

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі
Министерство просвещения Республики Казахстан

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина



**Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып
оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по организации учебного процесса
с учетом особых образовательных потребностей обучающихся**

**Астана
2025**

Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы Ғылыми-әдістемелік кеңесімен баспаға ұсынылды (2025 жылғы 4 маусым №2 хаттама)

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол №2 от 4 июня 2025 года)

Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар – Астана: Ы. Алтынсарин атындағы ҰБА, 2025. – 128 б.

Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся – Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 128 с.

Бұл әдістемелік ұсынымдар инклюзивті білім беру кеңістігі жағдайында білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалаумен айналысатын педагогтер мен мамандарға арналған. Олар инклюзивті білім беру ортасын құру үшін қажет ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау саласындағы құзыреттерді дамытуға бағытталған.

Ұсынымдар педагогтер мен мамандарға балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау мен деңгейін анықтауда көмек көрсетуі, білім беру бағытын таңдау кезінде олардың жеке қажеттіліктерін ескеруі, сондай-ақ сапалы және қолжетімді білім беру ортасын тиімді жоспарлауы және құруы тиіс.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов и специалистов, занимающихся оценкой особых образовательных потребностей обучающихся в условиях инклюзивного образовательного пространства. Они направлены на развитие компетенций в области оценки особых образовательных потребностей, что необходимо для создания инклюзивной образовательной среды.

Рекомендации должны оказать помощь педагогам и специалистам в проведении оценки и определении уровня особых образовательных потребностей детей, учитывать их индивидуальные потребности при выборе образовательного маршрута, а также эффективно планировать и создавать качественную и доступную образовательную среду.

© Ы. Алтынсарин атындағы
Ұлттық білім академиясы, 2025
Национальная академия образования
им. И. Алтынсарина, 2025

Введение

В современном мировом образовательном пространстве наблюдаются положительные тенденции, направленные на повышение качества образования, включая общее среднее образование. Одним из центральных направлений этих изменений является смещение акцента с простой передачи знаний к формированию широкого спектра ключевых компетенций, позволяющих эффективно применять полученные знания и навыки в реальной жизни. Не менее важным является признание неотъемлемого права каждого ребенка на доступ к качественному образованию с учетом его индивидуальных возможностей и потребностей, что отражено в таких международных документах, как Конвенция ООН о правах ребенка (1989) [1]. и Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) [2].

Ценности равенства, инклюзии и сотрудничества становятся краеугольными камнями формирования инклюзивной образовательной культуры в организациях образования. Эти принципы полностью соответствуют основополагающим положениям Саламанкской декларации и Рамочной программы действий по образованию лиц с особыми потребностями (ЮНЕСКО, 1994) [3-4], согласно которым инклюзивное образование рассматривается как развивающийся социальный и педагогический подход. Он строится на позитивном восприятии разнообразия учеников, где индивидуальные особенности не считаются препятствием, а напротив — возможностью для обогащения образовательного процесса.

Ключом к устойчивым позитивным изменениям является осознание обществом ценности инклюзивных принципов и понимание, каким образом они способствуют улучшению жизни каждого человека. В рамках концепции «инклюзивная культура – инклюзивная политика – инклюзивная практика» именно инклюзивная культура играет первоочередную роль. Без ее развития невозможно выработать политику, направленную на построение действительно инклюзивного общества, и реализовать эффективную педагогическую практику. Это полностью соответствует положениям Целей устойчивого развития ООН (ЦУР), особенно цели 4: «Обеспечение всеобъемлющего и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех» (ЦУР-4) [5].

Развитие инклюзивного образования требует трансформации общественных установок и ценностей, что предполагает вовлечение широкого круга участников – от педагогов и родителей до государственных структур. Эти изменения носят постепенный и длительный характер.

