предположение.

3. Какие части растения съедобные? Приведи примеры и нарисуй. Выдели съедобную часть.



Дескрипторы:

- приводит примеры;
- выполняет рисунок

Предметная грамотность	Исследовательские умения
<i>Какие предметные знания учащиеся должны показать при выполнении данного задания?</i> 1. Определяет понятия и термины 2. Описывает функции, процессы	<i>Каким образом данное задание поможет развить исследовательские умения школьников?</i> 1. Описывает процессы, организмы, связи; 2. Приводит примеры, иллюстрирующие знание; 3. Использует модели, диаграммы, рисунки; 4. Интерпретирует информацию.

Таблица 5. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам *Естествознание*

Предмет	Обучение грамоте
Раздел (вид речевой деятельности)	Чтение
Подраздел (навык РД)	2.5 Формулирование вопросов и ответов
Цель (-и) обучения (ЦО)	1.2.5.1 формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя) и отвечать на вопросы
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Применение
Критерий оценивания	Составить все возможные вопросы (используя вопросительные слова) к тексту.
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Формулировать вопросы для получения более точной или полной информации/для выявления нужной информации
Задание	
<p>Форма организации: групповая работа Ресурсы: карточка с предложениями. Карточки (или одна) с вопросительными словами. Задание: Прочитай предложения. Подумай, на какое количество вопросов можно получить ответы данными предложениями? (возможные варианты выносятся на доску) Проверим. В группах составьте все возможные вопросы, используя вопросительные слова. (время 7 минут) <i>Данияр нарисовал открытку.</i> <i>Он подарил открытку маме на праздник.</i> Обсуждение: каждая группа задает по одному вопросу, следующая отвечает и отмечает у себя схожий вопрос (используя карточки с вопросительными словами). Проверка по кругу. - Сколько вопросов получилось к первому предложению? - Сколько ко второму? (сверяемся с предположениями на доске) - Посмотрите на предложения. Что можно сказать о количестве слов и количестве вопросов? Всегда ли при ответах порядок слов в предложении оставался прежним? Почему? — Значит, чтобы получить необходимую для нас информацию (ответ) нужно.... Оценивание: взаимооценивание по дескрипторам. Обратная связь: любой знак для обозначения соответствия дескрипторам Дескрипторы: - составляют вопросы к предложениям - используя вопросительные слова - формулируют точные ответы на вопросы</p>	
Предметная грамотность	Читательская грамотность
Формулируют вопросы, используя предложенные вопросительные слова и отвечают на них.	Учащиеся смогут формулировать уточняющие вопросы, чтобы получить необходимую информацию, а не общую (например, не понял задачу). При ответах строить предложение так, чтобы нужная информация была очевидна (в поиске нужной информации). Т. е., понимание информации и ее интерпретация.

Предмет	Русский язык
Раздел (вид речевой деятельности) Подраздел (навык РД)	Письмо 3.7 Соблюдение орфографических норм
Цель (-и) обучения (ЦО)	2.3.7.5 определять значимые части слова, писать слова с суффиксами -оньк-, -еньк- и употреблять их в речи
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Применение
Критерий оценивания	образуют слова приставочно-суффиксальным способом
Этап урока	Закрепление новых знаний и способов действий
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Образовывать слова приставочно-суффиксальным способом для более точного выражения своих мыслей

Задание

Форма организации: Работа в парах. Из частей разных слов составить новые слова.

Ресурсы: карточки с таблицами.

Задание: прием «Конструктор». Из частей слова в каждой строке составьте новое слово. Запишите в четвертую ячейку в строке. Подумайте, есть ли в последнем столбце «лишнее» слово. Докажи.

Приставка	Корень	Суффикс	Окончание	Новое слово
приходить	школа	бедная	красивый	
побег	ходить	травка	река	
пошёл	слово	лисица	берёза	
подсыпать	сказочка	речка	руки	

- Какое слово можно назвать лишним?

Дифференциация по способу «оценивание»: находят один вариант или четыре варианта ответа.

Оценивание: взаимопроверка групп. Обратная связь: комментарии учителя.

Дескрипторы:

- образует новые слова из предложенных морфем
- называет «лишнее» слово (слова) и объясняет по какому признаку

Предметная грамотность	Читательская грамотность
Определяют морфемы слова, образуют слова различных частей речи с приставочно-суффиксальным способом	Используют в речи, образуя их от однокоренных для более правильной и выразительной речи; приходят к пониманию, какие морфемы использовать для образования новых слов для точности речи. (для возможности осмысливать, интерпретировать и передавать информацию)

Предмет	Русский язык
Раздел (вид речевой деятельности) Подраздел (навык РД)	Письмо 3.7 Соблюдение орфографических норм
Цель (-и) обучения (ЦО)	4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме;
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Применение

Критерий оценивания	Определяют безударное личное окончание глаголов.
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Использовать правила при самостоятельном письме
Задание	
<p>Форма организации: индивидуальная. Ресурсы: на слайде или на карточке задание</p> <p>Задание Спиши предложения, вставляя пропущенные окончания глаголов. В скобках укажи спряжение. Он бабушку жале... (___) . Ты книгу чита... (___) . Они пшеницу посе... (___) . Мы обои прикле... (___) . Она про дорогу спрос... (___) . Они за водой ход... (___) . Вы цветы пересад... (___) . Вы ёлку украша... (___) .</p> <p>Дифференция: приведет пример двух способов определения безударного окончания глаголов Оценивание: самооценивание по образцу. Обратная связь: любой знак для обозначение степени соответствия образцу. Дескрипторы: - определяет окончание - определяет спряжение глагола - определяют безударную гласную в личном окончании глагола</p>	
Предметная грамотность	Читательская грамотность
Определяют морфемы слова, образуют слова различных частей речи с приставочно-суффиксальным способом	Используют в речи, образуя их от однокоренных для более правильной и выразительной речи; приходят к пониманию, какие морфемы использовать для образования новых слов для точности речи. (для возможности осмысливать, интерпретировать и передавать информацию)

Таблица 6. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Обучение в грамоте

Предмет	Русский язык
Раздел (вид речевой деятельности)	Письмо
Подраздел (навык РД)	3.8 Соблюдение грамматических норм
Цель (-и) обучения (ЦО)	4.3.8.2 Определять род, число и склонение имен существительных, изменять их по падежам
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Применение
Критерий оценивания	Указывают грамматические признаки имен существительных и изменяют их
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Грамотное употребление форм имен существительных в устной речи и правописание имен существительных в зависимости от их грамматической формы.
Задание	

<p>Форма организации: индивидуальная/парная (первую часть задания выполняют индивидуально, затем проверяют друг у друга и выполняют вторую часть задания на другой стороне карточки)</p> <p>Ресурсы: карточки со словосочетаниями и строками на обратной стороне</p> <p>Задание Запиши следующие словосочетания. Определи род, склонение, число имен существительных. На другой стороне измени те грамматические признаки, которые возможно изменить и запиши в образованной форме. Вернулись домой – ... род, ... склонение, ... число Сказала продавщице – ... род, ... склонение, ... число Положила с конфетами - ... род, ... склонение, ... число</p> <p>Дифференция: объясняют, какие признаки изменяемы, а какие нет и почему.</p> <p>Оценивание: взаимооценивание по дескрипторам. Обратная связь: комментарии друг другу.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывает род имени существительного - указывает склонение имен существительных - указывает число имен существительных - изменяет число имени существительного 	
Предметная грамотность	Читательская грамотность
Различают грамматические признаки имен существительных и определяют их в именах существительных. Могут изменять изменяемые признаки.	вычитать детали (единицы информации), упомянутые в тексте; нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации.

Предмет	Русский язык
Раздел (вид речевой деятельности)	Письмо
Подраздел (навык РД)	2.3 Формулирование вопросов и ответов
Цель (-и) обучения (ЦО)	4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Применение
Критерий оценивания	Формулировать вопросы на разные уровни понимания текста
Этап урока	Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Формулирование вопросов для получение нужной информации

<p>Задание</p> <p>Форма организации: Ресурсы:</p> <p>Задание Прочитай текст. Сформулируй и запиши по вопросу к выделенным предложениям. Запиши по вопросу к каждой части текста. Маленький Женя был очень жадным мальчиком, бывало, принесёт в садик конфеты и ни с кем не делится. Однажды мама с Женей зашли в магазин за хлебом. Перед ними в очереди стояла старушка и считала мелочь, перебирая ее на ладони. Когда подошла ее очередь, она сказала</p>
--

продавщице: «Доченька, у меня рубль не хватает на пшено, можно я занесу завтра?» Мама молча протянула рубль, а Жене шепнула на ухо: «Жалко бабушку». Старушка сказала: «Спасибо, это ведь я не для себя пшено покупаю, а голубей подкармливаю, мерзнут они зимой сильно». Когда Женя с мамой вышли из магазина, мальчик увидел, как бабушка высыпала пакет пшена на тротуар, а голуби тут как тут! Они совсем не боялись старушку: садились к ней на плечи, клевали пшено прямо из ладони, было сразу видно, как они ее ждали.

Когда Женя с мамой вернулись домой, то он сразу достал пакет с конфетами и громко сказал: «Как раз!» «Что как раз? Ты же не съешь столько конфет», – удивилась мама. «А это я не себе, это я для ребят в группе, как раз всем хватит, теперь я не жадный», — ответил мальчик.

(по рассказу Л. Пантелеева)

- Могут ли все вопросы быть одинаковыми? Почему?

Дифференция: объясняет, почему вопросы могут быть разными и их количество к каждому предложению.

Оценивание: взаимооценивание по дескрипторам. Обратная связь: любой знак для обозначения степени соответствия образцу.

Дескрипторы:

- формулирует вопрос к указанному предложению
- использует вопросительное слово
- формулирует вопрос, ответ на который весь абзац текста

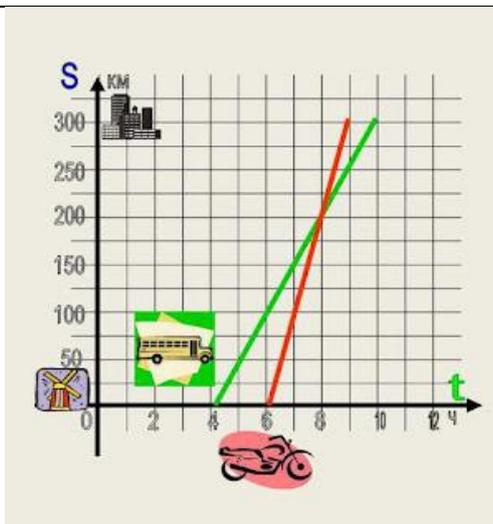
Предметная грамотность	Читательская грамотность
Формулируют вопросы, используя вопросительные слова для полного ответа самим предложением.	интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста; вычитать детали (единицы информации), упомянутые в тексте

Таблица 7. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Русский язык

Предмет	Математика
Раздел	Элементы алгебры
Подраздел	2.1 Числовые и буквенные выражения
Цель (-и) обучения (ЦО)	2.2.1.2 находить значение буквенного выражения в два действия при заданном значении буквы
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Навыки высокого порядка
Критерий оценивания	Находят значения буквенного выражения
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Планировать действия на основе полученных ранее знаниям для получения результата.
Задание	
Форма организации: парная	
Ресурсы: карточки: общая с первым заданием, индивидуальные со вторым заданием.	
Задание: найдите значение буквенных выражений. Первое выражение совместно. Обсудите порядок решения. Второе каждый самостоятельно с взаимопроверкой.	
1) Если $x * 7 = 56$, то чему равно $(x + 11) * 3$?	
2) Если $a * 9 = 45$, то чему равно $(a + 7) * 6$?	

<p>Дифференция: составить алгоритм действий для решения</p> <p>Оценивание: взаимооценивание по дескрипторам. Обратная связь: комментарии друг другу.</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет порядок действий - вычисляет неизвестный компонент - подставляет значение - находит значение выражения 	
Предметная грамотность	Математическая грамотность
Находить значение переменной и значение буквенного выражения при заданном значении переменной	Анализировать данные для их последующего использования

Предмет	Математика
Раздел	Математическое моделирование
Подраздел	5.1 Задачи и математическая модель
Цель (-и) обучения (ЦО)	4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Анализ
Критерий оценивания	составляют модель задачи на движение в виде чертежа
Этап урока	Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Чтение несплошных текстов и использование информации из них для последующего использования
Задание	
<p>Форма организации: групповая (группы по уровню обученности)</p> <p>Ресурсы: карточки с графиком, листы для составления чертежа, маркеры.</p> <p>Задание: изучите графики и составьте задачу, данные которой отразите в схеме. Обменяйтесь в группе задачами для решения. Произведите взаимопроверку.</p> <p>Перед работой в группах фронтальная беседа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На каком расстоянии от города мотоцикл догнал автобус? - Через сколько часов после выхода автобуса произошла встреча? - На каком расстоянии друг от друга были автобус и мотоцикл в 7 часов? - Какие виды задач на движение можно составить? 	



Дифференция: по способу «итоги». Представляют разные задачи.

Оценивание: взаимооценивание по дескрипторам. Обратная связь: комментарии друг другу.

Дескрипторы:

- выбирает вид задачи на движение
- использует данные графика для составления задачи
- строит схему (краткую запись) к составленной задаче

Предметная грамотность	Математическая грамотность
Решают задачи на взаимозависимые величины, читают данные по графику	Находят нужную информацию по графику, используют данные графика для вычисления причин изменений данных объектов

Предмет	Математика
Раздел	Математическое моделирование
Подраздел	5.1 Задачи и математическая модель
Цель (-и) обучения (ЦО)	4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Анализ
Критерий оценивания	Определяют алгоритм и способ решения задач на урожайность
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Представлять решение любой задачи в виде алгоритма действий
Задание	<p>Форма организации: индивидуальная</p> <p>Ресурсы: слайд или карточка с заданием</p> <p>Задание:</p> <p>Прочитай задачу. Установи с помощью цифр правильный порядок действий для решения данной задачи.</p>

Ширина участка прямоугольной формы 60 м, длина – 40 м. При выращивании одного сорта огурцов урожайность составляла 16 кг/м². Сорт заменили другим, урожайность которого была на $\frac{1}{2}$ больше. Сколько огурцов нового сорта собрали с участка?

___ Вычислить урожайность второго сорта огурцов
 ___ Вычислить весь урожай с участка второго сорта огурцов
 ___ Вычислить $\frac{1}{2}$ от урожайности прежнего сорта огурцов
 ___ Вычислить площадь участка

Дифференция: по способу «итоги». Представляют разные способы решения или несколько, используя алгоритм
Оценивание: взаимооценивание по образцу. Обратная связь: комментарии учителя
Дескрипторы:
 - определяет порядок действий алгоритма решения задачи.
 - записывает решение двумя способами (по действиям и выражением)

Предметная грамотность	Математическая грамотность
Определять алгоритм действий при решении и соблюдать его	производить арифметические действия и применять их для решения конкретных задач; интерпретировать, оценивать и анализировать данные

Таблица 8. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Математика

Предмет	Естествознание
Раздел Подраздел	«Физика природы»; «Я – исследователь» 5.1 Силы и движение 1.2 Методы познания природы
Цель (-и) обучения (ЦО)	3.5.2.1 объяснять причины возникновения и особенности тени; 3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы.
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Анализ
Критерий оценивания	фиксируют результаты и формулирует выводы о причине возникновения тени
Уровень реализации исследовательского обучения	2 уровень
Этап урока	Деятельность по решению учебной задачи, направленная на освоение новых знаний
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Проводить эксперимент и строить выводы на его основе.
Задание	
Форма организации: парная Ресурсы: глобус, кубик, два фонарика, лист картона, лист с вопросами. Время: 10 минут Инструкция: Приготовьте глобус, кубик, два фонарика, положите все предметы на столе перед листом. Затемните окна в помещении. Расположите глобус так, чтобы он отбрасывал тень на картон и	

<p>направьте на него свет от фонарика. Поставьте кубик и направьте свет на него. Выводы запишите в виде ответов на вопросы. <i>Что мы видели на листе картона?</i> _____ <i>Как можно дать определение тени?</i> _____ <i>Какая форма у тени?</i> _____</p> <p>- Во время проведения вашего эксперимента, я обратила внимание, что тени по размеру были разные у каждой пары. Да и вы на это обратили внимание? Почему? <i>Поддержка: зарисовать результаты</i> Дифференция: по способу «итоги». Дают более полное объяснение. Оценивание: взаимооценивание по дескрипторам. Обратная связь: комментарии учителя Дескрипторы: - выполняет действия с ресурсами последовательно - фиксирует последовательно результаты - формулирует выводы</p>	
Предметная грамотность	Исследовательские умения
Определяют причины появления тени	Обобщать информацию на одну тему из разных источников, планировать свою работу исходя из ожидаемого результата

Предмет	Естествознание	
Раздел	3 Вещества и их свойства	
Подраздел	3.4 Природные ресурсы 1.2 Методы познания природы	
Цель (-и) обучения (ЦО)	4.3.4.3 предлагать пути сохранения и бережного использования полезных ископаемых 4.1.2.2 представлять полученные результаты в форме по выбору обучающегося	
Уровень мыслительных навыков ЦО (в соответствии с таксономией Б.Блума)	Навыки высокого порядка	
Критерий оценивания	Объясняют на примерах пути сохранения полезных ископаемых и представлять результаты работы с информацией	
Уровень реализации исследовательского обучения	2 уровень	
Этап урока	Применение приобретенных знаний и развитие навыков	
Применение навыка в дальнейшей деятельности	Представлять большой объем информации в виде таблицы	
Задание		
Форма организации: Ресурсы: Задание: Приведи пример трех полезных ископаемых разного вида. Опиши, где его используют и какие действия можно предпринимать для его сохранения. Ответ представь в таблице.		
Полезное ископаемое	Где используют	Пути сохранения
1.		
2.		
3.		

<p>Дифференция: по способу «итоги». Представят более полную информацию</p> <p>Оценивание: самооценивание по дескрипторам</p> <p>Дескрипторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называет полезные ископаемые разных видов - перечисляет способы использования данных п/и - приводит примеры сохранения полезных ископаемых - ссылается в ответах на важность использования данного п/и 	
Предметная грамотность	Исследовательские умения
Вносят информацию в таблицу и предлагают свои дополнения к информации	аргументировать обоснованные выводы, обобщать и интегрировать знания различных областей естествознания

Таблица 9. Формативное оценивание учебных достижений обучающихся по учебным предметам Естествознание

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык»

Формативное оценивание:

1. Определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;
2. Позволяет обучающимся понимать, насколько они правильно выполняют задания в период изучения темы урока;
3. Позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения обучающегося;
4. Не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у обучающегося перед ошибками.

Практическая значимость ФО:

Для педагога	Для обучающегося	Для родителей
Оперативная информация для анализа и планирования своей деятельности для каждого урока	Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способов подтверждения результатов обучения	Получение объективной доказательств уровня обученности ребенка
Улучшать качество преподавания и обучения	Знать и понимать собственное обучение для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха	Отслеживание прогресса в обучении ребенка
Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей	Участие в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников	Обеспечение поддержки в процессе обучения дома
Нарабатывать разнообразные методы и приёмы обучения, инструменты оценивания	Использование знаний для решения реальных задач	Связь с педагогами и администрацией школы
Вносить предложения по совершенствованию	Развитие навыков выражения собственной позиции,	Уверенность, спокойствие за

содержания учебной программы	критического и креативного мышления	комфортность обучения и пребывания ребенка в классе и в школе
------------------------------	-------------------------------------	---

Таблица 10. Практическая значимость Формативного оценивание

Проблема: разрыв, непонимание между тем, что предложил педагог для достижения цели урока и обучением обучающихся.

ФО – формирует процесс диагностирования процесса обучения в начальной и промежуточной стадии изучения темы, подраздела и раздела учебной программы.

Метод «Постановка вопросов», приём «Закрытые и открытые вопросы»

Раздел «Живые организмы»

Цели обучения:

5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию
5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи
5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;
5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым

Тема урока «Природа Казахстана»

Цель урока: научиться извлекать информацию для выполнения конкретной задачи и корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Критерий оценивания: извлекать информацию для выполнения конкретной задачи и корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Задача педагога: сформировать навыки составления закрытых и открытых вопросов

Задание: прочитайте два текста и ответьте на вопросы (конкретная задача обучающихся)

Вопросы:

1. В какой местности находится неповторимое чудо природы?
2. Что означает слово «бархан»? (используйте Толковый словарь)
3. Чем интересен бархан? (приведите доказательства из текста)
4. За счет чего происходит гудение песка? (сформулируйте свое суждение согласно тексту)
5. Почему бархан называют поющим? (Ваше мнение)

Удивителен мир природы Казахстана!

