

Кара Косински

# ЭРГОТЕРАПИЯ для детей с аутизмом

Эффективный подход  
для развития навыков самостоятельности  
у детей с аутизмом и РАС

Рама Паблицинг  
Екатеринбург  
2017

Для ознакомления

# Оглавление

<i>Предисловие к русскому изданию</i> . . . . .	6
<i>Введение</i> . . . . .	8
<b>Глава 1.</b> Что такое эрготерапия . . . . .	11
<b>Глава 2.</b> Мышцы кора, рефлекс и важность полноценного функционирования ребенка . . . . .	25
<b>Глава 3.</b> Питание и мышцы ротовой полости. . . . .	38
<b>Глава 4.</b> Верхние конечности и умение писать . . . . .	67
<b>Глава 5.</b> Это правда, что у человека больше пяти органов чувств? . . . . .	85
<b>Глава 6.</b> Поведение и переходы от одного вида деятельности к другому в повседневной жизни. . . . .	130
<b>Глава 7.</b> Навыки опрятности и приучение к горшку . . . . .	151
<b>Глава 8.</b> Социальные навыки и взаимоотношения с людьми . . . . .	160
<b>Глава 9.</b> Эрготерапия в школе и вне образовательных учреждений. . . . .	167
<i>Приложение 1.</i> Выбор эрготерапевта и оплата эрготерапии в США . . . . .	172
<i>Приложение 2.</i> Эрготерапия и развитие ребенка . . . . .	179
<i>Предметный указатель</i> . . . . .	185

Для ознакомления

## Введение

Когда я только начинала обучение в области эрготерапии, я даже не предполагала, насколько мои профессиональные знания и навыки пригодятся мне в моей собственной жизни. Вскоре после того, как у меня родился первый сын, я заметила, что он серьезно отстает от своих сверстников в эмоциональном и социальном развитии. Он не дотягивал до возрастных норм, у него часто случались сильные истерики, и с каждым днем он все больше отдалялся от меня. Мне было страшно, и я чувствовала себя беспомощной. Я задавала вопросы, но не получала ответов. После рождения второго сына я снова столкнулась с теми же проблемами. Я видела, что оба моих любимых ребенка очень сильно отличаются от других детей. Врачи диагностировали у них несколько серьезных заболеваний: расстройство аутистического спектра, дисфункцию сенсорной интеграции, митохондриальное заболевание, трудности с питанием и многое другое. Следующие несколько лет моей жизни были посвящены бесконечным занятиям и работе со специалистами; моя жизнь превратилась в эмоциональные качели. Я не понаслышке знаю, как бывает трудно, когда твой ребенок не может справиться с самыми простыми задачами повседневной жизни. Я чувствовала безграничное счастье всякий раз, когда моим сыновьям удавалось достигнуть хотя бы небольшого успеха, и впадала в безмерное отчаяние от очередной

неудачи. Когда переживаешь нечто подобное, очень важно, чтобы кто-то протянул тебе руку помощи.

Мне очень важно, чтобы эта книга оказалась полезной для всех, кто ее прочтет. Когда я ее писала, то старалась по возможности избегать специальных терминов и сложных объяснений, чтобы ответы на вопросы были понятны широкому кругу читателей. В книге приведен подробный список трудностей, которые характерны для детей с особыми потребностями. Впрочем, родители обычных детей также найдут здесь много полезной информации, касающейся поведения, особенностей сенсорного восприятия и развития ребенка. В недавнем интервью кто-то пошутил, что мои книги нужно хранить в туалете, чтобы их прочитало как можно больше людей. Что ж, я не возражаю.

Я написала эту книгу как карманный справочник для родителей. Я хочу, чтобы у вас была возможность открывать мою книгу и находить ответы на свои вопросы всякий раз, когда вам понадобится помощь эрготерапевта. Пусть это будет ваш личный карманный эрготерапевт.