Главным критерием эффективности инклюзивного образования выступает успешная социализация всех детей, их приобщение к культуре, формирование опыта взаимодействия и участия в жизни общества, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Для успешного продвижения инклюзивных процессов в казахстанской системе образования необходимо, во-первых, обеспечить открытость и доступность образования как государственно-общественного института, а во-

вторых, усилить взаимодействие, ответственность и участие всех субъектов инклюзивного образования. Это предполагает реализацию принципов, изложенных в международных обязательствах Казахстана в рамках ратифицированных конвенций ООН и стратегий ЮНЕСКО по инклюзии и справедливости в образовании.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед нашим государством в сфере модернизации и развития системы образования, является создание условий, гарантирующих равный и справедливый доступ к качественному образованию для всех категорий детей, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности. Это предполагает не просто формальное предоставление образовательных услуг, но и построение гибкой, адаптивной образовательной среды, способной учитывать широкий спектр индивидуальных особенностей каждого ребёнка – будь то физические, когнитивные, социальные или эмоциональные различия. Решение этой задачи требует системного подхода с правовой поддержкой, развитием кадров, внедрением инклюзии и участием родителей, специалистов и общества, что соответствует международным стандартам обеспечения равных образовательных возможностей для всех детей.

В этой связи «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы» имеет особую значимость, поскольку отражает новое видение образовательной политики страны. Ключевым ориентиром развития образования определено создание условий, способствующих не только повышению уровня знаний, но и формированию благоприятной образовательной среды, в которой развивается всесторонне развитая, высоконравственная личность. Такая личность должна обладать ключевыми компетенциями и быть готовой реализовать свой творческий потенциал в условиях быстро меняющейся социальной и экономической реальности – как для личного роста, так и на благо казахстанского общества [6].

Необходимо подчеркнуть, что изменения в содержании Государственного общеобязательного стандарта образования направлены на развитие критического и творческого мышления у школьников, повышение функциональной грамотности, развитию навыков и компетенций, непрерывность образовательного процесса. Кроме того, сразу несколько норм направлено на повышение инклюзивного подхода к образованию в школах [7].

Данные рекомендации нацелены на методическую поддержку педагогов страны в реализации учебных программ средней школы с учетом принципа «образование для всех». Каждый педагог должен понимать, что обеспечение доступности качественного образования для всех – это не только вопрос социальной справедливости, но и важнейшее условие для устойчивого развития общества, формирующегося на принципах гуманизма, уважения к различиям и стремления к равноправному участию всех граждан в жизни страны.

1 Нормативное обеспечение инклюзивного образовательного процесса в современной школе

С момента обретения Независимости Республика Казахстан предпринимает последовательные шаги по обеспечению прав детей на получение качественного образования. Конституция Республики Казахстан закрепила право каждого ребёнка на бесплатное начальное, основное среднее и общее среднее образование в государственных организациях образования [8]. В целях дальнейшего укрепления гарантий прав детей, включая детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), Казахстан присоединился и ратифицировал ряд ключевых международных документов, направленных на защиту и продвижение прав ребёнка. Среди них можно выделить Конвенцию ООН о правах ребёнка [1], Саламанкскую декларацию [3], провозглашающую принципы и стратегические ориентиры в области инклюзивного образования, Конвенцию о правах инвалидов [2], а также Конвенцию о борьбе с дискриминацией в сфере образования и другие важные международные акты [9].

Кроме того, за годы Независимости в стране была сформирована и постоянно совершенствуется нормативная правовая база, регулирующая вопросы инклюзивного и специального образования. Данная законодательная база направлена на обеспечение равного доступа к образовательным услугам для всех категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями. Основные положения, касающиеся прав детей на образование, включая право на специальную поддержку и условия, учитывающие индивидуальные потребности, закреплены в ряде законодательных актов Республики Казахстан. В их числе: Закон РК «Об образовании» [10], Закон «О правах ребёнка в Республике Казахстан» [11], Закон «О социальной и медико-педагогической коррекции и поддержке детей с ограниченными возможностями» [12], а также Закон РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» (2021 год) [13].

Таким образом, Казахстан демонстрирует устойчивую приверженность принципам инклюзивности и равноправия в образовании, создавая условия для реализации прав всех детей на качественное и доступное обучение вне зависимости от их индивидуальных возможностей.