Неповторимое чудо природы - Поющий бархан, или Поющая гора, Илейского Алатау. Он находится на территории национального природного парка Алтынемель. Там обитают снежный барс, волк, корсак, лисица, Степная кошка и другие хищники.

Туристы стремятся посетить эти места. Бархан гостеприимен и иногда даёт возможность любопытным поэкспериментировать. Если гора молчит, её можно заставить запеть. Для этого надо быстро сбегать по южному склону горы, и песчаные струйки потекут из-под ног, а из недр бархана возникнет мощное гудение.

Иногда бархан может задрожать, напугав своих гостей полным впечатлением надвигающегося землетрясения.

На правом берегу реки Или, в ста восьмидесяти двух километрах от Алма-Аты, находится знаменитый Поющий бархан. Длина его достигает двух километров, ширина - полукилометра, а высота - ста пятидесяти метров. Сложен он из чистого жёлтого песка, отливающего золотом. Венчает бархан острый гребень. Песок тут звучит, когда начинает осыпаться. Звук то усиливается, то ослабевает, напоминая рокот моторов самолёта. А иной раз он похож на звук идущего по реке колёсного парохода. В безветренную и в дождливую погоду, а также зимой, бархан молчит. Но когда сухо, его нетрудно заставить звучать - надо лишь подняться на вершину и быстро сбежать вниз по крутому склону. При этом возникает громкий звук, будто бархан выражает своё недовольство вторжением человека.

Обоснование использованного метода и приёма обучения: ответы на закрытые и открытые вопросы по двум и более тестам позволяет обучающимся просматривать множественные тексты одновременно и находить похожую информацию для локализации, т.е. систематизации и сбора, информации (оценивается в международном исследовании в 17%). Данные навыки необходимо развивать уже с 5 класса для формирования поиска, извлечения и интеграции информации, т.к. разные тексты об одном и том же компоненте дают возможность обучающемуся в дальнейшем выстраивать суждение, которое раскроет его интеллект и креативность при построении ответа.

Сбор информации по закрытым и открытым вопросам формирует у обучающегося понимание буквального и скрытого смыслов, а также умений обобщать, формулировать выводы и размышлять над содержанием и формой текста, что очень важно при межпредметной связи и повседневной жизни.

При формулировании закрытых вопросов важно обратить внимание на качество составленных вопросов, т.к. от них зависит достоверность текста, что является актуальным при сборе явной информации. Открытые вопросы, в свою очередь, формируют у обучающегося навыки обнаружения и устранения противоречий, которые могут содержать похожие тексты.

Таким образом, при составлении или постановке вопросов обучающиеся:

- локализуют информацию (собирают, систематизируют);
- интегрируют и интерпретируют (выявляют явную, буквальную и скрытую) информацию;
- рефлексировать и оценивают (определяют качество и достоверность) для формирования содержания и формы текста.

Данный процесс очень сложен и требует длительного подхода, т.к. мировоззрение обучающихся больше клиповое и однообразное. В этой связи для развития навыков говорения важно научить с помощью постановки вопросов расширять кругозор обучающихся и использовать, переносить приобретенные навыки для изучения других предметов или повседневной жизни.

Метод «Самооценивание»

ФИО обучающегося _____

Раздел «Каникулы и отдых»

Цели обучения:

5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию
5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;
5.2.3.1 <i>понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей</i>
5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;
5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цель урока: понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей

Критерий оценивания: понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей

Задания:

1. Прочитайте текст и заполните предложенную таблицу.

1) Зимнюю природу украшают наши любимцы-красавцы снегири. 2) Обыкновенный снегирь крупнее воробья. 3) У него толстый, короткий, сильно вздутый черный клюв. 4) Оперенье мягкое, длинное, густое. 5) Хвост черный, прямо обрезанный. 6) Сильные и цепкие ноги удерживают птицу на ветке дерева вниз головой, когда она тянется за ягодами и семенами. 7) У самцов низ ярко-красный, у самок – беловато-серый, у обоих темя, лоб, щеки, крылья и хвост блестяще-черные. 8) Спина серая, низ брюшка, надхвостье и подхвостье белые.

2. Соответствуют ли данные суждения действительности? Если нет, то почему? Докажите свои ответы примерами из текста.

Суждения	Да/ нет/ пример
Однородные определения отвечают на один и тот же вопрос, а неоднородные – всегда на разные вопросы.	
Между однородными определениями можно вставить союз И, а между неоднородными – нет.	
Неоднородные определения находятся между собой в отношении перечисления.	
Однородные определения в равной степени непосредственно относятся к определяемому слову.	
В словосочетаниях с двумя однородными определениями ближайшее к существительному определение характеризует определяемое слово, а второе определение характеризует словосочетание	
Если за одиночным определением следует определение, выраженное причастным оборотом, то такие определения являются однородными.	
Если одно из определений выражено качественным прилагательным, а другое – относительным, то такие определения однородны	
Если одно из определений выражено местоимением, а другое прилагательным, то такие определения неоднородны.	

3. Оцените свои успехи, используя «Лист самооценки».

Лист самооценивания

<i>Уровень мыслительных навыков</i>	<i>Дескрипторы</i>	<i>«+» или «-»</i>
Знание и понимание темы урока	Могу определить основную мысль текста	1 балл
	Могу отличить однородные от неоднородных определений	1 балл
	Могу пояснить постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях	
<i>Всего баллов</i>		<i>2 балла</i>
Применение и анализ	Могу найти однородные и неоднородные определения в тексте	1 балл
	Могу пояснить отличие однородных и неоднородных определений	
	Могу расставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
	Могу прокомментировать свой выбор постановки знаков препинания	2 балла
<i>Всего баллов</i>		<i>3 балла</i>
Синтез и оценка	Могу составить связанный текст из 5-6 предложений на заданную тему	2 балл
	Могу подобрать примеры с однородными и неоднородными определениями	1 балл
	Могу оценить степень важности однородных и неоднородных определений в тексте	1 балл
	Могу пояснить каждый дескриптор	1 балл
<i>Всего баллов</i>		<i>4 балла</i>
<i>Итого:</i>		<i>10 баллов</i>

Таблица 11. Лист самооценивание

Данная цель обучения вынесена отдельным пунктом, т.к. имеет важное значение для формирования понятий о синтаксических единицах. В этой связи педагог может данную цель обучения вынести на суммативное оценивание за раздел или при подготовке к данному процессу. Важно, чтобы обучающиеся понимали, что это важный компонент грамматики и от него зависит полное понимание предмета в целом.

Процесс самооценивания является важным компонентом процесса обучения, т.к. помогает обучающимся:

- осознавать свои сильные и слабые стороны;
- устанавливать цели и отслеживать свой прогресс по дескрипторам;
- развивать навыки саморегуляции.

При составлении дескрипторов важно обратить внимание на тот факт, что знания по теме должны включать все этапы, от элементарного до сложного или знания определения до умения составлять, преобразовывать или оценивать данную тему с примерами и доказательствами из любых текстов.

Процесс самооценивания можно разделить на следующие этапы:

1) постановка цели, где обучающийся должен определить, что он хочет оценить. Это может быть конкретная учебная задача, навык или компетенция (цель урока).

2) понимание критерия, который должен быть четким и понятным (критерий оценивания).

3) сбор информации – дескрипторы, обучающийся должен собрать информацию о своих достижениях. Это можно сделать, используя различные методы, такие как самоанализ.

4) анализ информации - обучающийся должен проанализировать собранную информацию и сделать выводы о своих достижениях (баллы).

5) Оценка - обучающийся должен оценить свои достижения по установленным дескрипторам.

б) разработка плана действий - обучающийся должен разработать план действий для улучшения своих слабых сторон.

Для того чтобы самооценивание было эффективным, необходимо соблюдать следующие принципы:

- адекватность, т.к. обучающийся должен оценивать себя объективно, не завышая или не занижая свои достижения;

- конкретность, дескрипторы должны быть конкретными и измеримыми;

- объективность - информация, используемая для самооценивания, должна быть объективной;

- четкость - процесс самооценивания должен быть понятным для обучающегося;

Самооценивание является важным инструментом для развития у обучающихся навыков саморегуляции и критического мышления. Оно помогает обучающимся стать более активными участниками образовательного процесса и самостоятельно определять свои цели и пути их достижения.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русская литература»

Раздел «Каникулы и отдых»

Цели обучения:

5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию
5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;
5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей
5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;
<i>5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения</i>
5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цель урока: корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Задание: прочитайте рассуждения автора. Предложите две мысли, с которыми Вы согласны (подчеркните одной линией), и одну мысль, с которой не согласны (волнистой линией) с автором. Обоснуйте свой выбор.

Каникулы - это период отдыха для школьников. Это время, когда можно расслабиться и набраться сил перед новым учебным годом.

Но что такое отдых? Это просто безделье или что-то большее?

Я считаю, что отдых - это не только безделье, но и возможность для развития и самосовершенствования. Во время каникул можно заниматься любимыми делами, которые не всегда есть возможность делать в течение учебного года. Можно читать книги, заниматься спортом, изучать иностранные языки, путешествовать. Все это помогает развиваться и становиться лучше.

Конечно, важно не забывать и о развлечениях. Каникулы - это время, когда можно повеселиться и отдохнуть от учебы. Можно проводить время с друзьями, играть в игры, смотреть фильмы, слушать музыку.

Я считаю, что каникулы должны быть и полезными, и приятными. Важно найти золотую середину между отдыхом и развитием.

Согласие и несогласие с мнением автора позволяет обучающемуся формировать в себе навыки говорения, рассуждения, обобщения темы, с одной стороны, и выстраивать собственную позицию отличную от других, с другой стороны. Данные качества оцениваются в международном исследовании на 4 уровне, где обучающиеся выражают понимание языковых нюансов в соответствии с целостным содержанием текста и могут извлекать из текста необходимую информацию для предоставления развернутого ответа, демонстрируя навыки принятия личностных решений, несмотря на представленную порой достаточно противоречивую информацию (6 уровень), что оценивается отдельно, вручную членами экспертного совета.

Данные навыки формируются с помощью метода «Обратная связь» для развития навыков говорения, письма, креативного мышления, что складывается из года в год или постепенно.

Рекомендации по предоставлению обратной связи обучающемуся:

1. Будьте своевременны. Обучающиеся должны получать обратную связь как можно скорее после выполнения задания или презентации. Это поможет им запомнить информацию и использовать ее для улучшения своих результатов в будущем.

2. Будьте конкретны. Не говорите просто «хорошо» или «плохо». Вместо этого объясните, что именно обучающийся сделал хорошо или плохо. Например, вместо того чтобы сказать «Ваша презентация была отличной», скажите «Ваша презентация была хорошо структурирована и содержала убедительные доказательства».

3. Будьте конструктивны. Не ограничивайтесь просто критикой. Вместо этого предоставьте обучающемуся конкретные рекомендации, которые помогут

ему улучшить свои результаты. Например, вместо того чтобы сказать «Ваша работа была небрежной», скажите «Вы могли бы улучшить свою работу, если бы потратили больше времени на редактирование».

4. Будьте ориентированы на обучение. Цель обратной связи - помочь обучающемуся учиться и развиваться. Не фокусируйтесь на прошлом. Вместо этого сосредоточьтесь на том, как обучающийся может улучшить свои результаты в будущем. Например, вместо того чтобы сказать «Вы допустили ошибку в этом задании», скажите «Вы могли бы избежать этой ошибки, если бы использовали следующий метод».

Дополнительные рекомендации:

5. Обеспечьте конфиденциальность. Обратная связь должна быть конфиденциальной, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно, высказывая свои мысли и идеи.

6. Будьте уважительны, даже если вы не согласны с работой обучающегося.

7. Поощряйте обратную связь. Это поможет им стать более отзывчивыми и критически мыслящими.

Как видно из рекомендаций, предоставление обратной связи также имеет свое место на конкретном уроке. Знание и понимание данного метода позволяет более ценно относиться к её использованию. Нельзя использовать данный метод на каждом этапе урока, не продумав его приёмы и превращать в обыденность, что приводит к неэффективности и целесообразности. Более того, замещать его другими методами оценивания. Например, на этапе вовлечения обучающихся в учебный процесс просить с помощью данного метода охарактеризовать ответы других обучающихся, т.к. на этом этапе обучающиеся ещё не готовы в полной мере оценивать ответы одноклассников. Или на этапе рефлексии не всегда бывает актуальным использование данного метода, т.к. он не может в полной мере отражать достижение цели урока.

Таким образом, предоставление обратной связи – это мощный инструмент, но если его правильно и эффективно использовать на разных этапах урока с индивидуальным подходом в преподавании и учении.

Использование критериев оценивания и дескрипторов как метода оценивания позволяет педагогу придерживаться одного из принципов – валидности, надежности и объективности в преподавании и обучении, т.к. данный принцип показывает, на сколько задание проверяет, измеряет то, что должно быть изучено обучающимся

Раздел, тема	«Экология души»
Цель обучения:	10.3.3 Представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ
Цель урока	Представлять информацию в виде несплошного текста (графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики)
Уровень мыслительных навыков:	Навыки высокого порядка
Критерий оценивания:	Представляет информацию в виде несплошного текста

Задание:	Составьте несплошной текст на тему «Как я понимаю выражение «экология души»? Отразите несколько микротем, раскрывая каждую из них.
Критерии оценивания	Дескрипторы
Представляет информацию в виде несплошного текста	<ul style="list-style-type: none"> - составляет несплошной текст; - представляет информацию в виде таблицы или схемы; - отражает тему текста; - использует несколько графических символов или знаков; - использует несколько микротем (не менее 3-х); - раскрывает микротемы; - связывает части текста логично и последовательно; - устно делает выводы по составленному тексту.

Критерии оценивания и дескрипторы помогают обучающимся понять, что от них ожидается, и обеспечивают прозрачность и справедливость процесса оценивания.

Какую же роль играют критерии оценивания и дескрипторы в обучении?

1. Помощь обучающимся понять, что от них ожидается. Критерии оценивания и дескрипторы дают обучающимся ясное представление о том, что от них ожидается в ходе обучения. Это помогает им сосредоточиться на важных моментах и избежать ненужной тревоги.

2. Обеспечение прозрачности и справедливости процесса оценивания. Критерии оценивания и дескрипторы помогают обеспечить объективность, прозрачность и справедливость процесса оценивания. Обучающиеся знают, что от них ожидается, и могут оценивать свою работу по тем же критериям, что и их учителя.

3. Критерии оценивания и дескрипторы помогают педагогам предоставлять обучающимся более конкретную и полезную обратную связь. Это помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны и определить области для улучшения.

Использование критериев и дескрипторов требует особых навыков и умений. В большей степени использование данного метода важно при отработке практических навыков по теме урока, подраздела и раздела учебной программы. Если педагог постоянно использует данный метод, то со временем обучающиеся самостоятельно могут определять дескрипторы к критерию оценивания, опираясь на цель урока или цель обучения, которая выносится на суммативное оценивание за раздел или четверть. Работа с дескрипторами позволяет обучающемуся видеть масштабы темы и её вспомогательные или сопутствующие цели, т.к. для выполнения задания в полном объеме необходимо знание и понимание не только конкретных шагов, но и сопутствующих, которые влияют на её целостность и законченность.

Данные методы важно использовать в циклической форме, т.к. каждый метод и приём имеет свои особенности и могут дополнять друг друга. Например, при предоставлении обратной связи можно использовать и постановку вопросов, а при само- или взаимооценивании – критерии и дескрипторы. Важно, чтобы

обучающийся понимал, что важен результат, который он увидит при выполнении задания.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык и литература»

Формативное оценивание:

1) Определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе;

2) Позволяет обучающимся понимать, насколько они правильно выполняют задания в период изучения темы урока;

3) Позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения обучающегося;

4) Не влияет на итоговые оценки и позволяет снять страх у обучающегося перед ошибками.

Практическая значимость ФО:

Для педагога	Для обучающегося	Для родителей
Оперативная информация для анализа и планирования своей деятельности для каждого урока	Использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности и способов подтверждения результатов обучения	Получение объективной доказательств уровня обученности ребенка
Улучшать качество преподавания и обучения	Знать и понимать собственное обучение для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха	Отслеживание прогресса в обучении ребенка
Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого обучающегося с учетом его индивидуальных способностей	Участие в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников	Обеспечение поддержки в процессе обучения дома
Нарабатывать разнообразные методы и приёмы обучения, инструменты оценивания	Использование знаний для решения реальных задач	Связь с педагогами и администрацией школы
Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы	Развитие навыков выражения собственной позиции, критического и креативного мышления	Уверенность, спокойствие за комфортность обучения и пребывания ребенка в классе и в школе

Таблица 12. Практическая значимость Формативного оценивание

Проблема: разрыв, непонимание между тем, что предложил педагог для достижения цели урока и обучением обучающихся.

ФО – формирует процесс диагностирования процесса обучения в начальной и промежуточной стадии изучения темы, подраздела и раздела учебной программы.

Метод «Постановка вопросов», приём «Закрытые и открытые вопросы»

Раздел «Живые организмы»

Цели обучения:

5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится /не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию
5.2.7.1 извлекать информацию для выполнения конкретной задачи
5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;
5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
5.4.4.1 использовать тире между подлежащим и сказуемым

Тема урока «Природа Казахстана»

Цель урока: научиться извлекать информацию для выполнения конкретной задачи и корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Критерий оценивания: **извлекать информацию для выполнения конкретной задачи** и корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Задача педагога: сформировать навыки составления закрытых и открытых вопросов

Задание: **прочитайте два текста и ответьте на вопросы (конкретная задача обучающихся)**

Вопросы:

В какой местности находится неповторимое чудо природы?

Что означает слово «бархан»? (используйте Толковый словарь)

Чем интересен бархан? (приведите доказательства из текста)

За счет чего происходит гудение песка? (сформулируйте свое суждение согласно тексту)

б. Почему бархан называют поющим? (Ваше мнение)

Удивителен мир природы Казахстана!

Неповторимое чудо природы - Поющий бархан, или Поющая гора, Илейского Алатау. Он находится на территории национального природного парка Алтынемель. Там обитают снежный барс, волк, корсак, лисица, Степная кошка и другие хищники.

Туристы стремятся посетить эти места. Бархан гостеприимен и иногда даёт возможность любопытным поэкспериментировать. Если гора молчит, её можно заставить запеть. Для этого надо быстро сбегать по южному склону горы, и песчаные струйки потекут из-под ног, а из недр бархана возникнет мощное гудение.

Иногда бархан может задрожать, напугав своих гостей полным впечатлением надвигающегося землетрясения.

На правом берегу реки Или, в ста восьмидесяти двух километрах от Алма-Аты, находится знаменитый Поющий бархан. Длина его достигает двух километров, ширина - полукилометра, а высота - ста пятидесяти метров. Сложен он из чистого жёлтого песка, отливающего золотом. Венчает бархан острый гребень. Песок тут звучит, когда начинает осыпаться. Звук то усиливается, то ослабевает, напоминая рокот моторов самолёта. А иной раз он похож на звук идущего по реке колёсного парохода. В безветренную и в дождливую погоду, а также зимой, бархан молчит. Но когда сухо, его нетрудно заставить звучать - надо лишь подняться на вершину и быстро сбегать вниз

по крутому склону. При этом возникает громкий звук, будто бархан выражает своё недовольство вторжением человека.

Обоснование использованного метода и приёма обучения: ответы на закрытые и открытые вопросы по двум и более тестам позволяет обучающимся просматривать множественные тексты одновременно и находить похожую информацию для локализации, т.е. систематизации и сбора, информации (оценивается в международном исследовании в 17%). Данные навыки необходимо развивать уже с 5 класса для формирования поиска, извлечения и интеграции информации, т.к. разные тексты об одном и том же компоненте дают возможность обучающемуся в дальнейшем выстраивать суждение, которое раскроет его интеллект и креативность при построении ответа.

Сбор информации по закрытым и открытым вопросам сформирует у обучающегося понимание буквального и скрытого смыслов, а также умений обобщать, формулировать выводы и размышлять над содержанием и формой текста, что очень важно при межпредметной связи и повседневной жизни.

При формулировании закрытых вопросов важно обратить внимание на качество составленных вопросов, т.к. от них зависит достоверность текста, что является актуальным при сборе явной информации. Открытые вопросы, в свою очередь, формируют у обучающегося навыки обнаружения и устранения противоречий, которые могут содержать похожие тексты.