Книга состоит из нескольких разделов, каждый из которых посвящен одному из вопросов, с которыми ко мне обращались как к детскому специалисту. Я постаралась затронуть в своей работе широкий круг проблем и надеюсь, что книга станет для вас полезным справочным пособием. После каждого вопроса вы найдете задания, которые я объединила в раздел «Это важно запомнить!». Вы сможете легко выполнять в домашних условиях вместе с детьми те задания, которые будут полезны именно вашему ребенку и помогут ему достичь поставленной цели. В книге затронуты различные темы: от обработки сенсорной информации до умения писать и заботиться о гигиене. Кроме того, вы найдете здесь главы, посвященные особенностям поведения и развития.

КАРА КОСИНСКИ

Как мама и эрготерапевт, я посещала огромное количество курсов и тренингов. Мой опыт охватывает широкий круг проблем и трудностей, с которыми сталкиваются особые дети. В то же время, если какая-то техника оказывалась неэффективной в ходе моей работы с особыми детьми, я не включала ее в книгу. Все, что вы найдете в этой книге, проверено на практике, и многое из этого я использовала в отношении своих собственных детей.

Благодарю вас, что вы дали мне возможность помочь вам в нелегком деле – воспитании ребенка с особыми потребностями. Я знаю на собственном опыте, какое счастье испытывают родители, когда видят, что их ребенок добился поставленной цели. Я счастлива, что написала эту книгу, и надеюсь, что она понравится моим читателям.

Итак, мы начинаем...

Для ознакомления

## Глава 1.

# ЧТО ТАКОЕ ЭРГОТЕРАПИЯ

### Что такое эрготерапия и как становятся эрготерапевтами

Эрготерапия – это особый вид деятельности специалиста, который разрабатывает для каждого пациента индивидуальный план терапии, основанный на его индивидуальных физических, эмоциональных, социальных, психологических и культурных потребностях. основополагающий принцип эрготерапии можно сформулировать как «обретение навыков для полноценной жизни». Инвалидность, болезни и специальные потребности по-разному влияют на каждого человека, поэтому план лечения в процессе эрготерапии включает в себя цели, индивидуальные для каждого пациента.

Специалисты в области эрготерапии – эрготерапевты – проходят специальный курс обучения, охватывающий различные области знаний. В процессе обучения будущие эрготерапевты изучают общую и возрастную психологию, социологию, анатомию, физиологию, неврологию и кинезиологию (научная дисциплина, изучающая мышечное движение). В некоторых учебных заведениях курс эрготерапии включает в себя занятия, во время которых студенты проводят анатомические вскрытия, чтобы научиться понимать особенности физического строения человеческого тела. Помимо изучения теоретических дисциплин обучение подразумевает выполнение специальных заданий в клинических

условиях – эта часть обучения называется «полевой практикой» (если ваш ребенок занимался с эрготерапевтом, вы могли обратить внимание, что на некоторых сессиях вместе со специалистом работали и студенты). Образовательные стандарты утверждаются административным органом, и все учебные заведения, осуществляющие обучение студентов по этой специальности, должны пройти соответствующую аккредитацию.

Иногда с ребенком может работать специалист, который является ассистентом эрготерапевта. В его обязанности входит практическое осуществление плана терапии, разработанного для пациента эрготерапевтом. Ассистент творчески подходит к организации занятий, чтобы помочь ребенку достичь целей, обозначенных в плане терапии. В США курс обучения ассистента эрготерапевта длится два года, и выпускник получает степень младшего специалиста (Associate's Degree). В обязанности ассистента не входит составление плана терапии, проведение оценки и формулирование целей без супервизии эрготерапевта. Кроме академического обучения, курс обучения ассистента эрготерапевта включает в себя практические занятия в клинических условиях. В процессе работы профессиональные навыки ассистента и эрготерапевта идеально дополняют друг друга.