Остановимся более подробно на нормативном обеспечении инклюзивного образовательного процесса в современной школе. Необходимо подчеркнуть, что Глава государства К-Ж. Токаев в ежегодных Посланиях народу Казахстана уделяет большое внимание такой важной задаче нашего государства в области развития образования как обеспечение каждому ребёнку равного доступа к качественному образованию. Так, например, 1 сентября 2020г. в своем Послании народу Казахстана «КАЗАХСТАН В НОВОЙ РЕАЛЬНОСТИ: ВРЕМЯ ДЕЙСТВИЙ» президент нашей страны Касым-Жомарт Токаев указал на то, что «Помимо решения насущных вопросов предстоит разработать и системные меры по обеспечению равенства возможностей для детей.» При этом он подчеркнул, что «Наши дети должны получать качественное образование вне зависимости от

места проживания и языка обучения» [14].

В Послании 2021 года «ЕДИНСТВО НАРОДА И СИСТЕМНЫЕ РЕФОРМЫ – ПРОЧНАЯ ОСНОВА ПРОЦВЕТЕНИЯ СТРАНЫ» президент отметил: «Наше образование должно быть доступным и инклюзивным» [15].

В Послании 2022 года «СПРАВЕДЛИВОЕ ГОСУДАРСТВО. ЕДИНАЯ НАЦИЯ. БЛАГОПОЛУЧНОЕ ОБЩЕСТВО»: «Каждый казахстанский школьник должен иметь достойные условия для обучения и всестороннего развития» [16].

В Послании 2023 года «ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КУРС СПРАВЕДЛИВОГО КАЗАХСТАНА»: «Неотъемлемым правом каждого ребенка является право на получение качественного школьного образования. И слово «качественное» здесь ключевое. Поэтому необходимо последовательно улучшать качество образования, повышать компетенции педагогов» [17].

В Послании 2024 года «СПРАВЕДЛИВЫЙ КАЗАХСТАН: ЗАКОН И ПОРЯДОК, ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ, ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОПТИМИЗМ»: «Огромную роль в укреплении кадрового потенциала страны играет среднее образование» [18].

Прежде чем рассматривать нормативные документы РК в сфере инклюзивного образования, проведем краткий экскурс по международным документам, являющимся основой для развития инклюзивной политики всех стран, взявших курс на обеспечение прав всех детей на качественное образование, независимо от каких-либо различий, в фокусе важности для системы образования, воспитания и формирования ценностей у подрастающего поколения.

Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года

Рассмотрим значение и суть данного документа для педагогического сообщества. Всеобщая декларация прав человека, принятая 10 декабря 1948 года резолюцией 217А (III) Генеральной Ассамблеи ООН, является фундаментальным международным документом, определяющим базовые права и свободы, принадлежащие каждому человеку с момента рождения. Для педагогов и образовательного сообщества в целом знание и понимание сути этого документа – не только важная составляющая профессиональной компетентности, но и основа формирования у обучающихся уважения к человеческому достоинству, правам личности и принципам справедливости [19].

Исторический контекст документа заключается в том, что принятие Декларации стало ответом международного сообщества на трагический опыт двух мировых войн, особенно Второй мировой войны, когда миллионы людей стали жертвами насилия, геноцида, дискриминации и других грубых нарушений прав человека. Основная идея, положенная в основу документа, — это признание достоинства каждого человека, его равных и неотъемлемых прав, как основы свободы, справедливости и мира на Земле.

В содержательном контексте Декларация состоит из преамбулы и 30 статей, каждая из которых раскрывает конкретные права человека. Документ не

носит обязательного характера (он не является международным договором), однако с момента его принятия он стал моральной и правовой основой для создания национальных и международных систем защиты прав человека.

Ключевые положения документа включают:

- Право на жизнь, свободу и личную неприкосновенность (ст. 3);
- Запрет рабства, пыток и жестокого обращения (ст. 4 и 5);
- Право на равенство перед законом и судебную защиту (ст. 7, 8, 10, 11);
- Свободы совести, мысли, слова, религии, убеждений (ст. 18 и 19);
- Право на образование (ст. 26);
- Право на труд, справедливые условия труда и отдых (ст. 23 и 24);
- Право на участие в управлении страной и свободные выборы (ст. 21);
- Право на достаточный уровень жизни, медицинскую помощь, социальное обеспечение (ст. 22–25);
- Запрет на дискриминацию по любому признаку (ст. 2).