Таким образом, при составлении или постановке вопросов обучающиеся:

- локализуют информацию (собирают, систематизируют);
- интегрируют и интерпретируют (выявляют явную, буквальную и скрытую) информацию;
- рефлексуют и оценивают (определяют качество и достоверность) для формирования содержания и формы текста.

Данный процесс очень сложен и требует длительного подхода, т.к. мировоззрение обучающихся больше клиповое и однообразное. В этой связи для развития навыков говорения важно научить с помощью постановки вопросов расширять кругозор обучающихся и использовать, переносить приобретенные навыки для изучения других предметов или повседневной жизни.

Метод «Самооценивание»

ФИО обучающегося _____

Раздел «Каникулы и отдых»

Цели обучения:

5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию
5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;
5.2.3.1 <i>понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей</i>
5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;
5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цель урока: понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей

Критерий оценивания: понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей

Задания:

1. Прочитайте текст и заполните предложенную таблицу.

1) Зимнюю природу украшают наши любимцы-красавцы снегири. 2) Обыкновенный снегирь крупнее воробья. 3) У него толстый, короткий, сильно вздутый черный клюв. 4) Оперенье мягкое, длинное, густое. 5) Хвост черный, прямо обрезанный. 6) Сильные и цепкие ноги удерживают птицу на ветке дерева вниз головой, когда она тянется за ягодами и семенами. 7) У самцов низ ярко-красный, у самок – беловато-серый, у обоих темя, лоб, щеки, крылья и хвост блестяще-черные. 8) Спина серая, низ брюшка, надхвостье и подхвостье белые.

2. Соответствуют ли данные суждения действительности? Если нет, то почему? Докажите свои ответы примерами из текста.

Суждения	Да/ нет/ пример
Однородные определения отвечают на один и тот же вопрос, а неоднородные – всегда на разные вопросы.	
Между однородными определениями можно вставить союз - и, а между неоднородными – нет.	
Неоднородные определения находятся между собой в отношении перечисления.	
Однородные определения в равной степени непосредственно относятся к определяемому слову.	
В словосочетаниях с двумя однородными определениями ближайшее к существительному определение характеризует определяемое слово, а второе определение характеризует словосочетание	
Если за одиночным определением следует определение, выраженное причастным оборотом, то такие определения являются однородными.	
Если одно из определений выражено качественным прилагательным, а другое – относительным, то такие определения однородны	
Если одно из определений выражено местоимением, а другое прилагательным, то такие определения неоднородны.	

3. Оцените свои успехи, используя «Лист самооценивания».

Лист самооценивания

Уровень мыслительных навыков	Дескрипторы	«+» или «-»
Знание и понимание темы урока	Могу определить основную мысль текста	1 балл
	Могу отличить однородные от неоднородных определений	1 балл
	Могу пояснить постановку знаков препинания при однородных и неоднородных определениях	
Всего баллов		2 балла

Применение и анализ	Могу найти однородные и неоднородные определения в тексте	1 балл
	Могу пояснить отличие однородных и неоднородных определений	
	Могу расставить знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	
	Могу прокомментировать свой выбор постановки знаков препинания	2 балла
Всего баллов		3 балла
Синтез и оценка	Могу составить связанный текст из 5-6 предложений на заданную тему	2 балл
	Могу подобрать примеры с однородными и неоднородными определениями	1 балл
	Могу оценить степень важности однородных и неоднородных определений в тексте	1 балл
	Могу пояснить каждый дескриптор	1 балл
Всего баллов		4 балла
Итого:		10 баллов

Таблица 13. Лист самооценивание

Данная цель обучения вынесена отдельным пунктом, т.к. имеет важное значение для формирования понятий о синтаксических единицах. В этой связи педагог может данную цель обучения вынести на суммативное оценивание за раздел или при подготовке к данному процессу. Важно, чтобы обучающиеся понимали, что это важный компонент грамматики и от него зависит полное понимание предмета в целом.

Процесс самооценивания является важным компонентом процесса обучения, т.к. помогает обучающимся:

- осознавать свои сильные и слабые стороны;
- устанавливать цели и отслеживать свой прогресс по дескрипторам;
- развивать навыки саморегуляции.

При составлении дескрипторов важно обратить внимание на тот факт, что знания по теме должны включать все этапы, от элементарного до сложного или знания определения до умения составлять, преобразовывать или оценивать данную тему с примерами и доказательствами из любых текстов.

Процесс самооценивания можно разделить на следующие этапы:

- постановка цели, где обучающийся должен определить, что он хочет оценить. Это может быть конкретная учебная задача, навык или компетенция (цель урока).

- понимание критерия, который должен быть четким и понятным (критерий оценивания);

- сбор информации – дескрипторы, обучающийся должен собрать информацию о своих достижениях. Это можно сделать, используя различные методы, такие как самоанализ;

- анализ информации - обучающийся должен проанализировать собранную информацию и сделать выводы о своих достижениях (баллы);

- оценка - обучающийся должен оценить свои достижения по установленным дескрипторам;

- разработка плана действий - обучающийся должен разработать план действий для улучшения своих слабых сторон.

Для того чтобы самооценивание было эффективным, необходимо соблюдать следующие принципы:

- адекватность, т.к. обучающийся должен оценивать себя объективно, не завышая или не занижая свои достижения;

- конкретность, дескрипторы должны быть конкретными и измеримыми;

- объективность - информация, используемая для самооценивания, должна быть объективной;

- четкость - процесс самооценивания должен быть понятным для обучающегося;

Самооценивание является важным инструментом для развития у обучающихся навыков саморегуляции и критического мышления. Оно помогает обучающимся стать более активными участниками образовательного процесса и самостоятельно определять свои цели и пути их достижения.

Метод «Обратная связь», приём «Две звезды и одно пожелание»

Раздел «Каникулы и отдых»

Цели обучения:

5.1.6.1 оценивать звучащую речь с позиции «нравится/не нравится», «правильно/неправильно», аргументируя свою позицию
5.2.2.1 определять основную мысль на основе содержания и композиции;
5.2.3.1 понимать применение синтаксических единиц, использованных автором в тексте для различных целей
5.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение;
5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
5.4.4.1 использовать знаки препинания в предложениях с однородными членами

Цель урока: корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения

Задание: прочитайте рассуждения автора. Предложите две мысли, с которыми Вы согласны (подчеркните одной линией), и одну мысль, с которой не согласны (волнистой линией) с автором. Обоснуйте свой выбор.

Каникулы - это период отдыха для школьников. Это время, когда можно расслабиться и набраться сил перед новым учебным годом.

Но что такое отдых? Это просто безделье или что-то большее?

Я считаю, что отдых - это не только безделье, но и возможность для развития и самосовершенствования. Во время каникул можно заниматься любимыми делами, которые не всегда есть возможность делать в течение учебного года. Можно читать книги, заниматься спортом, изучать иностранные языки, путешествовать. Все это помогает развиваться и становиться лучше.

Конечно, важно не забывать и о развлечениях. Каникулы - это время, когда можно повеселиться и отдохнуть от учебы. Можно проводить время с друзьями, играть в игры, смотреть фильмы, слушать музыку.

Я считаю, что каникулы должны быть и полезными, и приятными. Важно найти золотую середину между отдыхом и развитием.

Согласие и несогласие с мнением автора позволяет обучающемуся формировать в себе навыки говорения, рассуждения, обобщения темы, с одной стороны, и выстраивать собственную позицию отличную от других, с другой стороны. Данные качества оцениваются в международном исследовании на 4 уровне, где обучающиеся выражают понимание языковых нюансов в соответствии с целостным содержанием текста и могут извлекать из текста необходимую информацию для предоставления развернутого ответа, демонстрируя навыки принятия личностных решений, несмотря на представленную порой достаточно противоречивую информацию (6 уровень), что оценивается отдельно, вручную членами экспертного совета.

Данные навыки формируются с помощью метода «Обратная связь» для развития навыков говорения, письма, креативного мышления, что складывается из года в год или постепенно.

Рекомендации по предоставлению обратной связи обучающемуся:

1. Будьте своевременны. Обучающиеся должны получать обратную связь как можно скорее после выполнения задания или презентации. Это поможет им запомнить информацию и использовать ее для улучшения своих результатов в будущем.

2. Будьте конкретны. Не говорите просто «хорошо» или «плохо». Вместо этого объясните, что именно обучающийся сделал хорошо или плохо. Например, вместо того чтобы сказать «Ваша презентация была отличной», скажите «Ваша презентация была хорошо структурирована и содержала убедительные доказательства».

3. Будьте конструктивны. Не ограничивайтесь просто критикой. Вместо этого предоставьте обучающемуся конкретные рекомендации, которые помогут ему улучшить свои результаты. Например, вместо того чтобы сказать «Ваша работа была небрежной», скажите «Вы могли бы улучшить свою работу, если бы потратили больше времени на редактирование».

4. Будьте ориентированы на обучение. Цель обратной связи - помочь обучающемуся учиться и развиваться. Не фокусируйтесь на прошлом. Вместо этого сосредоточьтесь на том, как обучающийся может улучшить свои результаты в будущем. Например, вместо того чтобы сказать «Вы допустили ошибку в этом задании», скажите «Вы могли бы избежать этой ошибки, если бы использовали следующий метод».

Дополнительные рекомендации:

5. Обеспечьте конфиденциальность. Обратная связь должна быть конфиденциальной, чтобы обучающийся чувствовал себя комфортно, высказывая свои мысли и идеи.

6. Будьте уважительны, даже если вы не согласны с работой обучающегося.

7. Поощряйте обратную связь. Это поможет им стать более отзывчивыми и критически мыслящими.

Как видно из рекомендаций, предоставление обратной связи также имеет свое место на конкретном уроке. Знание и понимание данного метода позволяет более ценно относиться к её использованию. Нельзя использовать данный метод на каждом этапе урока, не продумав его приёмы и превращать в обыденность, что приводит к неэффективности и целесообразности. Более того, замещать его другими методами оценивания. Например, на этапе вовлечения обучающихся в учебный процесс просить с помощью данного метода охарактеризовать ответы других обучающихся, т.к. на этом этапе обучающиеся ещё не готовы в полной мере оценивать ответы одноклассников. Или на этапе рефлексии не всегда бывает актуальным использование данного метода, т.к. он не может в полной мере отражать достижение цели урока.

Таким образом, предоставление обратной связи – это мощный инструмент, но если его правильно и эффективно использовать на разных этапах урока с индивидуальным подходом в преподавании и учении.

Использование критериев оценивания и дескрипторов как метода оценивания позволяет педагогу придерживаться одного из принципов – валидности, надежности и объективности в преподавании и обучении, т.к. данный принцип показывает, на сколько задание проверяет, измеряет то, что должно быть изучено обучающимся (табл.)

Раздел, тема	«Экология души»
Цель обучения:	10.3.3 Представлять информацию в виде графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики, в т.ч. с помощью ИКТ
Цель урока	Представлять информацию в виде несплошного текста (графика, таблицы, диаграммы, схемы, инфографики)
Уровень мыслительных навыков:	Навыки высокого порядка
Критерий оценивания:	Представляет информацию в виде несплошного текста
Задание:	Составьте несплошной текст на тему «Как я понимаю выражение «экология души»? Отразите несколько микротем, раскрывая каждую из них.
Критерии оценивания	Дескрипторы
Представляет информацию в виде несплошного текста	<ul style="list-style-type: none"> - составляет несплошной текст; - представляет информацию в виде таблицы или схемы; - отражает тему текста; - использует несколько графических символов или знаков; - использует несколько микротем (не менее 3-х); - раскрывает микротемы; - связывает части текста логично и последовательно; - устно делает выводы по составленному тексту.

Таблица 14. Критерий оценивания и дескрипторов

Критерии оценивания и дескрипторы помогают обучающимся понять, что от них ожидается, и обеспечивают прозрачность и справедливость процесса оценивания.

Какую же роль играют критерии оценивания и дескрипторы в обучении?

1. Помощь обучающимся понять, что от них ожидается. Критерии оценивания и дескрипторы дают обучающимся ясное представление о том, что от них ожидается в ходе обучения. Это помогает им сосредоточиться на важных моментах и избежать ненужной тревоги.

2. Обеспечение прозрачности и справедливости процесса оценивания. Критерии оценивания и дескрипторы помогают обеспечить объективность, прозрачность и справедливость процесса оценивания. Обучающиеся знают, что от них ожидается, и могут оценивать свою работу по тем же критериям, что и их учителя.

3. Критерии оценивания и дескрипторы помогают педагогам предоставлять обучающимся более конкретную и полезную обратную связь. Это помогает обучающимся понять свои сильные и слабые стороны и определить области для улучшения.

Использование критериев и дескрипторов требует особых навыков и умений. В большей степени использование данного метода важно при отработке практических навыков по теме урока, подраздела и раздела учебной программы. Если педагог постоянно использует данный метод, то со временем обучающиеся самостоятельно могут определять дескрипторы к критерию оценивания, опираясь на цель урока или цель обучения, которая выносится на суммативное оценивание за раздел или четверть. Работа с дескрипторами позволяет обучающемуся видеть масштабы темы и её вспомогательные или сопутствующие цели, т.к. для выполнения задания в полном объеме необходимо знание и понимание не только конкретных шагов, но и сопутствующих, которые влияют на её целостность и законченность.

Данные методы важно использовать в циклической форме, т.к. каждый метод и приём имеет свои особенности и могут дополнять друг друга. Например, при предоставлении обратной связи можно использовать и постановку вопросов, а при само- или взаимооценивании – критерии и дескрипторы. Важно, чтобы обучающийся понимал, что важен результат, который он увидит при выполнении задания.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Английский язык»

Method “Open-ended and closed questions”

Unit: Living things

Learning objective 5.4.2.1 understand with little support specific information and detail in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics

Lesson objectives All students find some specific information and details in the text with support

More students identify specific information and details in the text with little support

Some students identify and use in the discussion specific information and details in the text with little support

Assessment criteria Identify specific information and details in a reading

passage with little support

Level of thinking skills Knowledge and comprehension

Lesson stage: Development

Hobbies and collections

Nadya's hobby is collecting stickers. She has got 850 stickers! A lot of her stickers are in her room at home. She puts stickers on her phone, her books, her bicycle, and all her things.

Alihan and his brother Askar collect stamps. They have got 1,250 stamps from Kazakhstan, Russia, China, India, Turkey, the USA, the UK and many other countries. Some of their stamps are new and some are old.

Erik has got a camera and a big collection of photos. His photos are of animals, birds and insects. Some animals are easy to photograph, for example, cats and dogs. But birds and wild animals are difficult.

Aidana has got pen-friends in eight countries. They exchange letters and emails in Russian and in English. She loves having friends in other countries, and her hobby is good for her English.

Task. Read the texts and answer the questions.

1) What do these teenagers collect?

Nadya	Alihan and Askar	Erik
<i>Stickers</i>		

2) What is Aidana's hobby?

3) How many stickers has Nadya got?

4) How many stamps have the brothers got?

5) Which animals are difficult to photograph?

6) Which languages does Aidana use?

7) Is she interested in other countries?

Descriptors: A learner

- reads the text

- answers the questions correctly

- identifies specific information and detail

Here are some suggestions for teachers:

- wait long enough to allow all pupils to think out their answers;
- asking them to discuss their thinking in pairs or in small groups, so that a respondent is speaking on behalf of others;
- giving pupils a choice between different possible answers and asking them to

vote on the options;

- asking all of them to write down an answer and then reading out a selected few;

- What is essential is that any dialogue should evoke thoughtful reflection in which all pupils can be encouraged to take part, for only then can the formative process start to work. In short, the dialogue between pupils and a teacher should be thoughtful, reflective, focused to evoke and explore understanding, and conducted so that all pupils have an opportunity to think and to express their ideas [4].

The lesson begins with a discussion of the learning and lesson objectives and defining the criteria of assessment.

At the end of the task, it is important to discuss descriptors achieved by students, and at the end of the lesson discuss criteria and assess whether students achieved the aims.

This is only a small extract of the lesson. For the effectiveness of the lesson and to obtain the learning and lesson objectives it is better to add learning objectives from Strand 3 “Speaking” of the Standard.

Other tasks, methods, and techniques should be organized following the learning and lesson objectives to achieve higher results.

Method “Peer assessment”

Unit 2.	Helping and Heroes.
Theme	Appearance and character
Learning objectives	6.1.6.1 organize and present information clearly to others; 6.1.9.1 use imagination to express thoughts, ideas, experiences and feelings; 6.5.4.1 write with some support topics with some paragraphs to give basic personal information; 6.5.8.1 spell most high-frequency vocabulary accurately for a limited range of familiar general topics and some curricular topics.
Lesson objectives	All students. Using imagination to express some thoughts, ideas, experiences, and feelings, organizing and presenting some information clearly to others all students write with support topics organized in 2 paragraphs to give basic personal information; they spell some high-frequency vocabulary accurately More students. Using imagination to express thoughts, ideas, experiences, and feelings, organizing and presenting information clearly to others more students write with support topics organized in 2-3 paragraphs to give basic personal information; they spell some high-frequency vocabulary accurately

	Some students. Using imagination to express thoughts, ideas, experiences, and feelings, organizing and presenting information clearly to others some students write with some support topics organized in 2-3 paragraphs to give basic personal information they spell most high-frequency vocabulary accurately
Assessment criteria:	organize and present information clearly to others; use imagination to express thoughts, ideas, experiences, and feelings; write with some support topics organized in 2-3 paragraphs to give basic personal information; spell most high-frequency vocabulary accurately
Lesson stage:	Consolidation

Таблица 15. Метод «Коллегиальной оценки»

Task 4. Choose a person and describe him/her. Use adjectives to write about his/her height, age, weight, looks and character.

Example:

This is my grandmother. She is of medium height. She is thin. She is old. She is attractive with short grey hair. She has got blue eyes and a small nose. She is kind and patient.



Descriptor: a learner

- writes grammatically correct sentences;
- uses adjectives to describe appearance;
- uses adjectives to describe character;
- talks expressing thoughts, ideas, and feelings
- writes 5-7 sentences and organize the text in 2-3 paragraphs;
- spells the words correctly.

Teachers may give the following assessment checklist to students, so they assess their classmates. They then discuss their answers.

Assessment checklist

Mark” +” if the students achieve the descriptors

Descriptors	A s i y a	A n a	M i r a s	E l d o s	S e r g e y	P a v e l	A i m a n	G u z a l	T i m u r
writes grammatically correct sentences;									
uses adjectives to describe appearance;									
uses adjectives to describe character;									
talks expressing thoughts, ideas, and feelings									
writes 5-7 sentences and organize the text in 2-3 paragraphs;									
spells the words correctly.									

The lesson begins with a discussion of the learning and lesson objectives and defining the criteria of assessment.

At the end of the task, it is important to discuss descriptors achieved by students, and at the end of the lesson discuss criteria and assess whether students achieved the aims.

This is only a small extract of the lesson. Other tasks, methods, and techniques should be organized following the learning and lesson objectives to achieve higher results.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «География»

10 класс

Тема «Основы геополитики»

Цель обучения: 10.5.1.8 классифицировать государства по морфологическим особенностям территории

Критерий оценивания Обучающийся

- составляет «Интеллектуальную карту» используя морфологические показатели.

Уровень мыслительных навыков: применение, анализ.

Задание 1

Составить «Интеллектуальную карту» по территориальным морфологическим признакам, используя показатели:

- площадь территории
- длина границ /сухопутные и морские/
- уровень развития территории
- возможность выхода в океан
- трудности в территориальном управлении.

1 группа – Казахстан

2 группа – Россия

3 группа – Италия

4 группа – Индонезия

Дескрипторы:

- использует показатель площади территории страны
- определяет верно длину границ морской и сухопутной
- определяет уровень развития территории
- показывает возможности выхода в океан
- анализирует трудности в территориальном управлении.

10 класс

Раздел: Общегеографические методы

Тема: Виды методов исследования /Географическая экспертиза/

Цели обучения: 10.1.1.4 применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования

Критерии оценивания

- знает элементы географической экспертизы.
- применяет элементы географической экспертизы.
- анализирует изменения географических процессов и явлений.

Уровень мыслительных навыков: знание и понимание, применение, анализ.

Задание 2.

- определите виды столкновений литосферных плит.
- определите по карте границы и складчатые области литосферных плит.
- определите рельеф, сформированный в этой области.