Меня часто спрашивают, почему мои терапевтические сессии выглядят так, будто я всего лишь играю с ребенком. Если речь идет о детях, то именно в игровой деятельности и заключается их «работа». Дети учатся во время различных дел, которыми они занимаются в повседневной жизни. Когда ребенок понимает, что его действия вызывают ответную реакцию (от другого человека или от игрушки), он переживает ощущение успеха. Если та или иная деятельность успешна, то ребенок с большой долей вероятности

захочет ее повторить. И наоборот, если ребенку не удалось достичь успеха, он, скорее всего, не захочет заниматься этим делом снова. Если же неудачными оказываются и повторные попытки выполнить ту же задачу, у ребенка может развиться чувство неуспешности.

Эрготерапевтов специально обучают использованию тех видов деятельности, которые будут соответствовать определенному возрасту ребенка и формировать навыки, необходимые ему в повседневной жизни. Прежде всего, это игровая деятельность, в которой маленький пациент сможет добиться успеха. Если ребенок демонстрирует успех в освоении нового навыка, целью эрготерапевта станет создание возможностей для развития этого навыка. Если у ребенка отсутствует тот или иной навык, нужно создать условия в которых он сможет этот навык освоить. Успех приносит удовольствие, и работа эрготерапевта заключается в организации таких занятий, которые не только позволяли бы добиваться успеха, но и были бы веселыми и интересными.

## Что такое повседневная деятельность

Повседневная деятельность<sup>1</sup> – это все те дела и занятия, которыми человек занимается в течение дня. Взрослые люди одеваются, работают, готовят пищу, делают уборку, заботятся о детях, водят машину и тем или иным способом восстанавливают силы и поддерживают здоровье. Что касается детей, то их

---

<sup>1</sup> В англоязычных текстах для обозначения этого термина вы встретите аббревиатуру ADL, от англ. Activities of Daily Living. – Здесь и далее примеч. изд.

повседневные дела во многом совпадают с делами взрослых: например, ребенок тоже одевается и заботится о личной гигиене. Что касается работы, то игра – это и есть работа, которую выполняет ребенок. Во время игровой деятельности он овладевает полезными навыками, которые потребуются ему во взрослой жизни. Таким образом, когда ребенок играет в «магазин», в «дочки-матери» или пользуется игрушечными инструментами, это готовит его к соответствующим видам деятельности во взрослом возрасте.

Эрготерапевт наблюдает, чем ребенок занимается с момента утреннего пробуждения и до вечернего отхода ко сну. Если у ребенка есть проблемы в той или иной сфере, это может влиять на разные аспекты повседневной жизни. К примеру, если у ребенка понижен тонус мышц туловища, ему будет сложно сидеть на стуле во время еды, выполнять упражнения во время уроков физкультуры и ездить в машине.

В каждом конкретном случае эрготерапевт разрабатывает такие виды игровой деятельности, которые помогут ребенку справиться с теми или иными трудностями. Именно поэтому терапевтические занятия нередко выглядят как игра. Один из самых важных комментариев, которые я слышала от родителей, звучал так: «Ребенку очень нравятся ваши занятия!» Если ребенок получает удовольствие, выполняя задания на занятии, он овладевает навыками гораздо эффективнее.

### В чем отличие эрготерапевта от других специалистов, работающих с особыми детьми

Эрготерапевт – это специалист, который умеет профессионально анализировать, как человек выполняет свои повседневные дела. Каждое из таких дел состоит

Для ознакомления

из определенных действий. Наблюдая за их выполнением, эрготерапевт определяет, насколько эффективно человек с ними справляется. Анализ различных видов деятельности – главный инструмент эрготерапии, которая показана людям с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, а также тем, кто перенес тяжелые заболевания и вследствие этого не способен полноценно выполнять повседневные дела.

Давайте рассмотрим на примере, что представляет собой эрготерапевтический анализ.

*Задание: «Напиши букву А»*

Шаги:

1. Возьми в руку карандаш.
2. Удерживай карандаш с помощью мышц кисти так крепко, чтобы он не выпал.
3. Надави на карандаш с достаточной силой, чтобы на бумаге остался след.
4. Напиши букву правильно. (Этот шаг включает несколько отдельных движений карандашом, потому что сначала необходимо вспомнить, какова форма этой конкретной буквы, а затем с помощью мышц руки сделать соответствующие движения, чтобы повторить эту форму карандашом.)