В контексте педагогической практики значение Декларации заключается в том, что знание Всеобщей декларации прав человека важно по нескольким причинам:

1. Формирование ценностей у детей и молодежи

Одной из задач современного образования является не только передача знаний, но и воспитание личности, гражданина, способного жить и действовать в демократическом обществе. Принципы, заложенные в Декларации, являются базой для воспитания:

- уважения к другим людям вне зависимости от различий;
- осознания собственного достоинства и прав;
- готовности к мирному решению конфликтов и социальной ответственности.

2. Создание инклюзивной и безопасной образовательной среды

Понимание прав человека позволяет педагогам создавать в школе атмосферу уважения, принятия и поддержки, особенно в работе с детьми, нуждающимися в особых условиях обучения, детьми из уязвимых групп, с ограниченными возможностями, мигрантами и другими особыми потребностями. Это основа для реализации инклюзивного подхода.

3. Правовое просвещение учащихся

Школа – важнейшее звено в системе правового просвещения. Ознакомление обучающихся с основами прав человека должно начинаться с раннего возраста, через разговоры о доброте, справедливости, правах детей, обязанностях и уважении к другому человеку. В старших классах учащиеся уже могут осваивать более сложные понятия, анализировать статьи Декларации, рассматривать реальные жизненные ситуации через призму прав человека.

4. Профессиональная этика педагога

Педагогическая деятельность сама по себе предполагает уважение к правам личности учащегося. Знание положений Декларации помогает педагогам выстраивать гуманную, демократическую модель взаимодействия с детьми, родителями и коллегами.

Несмотря на то, что Декларация была принята более 75 лет назад, она остается актуальной и сегодня, особенно в условиях глобализации,

межкультурного диалога, вызовов, связанных с конфликтами, миграцией и цифровой безопасностью.

В образовательных стандартах и программах многих стран, включая Казахстан, ценности, заложенные в Декларации, интегрированы через предметы образовательной области «Человек и общество» а также через внеклассную и проектную деятельность.

Как видим, Всеобщая декларация прав человека – это не просто исторический документ, а живой ориентир для педагогов, стремящихся воспитывать ответственных, гуманно мыслящих граждан. Её принципы помогают формировать школы как пространства безопасности, уважения и развития. Обращение к этому документу – важный шаг на пути к построению справедливого и устойчивого общества, начиная с самой школы [19].

**Конвенция ООН «О борьбе с дискриминацией в области образования»
(1960 г.), ратифицированная в Республике Казахстан Законом от 28 января
2016 года № 449-V ЗРК**

Данная Конвенция была принята Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года. Документ стал первым международным юридически обязательным актом, направленным на предотвращение и устранение дискриминации в образовании. Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию 28 января 2016 года (Закон № 449-V ЗРК), подтвердив тем самым свою приверженность обеспечению равного доступа к качественному образованию для всех граждан[9].

Что такое дискриминация в образовании?

В соответствии с Конвенцией, дискриминацией в области образования считается любое различие, исключение, ограничение или предпочтение, имеющее целью или результатом:

- нарушение равенства прав в области образования;
- исключение отдельных лиц или групп из системы образования;
- создание препятствий к получению образования на равных основаниях;
- ущемление достоинства обучающихся.

Формы дискриминации могут быть разными: по признаку расы, пола, языка, религии, политических взглядов, национального или социального происхождения, экономического положения, инвалидности и т.д.

В кратком изложении основные положения Конвенции представляют следующие тезисы:

1. Образование – право каждого человека.

Государства обязуются обеспечить доступ к образованию без дискриминации, начиная с начального и до высшего уровней. Начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех.

2. Запрет на сегрегацию.

Организация отдельных учебных заведений на основе этнической, расовой или религиозной принадлежности допустима только при условии равного качества образования и добровольного выбора родителей (например, школы с

религиозным уклоном или национально-культурной направленностью). Принудительное разъединение учащихся по признаку принадлежности недопустимо.

3. Равный доступ к качественному образованию.

Все обучающиеся должны иметь равные условия для поступления, обучения, получения квалификации, независимо от социального или экономического статуса, места проживания, языка или особенностей развития.

4. Поддержка уязвимых групп.