Дискрипторы оценивания:

- ✓ определяет виды литосферных плит
- ✓ на контурной карте правильно отмечает границы и складчатые области
- ✓ описывает рельеф.

Тема урока: *Актуальные методы географических исследований*

Цели обучения: 11.1.1.1 - применять элементы географической экспертизы согласно теме исследования;

Критерии оценивания:

- актуализация новых знаний;
- использование стратегии.

Уровень мыслительных навыков: Знание и понимание, применение анализ, синтез.

Задание 3. Групповая работа.

1-группа Алгоритм географической экспертизы.

2-группа. Направления работы географической экспертизы.

3-группа. Виды географической экспертизы.

4-группа. Задачи комплексной географической экспертизы.

Дескрипторы:

- умеют составлять вопросы по таксономии Блума;
- умеют задавать вопросы и отвечать на них четко и ясно;
- могут привести примеры.

Задание 3.

Заполнение диаграммы Венна:



Дескрипторы:

- умеют различать виды экспертиз;
- умеют работать с диаграммой Венна;
- могут проанализировать влияние этих видов экспертиз на окружающую среду.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам «Математика», «Алгебра и начала анализа», «Геометрия»

Учебный предмет «Математика», 5 класс

Тема: Смешанные числа

Данная тема изучается после усвоения понятий обыкновенная дробь, правильные и неправильные дроби. Согласно долгосрочному плану, тему можно запланировать на три урока следующим образом: на первом уроке обучающиеся распознают смешанные числа и записывают их; на втором и третьем уроках частное записывают в виде неправильной дроби, затем неправильную дробь переводят в смешанное число, смешанное число переводят в неправильную дробь.

Далее представлены образцы заданий формативного оценивания для закрепления, полученных знаний на данном уроке.

Задания для формативного оценивания составила *Мукушева Раиса Таспаловна*, учитель математики КГУ «Коктобинская средняя школа», Алматинская область Енбекшиказахский район с. Коктобе, *педагог-мастер*.

Урок 1.

Цель обучения: 5.1.1.11. знать определение смешанного числа.

Критерий оценивания: - распознает смешанные числа;

- записывает смешанные числа.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание, применение.

Закрепление полученных знаний.

Задание 1. Выберите смешанные числа: $\frac{41}{56}$, $5\frac{3}{11}$, $12\frac{1}{15}$, $\frac{21}{32}$, $1\frac{16}{27}$, $\frac{7}{18}$, $25\frac{3}{17}$.

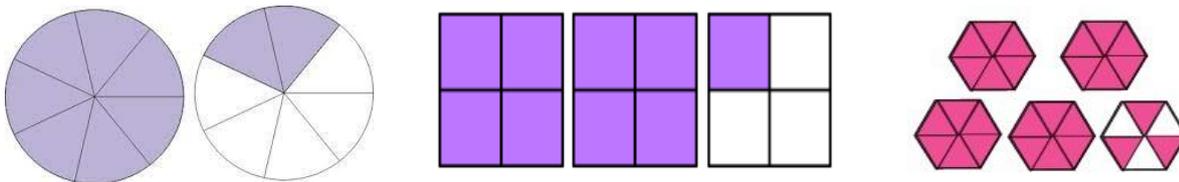
Дескриптор: обучающийся указывает смешанные числа

Задание 2. Запишите в виде смешанного числа.

А)

В)

С)



Дескриптор: обучающийся записывает смешанные числа, используя рисунок.

Задание 3. Представьте число в виде суммы его целой и дробной части:

а) $7\frac{4}{5}$; б) $8\frac{7}{11}$; в) $45\frac{15}{17}$; г) $12\frac{11}{34}$.

Дескриптор: обучающийся записывает число в виде суммы его целой и дробной части.

Задание 4. Запишите в виде смешанного числа:

а) $15 + \frac{3}{17}$; б) $21 + \frac{27}{80}$; в) $36 + \frac{9}{25}$; г) $6 + \frac{10}{31}$

Дескриптор: обучающийся записывает смешанные числа.

Урок 2.

Цель обучения: 5.1.1.11. знать определение смешанного числа;

5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.

Критерий оценивания: - распознает смешанные числа, переводит неправильные дроби в смешанные числа,

- представляет смешанное число в виде неправильной дроби.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание, применение.

Закрепление полученных знаний.

Задание 1. Запишите частное в виде дроби и выделите из полученной дроби целую и дробную части: а) $9 : 5$; б) $51 : 8$; в) $88 : 9$; г) $103 : 12$.

Дескриптор: обучающийся записывает частное в виде неправильной дроби; записывает неправильную дробь в виде смешанного числа.

Задание 2. Запишите в виде неправильной дроби число:

а) $8\frac{2}{9}$; б) $11\frac{7}{10}$; в) $4\frac{11}{25}$; г) $2\frac{19}{34}$.

Дескриптор: обучающийся записывает смешанное число в виде неправильной дроби.

Задание 3. Разделите 11 одинаковых яблок между тремя детьми



Дескриптор: обучающийся составляет неправильную дробь по условию задачи; выделяет целую часть из полученной дроби.

Урок 3.

Цель обучения: 5.1.1.11. знать определение смешанного числа;

5.1.2.13 преобразовывать неправильную дробь в смешанное число и смешанное число в неправильную дробь.

Критерий оценивания: - распознает смешанные числа, переводит неправильные дроби в смешанные числа,

- представляет смешанное число в виде неправильной дроби.

Уровень мыслительных навыков: применение.

Закрепление полученных знаний.

Самостоятельная работа.

Вариант 1

1. Выделите целую часть из дробей: а) $\frac{47}{13}$; б) $\frac{15}{8}$; в) $\frac{67}{9}$.

2. Представьте в виде неправильной дроби число: а) $15\frac{2}{7}$; б) $21\frac{8}{9}$; в) $4\frac{5}{16}$.

3. Решите уравнения: $199: x = 9$.

Дескриптор: обучающийся записывает неправильную дробь в виде смешанного числа; записывает число в виде неправильной дроби; находит неизвестную компоненту; ответ записывает в виде смешанного числа.

Вариант 2

1. Выделите целую часть из дробей: а) $\frac{52}{17}$; б) $\frac{18}{7}$; в) $\frac{45}{4}$.

2. Представьте в виде неправильной дроби число: а) $23\frac{1}{3}$; б) $5\frac{9}{17}$; в) $6\frac{7}{19}$.

3. Решите уравнения: $216:y = 12$.

Дескриптор: обучающийся записывает неправильную дробь в виде смешанного числа; записывает число в виде неправильной дроби; находит неизвестную компоненту; ответ записывает в виде смешанного числа.

Учебный предмет «Алгебра и начала анализа», 10 класс (ОГН)

Тема: Простейшие тригонометрические уравнения

Тему «Простейшие тригонометрические уравнения» можно запланировать на три урока следующим образом: на первом уроке решать простейшие тригонометрические уравнения относительно синуса, на втором - относительно косинуса, на третьем уроке - относительно тангенса и котангенса, на четвертом уроке рассматривать решение простейших тригонометрических уравнений на все четыре тригонометрические функции. При этом на четвертом уроке рекомендуется рассмотреть не только все формулы, а также задания, которые включают различные виды преобразований.

Далее представлены образцы заданий формативного оценивания для закрепления, полученных знаний в предыдущих трех уроках. Задания представлены в двух вариантах.

Задания для формативного оценивания составила *Платова Татьяна Юрьевна*, учитель математики ГГКП НА ПХВ «Школа-гимназия № 91», г. Астана, педагог-мастер.

Урок 4.

Цель обучения: 10.1.3.5 - уметь решать простейшие тригонометрические уравнения.

Критерий оценивания: распознает виды простейших тригонометрических уравнений; преобразовывает тригонометрическое уравнение к простейшему виду.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Закрепление полученных знаний.

Вариант 1.

Задание 1. Решите уравнение:

1) $2\sin x = \sqrt{3}$ (2 б)

Дескриптор: приводит уравнение к простейшему виду; решать уравнение, используя формулу.

2) $\cos\left(x + \frac{\pi}{3}\right) = -1$ (2 б)

Дескриптор: рассматривает частное решение; находит x .

3) $\operatorname{tg} 3x = -\frac{1}{\sqrt{3}}$ (2 б)

Дескриптор: применять формулу общего вида; находит x .

Задание 2. Найдите нули функции $y = 2\sin\left(\frac{\pi}{6} - x\right) + 1$. (4 б)

Дескриптор: выражение приравнивает к нулю; полученное уравнение приводит к простейшему виду; используя формулу общего вида выражает угол; находит x .

Вариант 1.

Задание 1. Решите уравнение:

1) $2\cos x = 1$ (2 б)

Дескриптор: приводит уравнение к простейшему виду; решать уравнение, используя формулу.

2) $\sin\left(x - \frac{\pi}{4}\right) = 1$ (2 б)

Дескриптор: рассматривает частное решение; находит x .

3) $\operatorname{ctg} \frac{x}{2} = -\sqrt{3}$ (2 б)

Дескриптор: применять формулу общего вида; находит x .

Задание 2. Найдите нули функции $y = \sqrt{2}\cos\left(\frac{\pi}{4} - x\right) + 1$. (4 б)

Дескриптор: выражение приравнивает к нулю; полученное уравнение приводит к простейшему виду; используя формулу общего вида выражает угол; находит x .

Учебный предмет «Алгебра и начала анализа», 10 класс (ОГН)

Тема: Методы решения тригонометрических уравнений

По Типовой учебной программе по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления уровня общего среднего образования по теме «Методы решения тригонометрических уравнений» рассматриваются следующие цели обучения: 10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители; 10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению; 10.1.3.8 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения.

На каждую цель обучения рекомендуется выделить по 2-3 часа. После изучения всех методов предлагается провести урок-закрепление, где будут рассмотрены решение примеров на все методы. На этом уроке можно провести формативное оценивание с заданиями на все три метода решения тригонометрических уравнений.

Урок-закрепление.

Цель обучения:

10.1.3.6 - уметь решать тригонометрические уравнения методом разложения на множители;

10.1.3.7 - уметь решать тригонометрические уравнения, приводимые к квадратному уравнению;

10.1.3.8 - уметь решать однородные тригонометрические уравнения.

Критерий оценивания: распознает виды тригонометрических уравнений; выбирает метод решения тригонометрического уравнения; приводит уравнения к простейшим, решает простейшие тригонометрические уравнения, используя частный случай или общий вид решения.

Уровень мыслительных навыков: знание, применение.

Закрепление полученных знаний.

Далее представлены образцы заданий формативного оценивания для закрепления знаний по решению тригонометрических уравнений методом разложения на множители, приводимых к квадратному уравнению; однородных уравнений.

Задания для формативного оценивания составила *Платова Татьяна Юрьевна*, учитель математики ГГКП НА ПХВ «Школа-гимназия № 91», г. Астана, педагог-мастер.

Задание 1. Решите уравнение:

1) $2\sin^2 x - 3\sin x - 2 = 0$ (3 б)

Дескриптор:

вводит новую переменную;

решать уравнение квадратное уравнение;

находит x , решая простейшее тригонометрическое уравнение.

Задание 2. Решите уравнение:

2) $\sin 2x - \cos x = 0$ (3 б)

Дескриптор:

применяет формулу двойного угла;

выносить общий множитель за скобки;

находит x , решая простейшие тригонометрические уравнения.

Задание 3. Решите уравнение:

3) $3\sin^2x = \cos^2x$ (4 б)

Дескриптор:

делить обе части этого уравнения почленно на выражение $\cos x$ или $\sin x$; решает квадратное уравнение относительно $\operatorname{tg}x$ $\operatorname{ctg}x$; находит x , решая простейшие тригонометрические уравнения.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Информатика»

I раздел «Предоставление информации»

Тема урока «Предоставление информации»

Цель урока	5.2.1.3 приведение примеров каналов поставщика и получателя информации
Критерий оценивание	Учащийся Определяет каналы поставщика и получателя информации; Приводит примеры каналов поставщика и получателя информации;
Навыки мышления уровень:	применение

Задания:

1. Определить количество информаторов и получателей по данному тексту. Приведите пример подачи и получения информации.

4 пассажира слушают по радио прогноз погоды на следующий день.

- a. Поставщик информации-1, получатель-1
- b. Поставщик информации-1, получатель-4
- c. Поставщик информации-4, получатель-1
- d. Поставщик информации-4, получатель-4

Дескриптор

Учащийся:

- определяет по представленному тексту дающего и получателя информации;

- Приводит пример процесса подачи и получения информации.

2. Внимательно прочитайте данный текст: *Асхат, Арман, Али планировали пойти на каток в субботу в 12 часов. Но тем утром на мобильный телефон Али пришло текстовое сообщение о наступлении дня. Али сообщил об этом своим друзьям.*

a) Закончите предложение: Информанты в данном тексте. _____, получатели информации _____ b) Напишите доказательства, подтверждающие ваш ответ:

Дескриптор:

Учащийся:

- определяет количество информантов в данном тексте;
- информация в данном тексте определяет количество приемников;
- записывает аргументы, на которых основан ответ.

объект	человек
<i>пример</i>	
Аскар прочитал книгу	
<i>Поставщик информации</i>	
<i>Книга</i>	
<i>получатели информации Аскар</i>	

3. Приведите примеры, относящиеся к рисунку, и напишите отправителя и получателя информации:

Дескриптор:

Учащийся:

- Приводит примеры;
- пишет информатор;
- пишет получатель информации.

Тема урока «Шифрование информации»

Цель обучения:	кодирование текстовой информации
Критерий оценивания:	Учащийся: Кодирует текстовую информацию.; Обратное кодирование текстовой информации
Уровень навыков мышления:	применение

Задания:

Charact er	ASCII	Charact er	ASCII	Charact er	ASCII	Charact er	ASCII
a	97	n	110	A	65	N	78
b	98	o	111	B	66	O	79
c	99	p	112	C	67	P	80
d	100	q	113	D	68	Q	81
e	101	r	114	E	69	R	82
f	102	s	115	F	70	S	83
g	103	t	116	G	71	T	84
h	104	u	117	H	72	U	85
i	105	v	118	I	73	V	86
j	106	w	119	J	74	W	87
k	107	x	120	K	75	X	88
l	108	y	121	L	76	Y	89
m	109	z	122	M	77	Z	90

1. Закодируйте данное предложение в соответствии с кодом ASCII: *Ученик*

Рисунок 1. Таблица кодов ASCII

Уа _____ uchenik _____

Дескриптор

Учащийся:

- кодирует данное 1-е слово;
- кодирует данное второе слово;

2. Айхан пытался отправить некоторую информацию на личную почту своего друга через компьютер брата. Компьютер не знал пароля для подключения к сети. Брат сказал, что если он перекодирует код 65 115 116 97 110 97, он найдет пароль. Какое слово это? _____

Дескриптор

Учащийся: расшифровывает код и находит заданное слово.

Часть II «Компьютерная графика»

Тема урока «Создание и редактирование растровых изображений»

Задача обучения	5.2.2.2 создавать и редактировать векторные изображения
Критерии оценивания	Учащийся: Создает и редактирует векторные изображения.;
Уровень навыков мышления:	Использовать

Задания:

1. Написать алгоритм рисования картинki школы в редакторе векторной графики.: _____

Дескриптор

Учащийся: - пишет алгоритм рисования картинki школы в графическом редакторе.

2. Рассмотрите рисунок ниже. а) Различайте и напишите виды компьютерной графики.

1-рисунок	2-рисунок

б) Опишите разницу:

а) Каковы элементы растровой графики? _____

б) Каковы элементы векторной графики? _____

Дескриптор

Учащийся:

- записывает таблицу, различающую виды компьютерной графики;
- описывает взаимную разницу;
- записывает элементы растровой графики;
- пишет элементы векторной графики.

Заполните таблицу.

Типы изображений	преимущество	недостатки
Растровая графика		
Векторная графика		

Дескриптор

Учащийся:

- пишет недостаток растровой графики;
- описаны преимущества растровой графики;
- пишет недостатки векторной графики;
- описывает преимущества векторной графики.;

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Физика»

Формативное оценивание заменяет этап проверки усвоенных знаний интеграцией методов преподавания, нацеленных на устранение пробелов в знаниях у обучающихся.

С целью осуществления формативного оценивания многие учителя физики используют задания с дескрипторами.

Например, при изучении темы «Механическая работа и мощность» целью урока является объяснение обучающимся физического смысла механической работы и мощности. При формативном оценивании обучающимся предлагается задание из учебника (29 с.).

Данная работа по вариантам рассчитана на 10 мин. При проведении формативного оценивания рекомендуется использовать стратегию критического мышления. На полях данной тетради обучающиеся записывают «Знаю/Хочу знать/Узнал».

При изучении темы «Давление» рекомендуется использовать метод 208 презентации. Класс делится на группы. Каждая группа обучающихся выполняет одно из 4-х заданий (15 с). На уроке обучающиеся используют Интернет-ресурсы. На заключительном этапе урока используется рефлексия. Обучающимся предлагается высказать свое мнение: «Что Вы ожидали от участия на уроке и что получилось?», «Совпали ли ваши желания с результатом урока?»

Успехи, которые достигаются за счет методов формативного оценивания, не будут реализованы, если не соблюдены определенные условия:

1) инструмент оценивания или ситуации должны быть разработаны так, чтобы это было согласовано непосредственно с содержанием стандарта, который усваивается;

2) весь инструмент, ситуации или задачи соответствуют содержанию преподавания;

3) инструмент или ситуация предоставляют достаточно деталей информации, которые точно определяют определенные проблемы, такие как недоразумения, чтобы учителя могли принять адекватные решения относительно того, какие действия предпринять и с кем;

4) результаты доступны вовремя, чтобы принять соответствующие меры с обучающимися, получившими их;

5) учителя и обучающиеся действительно принимают меры, основанные на результатах. При формативном оценивании учителя используют различные формы организации познавательной деятельности. Хороший результат дает групповая форма, работа в парах сменного состава, коллективно мыслительная деятельность и др. По итогам опроса полученном в рамках мониторинга, относительно системы критериального оценивания, учителями были отмечены проблемы, возникающие при организации и проведении формационного оценивания (6 позиции). В связи с этим, мы показали в следующей таблице часто возникающие трудности у учителей физики в старших классах и пути решения. Таблица 16. Рекомендации учителю физики по качественной организации формативного оценивания на уроке

Параметры	Трудности	Пути решения
1.1. «Критерий оценивания учебных достижений обучающихся»	Привязка критериев оценивания только к целям обучения	Критерии должны быть составлены на определение сформированности навыков в соответствии с ожидаемыми результатами
1.2. «Предоставление обратной связи»	Использование на уроке только мотивирующего оценивания	Способствовать улучшению успеваемости учащихся до суммативного оценивания путем предоставления конструктивной обратной связи
1.3. «Разработка задания»	Разработка задания на основе критериев	Задания необходимо выбирать в соответствии с целями обучения, а критерий составлять к заданиям
1.4. «Составление дескрипторов» П	Повторение критериев	Указать шаги прогнозирования ожидаемого результата по критериям к заданиям
1.5. «Оценивание устной работы/ответа»	Только эмоциональное стимулирование	Дать качественную обратную связь с конкретными предложениями по итогам обратной связи учителя, самооценки ученика и взаимооценивания
1.6. «Оценивание групповой работы»	Ограничиваться взаимооцениванием	При предоставлении обратной связи учитывать достижение каждого ребенка, присутствующего в групповой работе

Таблица 16. Рекомендации учителю физики по качественной организации формативного оценивания на уроке

Задание «Устюртский заповедник»

Заповедник находится на западе Казахстана на территории плато Устюрта. Общая площадь заповедника 223 300 га. Заповедник Устюрт образован 12 июля 1984 года с целью сохранения северных пустынь плато, а также сохранения редких видов флоры и фауны.

Температура на территории заповедника в основном жаркая и сухая. Иногда она может достигать в самых жарких районах заповедника (пустыни) до 40-60 градусов. На территории заповедника есть множество трещин, ключей и колодцев, которые обеспечивают водой.



Среди парнокопытных наиболее распространёнными животными являются сайгаки, джейраны и устюртские муфлоны (туркменский баран), которые считаются редкими и обитают только на территории Устюрта и Мангышлака.

Во время наблюдения за животными удалось определить, что сайга может двигаться со скоростью 70 км/час, у джейрана была скорость 65 км/час, а муфлон же двигался со скоростью 60-65 км/час.

Задания к тексту:

1. Запиши из текста один пример

(а) вещества _____ [1]

(б) физического тела _____ [1]

(в) физического явления _____ [1]

2. Используя текст, заполни таблицу.