Этот пример показывает, как много последовательных действий необходимо выполнить, чтобы написать всего лишь одну букву. А что, если ребенку трудно удерживать в руке карандаш или он не может нарисовать линию нужной формы? Подобный поэтапный анализ можно сделать в отношении любого иного задания, но сейчас я хочу сказать о другом: эрготерапевт не делает предположений относительно того или иного задания, он внимательно наблюдает, в какой именно области ребенок испытывает трудности.

На основании этого специалист анализирует, какие действия должен освоить ребенок, чтобы достигнуть успеха в конкретном виде деятельности. Другими словами, эрготерапевт распознает, чем именно вызвана проблема, и ставит конкретную цель – помочь ребенку справиться с ней.

Эрготерапевт внимательно наблюдает, как те или иные особенности ребенка влияют на его повседневную жизнь, и помогает родителям преодолевать возникающие трудности. Очень важно, чтобы специалист, родители и ребенок работали как единая команда. В большинстве случаев эрготерапевты работают с детьми в специальных центрах или образовательных учреждениях, но при необходимости эрготерапевт может согласовать с родителями посещение своего подопечного на дому, чтобы составить полное представление о том, как особенности ребенка проявляются в различных сферах его жизни.

### На что обратить внимание при выборе эрготерапевта<sup>1</sup>

Когда вы выбираете эрготерапевта для своего ребенка, важно найти специалиста, который ответит на все ваши вопросы, касающиеся его профессионального образования, методов работы и конкретной специализации.

Вы будете работать вместе с эрготерапевтом в течение долгого времени. Выбранный специалист должен в первую очередь нравиться вашему ребенку. Важно, чтобы между вами и специалистом тоже установились

---

<sup>1</sup> Этот раздел адаптирован к российским реалиям. С рекомендациями автора относительно выбора эрготерапевта в США вы можете познакомиться в Приложении.

хорошие отношения – это облегчит обсуждение целей терапии для вашего ребенка. Вначале эрготерапевт проводит всестороннюю оценку возможностей ребенка – его сильных и слабых сторон, и на основании результатов оценки определяет цели, над достижением которых он будет работать, и обсуждает их с вами. Я рекомендую вам получить копию результатов оценки и целей, которые поставлены для вашего ребенка. Эта информация понадобится вам, чтобы регулярно оценивать, какой прогресс достигнут ребенком в ходе занятий с эрготерапевтом. Если ваш эрготерапевт отказывается обсуждать прогресс ребенка и методы, которые он применяет для достижения ребенком поставленных целей, вам стоит задуматься о поисках другого специалиста.

Позитивное отношение к работе и энтузиазм во время занятий – вот качества, которые необходимы для успешной работы с ребенком. Однажды я нашла для своего ребенка эрготерапевта с впечатляющим резюме, которое подтверждало ее образование, сообщало о пройденных тренингах и большом опыте работы. Она успешно прошла интервью, но во время испытательного срока я увидела, что специалист не демонстрирует энтузиазма по отношению к своей работе. Нужно, чтобы эрготерапевт улыбался ребенку, подбадривал его аплодисментами и хвалил за работу во время занятий. Кроме того, специалист должен уметь гибко адаптировать упражнения и задания в соответствии с потребностями ребенка, помогая ему продвигаться к поставленным целям. Как и в любой другой профессии, может случиться так, что у человека есть прекрасное резюме, но его профессиональные качества никак не проявляются в практической работе.

Я всегда советую родителям присутствовать на занятиях в начале работы или на всем ее протяжении,

наблюдая со стороны, чтобы убедиться, что все в порядке. Однако не забывайте важное правило: не вмешивайтесь в работу специалиста во время занятия. Если вы хотите обсудить с эрготерапевтом свои сомнения и вопросы относительно целей и упражнений, дождитесь окончания занятия и только потом начинайте разговор. Очень важно относиться с уважением к рабочему времени других людей.