Государства обязаны принимать меры по устранению барьеров в образовании для девочек, детей с инвалидностью, этнических меньшинств, мигрантов и других уязвимых групп.

Ратификация Конвенции Республикой Казахстан в 2016 году усилила требования к образовательной системе в плане соблюдения принципов инклюзивности, равенства и доступности. Это накладывает определенные обязанности на педагогов:

1. Обеспечение недискриминационного подхода.

Педагоги должны исключать любую форму предвзятости в отношении обучающихся, включая скрытые или неосознанные проявления дискриминации. Это касается как оценивания, так и методов преподавания, общения и дисциплинарной практики.

2. Учет индивидуальных потребностей обучающихся.

В рамках инклюзивного образования педагоги обязаны адаптировать учебный процесс под нужды всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями.

3. Создание безопасной и поддерживающей среды.

Важно формировать школьную культуру, в которой уважаются различия, исключается травля и дискриминационные высказывания, а каждый ребенок чувствует себя принятым.

4. Правовое просвещение и формирование толерантности

Педагоги играют ключевую роль в формировании у учащихся представлений о правах человека, уважении к другим культурам, языкам, взглядам, способностям. Это основа для предотвращения дискриминации в будущем.

Ратификация Конвенции Казахстаном подтверждает важность выстраивания школы как пространства, где каждому ребенку обеспечивается равный доступ к знаниям, поддержка и уважение. Педагоги, обладающие знанием этой Конвенции, становятся не только исполнителями образовательных программ, но и активными проводниками идей равенства, инклюзии и правовой культуры в современном обществе[9].

Конвенция ООН о правах ребёнка (1989 г.), ратифицированная в Республике Казахстан Постановлением Верховного Совета от 8 июня 1994 года

Конвенция о правах ребёнка – это ключевой международный документ,

принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года, который закрепляет права детей во всех сферах жизни. Это первый международный правовой акт, где ребёнок признаётся самостоятельной личностью, обладающей правами наравне со взрослыми, но при этом нуждающейся в особой заботе и защите.

Республика Казахстан ратифицировала Конвенцию 8 июня 1994 года, тем самым взяв на себя обязательства защищать, обеспечивать и реализовывать права каждого ребёнка на своей территории[1].

Ключевые принципы Конвенции заключаются в том, что она основывается на четырёх фундаментальных принципах, которые должны пронизывать всю деятельность, связанную с детьми:

1) Недискриминация – все дети имеют равные права, независимо от пола, национальности, языка, социального происхождения, состояния здоровья и других признаков (статья 2).

2) Наилучшие интересы ребёнка — любые решения, действия и законы, касающиеся ребёнка, должны учитывать прежде всего его благополучие (статья 3).

3) Право на жизнь, выживание и развитие – государства обязаны обеспечивать условия для физического, психологического, социального, интеллектуального и духовного развития ребёнка (статья 6).

4) Уважение взглядов ребёнка – каждый ребёнок имеет право свободно выражать своё мнение по вопросам, которые его касаются, и это мнение должно учитываться в зависимости от возраста и зрелости (статья 12).

Конвенция охватывает все аспекты жизни детей. В ней более 50 статей, сгруппированных по направлениям:

1. Гражданские права

- Право на имя, гражданство, семью (ст. 7–9)
- Право на свободу выражения мнений, совести, религии, информации (ст. 13–17)

2. Социально-экономические права

- Право на образование (ст. 28–29)
- Право на здоровье и медицинскую помощь (ст. 24)
- Право на достаточный уровень жизни (ст. 27)

3. Культурные права

- Право на участие в культурной и творческой жизни, доступ к информации и литературе (ст. 17, 30, 31)

4. Особая защита

- Защита детей от насилия, жестокого обращения, эксплуатации (ст. 19, 32–36)
- Защита прав детей с инвалидностью (ст. 23)
- Защита детей в ситуации войны, беженства, трудной жизненной ситуации (ст. 22, 38–40)

Образовательный аспект Конвенции заключается в том, что ратификация Конвенции Казахстаном обязывает государство обеспечивать соблюдение прав детей не только в семье, но и в системе образования. Это значит, что педагоги

играют ключевую роль в реализации положений Конвенции.

1. Уважение личности ребёнка.