Физические величины	
Скалярные	Векторные

[3]

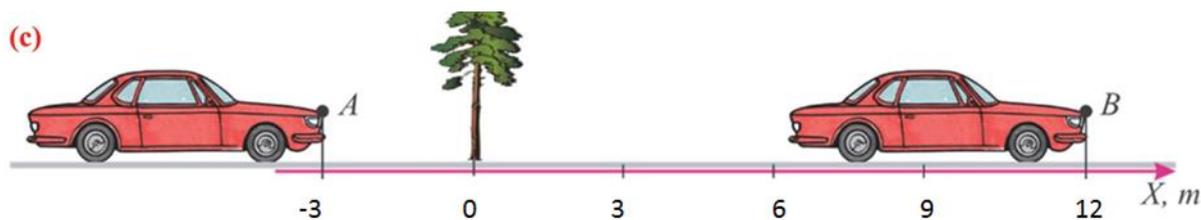
3. Запиши один пример единицы измерения физических величин, которые встречаются в тексте. [1]

4. Сайгак, джейран и муфлон непрерывно бежали в течение 5 минут. Сравни пути, которые они могут пробежать за это время согласно текста _____ [1]

Задание «Движение автомобиля»

В таблице и на рисунке представлено изменение с течением времени координаты автомобиля, движущегося с постоянным ускорением вдоль оси Ox .

Момент времени	t, c	0	2	4,5
Координата	x, m	-3	0	12



Задания к тексту:

1. Запишите значение начальной координаты _____ [1]

2. Охарактеризуйте вид движения автомобиля _____ [1]

3. Запишите уравнение движения автомобиля _____ [1]

4. Запишите уравнения движения в момент времени 2с _____ [1]

5. Запишите уравнения движения в момент времени 4,5с _____ [1]

6. Определите значение ускорения и начальной скорости автомобиля

[3]

]

7. Определите расстояние между деревом и автомобилем через 6с

[2]

]

Задание «Нефтяное пятно»

На место рождений в Мангистауской области 2020 году произошел разлив нефтяной смеси при закачке нефти в танкер. По информации Министерства экологии и природных ресурсов Республики Казахстан не более 200 литров водно-топливной смеси попало в Каспийское море в результате «порыва и сброса через рукав». Это привело к уменьшению поступления света и кислорода в водоем. Агентство США по Охране окружающей среды (US Environmental Protection Agency) следующим образом описывает эффект разлива нефти. Через 10 минут после того, как в воде оказалась одна тонна нефти, образуется нефтяное пятно, толщина которого составляет 10 мм. С течением времени толщина пленки уменьшается (до менее 1 миллиметра), в то время, как пятно расширяется. Одна тонна нефти способна покрыть площадь до 12 квадратных километров. Для жизнедеятельности рыб, растений и других обитателей водоемов кроме света необходим еще и кислород. Кислород способствует самоочищению воды, и поэтому его недостаток приводит к росту сине-зеленых водорослей и гибели многих обитателей водоемов.



Задания к тексту:

1) Почему важно, чтобы поверхность водоема не была покрыта тиной, листьями, мусором или нефтяной пленкой? _____

[1]

2) Какое явление затрудняет поступление кислорода в реку? _____ [1]

3) Определите площадь образовавшегося пятна? _____ [2]

4) Определите количество молекул данного нефтяного пятна? _____ [2]

Задание «Фотоэффект»

Вещество	Работа выхода		Вещество	Работа выхода	
	10^{-19} Дж	эВ		10^{-19} Дж	эВ
Барий	3,8	2,4	Платина	8,5	5,3
Барий на вольфраме	1,8	1,1	Рубидий	3,5	2,2
Вольфрам	7,2	4,5	Серебро	6,9	4,3
Германий	7,7	4,8	Торий	5,4	3,4
Золото	6,9	4,3	Торий на вольфраме	4,2	2,6
Кальций	4,5	2,8	Цезий	2,9	1,8
Молибден	6,9	4,3	Цезий на вольфраме	2,2	1,4
Никель	7,2	4,5	Цезий на платине	2,1	1,3
Оксид бария	1,6	1,0			
Оксид меди (I)	8,3	5,2			

Работа выхода электронов:

Барий	484	Рубидий	573
Вольфрам	272	Серебро	260
Калий	550	Сурьма	310
Литий	500	Сурьмяно-цезиевый катод	670
Медь	270	Цезий	620
Ртуть	260	Цинк	290

Красная граница фотоэффекта (нм).

Постоянная Планка $h=6,6 \cdot 10^{-34}$ Дж·с

Скорость света в вакууме $c=3 \cdot 10^8$ м/с.

Задания к тексту:

1. Используя данные таблиц ответьте на вопросы:

[3]

А	Наибольшая работа выхода электронов у платины	Да/Нет
В	Красная граница фотоэффекта у лития $0,6 \cdot 10^{15}$ Гц	Да/Нет

С	Фотоэффект у меди наступает при облучении светом с длиной волны 280 нм.	Да/Нет
---	---	--------

2. Почему отрицательно заряженная пластина, облучаемая светом, не теряет электроны когда на пути света поставлено обыкновенное стекло?

- А) стекло поглощает ультрафиолетовые лучи;
- В) стекло задерживает свет;
- С) стекло поглощает фотоны.

[1]

3. Фотоэффект для некоторого вещества прекращается при понижении частоты падающего на него излучения до $1,11 \cdot 10^{15}$ Гц. Это вещество _____ [2]

Задания к тексту:

1. Скорость распространения ультразвука определяется: [1]

- А) частотой
- В) амплитудой
- С) средой
- Д) периодом
- Е) длиной волны

2. Ультразвуковая волна в среде распространяется в виде [1]

- А) продольных колебаний
- В) поперечных колебаний
- С) электромагнитных колебаний
- Д) прямолинейных равномерных колебаний
- Е) прямолинейных неравномерных колебаний

3. Средняя скорость распространения ультразвука в мягких тканях составляет [2]

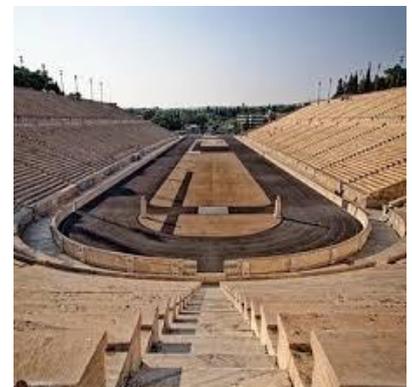
- А) 1,45 мм/мкс
- В) 1,62 мм/мкс
- С) 1540 мм/мкс
- Д) 1,3 мм/мкс
- Е) 1,42 мм/мкс

4. Длина волны ультразвука в мягких тканях составляет [2]

- А) 1,52 мм
- В) 0,77 мм
- С) 0,77 мкм
- Д) 0,38 мм
- Е) 0,38 мкм

Задание «Единицы измерения в древнем мире»

В древнем государстве Вавилон за единицу меры длины принимали расстояние, который пройдет взрослый человек за время выхода диска солнца из-за горизонта. Эта единица называлась стадий.



Задания к тексту:

1. Расчитайте чему равна 1 стадия в Вавилоне, если взрослый человек идет со скоростью 1,4 м/с в течении 139 секунд? [2]

- A) 177 м/с
- B) 173 м/с
- C) 195 м/с
- D) 140 м/с
- E) 185 м/с.

2. Греческий стадиий впервые отмерил Геракл. Он равнялся длине 600 ступней атлета. Определите длину ступня Геракла, если 1 стадия равна 180м? [2]

- A) 30 см
- B) 35 см
- C) 0,45 м
- D) 40 см
- E) 0,25 м

3. У разных древних народов за 1 стадию принимали различные значения. Например, Вавилонская стадия равна 19500см, а в Риме длина 1 стадии равна 185 м. У фараонов, в древнем Египте, за стадию принимали 0,209 км. Сравните эти значения и расположите в порядке возрастания величин. [2]

- A) 19500см, 185м, 0,209 км
- B) 185м, 19500см, 0,209 км
- C) 185м, 0,209 км, 19500см
- D) 19500см, 0,209 км, 185м
- E) 0,209км, 185м, 195000см

4. У древних греков "стадия" означало стадион для легкой атлетики. Олимпийский чемпион легкоатлет Хишам Эль-Геруж (Марокко) пробегает дистанцию 2 км за 4 минуты 45 секунд. Определите среднюю скорость спортсмена [2]

- A) 6,5 м/с
- B) 4 м/с
- C) 5,5 м/с
- D) 8 м/с
- E) 7 м/с

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Биология»

На уроках биологии оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами. Следовательно, поиск ответов на вопросы чему и как обучать, каковы потребности обучающихся и как помочь им в достижении результатов обучения необходимо осуществлять в практике оценивания.

Формативное оценивание в биологии — это процесс оценки научных достижений учащихся в ходе обучения с целью непрерывного улучшения учебного процесса и поддержки академического успеха каждого ученика. Этот метод оценивания фокусируется на обратной связи, которая помогает обучающимся понимать свои сильные и слабые стороны, а также обучает их саморегуляции и самооценке. В биологии формативное оценивание может включать в себя следующие методы и подходы:

- устные опросы;

- схемы, таблицы;
- блиц-тест;
- спиннер и т.д.

Процесс формативного оценивания в ежеурочной деятельности предполагает реализацию следующих этапов:

- планирование и организация формативного оценивания;
- выбор методов формативного оценивания;
- предоставление обратной связи;
- анализ результатов формативного оценивания.

Далее даны примеры задания по биологии.

Предмет «Биология» Класс: 10

Раздел: Прикладные интегрированные науки Подраздел: Биотехнология

Цель обучения: 10.4.3.2 описывать значение полимеразной цепной реакции в таксономии, медицине и криминалистике

Критерий оценивания: Обучающиеся:

- записывает термины соответствующим определениям;
- устанавливает последовательность нуклеотидов молекул ДНК.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание.

Задание 1

Дополните приведенные определения соответствующим термином

№	Определения	Термины
1	Метод амплификации <i>in vitro</i> заданных фрагментов ДНК частично известной последовательностью	
2	Это система идентификации, в основе которой лежит выявление генетических различий	
3	Устанавливает последовательность нуклеотидов молекул ДНК	

Ответы:

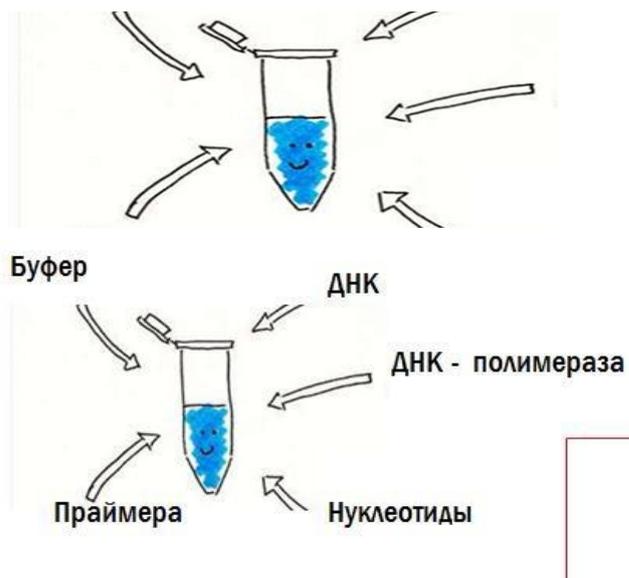
№	Определения	Термины
1	Метод амплификации <i>in vitro</i> заданных фрагментов ДНК частично известной последовательностью	ПЦР
2	Это система идентификации, в основе которой лежит выявление генетических различий	ДНК-типирование
3	Устанавливает последовательность нуклеотидов молекул ДНК	Секвенирование

Дескрипторы:

- ✓ знает определение ПЦР;
- ✓ может устанавливать последовательность нуклеотидов молекул ДНК.

Задание 2

Определите, что входит в состав реакционной смеси



Ответ

Дескриптор:

- определяет состав реакционной смеси.

Класс: 10

Раздел: Многообразие, структура и функции живых организмов

Подраздел: Движение

Цели обучения: 10.1.6.2 - объяснять механизм мышечного сокращения;

10.1.6.3 устанавливать связь строения, локализации и общих свойств быстрых и медленных мышечных волокон.

Критерии оценивания: Обучающиеся:

- объясняет механизм мышечного сокращения;
- определяет виды мышечных волокон.

Уровень мыслительных навыков: знание, понимание, применение.

Задание 1

Определите, какие виды мышечных волокон характерны спортсменам.



Ответ:

Спортсмен, который участвует в марафоне развиты медленные мышцы.

Спортсмены, который участвует в спринте развиты быстрые мышцы.

Дескрипторы:

- ✓ знает строение, свойства быстрых и медленных мышечных волокон;

✓ определяет типы скелетных мышц.

Задание 2

Дополните предложения. Поставьте правильные ответы из нижеприведенного списка на пустые места.

1. Основными компонентами саркомера является - и
2. Мышцы делятся по способности сокращения -
 и
3. В составе гладких мышц имеется белок -

Ответ:

Задание 2.

Дополните предложения. Поставьте правильные ответы из нижеприведенного списка на пустые места.

1. Основными компонентами саркомеры является - и
2. Мышцы делятся по способности сокращения -
 и
3. В составе гладких мышц имеется белок -

Задание 3 Найдите соответствия мышечных волокон к параметрам

Параметры	Мышечные волокна
Низкая скорость сокращения	
Нет миоглобина	
Быстрая утомляемость	
Запас энергии жиры	
Источник АТФ – аэробное дыхание	
Расположены на поверхности волокна	

Ответ:

Задания для закрепления	
1. Найдите соответствия мышечных волокон к параметрам	
Параметры	Мышечные волокна
Низкая скорость сокращения	Медленные
Нет миоглобина	Быстрых
Быстрая утомляемость	Быстрых
Запас энергии жиры	Медленных
Источник АТФ – аэробное дыхание	Медленных
Расположены на поверхности волокна	Быстрые

Дескриптор:

устанавливает связь строения, свойств медленных и быстрых мышечных волокон.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Химия»

Формативное оценивание в химии - это процесс, который помогает учителям оценивать и улучшать академический прогресс своих учеников на протяжении всего учебного процесса. Основной упор делается на обратную связь и наставничество, чтобы помочь учащимся лучше понимать и усваивать химические концепции. Вот некоторые основные принципы формативного оценивания в химии и примеры того, как его проводить:

Контекстуальные задачи:

Задавайте задачи и вопросы, которые связаны с реальными ситуациями. Например, ученикам можно предложить решить химическую задачу, связанную с обычной жизнью, такую как расчет концентрации раствора для приготовления лимонада.

Регулярные проверки знаний:

Проводите короткие тесты или квизы в конце каждой учебной темы, чтобы оценить, как ученики усвоили материал. Например, можно дать ученикам несколько задач на балансировку химических уравнений после изучения данной темы.

Индивидуализация обратной связи:

После проведения тестов или выполнения задач, предоставьте индивидуальную обратную связь каждому ученику. Например, если ученик допускает ошибки при решении задач, указывайте на них и предлагайте рекомендации по исправлению.

Портфолио проектов:

Попросите учеников создавать портфолио, где они будут хранить свои лучшие химические работы и проекты. Это позволит им отслеживать свой академический рост на протяжении всего учебного года.

Самооценка и взаимооценка:

Задавайте вопросы, которые позволят ученикам оценивать свой собственный прогресс и прогресс своих товарищей. Например, можно попросить учеников сравнить свое понимание химических законов до и после изучения

конкретной темы.

Интерактивные уроки:

Включайте интерактивные элементы в уроки, такие как лабораторные работы и демонстрации. Просите учеников анализировать результаты экспериментов и делать выводы о химических процессах.

Обратная связь от учеников:

Поощряйте учеников предоставлять обратную связь о том, какие методы обучения им больше нравятся и помогают лучше всего усваивать материал.

Применение формативного оценивания в химии помогает учащимся глубже понимать предмет, развивает навыки самоуправления и способствует более эффективному обучению.

Для более конкретного понимания формативного оценивания в химии, давайте рассмотрим несколько примеров того, как можно его проводить:

Пример 1: Оценка понимания химических реакций

Учитель может предоставить ученикам серию реакционных уравнений и попросить их определить типы реакций (синтез, анализ, замещение и т. д.) и балансировать уравнения. После того как ученики выполнит задание, учитель проводит обратную связь, указывая на ошибки и объясняя, как их исправить.

Пример 2: Лабораторная работа

Учитель организует лабораторную работу, где ученики должны исследовать скорость химической реакции. После проведения эксперимента ученики записывают результаты, а затем анализируют их, объясняя, какие факторы влияют на скорость реакции. Учитель может оценить их способность анализа данных и понимания кинетики реакций.

Пример 3: Обсуждение химических приложений

Учитель может предложить ученикам изучить химические процессы, используемые в повседневной жизни, например, процессы, применяемые в производстве пищевых продуктов или в лекарствах. После изучения ученики делятся своими знаниями в классе и обсуждают, как химия влияет на нашу жизнь. Это помогает им не только понять теоретические аспекты химии, но и увидеть их применение на практике.

Пример 4: Портфолио проектов

Учитель может попросить учеников создавать проекты, связанные с химическими аспектами окружающей среды. Например, они могут исследовать воздействие химических загрязнений на воду в своем районе и представить свои результаты в виде презентации или плаката. Это позволит ученикам применить свои знания в реальной ситуации и развить исследовательские навыки.

Эти примеры показывают, как формативное оценивание может быть интегрировано в учебный процесс по химии, чтобы помочь ученикам лучше понимать и применять химические концепции, развивать навыки анализа и критического мышления, а также мотивировать их для более глубокого изучения предмета.

В педагогической практике учителя химии убеждены, что формативное оценивание, как текущий индикатор успешности способствует эффективному

обучению и продуктивной оценке знаний, а также помогают учащимся развивать свои навыки и компетенции. В качестве примера представлен опыт учителя химии РФМШ г.Астаны Райсхановой Г.С., где на своих уроках основывается на нескольких ключевых принципах при формативном оценивании:

1. Персонализация и непрерывность оценивания разными подходами.

На уроке в фокусе – ученик! Следовательно учёт способностей и стилей обучения учащихся, требует предоставление индивидуализированных и дифференцированных заданий и объективной оценки для поддержать каждого ученика в его образовательном процессе.

На каждом уроке важно отслеживать прогресс учащихся на протяжении всего обучения, посредством выставления индивидуального балла за спектр деятельности. Ученики учителя демонстрируют свои знания и навыки в разных контекстах: верные устные ответы, письменные ответы на задания, тесты, результаты лабораторных опытов и практических работ, выполнение домашних работ.

2. Целевая направленность и обратная связь: оценивание направлено на достижение конкретных образовательных целей и постоянно оговариваю какие умения, знания и навыки оцениваются в каждой учебной ситуации по теме. Важно предоставить четкие критерии и ожидания в отношении оценивания учеников. Учащиеся должны знать, что от них ожидается и какие критерии будут использоваться для оценки их работ. Формативное оценивание предполагает предоставление обратной связи ученикам не только о том, что они сделали неправильно, но и о том, как они могут улучшить свои результаты. Это помогает учащимся корректировать свои действия и стремиться к улучшению.

Эти принципы помогают создать более эффективный и справедливый процесс оценивания знаний по химии, а также способствуют развитию учащихся и достижению образовательных целей.

Учителем приведены несколько примеров из собственной практики по видам формативного оценивания:

Устные ответы и обсуждения	Задаётся вопрос о том, какие факторы влияют на скорость химической реакции или даётся задача на определение скорости реакции. После получения ответов, обсуждаю их с классом и выделяю ключевые концепции. Учащиеся на полях тетради ставят за верный ответ по одному баллу.
Письменные ответы. Оценка практических навыков	Учащиеся записывают свои наблюдения и размышления, выводы о проведенных химических экспериментах. Делаю анализ записи и предоставляю рекомендации по улучшению работ. Оцениваю их навыки в проведении экспериментов, правильность выполнения манипуляций и анализ полученных результатов. За практические работы формативная оценка выставляется в журнал.
Формативные тесты	Провожу небольшие тесты с помощью Kahoot/ Quizizz или в гугл форме после изучения каждой темы в химии, чтобы оценить уровень понимания учащимися материала и выявить слабые места для последующей коррекции
Самооценка и взаимооценка:	Учащиеся оценивают свои собственные работы или работы своих одноклассников по заданным критериям. Это помогает им лучше понять свои ошибки и учиться на них.