Хороший специалист внимательно выслушает вас, чтобы больше узнать о ребенке, его способах общения с окружающими, и серьезно отнесется к вашим вопросам и опасениям. Очень часто эрготерапевт работает над формированием у ребенка сложных навыков. Во время таких занятий ребенок может начать сердиться и выражать нежелание работать. Очень важно, чтобы терапевт умел поддерживать у ребенка желание работать и строил занятия так, чтобы ребенок получал удовольствие от игры и в то же время чему-то учился. Чаще всего ребенок приходит на занятия один-два раза в неделю, поэтому необходимо тесно сотрудничать со специалистом, стараясь организовывать повседневную жизнь ребенка так, чтобы развивать и закреплять результаты, достигнутые во время терапевтических сессий. Мне очень нравилось, когда родители просили дать ребенку «домашнее задание» и рассказывали, с какой гордостью он демонстрировал, чего добился благодаря своей усердной работе.

### Что такое Тест по сенсорной интеграции и праксису

Если вы подозреваете, что у вашего ребенка есть проблемы с обработкой сенсорной информации, обязательно поинтересуйтесь, проходил ли эрготерапевт

Для ознакомления

## Глава 3.

# ПИТАНИЕ И МЫШЦЫ РОТОВОЙ ПОЛОСТИ

Трудности, связанные с питанием, – одна из самых сложных и долговременных проблем, над решением которых работает эрготерапевт. Существуют тысячи причин, по которым у детей развивается отвращение к тому или иному виду пищи. Трудности с питанием в той или иной степени присутствуют у каждого ребенка с особенностями развития. Задача эрготерапевта – научить вашего ребенка есть безопасно, а также помочь ему овладеть социальными правилами поведения в процессе еды. Во время занятий специалист помогает ребенку овладеть навыками, необходимыми для самостоятельного употребления пищи. Малыш научится различать, какую еду можно брать руками (например, хлеб и бутерброды), а в каких случаях положено пользоваться столовыми приборами. В процессе терапии эрготерапевт внимательно наблюдает, насколько физическое развитие ребенка позволяет ему питаться самостоятельно. При этом учитываются следующие аспекты: осанка ребенка, его поза во время еды, зрительно-моторная координация в системе глаз – рука, моторные навыки и навыки обработки сенсорной информации.

Терапия проблем питания требует длительной работы и огромного терпения от всех участников процесса: ребенка, его родителей и эрготерапевта. Чтобы добиться успеха, необходимо, чтобы все члены команды

доверяли друг другу и работали сообща. Очень важно, чтобы в домашней обстановке ребенок придерживался всех правил, установленных во время терапевтических сеансов, и продолжал выполнять задания и упражнения, связанные с питанием.

Если бы у эрготерапевта было волшебное лекарство, которое помогало бы детям-малоежкам, миллионы родителей по всему миру были бы счастливы. К сожалению, такого волшебного средства не существует, но эрготерапевт поможет выявить конкретные причины, которые обуславливают нарушения пищевого поведения у вашего ребенка. У меня ушло много времени на работу по преодолению трудностей с питанием у моих собственных детей. Именно поэтому я не понаслышке знаю, как тяжело приходится родителям в такой ситуации. Поверьте, вы сможете помочь вашему ребенку!

## Что такое пищевая аверсия

Пищевая аверсия (*лат. aversio* – отвращение) выражается в том, что человек отказывается есть пищу с определенными свойствами. Определяющим может быть цвет блюда, его вкус, запах, консистенция, текстура или какие-то еще характеристики продукта. Другими словами, существует какая-то определенная причина, из-за которой ваш ребенок отказывается есть ту или иную пищу. Эрготерапевт, работающий с ребенком, поможет выяснить эту причину (или несколько причин) и объяснит, почему ребенок отказывается от того или иного блюда или крайне негативно реагирует на какой-то аспект процесса приема пищи. Чтобы лучше понять, как ведут себя дети с проблемами пищевого поведения, воспользуемся примером.