Каждый ребёнок должен чувствовать себя в школе значимым, услышанным и уважаемым. Учитель обязан строить взаимодействие на основе доверия, поддержки и партнёрства.

2. Право на образование.

Образование должно быть доступным, бесплатным, качественным и направленным на развитие личности ребёнка, раскрытие его талантов и подготовку к активной жизни в обществе (ст. 28–29). Педагоги должны содействовать развитию критического мышления, уважению к правам других, культуре мира и толерантности.

3. Недопущение насилия.

В школе и других учебных заведениях должна быть создана безопасная и доброжелательная среда, исключая любые формы физического или психологического насилия, в том числе со стороны педагогов.

4. Учет мнения ребёнка.

Важно не только обучать детей, но и слушать их мнения, привлекать к обсуждению школьных правил, выбору форм обучения, вовлекать в ученическое самоуправление.

5. Инклюзия и равные возможности

Педагоги должны проявлять терпимость к различиям и стремиться к включению в образовательный процесс всех детей, независимо от их физических, социальных или когнитивных особенностей.

Конвенция ООН о правах ребёнка дает направление для всей образовательной системы, направленный на построение гуманной, справедливой и развивающей среды для детей. Педагоги являются непосредственными исполнителями этих принципов на практике [1].

Понимание Конвенции позволяет учителям:

- осознанно защищать интересы ребёнка;
- предотвращать нарушения прав;
- воспитывать у детей уважение к себе и другим;
- сотрудничать с родителями и коллегами на основе взаимного уважения и заботы о благополучии ребёнка.

Декларация об образовании для всех (1990 г.)

Декларация об образовании для всех (ЭФО / Education for All – EFA) была принята на Всемирной конференции по вопросам образования для всех, которая проходила в г. Джомтьен (Таиланд) в 1990 году под эгидой ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН и Всемирного банка [20].

Цель конференции заключалась в том, чтобы определить общие стратегические подходы к устранению неграмотности, расширению доступа к образованию и обеспечению равных возможностей обучения для всех – независимо от возраста, пола, социального положения, состояния здоровья и других факторов.

Декларация утверждает, что: «Каждому человеку должно быть обеспечено право на образование, направленное на полное раскрытие его потенциала и активное участие в жизни общества».

Образование должно быть:

- Доступным – для всех, без исключения;
- Качественным – с ориентиром на реальные потребности обучающихся;
- Соответствующим – возрасту, опыту и контексту жизни каждого человека.

Ключевые положения Декларации:

1. Образование – базовое право человека.

Каждый ребёнок, подросток и взрослый имеет право на образование в течение всей жизни. Оно должно быть равноправным, недискриминационным и доступным.

2. Приоритет – начальное образование.

Особое внимание уделяется начальному образованию – оно должно быть обязательным и бесплатным для всех детей.

3. Расширение возможностей обучения.

Декларация поддерживает разнообразные формы образования:

- дошкольное образование;
- неформальное и внеурочное обучение;
- обучение взрослых и повышение грамотности;
- образование детей с особыми потребностями;
- гендерно-ориентированное обучение и т.д.

4. Равенство и инклюзия.

Подчёркивается необходимость устранения барьеров, которые мешают детям из уязвимых групп (бедных семей, девочкам, детям с инвалидностью, мигрантам и т.д.) получать полноценное образование.

5. Качество образования.

Важно не только обеспечить доступ к школам, но и повысить качество содержания, методов и условий обучения, адаптировать их к реальным потребностям учащихся.

6. Роль педагогов и партнёрств.

Учителя рассматриваются как основные проводники реформ. Их подготовка, поддержка и развитие профессиональных навыков – важнейшее условие реализации целей Декларации.

Реализация принципов Декларации требует от педагогов:

1. Поддерживать каждого ребёнка.

Педагоги обязаны ориентироваться на потребности каждого ученика, включая тех, кто испытывает трудности в обучении, находится в трудной жизненной ситуации, имеет особенности развития или принадлежит к меньшинствам.

2. Использовать адаптивные методы.

Методы преподавания должны быть гибкими, многоуровневыми и развивающими. Образование не может быть «одинаковым» для всех – необходимо использовать индивидуальные и дифференцированные подходы.