Обратная связь и коррекция	Предоставляю индивидуальную обратную связь учащимся после проверки их заданий, подчеркивая их достижения и предлагая способы улучшения.
-----------------------------------	---

Таблица 17. Примеры формативного оценивания

Формативное оценивание в химии способствует активной обратной связи между учителем и учащимися, позволяет учащимся осознавать свой прогресс и улучшать свои навыки и знания в этой научной области.

Рассмотрим пример формативного оценивания по теме "Горение" с учетом указанных целей обучения:

Цели:

7.3.1.3 Понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения

7.3.1.4 Знать условия горения вещества и продукты реакции горения

Задание: Учащимся в группах предоставляется текст или статья о последствиях загрязнения атмосферного воздуха или пожара.

Каждый ученик в группе должен иметь свою роль!

Даются критерии и дескрипторы для оценки уровня достижения целей обучения с оценкой в 5 баллов:

Цель: 7.3.1.3 понимать значение охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

5 баллов: Ученик продемонстрировал глубокое понимание важности охраны атмосферного воздуха и способность объяснить, почему это является актуальной и критически важной задачей для человечества. Он может привести конкретные примеры загрязнителей атмосферного воздуха и описать их воздействие на окружающую среду и здоровье людей.

4 балла: Ученик продемонстрировал хорошее понимание важности охраны атмосферного воздуха и может объяснить, почему это важно. Он может привести примеры загрязнителей и их воздействие, хотя с некоторыми неясностями.

3 балла: Ученик имеет базовое понимание важности охраны атмосферного воздуха, но его объяснение может быть поверхностным. Он может упомянуть несколько загрязнителей, но не дает подробного описания их воздействия.

2 балла: Ученик имеет ограниченное понимание важности охраны атмосферного воздуха и может дать общее объяснение, но без конкретных примеров.

1 балл: Ученик не понимает важности охраны атмосферного воздуха или не может дать объяснение.

Цель: 7.3.1.4 Знать условия горения вещества и продукты реакции горения

5 баллов: Ученик продемонстрировал глубокое знание условий горения вещества и продуктов реакции горения. Он может подробно объяснить необходимость кислорода, условия и факторы, влияющие на процесс горения, а также идентифицировать продукты горения для разных веществ.

4 балла: Ученик обладает хорошим знанием условий горения и продуктов реакции горения. Он может объяснить, почему кислород важен, и описать

условия для успешного горения.

3 балла: Ученик имеет базовое знание условий горения и продуктов, но его объяснения могут быть ограниченными. Он может упомянуть кислород и некоторые условия горения, но без глубокого понимания.

2 балла: Ученик имеет ограниченное знание условий горения и продуктов, но не может предоставить подробные объяснения.

1 балл: Ученик не знает условий горения вещества и продуктов реакции горения.

Они обсуждают и объясняют, почему важно охранять атмосферный воздух и какие последствия могут возникнуть при его загрязнении. Объясняют причины пожаров, выявляют факторы и описывают процессы горения разных веществ и определяют продукты реакции горения для каждого вещества. Далее презентуют свои результаты и объединяют темы своих заданий и формулируют общие выводы. Устно дают самооценивание и взаимооценивание, учитель даёт обратную связь и проводит формативное оценивание. Учащиеся ставят себе в тетрадь сумму своих баллов за работу.

В процессе преподавания химии важным системным аспектом является преемственность и спиральность знаний и навыков. Выше данный методически выверенный подход даёт продуктивный эффект. Полученные знания будут полезны при проверке предварительных знаний и их углублении и наращивании при изучении темы «Горение» в 8-ом классе по целям обучения:

Цель 8.3.1.1: понимать, что продуктами реакций горения в основном являются оксиды, и что при горении углеродсодержащего горючего в кислороде могут образовываться углекислый газ, угарный газ или углерод

Задание: учащимся предоставляю химические уравнения для реакций горения различных веществ. Ученикам нужно указать, какие продукты образуются в результате горения каждого вещества и объяснить, почему они образуются.

1 балл: Ученик правильно определил продукты горения одного из веществ.

2 балла: Ученик правильно определил продукты горения нескольких веществ и дал объяснение.

Цель: 8.3.1.2 Объяснять причины парникового эффекта и предлагать пути решения.

Задание: Учащимся предоставляю информация и данные о парниковом эффекте и его последствиях. Ученикам нужно объяснить, что вызывает парниковый эффект, как он влияет на климат, и предложить пути снижения его негативных последствий.

1 балл: Ученик объяснил причины парникового эффекта.

2 балла: Ученик объяснил причины парникового эффекта и предложил пути решения.

Цель: 8.3.1.3 Знать, что экзотермические реакции идут с поглощением теплоты, а эндотермические реакции с поглощением теплоты.

Задание: Учащимся предоставляю химические уравнения реакций и информация о теплоте реакции. Ученикам нужно классифицировать реакции как

экзотермические или эндотермические и объяснить свой выбор.

1 балл: ученик правильно классифицировал реакции как экзотермические или эндотермические.

2 балла: ученик правильно классифицировал реакции и дал объяснение своего выбора.

Цель: 8.3.1.4 Понимать последствия воздействия различных горючих на окружающую среду.

Задание: учащимся предоставляю описания различных горючих веществ и их воздействия на окружающую среду. Ученикам нужно объяснить, какие последствия возникают при использовании этих веществ и как их воздействие можно сделать менее вредным.

1 балл: ученик перечислил последствия воздействия одного из горючих веществ.

2 балла: ученик перечислил последствия воздействия нескольких веществ и предложил способы снижения вреда для окружающей среды. Данные формативные задания могут быть использованы для оценки понимания учащимися указанных целей обучения и предоставления им обратной связи для дальнейшего улучшения взаимосвязанных знаний и навыков в химии.

Согласно направлениям устойчивого развития на уроках химии формирую интеллектуальные и творческие способности, компетенции. Для развития универсальных навыков в решении сложных задач, требующих комплексного подхода и применения знаний из разных областей науки при планировании уроков химии применяю элементы STEAM. Постоянно учитываю интеграцию знаний и особенности формативного оценивания интегрированных заданий по биологии, физике, химии и математике. К примеру, по нижеуказанным целям обучения:

Цели обучения	Задания для формативного оценивание
8.3.1.5 объяснять изменение энергии с точки зрения кинетической теории частиц	Предоставляю задачи, связанные с расчетами энергии в химических реакциях и изменениями энергии с точки зрения кинетической теории частиц. Они должны применить математические и химические концепции для объяснения изменения энергии. Оценка основывается на точности расчетов и умении студентов объяснить физическую и химическую суть процесса.
8.4.3.6 описывать условия образования диоксида и монооксида углерода при сжигании углерода и объяснять физиологическое действие угарного газа и на живые организмы;	Предоставляю контекст, сценарии или описания событий, связанных с сжиганием углерода, и их последствий на окружающую среду и организмы. Затем они должны объяснить химические процессы, происходящие при сжигании углерода и действие угарного газа на живые организмы. Оценка основывается на точности описания процессов и влиянии угарного газа, а также на умении объяснить связь между химией, физиологией и биологией.
9.2.3.1 производить расчеты по химическим уравнениям, если одно из реагирующих веществ	Учащимся предоставляю текст задачи, из которого учащиеся составляют химические уравнения и записывают данные о массовых долях и выходах

<p>дано в избытке; 9.2.3.2 вычислять массу вещества по уравнению реакции, если известна масса другого вещества, содержащего определенную массовую долю примесей; 9.2.3.3 вычислять выход продукта по сравнению с теоретически возможным;</p>	<p>веществ. Они должны производить расчеты по химическим уравнениям, вычислять массу вещества по уравнению реакции, определять выход продукта и молекулярную формулу газообразного вещества по данным. Оценка основывается на точности расчетов и умении применять химические концепции для решения практических задач.</p>
--	---

Таблица 18. Задания формативного оценивания

Таким образом для планирования заданий и проведения объективного формативного оценивания требуется приложить продуктивные усилия и своевременно, чётко и комплексно отрабатывать методику и приёмы для определения успешности обучения и преподавания химии.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «История Казахстана»

Проанализируйте фрагмент письма К.Касымова. Используя ПОПС-формулу, оцените действия К.Касымова

«Множество султанов – правителей как Джамантай Букеев и разбойничьи майоры без вины подвергали опустошительному разгрому множество аулов. За период с 1825 по 1840 год они предали наши аулы 15 грабежам. Поэтому мы, казахи, не выдержав подобных притеснений, грабежей и убийства, вынуждены были перекочевать в неизвестном направлении. Однако и здесь они не дали нам покоя. Поэтому я, Кенесары Касымов, вооружившись, поднялся во главе великой борьбы. Завещанные нашими предками земли от Есиля до Урала при нынешнем царе отобраны у нас и построены укрепления. Теперь с каждым днем захватывая наши территории, закладывают укрепления и этим доводят население до отчаяния. Не смею и не хочу противиться начальству и не прошу о тех землях, на которых построены уже укрепления, но прошу у государя императора земли, которые достались мне в наследство от деда нашего Аблая».

П – позиция. На мой взгляд

О – обоснование, объяснение своей позиции. Потому что

П – примеры. В качестве доказательства могу привести такие примеры...

С – следствие (суждение или умозаключение). Таким образом, я делаю вывод, что

Задание 1. Отвечая на вопросы, выберите один правильный вариант ответа

1. Залежи карагандинского угля одним из первых обнаружил

a) А.Байжанов

b) А.Деров

c) А.Рязанов

d) К.Пшенбаев

e) Н.Ушаков

2. Им была сделана первая заявка на открытие Экибастузского

месторождения угля

- а) А.Байжанов
- б) А.Деров
- с) А.Рязанов
- д) К.Пшенбаев
- е) Н.Ушаков

ответы: 1-а, 2-д

Задание 2. Установите правильное соответствие

№	Ярмарка (-и)	№	Место проведения			
1	Кояндинско-Ботовская	А	Акмолинский уезд			
2	Константиновско-Еленовская	В	Семипалатинский уезд			
3	Петровская	С	Каракаралинский уезд			
4	Уильская, Темирская	Д	Верненский уезд			
5	Таиншыкульская	Е	Атбасарский уезд			
6	Каракаринская	Ф	Петропавловский уезд			
7	Чарская	Г	Уральская область			
1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-

Задание 3. Определите истинность и ложность утверждений, поставив буквы И-истинно, Л-ложно

№	утверждение	ИСТИННО	ЛОЖНО
1	Широкое распространение при перевозке грузов по Иртышу получили коноводки		Л
2	Опытные железнодорожные и промышленные рабочие формировались из числа коренного населения Казахстана		Л
3	Среди казахского населения распространилось такое явление, как отходничество	И	
4	Всеобщим эквивалентом меновой торговли служил годовалый баран (сек)	И	

Задание 4 Отвечая на вопросы, выберите правильные варианты ответов

1. Во второй половине XIX века торговля в крае осуществлялась в 3-х формах
 - а) Дистанционная
 - б) Разъездная
 - с) Стационарная
 - д) Комиссионная
 - е) Ярмарочная
2. Образование этих 2-х городов во второй половине XIX века, в основном связано с массовой крестьянской колонизацией
 - а) Акмола
 - б) Актюбинск
 - с) Каркаралинск
 - д) Кокчетав
 - е) Кустанай

Ответ:

1-d, c, e 2- b, e

Задание 5 Определите истинность и ложность утверждений, поставив буквы И-истинно, Л-ложно

№	утверждение	ИСТИННО	ЛОЖНО
1	Широкое распространение при перевозке грузов по Иртышу получили коноводки		Л
2	Опытные железнодорожные и промышленные рабочие формировались из числа коренного населения Казахстана		Л
3	Среди казахского населения распространилось такое явление, как отходничество	И	
4	Всеобщим эквивалентом меновой торговли служил годовалый баран (сек)	И	

Дескрипторы:

- определяет истинные утверждения;
- определяет ложные утверждения.

Задание 6 Установите правильное соответствие

№	Ярмарка (-и)	№	Место проведения			
1	Кояндинско-Ботовская	А	Акмолинский уезд			
2	Константиновско-Еленовская	В	Семипалатинский уезд			
3	Петровская	С	Каракаралинский уезд			
4	Уильская, Темирская	Д	Верненский уезд			
5	Таиншыкульская	Е	Атбасарский уезд			
6	Каракаринская	Ф	Петропавловский уезд			
7	Чарская	Г	Уральская область			
1-	2-	3-	4-	5-	6-	7-

Дескрипторы

- знает наиболее крупные ярмарки в Казахстане
- устанавливает соответствие между ярмарками и местом проведения

Задание №2.

Используя дополнительный материал о деятельности АНК, выявите **по стратегии «ССВУ»** сильные, слабые стороны, возможность и угрозы.

Сделайте вывод о роли АНК в консолидации казахстанского общества.

Заполните таблицу.

Сильные	Слабые
угрозы	возможности
Вывод	

Критерий оценивания:

-обосновывает роль АНК в консолидации казахстанского общества через стратегию ССВУ

Учащиеся обсуждают свои гипотезы в группе;

затем решение передают для обмена информацией с другими группами.

Дополняют идеи другой группы.

Дескриптор:

-выявляет сильную сторону АНК

- выявляет слабую сторону АНК
- выявляет угрозы АНК
- выявляет возможности АНК

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Всемирная история»

Предмет «Всемирная история» направлен на формирование у обучающихся исторического сознания, толерантности, уважения к истории и культуре стран и народов, привитие общечеловеческих ценностей, выработанных людьми на протяжении многих веков, развитие исследовательских, мыслительных, коммуникативных навыков.
https://uba.edu.kz/storage/app/media/IMP/IMP_2017-2018_rus.pdf

Структура формативного оценивания включает несколько ключевых компонентов и этапов, которые помогают педагогам и обучающимся следить за учебным прогрессом, улучшать учебный процесс и достигать образовательных целей.

Методы формативного оценивания можно использовать на разных этапах организации учебной деятельности, как в процессе объяснения темы, выполнения заданий, так и во время предоставления обратной связи обучающимся. Для учителя самое главное понять цели использования этих методов, достичь их эффективного влияния на обучение.

Неотъемлемым элементом формативного оценивания является постановка вопросов (опрос, диалог, беседа и др.) как со стороны учителя, так и между обучающимися. Поэтому важно овладеть эффективными техниками постановки вопросов, развивать культуру использования диалога в классе. Существует множество классификаций типов вопросов. Наиболее часто используется классификация по степени развернутости ответа: открытые и закрытые вопросы. Открытые вопросы требуют анализа и оценки информации, стимулируют воображение и творческие способности.

Закрытые вопросы требуют краткого ответа, например, название факта, периода событий, определения понятия и др. Использование открытых и закрытых вопросов в ходе урока представлено ниже на основе фрагмента плана урока. Класс: 5/ Четверть: I

Раздел: от охотников-собирателей до земледельцев и скотоводов

Тема: Как появился первый человек?

Цель обучения: 5.1.1.2 – объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства, и различия

Критерий оценивания:

Учащийся:

- объясняет важность объединения первобытных людей в человеческое стадо;

Уровень мыслительных навыков: применение

Задание 1. Просмотр эпизода коллективной охоты на мамонта из кинофильма

«10 000 лет до н.э.» <https://www.youtube.com/watch?v=91Aw8L9AVTY>

Вопросы и задания:

- ребята, на кого охотятся первобытные люди в данном видеофрагменте? (пример закрытого вопроса) ФО «Похвала учителя»;

- как вы считаете, мог ли один древний охотник, самостоятельно добыть такое крупное животное как мамонт? (пример открытого вопроса) ФО «Похвала учителя»;

- является ли совместная охота причиной побудившая первобытных людей объединяться в стадо? (пример переломного вопроса) ФО «Похвала учителя»;

- используя ответ на предыдущий вопрос, составьте зеркальный вопрос, например, *Я правильно понял, что...*

ФО «Дружеское плечо»;

- почему важна взаимопомощь при решении сложных задач? (пример уточняющего вопроса) ФО «Похвала учителя».

Дескрипторы к заданию:

- описывают устно сцену охоты первобытных людей на мамонта;

- объясняют, что необходимость коллективной охоты побудила первобытных людей объединяться в группы;

- доказывают на примере просмотренного фрагмента важность взаимопомощи при решении сложных задач (допускаются примеры из современности).

Таким образом при правильной постановке вопроса можно заинтересовать и дать возможность высказаться и обменяться информацией, развивать диалоговое обучение, акцентировать внимание на ключевых моментах, поддерживать инициативность в обучении.

Таким образом, вопрос должен быть сформулирован так, чтобы ученик захотел и мог на него ответить или был заинтересован в поиске ответа и обучении.

Формативное оценивание предоставляет уникальную возможность обучающимся осмыслить результаты собственной учебной деятельности. Это позволит позиционировать их как «создателей» своего обучения и повысить ответственность за полученные результаты.

Для реализации формативного оценивания в индивидуальной работе учителю необходимо систематически наблюдать за деятельностью обучающегося и фиксировать промежуточные результаты. При фиксации результатов следует обращать внимание, как на положительные стороны, так и на недостатки работ обучающегося.

Следует помнить, что обсуждение результатов индивидуальных работ необходимо проводить непосредственно с обучающимся. Также важным является предоставление возможности обучающимся высказать собственное мнение. Например, после прочтения отрывка из «Хвалебной песни египтян Нилу» на уроке «Всемирная история» в 5 классе обучающимися можно дать задание составить синквейн «Нил».

Класс: 5

Четверть: I

Раздел: Древний Египет

Тема: Почему Египет называли «Чёрная земля»

Цель обучения: 5.2.4.2 – описывать влияние хозяйственной деятельности и социальных изменений на появление и развитие наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина);

Критерий оценивания:

Учащийся:

- объясняет важность реки Нил для древних египтян;
- объясняет влияние земледелия и социальных изменений на появление и развитие таких наук как арифметика, геометрия, астрономия, медицина).

Уровень мыслительных навыков: применение

Задание 1. Чтение фрагмента и составление синквейна по нему.

Слава тебе, Нил, приходящий, чтобы оживить Египет!

Орошающий землю, владыка рыб и птиц, творец зерна и травы для скота.

Если он медлит, жизнь замирает и люди гибнут.

Когда же он приходит, земля ликует и все живое в радости.

Еда появляется после его разлива.

Все живут благодаря ему и богатства обретают по его воле.

Вопросы и задания:

- прочитав фрагмент «Хвалебной песни египтян Нилу» составьте синквейн «Нил»

1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.

2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.

3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.

4 строка – фраза, несущая определенный смысл.

5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

Взаимооценивание по стратегии «Три М» (учащиеся называют три положительных момента выступления одноклассника)

Дескрипторы к заданию:

- при составлении синквейна указывают на важность Нила в жизни древних египтян;

Задание 2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Древние египтяне заметили, что перед разливами Нила звезды на небе занимают определенное положение. Они подсчитали количество дней от одного разлива до другого и пришли к выводу, что цикл ежегодно повторяется. Так египтяне первыми определили, что в году 365 дней.

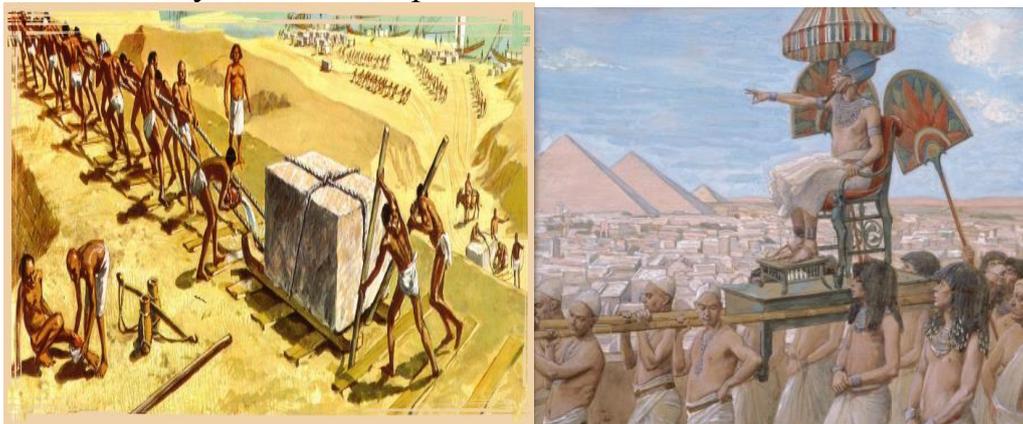
Вопросы и задания:

- почему появление земледелия в древнем Египте повлияло на развитие арифметики и астрономии? (пример уточняющего вопроса) ФО «Похвала учителя».