Билли – спокойный, послушный мальчик. Он учится в школе, дружит с одноклассниками, с готовностью выполняет задания учителей и очень любит играть с ровесниками. Билли очень не любит, когда на его кожу или одежду попадает вода или что-то грязное. На прошлой неделе шел дождь, и мальчик наотрез отказывался выйти из школы и дойти до автомобильной стоянки, где его ждала мама. И лишь когда дождь закончился, мальчик согласился выйти из здания. Билли растет в дружной семье, где все любят и поддерживают друг друга.

В семье есть хорошая традиция – каждый день собираться вместе за обеденным столом. К сожалению, обед всегда заканчивается тем, что Билли и его мама рыдают. Страдания мамы начинаются уже во время приготовления пищи, потому что она не знает, как Билли отреагирует на то или иное блюдо. Чем дальше – тем хуже. Каждый раз перед обедом вся семья пытается заставить Билли сесть за стол. Мама предлагает мальчику взять с собой за стол любые игрушки, обещает разные поощрения, но Билли наотрез отказывается занять свое место на стуле. Сражение длится 15 минут, еда уже остыла и все участники действия нервничают и сердятся. Наконец с помощью совместных усилий мальчика водружают за стол, но главная битва еще впереди.

Билли видит на тарелках тушеное мясо с фасолью – и тут же начинает давиться. Всем кажется, что мальчика вот-вот стошнит, хотя он даже не прикоснулся к еде. Дальше – хуже. Мальчик отказывается есть вместе со всеми, рыдает и кричит, чтобы ему дали макароны с маслом – единственное блюдо, которое он готов есть каждый день на завтрак, обед и ужин. Родные пытаются уговорить мальчика, просят его попробовать хотя бы ложку тушеного мяса. Бесполезно – настроение испорчено у всей семьи, и Билли, который

так и не съел ни кусочка, с рыданиями выходит из-за стола. Эта ситуация, с небольшими вариациями, повторяется каждый день.

Если ваш ребенок похож на Билли, вы сами знаете, как сложно держать себя в руках, когда каждый прием пищи превращается в настоящий кошмар.

### Почему мой ребенок соглашается есть только одно (или два) блюда?

У каждого из нас есть любимые блюда, но обычно человек с удовольствием пробует и другую еду и любит экспериментировать с новыми рецептами привычных блюд. Особые дети – совсем другое дело.

Ваш сын каждый день требует, чтобы на обед заказывали одну и ту же пиццу, к тому же – из определенной пиццерии.

Если пиццу поджарят сильнее обычного – ее можно выбросить, ребенок не съест ни кусочка. Однажды я приготовила сыну его любимые макароны, но он наотрез отказался их есть. Что же случилось? Оказалось, что я сварила макароны в новой кастрюле. Да, макароны были те же самые: и марка, и форма, и упаковка. Но мальчик обратил внимание, что макароны сварили в новой кастрюле, и решил, что вкус блюда из-за этого изменился. К сожалению, старую кастрюлю мы уже выкинули в мусор, и маленькая заминка превратилась в серьезную проблему. «Макаронная забастовка» продолжалась больше недели, пока наконец сын не смирился с неизбежным. Тогда он сдался и съел целую тарелку макарон.