3. Создавать инклюзивную образовательную среду.

Учителя играют ключевую роль в создании безопасной, поддерживающей и толерантной атмосферы, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и ценным.

4. Развивать сотрудничество.

Для успешной реализации целей Декларации педагоги должны сотрудничать с родителями, другими специалистами и местным сообществом.

5. Обновлять профессиональные знания.

Важно стремиться к постоянному повышению квалификации, освоению современных педагогических технологий, особенно в сфере инклюзивного образования.

Принятие Декларации стало поворотным моментом в понимании образования как права, доступного всем. В последующем именно на основе этого документа формировались такие международные инициативы, как:

- Цели тысячелетия в области развития (ООН, 2000 г.)
- Цели устойчивого развития – ЦУР 4: «Обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и содействие возможностям обучения в течение всей жизни для всех» (2015–2030).

Декларация об образовании для всех – это призыв к педагогам, руководителям, политикам и обществу в целом к совместной ответственности за то, чтобы образование стало действительно доступным, справедливым и качественным для каждого ребёнка и взрослого[20].

Педагог, знакомый с духом и содержанием Декларации, способен:

- реализовывать инклюзивные практики в своей работе;
- поддерживать учеников с разными стартовыми возможностями;
- строить школу, в которую хочется приходить всем – вне зависимости от различий и трудностей.

Саламанкская декларация «О принципах, политике и практике в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 г.)

Саламанкская декларация была принята на Всемирной конференции по вопросам специального образования, проходившей в Саламанке (Испания) в 1994 году. В ней приняли участие представители 92 стран и 25 международных организаций, включая ЮНЕСКО [3].

Декларация положила начало мировому движению за инклюзивное образование, которое признаёт, что все дети, независимо от особенностей развития, имеют право учиться вместе – в одной образовательной системе, с должной поддержкой и уважением к индивидуальным потребностям.

Главная идея документа: «Школа должна приветствовать всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей».

Декларация призывает все страны мира развивать инклюзивные образовательные системы, способные удовлетворить потребности всех учащихся, включая детей с инвалидностью, трудностями в обучении, детей из

социально уязвимых групп и других.

Ключевые принципы Декларации заключаются в следующем:

1. Инклюзия как право, а не как привилегия.

Каждому ребёнку должна быть предоставлена возможность учиться в общеобразовательной школе по месту жительства, а не в отдельных специализированных учреждениях.

2. Индивидуальный подход к обучению.

Школа и педагог должны адаптироваться к потребностям ученика, а не наоборот. Образование должно быть гибким, разнообразным и чутким к особенностям развития ребёнка.

3. Единство системы образования.

Система специального образования не должна быть обособленной. Инклюзивные школы – это часть общего образования, где всем детям предоставляется качественное обучение с учётом их возможностей.

4. Поддержка учителей.

Государства обязаны готовить и поддерживать педагогов, обучая их методам инклюзивного обучения, командной работе, взаимодействию с родителями и специалистами.

5. Участие семьи и сообщества.

Инклюзивное образование возможно только при активном участии родителей, местных сообществ и междисциплинарных команд.

Педагогический аспект положений Декларации:

1) Новый взгляд на «особые потребности».

Понятие «дети с особыми потребностями» расширяется: это не только дети с инвалидностью, но и дети:

- с нарушениями речи, слуха, зрения;
- с задержкой психического или речевого развития;
- с трудностями в обучении;
- с эмоционально-волевыми нарушениями;
- из семей в сложной жизненной ситуации;
- мигранты, билингвы и др.

Это требует от учителей более внимательного и гибкого подхода к обучению всех учеников.

2) Организация инклюзивного пространства.

Педагог должен способствовать созданию безопасной, уважительной и адаптивной среды, где все дети:

- чувствуют себя включёнными в коллектив;
- имеют доступ к материалам и заданиям;
- получают необходимую поддержку.

3) Использование дифференцированного и адаптированного обучения.

Инклюзивная практика включает:

- индивидуализацию заданий;
- поддержку через педагогов- ассистентов;
- использование наглядных, интерактивных, визуальных и игровых

методов;

- сотрудничество с дефектологами, логопедами, психологами.