Дескрипторы к заданию:

- объясняет влияние земледелия на появление и развитие таких наук как арифметика, и астрономия.

Задание 3. Изучите иллюстрации.



Вопросы и задания:

- в честь кого строили пирамиды в древнем Египте? (пример закрытого вопроса) ФО «Похвала учителя»;

- как вы думаете, повлияло ли строительство пирамид на развитие таких наук как арифметика, геометрия, астрономия и медицина? (пример открытого вопроса) ФО «Похвала учителя»;

- используя ответ на предыдущий вопрос, составьте зеркальный вопрос, например, ***Я правильно понял, что...***

Взаимооценивание «Смайлы» учащиеся выбирают один из смайликов при оценке ответа одноклассника и аргументируют свою позицию.

Дескрипторы к заданию:

- доказывают взаимосвязь между хозяйственной деятельностью и социальными изменениями в древнем Египте с появлением и развитием наук (арифметика, геометрия, астрономия, медицина).

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Основы права»

Цель предмета «Основы права» в 9 классе, согласно Учебной программе, изучение базовых знаний о праве, воспитание грамотного в правовом плане гражданина, привитие обучающимся правовой культуры, уважения к законам государства и нормам общества, формирование знаний и навыков, необходимых для реализации ими своих гражданских прав и исполнения обязательств.

Для достижения целей и задач учебного предмета «Основы права» на каждом уроке применяется формативное оценивание как основополагающий элемент системы критериального оценивания.

Оценивание для обучения – часть ежедневной работы обучающихся и учителей, основывающейся на поиске информации, размышлении, диалоге, презентации, контроле, способствующей улучшению обучения.

Формативное оценивание определяет текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся, позволяет понимать, насколько

правильно они выполняют задания в период изучения нового материала и достигают целей обучения, а учителю - получать полную картину об индивидуальных достижениях и прогрессе обучающегося.

Разрабатываемые учителем задания формативного оценивания должны быть направлены на достижение целей обучения, поэтому, исходя из них, составляются задания.

Общие рекомендации при составлении заданий:

- четкая постановка вопросов, понятная всем обучающимся;
- последовательность вопросов от простого к сложному;
- учитывать количество заданий и время на их выполнение;
- предоставлять достаточное время на обдумывание вопроса;
- включать использование проблемных вопросов для развития критического мышления, вопросы, побуждающие мышление и навыки дискуссии;
- учитывать общий уровень развития мыслительных навыков класса.

В 9 классе цели обучения направлены в основном на развитие мыслительных навыков, согласно таксономии Блума – знание, понимание и применение, некоторые на анализ. Соответственно, при составлении заданий, это также необходимо учитывать.

Образцы заданий.

Тема урока: Что такое право и как оно влияет на общественные отношения?

Цель обучения 9.1.1.1 объяснять понятие и роль права в системе социальных норм.

Критерий оценивания – обучающийся

- различает понятие права от морали в системе социальных норм.

Уровень мыслительных навыков - знание, понимание

Задание: распределите в таблице характеристики норм морали и права, сделайте вывод, что общего у морали и права: *принятые в обществе правила поведения; законы, которые обязательны для всех граждан; принятие людей со всеми их особенностями; ответственное отношение к работе; оплата проезда в транспорте; получение пособия;*

Нормы морали	Нормы права
Вывод	

Дескрипторы: Обучающийся

- верно распределяет нормы морали;
- верно распределяет нормы права;
- определяют общее в нормах права и морали делая вывод.

Взаимооценивание «Смайлы» обучающиеся выбирают один из смайликов при оценке ответа одноклассника и аргументируют свою позицию.

Тема: Почему Казахстан провозглашает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством?

Цель обучения: 9.2.1.1 объяснять основы конституционного строя

Критерии оценивания: Обучающиеся

- соотносит признаки демократического, светского, правового и социального государства

Уровень мыслительных навыков: знание и понимание

Задание

1. Соотнесите понятия с их определениями

№	ТЕРМИНЫ		ОПРЕДЕЛЕНИЯ
1	Демократическое государство	А	государство с устройством, где религия отделена от него, и которое регулируется на основе гражданских, не религиозных норм
2	Светское государство	Б	это государство, устройство и деятельность которого соответствует воле народа, общепризнанным правам и свободам человека и гражданина.
3	Социальное государство	В	государство, вся деятельность которого подчинена нормам права, а также фундаментальным правовым принципам, направленным на защиту достоинства, свободы и прав человека.
4	Правовое государство	Г	государство, политика которого направлена на перераспределение материальных благ в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

Таблица 19. Соотнесите определения

1	2	3	4

Дескрипторы: обучающийся:

- указывает верное определение понятия «Демократическое государство»
- указывает верное определение понятия «Светское государство»
- указывает верное определение понятия «Социальное государство»
- указывает верное определение понятия «Правовое государство»

Взаимооценивание – по предоставленному образцу.

Методы, помогающие координировать дискуссию на уроке:

Раздел: Конституционное устройство государственных органов.

Тема: Какова роль и значение выборов в формировании государственных органов?

Цель обучения: 9.2.2.2 определять важность и роль выборов в формировании государственных органов

Урок можно начать с вопросов:

Кто имеет право избирать Президента и депутатов Парламента Республики Казахстан?

Кому предоставлено избирательное право в Республике Казахстан?

На какой основе производится голосование во время выборов?

Работа с источником: Конституционный закон «О выборах в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z950002464> статьи 4-8

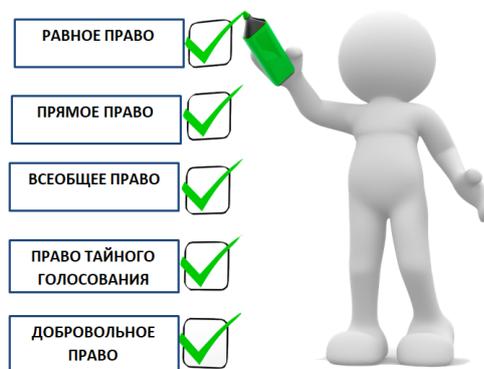
Что такое всеобщее избирательное право?

Какие лица не имеют права избирать и быть избранными?

Каковы особенности выбора Президента и депутатов Парламента Республики Казахстан?

Почему был введен тайный порядок голосования?

Раскройте принципы избирательного права, опираясь на рисунок



Задание

Используя ПОПС-формулу, напишите эссе по теме «Роль выборов в политической жизни демократического государства»

П – позиция. Необходимо по заданной проблеме высказать свое собственное мнение. Для этого можно использовать следующие формулировки: «Я считаю, что...», «На мой взгляд, эта проблема заслуживает / не заслуживает внимания», «Я согласен с...».

О – обоснование, объяснение своей позиции. В нем должны быть затронуты моменты из изученной темы, раскрыты определения и понятия. В данном блоке основной вопрос – почему вы так думаете? А это значит, что начинать раскрытие его следует со слов «Потому что...» или «Так как...».

П – примеры. Для наглядности и подтверждения понимания своих слов необходимо привести факты, причем их должно быть не менее трех. Данный пункт раскрывает умения учащихся доказать правоту своей позиции на практике. В качестве примеров можно использовать как собственный опыт, даже может надуманный, так и знания из курса истории или права. Главное, чтобы они были убедительными. Речевые обороты, используемые на этом шаге, - «Например,...», «Я могу доказать это на примере...».

С – следствие (суждение или умозаключение). Этот блок является итоговым, он содержит ваши окончательные выводы, подтверждающие высказанную позицию. Начало предложений в нем может быть таким: «Таким образом...», «Подводя итог...», «Поэтому...», «Исходя из сказанного, я делаю вывод о том, что...».

Раздел: Понятие административного права.

Тема: Какие общественные отношения регулирует административное право?

Цель обучения: 9.6.1.1 объяснять понятие административного права

- Как вы думаете, можно ли прожить, не вступая ни в какие правовые отношения?

- В какие административно-правовые отношения вы вступаете в своей жизни, с кем и с какой целью?

- По какой причине они возникают?

- Назовите органы, вступающие в административно-правовые отношения.

Взаимооценивание «Светофор». При опросе обучающиеся поднимают «светофор» красной или зеленой стороной к педагогу, сигнализируя о своей готовности к ответу (пассивность невозможна, обучающийся вынужден каждый раз явно для себя и для педагога зафиксировать, т.е. оценить свои знания).

Решение ситуационных задач — это один из эффективных методов обучения. Его дидактическая ценность заключается в том, что он учит правильно и логически мыслить, развивает умение наблюдать и анализировать проблемы, которые вытекают из определенной профессиональной деятельности.

Этот вид рекомендуется применять тогда, когда есть необходимость развития у обучающихся самостоятельного творческого мышления, формирования у них убеждения, что нет готовых путей принятия стандартных решений. И, наоборот, каждое решение требует всестороннего анализа ситуации и учета разнообразных факторов, которые на нее влияют.

Раздел: Понятие трудового права

Тема: Что провозглашает 24 статья Конституции РК?

Цель обучения: 9.4.1.1 объяснять понятие трудового права

Задание. Решите ситуацию:

На дизельный завод обратились с заявлением о приеме на работу бывший колхозник; подросток 16 лет, окончивший 11 классов; офицер, демобилизованный из вооруженных сил; молодой специалист, направленный на должность инженера по окончании ВУЗа. Никто из них в качестве рабочих и служащих не работал.

Какие документы должны предоставить вышеуказанные лица при поступлении на работу?

Как оформляется прием рабочих и служащих на работу?

В течение какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающего на работу? Где она должна храниться? Какие сведения в нее вносятся?

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Художественный труд»

Задание для формативного оценивания за 1 четверть

1-раздел «Визуальное искусство» 5-класс

Тема: Художественные инструменты в изобразительном искусстве

Цели обучения: 5.1.2.1 изучить и определить особенности произведений искусства, ремесла и дизайна казахской национальной и мировой культуры

Критерий оценивание обучающихся:

- дифференцирует виды искусства в мировой и казахской национальной культуре;

- сравнивает особенности данных произведений.

Использовать. Уровень мыслительных способностей.

Задание

Выявить особенности искусства мировой и казахской национальной культуры. Посмотрите и сравните данные произведения искусства.

На примере: Ә.Қастеев «Шөп шабуда», В.М. Васнецов «Три богатыря».

1. К каким видам искусства относятся эти произведения?

2. Какие темы?

3. Определить технику исполнения.

4. Определите цветовую гамму.

Дескриптор обучающихся

- обсуждает виды искусства в культуре в группе;

- сравнивает работы;

- определяет технику выполнения;

- определяет цветовой охват.

Тема: Индустриальный пейзаж. Городской пейзаж. Линейная перспектива

Цели обучения: 5.2.1.1 Использовать визуальные элементы окружающей среды и художественных методов искусства для передачи своих идей и чувств.

Критерий оценивание обучающихся:

- использует визуальные элементы окружающей среды и художественные приемы искусства;

- использует художественные методы искусства в городском пейзаж.

Использовать. Уровень мыслительных способностей.

Задание

Визуализируйте городской пейзаж.

Показать визуальные элементы окружающей среды и художественные подходы искусства.

- Композиция

- Цвет

- Форма

- Ритм

- Цвет

- Линия

- Техника исполнения (акварель, гуашь, цветной карандаш).

Дескриптор обучающихся

- показывает линейную перспективу в композиций;

- использует правила работы с цветом;

- тщательно показывает формы в своей работе;

- выбирает технику исполнения.

1-раздел «Визуальное искусство» 6 класс

Тема: В творчестве Казахских художников портрет.

Цели обучения: 6.1.2.1 Искусство в мире и казахская национальная культура, продемонстрировать знания и понимание особенностей ремесел и дизайнерских работ.

Критерий оценивание обучающихся:

- Определяет мировые и национальные особенности произведений искусства, ремесла, дизайн.

Знание и понимание. Уровень мыслительных способностей.

Задание

Ответьте на вопросы о произведении известного художника Казахстана А.Кастеева «Портрет Шокана Уалиханова».

Каков жанр картины?

Кто изображен на картинке?

Какова основная идея автора?

В чем сюжетная особенность картины художника?

Смог ли художник передать характер персонажа? Как вы это поняли?

Дескрипторы обучающихся

- определяет жанр картины;
- описывает персонажа на картинке;
- поясняет мысль автора;
- показывает особенность сюжета;

Задание: Анимация. Подготовка сценария

Цели обучения: 6.1.4.1 планировать последовательность действия и определить учитывая время других факторов

Критерий оценивание обучающихся:

- Определяет последовательность действий и учитывает время и факторы при планировании. Использовать. Уровень мыслительных способностей.

Задание. Выберите один из предложенных жанров и создайте анимацию из игрушки, выполнив следующие действия. Установите продолжительность анимации от 30 секунд до 2 минут.

Разрешенные материалы:

<i>Рекомендуемые жанры</i>	<i>Используемые материалы</i>
Исторический мультфильм	Игрушки, цветная бумага, картон, цветные краски, хлопок, натуральные материалы и т. д.
Мультфильм сказка	
Фантастический мультфильм	
Сатирический мультфильм	
Обучающий мультфильм	
Комедийный мультфильм	

Таблица 20. Разрешенные материалы

Этапы создания анимации:

1. Написать сценарий анимации;
2. Сделайте из пластилина фигурки персонажей по своему воображению;
3. Подберите декорации и реквизит и эффектно украсьте их;

4. Анимируйте персонажа строкой написанного вами сценария и сделайте покадровый снимок на камеру или мобильный телефон;

5. Выберите и скомбинируйте аудиосопровождение к анимации.

Дескриптор: Обучающихся

- планирует сценарий работы;
- изготавливает фигурки-скульптуры персонажей по своему воображению;
- выбирает декорации и реквизит и эффектно их украшает;
- анимация персонажа сценарной строкой и съемка стоп-кадра;
- при монтаже видео продолжительность анимированной презентации составляет от 30 секунд до 2 минут;
- точно подбирает звуковое сопровождение по сценарию.

Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Музыка»

Содержание учебной программы учебного предмета «Музыка» для 1- 6 классов организовано по четырем разделам, направленным на формирование практических и базовых знаний в процессе творческой деятельности системы целей обучения. Проводится формирующее оценивание по дисциплине «Музыка». Результаты формирующего оценивания обучающихся по предмету считаются материалом для обратной связи, предоставляемой учащимся и родителям.

Цели обучения каждой из тем, которые проходят учащиеся 1-6 классов, оцениваются с помощью критериев достижения целей обучения в долгосрочном плане оценки учебных достижений учащихся в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Музыка».

Основные стратегии формирующего оценивания на уроках музыки:

- проведение формативной оценки как части обучения и учебного процесса;
- организация и планирование формативной оценки;
- выбор методов формирующей оценки;
- анализ результатов формирующей оценки;
- определение и представление обучающимся целей обучения и критериев оценки;
- обеспечение конструктивной обратной связи, способствующей развитию обучающихся;
- оттачивание исполнительских и музыкальных способностей обучающихся;
- создание индивидуального подхода к процессу оценки.

Для измерения прогресса, уровня усвоения обучающихся в учебном процессе можно использовать следующие рекомендуемые методы формативного оценивания «Углы», «Подумай-поделись-парами», «Stop-кадр», «Озвучивание» «Отскакивающий запрос», «Выбей вопрос» «Брось мяч», «Угадай слово», и оценивание которые используют многие наши педагоги, такие как «Вопрос в конверте», «Обмен мнениями», «Элективный тест».

Методы формирующего оценивания могут быть использованы на каждом этапе организации учебной деятельности, при объяснении темы, выполнении задания, предоставлении обратной связи обучающимся. Методы формирующего оценивания могут применяться и при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Неотъемлемым элементом формативного оценивания являются вопросы (опрос, диалог, беседа и т. д.), задаваемые учителем и обучающимися. Чаще всего используется группа вопросов: открытые и закрытые вопросы. Открыты Содержание учебной программы учебного предмета «Музыка» для 1- 6 классов организовано по четырем разделам, направленным на формирование практических и базовых знаний в процессе творческой деятельности системы целей обучения. Проводится формирующее оценивание по дисциплине «Музыка». Результаты формирующего оценивания обучающихся по предмету считаются материалом для обратной связи, предоставляемой учащимся и родителям.

Цели обучения каждой из тем, которые проходят учащиеся 1- 6 классов, оцениваются с помощью критериев достижения целей обучения в долгосрочном плане оценки учебных достижений учащихся в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Музыка».

Основные стратегии формирующего оценивания на уроках музыки:

- проведение формативной оценки как части обучения и учебного процесса;
- организация и планирование формативной оценки;
- выбор методов формирующей оценки;
- анализ результатов формирующей оценки;
- определение и представление обучающимся целей обучения и критериев оценки;
- организация внутриклассовой учебной деятельности, направленной на сбор учебных доказательств обучающихся;
- обеспечение конструктивной обратной связи, способствующей развитию обучающихся;
- оттачивание исполнительских и музыкальных способностей обучающихся;
- создание нормального подхода к процессу оценки.

Для измерения прогресса, уровня усвоения обучающимися в учебном процессе можно использовать следующие рекомендуемые методы формативного оценивания «Углы», «Подумай-поделись-парами», «Stop-кадр», «Озвучивание» «Отскакивающий запрос», «Выбей вопрос» «Брось мяч», «Угадай слово», и оценивание которые используют многие наши педагоги, такие как «Вопрос в конверте», «Обмен мнениями», «Элективный тест».

Методы формирующего оценивания могут быть использованы на каждом этапе организации учебной деятельности, при объяснении темы, выполнении задания, предоставлении обратной связи обучающимся. Методы формирующего

оценивания могут применяться и при организации индивидуальной, парной и групповой работы.

Неотъемлемым элементом формативного оценивания являются вопросы (опрос, диалог, беседа и т. д.), задаваемые учителем и обучающимися. Чаще всего используется группа вопросов: открытые и закрытые вопросы. Открытые вопросы требуют анализа и оценочной информации, стимулируют воображение, развитие творческих способностей. Закрытые вопросы требуют короткого ответа. Ниже следующие типы формативных оценок.

Тема: Симфоническая музыка

Цель обучения 6.1.1.2 изучение музыкальных инструментов в видах оркестров различать звучание, классифицировать их по группам

Задание:

1. Сгруппируйте инструменты в исполнении симфонического оркестра по классификации и защитите плакат.

2. Запишите типы оркестров на пробел.

Дескриптор:

Обучающийся:

- классифицирует инструменты симфонического оркестра;
- группирует и защищает в виде плаката;
- определяет типы оркестров.

Формирующая оценка при индивидуальной работе. Формирующее оценивание создает единственную возможность для понимания обучающимися результатов учебной деятельности. Для осуществления формирующего оценивания при индивидуальной работе педагогу необходимо систематически отслеживать действия обучающихся и регистрировать промежуточные результаты. Также важно дать возможность обучающимся исполнять музыкальные произведения в тонкостях. При дальнейшем планировании работы лучше учитывать возможности, потребности обучающихся, и желательно, чтобы подобные задания были предложены:

Тема Музыка и театр

Цель обучения 6.2.1.1 представление идей для работы над музыкальным творчеством, планирование и интерпретация музыкального материала

Задание:

Выберите музыкальное произведение постановки, мысленно отправившись в театры Казахстана. Спланируйте свою творческую работу. Инсценируйте роли театральных работников в соответствии с планом вашей творческой работы.

Дескриптор планирует свою работу на основе произведения, выбранного обучающимся;

- разыгрывает роль театральных работников;
- защищает свою творческую работу

Формирующая оценка при парной работе. Парная работа является одной из эффективных форм формирующего оценивания. В парной работе общий учитель, пары могут оценивать друг друга и друг друга внутри пары. При таком

взаимовыручке начинает активно проявляться взаимопомощь, рефлексия, саморегуляция обучающихся независимо от уровня их подготовки. Поэтому важно научить их давать обратную связь.

По начальному классу:

Подраздел 1.1 Слушание и анализ музыки

Цель обучения 2.1.1.2 Различать и определять вид мелодии: вокальная, инструментальная

Критерий оценивания

Уровень мыслительных навыков

Обучающийся

- Определяет вид мелодии
- Передаёт образ персонажа с помощью визуальных элементов

Задание

Прослушай музыкальное произведение П.И. Чайковского «Танец феи Драже», определи вид мелодии

Передай образ персонажа с помощью рисунка.

Дескрипторы

Обучающийся:

- определяет вид мелодии;
- передает образ персонажа с помощью рисунка.