Чтобы понять, что чувствует ваш ребенок, попробуйте представить себя на его месте. Наверняка вы когда-либо съедали слишком много той или иной

## Предметный указатель

- аверсия пищевая 39
- билатеральная интеграция 30, 77, 78, 80
  - срединная линия 78, 80–83
- вестибулярная система 90, 91, 105, 123
- возможность делать самостоятельный выбор 133
- гиперчувствительность 92, 94, 96, 99, 104, 110, 117, 122, 125, 128
- гипочувствительность 92, 98, 99, 100, 123
- если ребенок любит
  - выстраивать игрушки в линию 119–120
  - делать машущие и вращательные движения руками и кистями 118–119
  - находиться в постоянном движении 123–125
  - повторять одну и ту же фразу слова из ТВ программ и др. 120–121
  - повторяющиеся действия 113–115
  - смотреть на прямые линии 116–118
  - ходить на носочках 127–129
- если ребенок не любит
  - громкие и неожиданные звуки 108–111
  - дождь, ветер и мокрую одежду 122–123
  - дотрагиваться до определенных предметов 62, 115–116
  - заходить в кафе и рестораны 125–127
  - изменения в порядке повседневной жизни 135–136
  - надевать одежду 103–105
  - мыть голову 106–108
  - чистить зубы 106–108
  - ярлыки и этикетки 103–105
- моторика
  - навыки мелкой моторики 30, 32, 67, 72, 89
  - навыки разрезания предметов 75–77
  - развитие ведущей руки 73–75, 80
  - слабые руки, упражнения 83–84
- мышцы кисти
  - кистевой захват 68
  - способность манипулировать предметами 68–70

- тренажер-гриппер 73
- трехпальцевый захват 70, 183
- мышцы кора 25–37
- и умение писать от руки 27
- W-поза 28
- мышцы ротовой полости 38, 52, 55, 56, 58, 101, 102
- как развивать 55–58
- навыки письма 31, 33, 72, 80, 99, 168, 169, 183
- навыки опрятности и приучения к горшку 151–159
- адаптационные техники для приучения к туалету 155–157
- когда приучать 151
- почему дети часто мочатся и испражняются в штанишки 157–159
- почему дети не хотят пользоваться горшком 152–155
- органы чувств 108, 125
- вестибулярная система 90
- вкус 87
- зрение 85
- обоняние 86
- осязание 88
- проприоцептивная система 89
- слух 86
- пересечение срединной линии 80–83
- переход от одной деятельности к другой 137–139
- инструменты 149
- питание, проблемы и трудности 21, 38, 44, 46, 47, 50–52, 55, 60, 167
- избирательность в еде 41–44
- как научить ребенка пользоваться столовыми приборами 62
- отсутствие чувства сытости и голода 64–66
- пищевая аверсия 39
- положение за столом 59
- разогрев мышц ротовой полости 52
- слюнотечение 54
- тактильные ощущения 60
- текстура и консистенция пищи 47–50
- трудности с пережевыванием пищи 58
- поведение 130, 133, 147
- импульсивное 113, 114, 131
- нежелательное 94, 96, 99, 104, 134
- опасное 98, 103
- повседневные занятия
- ванна 141
- мытье головы 141
- одевание 140
- подстригание ногтей 144
- прием у врача и стоматолога 145
- стрижка волос 142
- уход за зубами 106–108, 144
- приучение к горшку 141–159
- проприоцептивная система (проприоцепция) 30, 89, 90, 100, 101, 112, 117
- рефлексы 34–37
- поисковый (корневой) 34
- рвотный (угасание) 49
- саморегуляция 113–115

## Предметный указатель

- сенсорная диета 65, 104, 111–113, 124, 154, 158, 162
- сенсорная интеграция 18, 85, 92, 95–97, 99, 120, 124, 128, 160, 175
  - в школьной обстановке 96–100
- сенсорная система 65, 88, 103, 111, 112, 117, 123, 125
  - модуляция 91
- слабость мускулатуры 27–28
- социальные навыки 152, 160–166
  - избегание физической привязанности 161
  - почему ребенок не соблюдает личные границы 163
  - почему ребенок не понимает социальные сигналы, язык тела, шутки 164
  - отказ играть с другими детьми 160
- Тест по сенсорной интеграции и праксису 18
- туалетные навыки 151, 155–159
  - эрготерапевт 11–16, 20
    - выбор эрготерапевта 16–18
    - занятия с ребенком в школе 168–171
    - отчет о работе с ребенком 21–24
  - эрготерапия 11–13
    - в школе и вне школы 167–171
    - и развитие ребенка 179–184

Для ознакомления

**Издания по детской коррекционной психологии  
для родителей и специалистов**

Салли Дж. Роджерс, Джеральдин Доусон,  
Лори А. Висмара

**Денверская модель  
раннего вмешательства  
для детей с аутизмом**



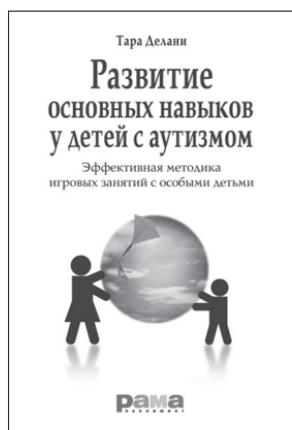
Денверская модель раннего вмешательства – широко применяемая в мире методика помощи детям с аутизмом и РАС. В основе этой действенной методики – стратегии, которые трансформируют практически любые повседневные дела в эффективные техники игрового взаимодействия, общения и обучения ребенка с РАС. Данная книга рассказывает о том, как, используя стратегии Денверской модели раннего вмешательства, помочь своему ребенку справляться с имеющимися затруднениями и шаг за шагом переходить на новые ступени обучения, общения и овладения социальными навыками.

Для ознакомления

Издания по детской коррекционной психологии  
для родителей и специалистов

Тара Делани

## Развитие основных навыков у детей с аутизмом



Тара Делани, американский специалист по работе с детьми с аутизмом, синдромом Аспергера и трудностями обработки сенсорной информации, предлагает читателям руководство по системному развитию сенсорных, социальных и коммуникативных навыков ребенка в игровой форме. К каждой игре дается пояснение, какие именно навыки развиваются и как данное игровое занятие помогает преодолевать имеющиеся трудности. Интегративность игр способствует сбалансированной работе разных систем организма ребенка и поможет ему адаптироваться к разным ситуациям жизни и взаимодействия с окружающими людьми.

Для ознакомления

Издания по детской коррекционной психологии  
для родителей и специалистов

Мэри Линч Барбера, Терри Расмуссен

## Детский аутизм и вербально-поведенческий подход



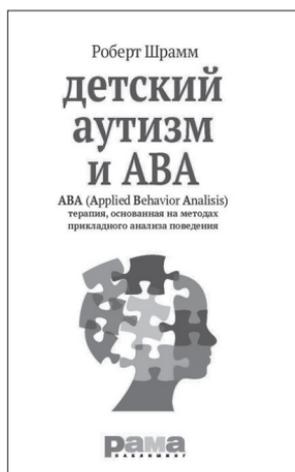
Вербально-поведенческий подход представляет собой форму прикладного анализа поведения (АВА), особенно эффективную при работе с детьми, обладающими минимальными речевыми способностями или вообще не умеющими говорить. В этой книге Мэри Линч Барбера делится своим опытом для того, чтобы объяснить, что такое вербально-поведенческий подход и как его использовать. Читатели узнают, как помочь детям развить речевые навыки, как учить неговорящих детей общаться с помощью языка жестов, как свести к минимуму проблемное поведение, а также как обучить детей гигиеническим и другим важным навыкам самообслуживания.

Для ознакомления

Издания по детской коррекционной психологии  
для родителей и специалистов

Роберт Шрамм

**Детский аутизм и АВА**



Роберт Шрамм, признанный эксперт прикладного анализа поведения (Applied Behavior Analysis, АВА), рассказывает в своей книге об аутизме – расстройстве, которое проявляется в аномальном поведении ребенка. Р. Шрамм считает, что именно поведение ребенка – единственный язык, система сложных кодов, через которые окружающие могут понять его намерения, желания, переживания. Знакомя читателей с методами прикладного анализа поведения, автор показывает, как родители могут помочь ребенку с аутизмом адаптироваться к реальности, повысить самоконтроль и обрести новые навыки – от бытовых до академических.

Для ознакомления