Подраздел 1.2 Музыкально-исполнительская деятельность

Цель обучения 2.1.2.1 Исполнять разнохарактерные песни, соблюдая правила пения

Критерий оценивания

Обучающийся:

- Исполняет песню, соблюдая правила пения

Уровень мыслительных навыков

Применение

Задание

Исполни песню «Наши игрушки» музыка А.Тани, слова М.Адибаева, соблюдая правила пения.

Девочки:

Есть у нас посудки,
Барби тоже есть,
И скакалки, дудки,
В общем все не счесть!

Дома Монстр Хаи,
Кукол полон стол...

Все мы поиграли
Хочется в футбол!

Мальчики:

Ну куда в футбол вам???...

Нас ведь не догнать!

Лучше тихо дома

В куклы поиграть!
Лего и машинки,
Каждый день и час.
Попугаи, свинки
В комнате у нас!

Дескрипторы Обучающийся

- правильно исполняет мелодию песни;
- исполняет песню, соблюдая темп;
- исполняет песню, соблюдая ритм;
- исполняет песню, соблюдая правила пения.

В итоге оценивание зависит от пяти обманчиво простых на первый взгляд ключевых факторов:

1. Обеспечение эффективной обратной связи с учениками.
2. Активное участие учеников в собственном обучении.
3. Изменение преподавания с учетом результатов оценивания.
4. Признание значительного влияния оценивания на мотивацию и самооценку учеников, что в свою очередь решающим образом влияет на обучение.
5. Необходимость того, чтобы ученики могли оценивать сами себя и понимать, как улучшить свое обучение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формативное оценивание – это непрерывный процесс в учебной деятельности, который способствует отслеживанию успеваемости обучающихся. Он представляет собой циклическую структуру, используемую в целях диагностики, мониторинга и корректировки текущего обучения для достижения целей и задач обучения и получения ожидаемого результата в виде навыков, которые помогут обучающимся стать академически подготовленными для дальнейшего продолжения обучения и профессионального самоопределения.

Формативное оценивание подразумевает процесс сбора, интерпретации и использования информации об успеваемости и понимании учащихся для адаптации и модификации преподавания и обучения. В отличие от суммативного оценивания, при котором обучение оценивается в конце учебного периода, формативное оценивание проводится в процессе обучения. В среднем образовании основная цель — предоставить учащимся своевременную обратную связь, которая поможет им добиться прогресса и совершенствовать свои навыки.

Этот вид оценивания, основанный на формировании компетенций, представляет собой ценный инструмент образовательного процесса, который акцентирует внимание на развитии студентов и непрерывной оценке их умений, знаний и навыков в течение всего обучения. Оценивание, ориентированное на формирование компетенций, является фундаментальной частью проектирования учебных программ. Оно помогает определить, насколько хорошо студенты могут применять свои знания и навыки в различных ситуациях, какие конкретные навыки и знания должны быть развиты у студентов и какие шаги следует предпринять для достижения этих целей, а также учитывает индивидуальные особенности и потребности каждого студента.

Оценивание для обучения способствует более глубокому и долгосрочному усвоению материала и развитию у обучающихся важных для успеха в будущей карьере и личной жизни навыков 21 века для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Они учатся оценивать свой собственный прогресс, ставить цели и планировать свои учебные действия, развивать навыки саморегуляции и ответственности за свое обучение. Задача учителя – предоставить для этого все необходимые условия, эффективно выстраивая каждый этап процесса учебной деятельности с разработкой качественных уроков, которые включают действенные методы формативного оценивания.

Глоссарий

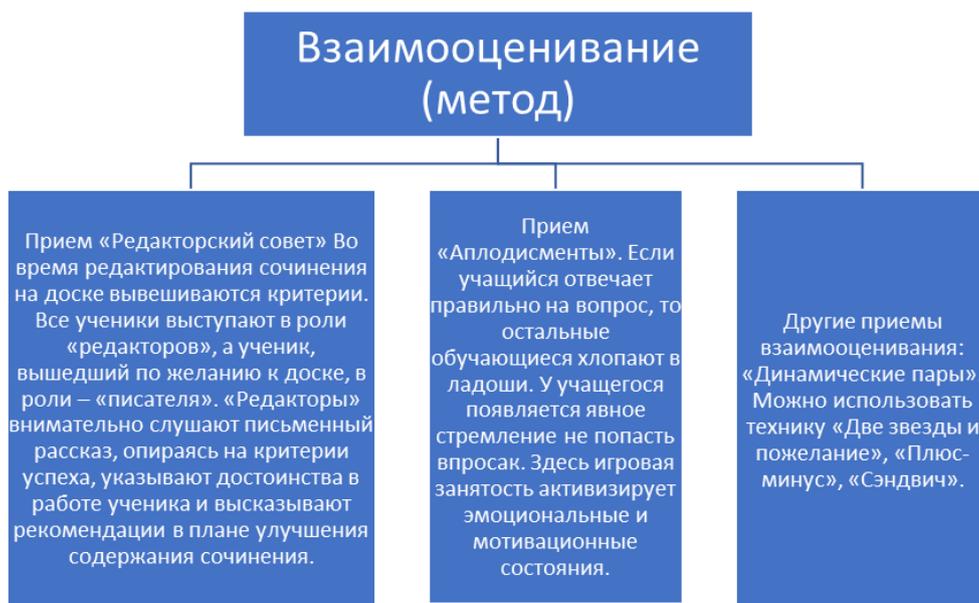
Термин	Определение
Оценивание	1) процесс соотнесения достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами на основе разработанных критериев [9] 2) процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе выработанных критериев [25]
Критериальное оценивание	процесс, основанный на соотнесении учебных достижений, обучающихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для обучающихся, родителей и педагогов [23]
Критерий оценивания	1) признак, основание, мерило, согласно которым измеряется уровень учебных достижений обучающихся [23] 2) критерии оценивания – конкретные измерители, на основании которых проводится оценка учебных достижений обучающихся [9]
Оценка учебных достижений	это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь [23]
Цели обучения	утверждения, формулирующие ожидаемые результаты по достижению знаний, понимания и навыков в течение курса обучения по предмету в соответствии с учебной программой [23]
Формативное оценивание	1) вид оценивания, которое проводится в ходе повседневной работы в классе, является текущим показателем успеваемости обучающихся, обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, обратную связь между учеником и учителем и позволяет совершенствовать образовательный процесс [9] 2) оценивание в классе, которое предоставляет учителям и учащимся информацию об успеваемости учащихся для поддержки корректировок и исправлений в преподавании и обучении, что приводит к улучшению результатов [21] 3) или оценка обучения происходит во время обучения, а не после обучения, и имеет совершенно другую функцию: обеспечивать постоянную обратную связь как с учащимися, чтобы улучшить их обучение, так и с учителями, чтобы улучшить преподавание [27] 4) вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учителем и обучающимся и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок [23]
Суммативное оценивание	1) вид оценивания, которое проводится по завершении определенного учебного периода (четверть), а также изучения разделов в соответствии с учебной программой [9] 2) вид оценивания, который проводится по завершении определенного учебного периода (четверть, триместр, учебный год,

	уровень среднего образования), а также разделов/сквозных тем учебных программ с выставлением баллов и оценок [23]
Дескриптор	характеристика, описывающая качество выполненной обучающимися работы по заданию [23]
Обратная связь	1) должна быть чёткой, понятной, своевременной, положительной и по теме [15] 2) должна касаться конкретных качеств его работы с советами о том, что он может сделать для улучшения, в обратной связи следует избегать сравнений с другими учениками [4]
Обратная связь	представляет собой утверждение о выполнении конкретной задачи и обоснование того, как было получено это суждение по отношению к ранее установленным критериям и дает предложения о том, как можно было бы выполнить задачу на более высоком уровне [14]
Рубрика	1) способ описания уровней учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценивания [23]. 2) как инструмент критериальной оценки в случае разнообразия ее конструкции может позволить улучшить ее объективность, справедливость, обеспечить возможность привлекать обучающихся к оцениванию, с другой стороны, в случае принятия единообразия конструкции содержат потенциальную угрозу валидности оценки [30]
Взаимооценивание	1) предоставляет множество возможностей для проведения эффективного формативного оценивания. Оно направлено на то, чтобы обучающиеся помогали друг другу улучшить свою работу. При этом взаимооценивание приносит пользу не только ученику, который получает обратную связь, но и тому ученику, который ее предоставляет [23] 2) дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг у друга. Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других работ и, таким образом, анализируют собственный прогресс [15]
Самооценка (самооценивание)	это важнейшая составляющая оценочной деятельности на уроке, так как эта деятельность побуждает ученика быть в активной деятельной позиции, анализировать, сравнивать, оценивать, делать выводы, стремиться работать лучше. Я постаралась привести примеры разных критериев оценивания [15]
методы	способ сбора, обработки или анализа данных, путь, ведущий к достижению цели. Он состоит из приемов, которые учитель использует для донесения материала [31]
приемы	это часть метода обучения в педагогике. Например, во время чтения учебника, можно проговаривать материал вслух для лучшего запоминания. Это обусловленное методом обучения конкретное действие или совокупность действий педагога и ученика, которые ведут к достижению ближайшей учебной цели. [31]
техники	это сумма приемов в процессе использования данного метода
Методика	это совокупность методов исследования проблемы, а также сумма технических приемов, связанных с используемыми методами, включая частные операции, их последовательность и взаимосвязь

Существует много методов и приёмов оценивания школьников. В данных методических рекомендациях представлено разграничение методов и приемов

формативного оценивания, которые учителя могут использовать в учебном процессе.

Оценивание учителем (метод):		
Прием «Доска почета» На доске размещают работу лучшего ученика, и отмечают не только академические достижения, но и достижение других критериев оценивания.	Прием «Копилка» учитель раздает за каждый успех шарики ученикам по результатам и выполнению критериев. Похожий прием «Стикеры»	В тетрадях учитель подчёркивает не худшее, а лучшее в выполненном задании. Имеются и другие приемы.



Постановка вопросов (метод)

«Прием» Фронтальный опрос:

- Начинается уже на этапе после получения слушателями задания. Учитель должен задать вопросы и оценить ответы на них

Прием «Внутренний и внешний круг»:

- Учащиеся образуют два круга: внутренний и внешний. Дети стоят лицом друг к другу и задают друг другу вопросы по пройденной теме. Учащиеся из внешнего круга передвигаются и создают новые пары. Продолжается та же работа с вопросами.

Другие приемы:

- Закрытые и открытые вопросы
- Наводящие/ альтернативные вопросы
- Переломные вопросы
- Зеркальные вопросы
- Уточняющие вопросы
- Восполняющие вопросы
- Контрольные вопросы
- Правильно и неправильно поставленные вопросы

Метод «обратная связь»

Прием «Знаю/Хочу знать/Узнал» – стратегия критического мышления «Знаю/Хочу знать/Узнал», в помощь которой учитель может ответить слушателям не только в устной форме, но и в письменной.

Прием «Недельные отчеты», где каждый учащийся дает ответы на следующие вопросы: • Чему я научился за эту неделю? • Какие вопросы остались для меня неясными? • Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Другие приемы обратной связи: «Две звезды и пожелание», прием незаконченного предложения, подбора пословицы, поговорки, рефлексии достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал...- Теперь я знаю...), прием синквейна, «Закончи предложение» (Письменное интервью), «Сэндвич», «Рефлексивный экран», «Солнышко», «Смайлики»

Взаимооценивание (метод)

Прием «Редакторский совет» Во время редактирования сочинения на доске вывешиваются критерии. Все ученики выступают в роли «редакторов», а ученик, вышедший по желанию к доске, в роли – «писателя». «Редакторы» внимательно слушают письменный рассказ, опираясь на критерии успеха, указывают достоинства в работе ученика и высказывают рекомендации в плане улучшения содержания сочинения.

Прием «Аплодисменты». Если учащийся отвечает правильно на вопрос, то остальные обучающиеся хлопают в ладоши. У учащегося появляется явное стремление не попасть впросак. Здесь игровая занятость активизирует эмоциональные и мотивационные состояния.

Другие приемы взаимооценивания: «Динамические пары». Можно использовать технику «Две звезды и пожелание», «Плюс-минус», «Сэндвич».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Andrade, H. L., & Du, Y. (2005). Student Responses to Criteria-Referenced Self-Assessment. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 30(2), 163-181.
2. Assessment Reform Group. 1999. *Assessment for learning: Beyond the black box*. Cambridge, UK: Cambridge Univ., School of Education. DOI: 10.1007/BF00117714B
3. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment and Classroom Learning. *Assessment in Education*, 5, 7-74. <http://dx.doi.org/10.1080/0969595980050102>
4. Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment*. Phi Delta Kappan, 80(2), 139-148.
5. Bloom, B. S. 1971. Learning for mastery. In *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. Edited by B. S. Bloom, J. T. Hastings, and G. F. Madaus, 43–57. New York: McGraw-Hill.
6. Bloom, B. S., J. T. Hastings, and G. F. Madaus. 1971. Formative evaluation. In *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. Edited by B. S. Bloom, J. T. Hastings, and G. F. Madaus, 117–138. New York: McGraw-Hill.
7. Brookhart, S. M. (2008). *How to Give Effective Feedback to Your Students*. Association for Supervision and Curriculum Development Alexandria, Virginia USA, ISBN 978-1-4166-0736-6
8. Broadbent, J., Sharman, S., Panadero, E., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2021). How does selfregulated learning influence formative assessment and summative grade? Comparing online and blended learners. *The Internet and Higher Education*, 50. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100805>
9. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348.
10. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York: Routledge.
11. Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing impact on learning*. London and New York: Routledge
12. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The Power of Feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.
13. Heritage, M. (2007). *Formative assessment: What do teachers need to know and do?* Phi Delta. Kappan, 89, 140-145
14. Irons, Alast air and Elkington, Sam (2022) *Enhancing Learning through Formative Assessment and Feedback* (2nd Edition). Routledge. ISBN 9781138610552
15. Кохаева Е.Н. *Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие* / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с. доступно онлайн на [\[https://uchportfolio.ru/public_files/678451774.pdf\]](https://uchportfolio.ru/public_files/678451774.pdf)
16. Kalykbayeva, A., Satova, A., Autayeva, A., Ospanova, A., Suranchina A., &

Elmira, U., (2021). Using self-assessment instruction to develop primary school students' self-esteem in inclusive practice in Kazakhstan. *Cypriot Journal of Educational Science*. 16(4), 1631-1642. <https://doi.org/10.18844/cjes.v16i4.6049>

17. Lai, C., & Bower, M. (2019). How Is the Use of Technology in Education Evaluated? A Systematic Review. *Computers & Education*, 133, 27-42.

18. Leslie W. Grant, Christopher R. Gareis, Sarah P. (2020) Formative Assessment, *Oxford Bibliographies* DOI: 10.1093/OBO/9780199756810-0062 available online at [www.oxfordbibliographies.com/ display/document/obo-9780199756810/obo-9780199756810-0062.xml#:~:text=The%20first%20reference%20to%20the,clarifying%20the%20role%20of%20evaluation].

19. Nicol, D. J., & Macfarlane-Dick, D. (2006). Formative Assessment and Self-Regulated Learning: A Model and Seven Principles of Good Feedback Practice. *Studies in Higher Education*, 31(2), 199-218.

20. Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 21 апреля 2008 года № 5191.

21. Panadero, E., Andrade, H., & Brookhart, S. M. (2018). Fusing self-regulated learning and formative assessment: A roadmap of where we are, how we got here, and where we are going. *The Australian Educational Researcher*, 45(1), 13-31. doi:10.1007/s13384-018-0258-y

22. Ramos dos Santos I.T, Brito Bareto D.A & Carvalho de Oliviera Soares C.V. (2020) Formative assessment in the classroom: the dialogue between teachers and students, *Journal of Research and Knowledge Spreading*, 1(1): e11483 e-ISSN 2675-822

23. Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ: Учебно-метод. Пособие. / Под ред. О.И.Можаевой, А.С.Шилибековой, Д.Б.Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. - 56 с

24. Sadler, D. R. 1989. Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional Science* 18.2: 119–144.

25. Sadler, D. R. (1998). Formative Assessment: Revisiting the Territory. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 77-84.

26. Scriven, M. 1967. *The methodology of evaluation*. In *Perspectives of curriculum evaluation*. Edited by R. W. Tyler, R. M. Gagné, and M. Scriven, 39–85. Rand McNally Education. Chicago: Rand McNally.

27. Tempelaar D., Rienties B., Mittelmeier J. & Nguyen Q. (2017) Student profiling in a dispositional learning analytics application using formative assessment, *Computers in Human Behavior*, doi:10.1016/j.chb.2017.08.010

28. Topping, K. J. (1998). Peer Assessment Between Students in Colleges and Universities. *Review of Educational Research*, 68(3), 249-276.

29. Wiliam, D. (2011). *Embedded Formative Assessment*. Publisher: Hawker-Brownlow Education ISBN: 9781742398112

30. Шмигирилова И. Б., Рванова А. С., Григоренко О. В. (2021) Оценивание в образовании: современные тенденции, проблемы и противоречия (обзор научных публикаций) // *Образование и наука*. Т. 23, № 6. С. 43–83. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-43-8

31. Хуторской А. В. Понятие «происходящего» метода обучения и методология ситуативной педагогики. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 2012. – №2. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/200>. – В надзаг: Института образования человека, e-mail: vestnik@eidos-institute.ru

32. Аяган Б.Г., Адиет К.Б., Сатанов А.Б. История Казахстана. Методическое руководство: для учителей 9 кл. общеобразовательной школы. – Алматы: Атамұра, 2019. – 288 с.

33. Типовая учебная программа по учебному предмету «Эллипе» для 1 класса уровня начального образования

Типовая учебная программа по учебному предмету «Букварь» для 1 класса уровня начального образования

34. Типовая учебная программа по учебному предмету «Обучение грамоте» для 1 класса уровня начального образования

35. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 1-4 классов уровня начального образования

36. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 1-4 классов уровня начального образования

37. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 2-4 классов уровня начального образования

38. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

39. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русская литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

40. Типовая учебная программа по учебному предмету «Русский язык и литература» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

41. Типовая учебная программа по учебному предмету «Английский язык» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

42. Типовая учебная программа по учебному предмету «Естествознание» для 5-6 классов уровня основного среднего образования

43. Типовая учебная программа по учебному предмету «География» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

44. Типовая учебная программа по учебному предмету «Математика» для 5-6 классов уровня основного среднего образования

45. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра» для 7-9 классов уровня основного среднего образования

46. Типовая учебная программа по учебному предмету «Алгебра и начала анализа» для 10-11 классов уровня общесреднего образования

47. Типовая учебная программа по учебному предмету «Информатика» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
48. Типовая учебная программа по учебному предмету «Физика» для 7-9 классов уровня основного среднего образования
49. Типовая учебная программа по учебному предмету «Биология» для 7-9 классов уровня основного среднего образования
50. Типовая учебная программа по учебному предмету «Химия» для 7-9 классов уровня основного среднего образования
51. Типовая учебная программа по учебному предмету «История Казахстана» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
52. Типовая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» для 5-9 классов уровня основного среднего образования
53. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 9 классов уровня основного среднего образования
54. Типовая учебная программа по учебному предмету «Основы права» для 10-11 классов уровня общесреднего образования
55. Типовая учебная программа по учебному предмету «Музыка» для 5-6 классов уровня основного среднего образования
56. Типовая учебная программа по учебному предмету «Художественный труд» для 5-9 классов уровня основного среднего образования

Содержание

	Введение	3
1	Особенности формативного оценивания учебных достижений обучающихся: международный и отечественный опыт	6
2	Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам	16
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебным предметам начального образования</i>	19
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык»</i>	35
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русская литература»</i>	40
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Русский язык и литература»</i>	43
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Английский язык»</i>	52
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «География»</i>	57
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Математика»</i>	59
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Информатика»</i>	64
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Физика»</i>	67
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Биология»</i>	72
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Химия»</i>	76
	<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «История Казахстана»</i>	82

<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Всемирная история»</i>	85
<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Основы права»</i>	88
<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Художественный труд»</i>	92
<i>Методические рекомендации по формативному оцениванию учебных достижений обучающихся по учебному предмету «Музыка»</i>	95
Заключение	100
Глосарий	103
Список использованной литературы	105

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМАТИВНОМУ
ОЦЕНИВАНИЮ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Методические рекомендации

В печать 30.10.2022. подписан. Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная. Офсетная печать.

Тип шрифта «Times New Roman». Обычная печатная форма 10.+