4) Сотрудничество и мультидисциплинарность

Учитель становится частью команды специалистов, где каждый помогает ребёнку на своём уровне: педагог, логопед, психолог, родитель, педагог-ассистент, администрация.

5) Профессиональное развитие

Саламанкская декларация подчёркивает необходимость непрерывного повышения квалификации педагогов в области:

- инклюзивной педагогики;
- коммуникативных и поведенческих стратегий;
- использования технологий в обучении детей с ООП.

Для практической реализации идей Саламанки в современной школе важно:

- Перестроить отношение к «инаковости» как к норме, а не исключению.
- Создавать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с особыми потребностями.
- Применять современные технологии и ресурсы (карточки PECS, визуальные расписания, альтернативную коммуникацию и др.).
- Содействовать вовлечению семьи в образовательный процесс.
- Развивать школьную команду сопровождения (учитель + специалисты + родители).

Саламанкская декларация является идеологической и практической основой инклюзивного образования, на которую сегодня опирается не только международная, но и национальная образовательная политика Казахстана[3].

Для казахстанского педагога это означает:

- переход от формального подхода к обучению – к гуманному, адаптивному и индивидуализированному;
- понимание, что разнообразие учеников – не проблема, а богатство образовательной среды;
- готовность работать с каждым ребёнком и видеть в нём потенциал, а не ограничения.

Дакарские рамки действий

**«Образование для всех: выполнение наших общих обязательств»
(приняты на Всемирном форуме по образованию, Дакар, Сенегал, 2000 г.)**

Дакарские рамки действий были приняты в апреле 2000 года на Всемирном форуме по образованию в городе Дакар, Сенегал, при участии ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Всемирного банка, правительств более 160 стран, международных организаций, экспертов и представителей гражданского общества [21]. Этот документ стал продолжением Джомтьенской декларации об образовании для всех (1990) и предшественником Инчхонской декларации (2015).

Главная цель документа: обеспечить каждому человеку доступ к качественному базовому образованию, которое позволяет удовлетворить его базовые учебные потребности.

Под базовым образованием понимаются:

- дошкольное воспитание,
- начальное образование,
- обучение грамотности,
- обучение взрослых,
- навыки для жизни.

Основные задачи Дакарских рамок действий (6 целей «Образования для всех» к 2015 году):

1. Расширить и улучшить комплексные программы по развитию детей младшего возраста, особенно уязвимых и обездоленных.
2. Обеспечить доступ всех детей к обязательному и бесплатному начальному образованию к 2015 году.
3. Обеспечить равный доступ к обучению для молодежи и взрослых, особенно женщин, с целью формирования базовых жизненных и профессиональных навыков.
4. Увеличить уровень грамотности среди взрослых на 50%, особенно среди женщин, и обеспечить доступ к образовательным программам по обучению грамотности.
5. Устранить гендерные различия в образовании, обеспечить равные условия для мальчиков и девочек на всех уровнях образования.
6. Повысить качество образования, чтобы обеспечить измеримые результаты обучения в области грамотности, арифметики и других жизненно важных знаний.

Важные положения в фокусе педагогического аспекта Документа:

- ✓ Образование – право каждого.

Все дети, независимо от их социального, культурного, физического или психоэмоционального положения, имеют право на бесплатное, обязательное и качественное начальное образование.

- ✓ Гендерное равенство.

Педагоги играют важную роль в ликвидации дискриминации по признаку пола, формируя культуру равных возможностей для мальчиков и девочек.

- ✓ Инклюзивный подход.

Особое внимание уделяется детям с особыми образовательными потребностями, детям из малообеспеченных семей, этнических меньшинств, мигрантов, беженцев и др. Педагог должен уметь адаптировать программу, методику и подход с учетом этих факторов.

- ✓ Обучение на протяжении всей жизни.

Учитель не только обучает детей, но и способствует формированию у них установки на непрерывное саморазвитие и обучение, независимо от возраста.

- ✓ Качество – важнее охвата.

Недостаточно просто обеспечить посещаемость школ – необходимо создавать такие условия, при которых каждый ребёнок действительно обучается и развивается: поддержка мотивации, разнообразие методов, оценка индивидуального прогресса.

Реализация Дакарских в современной школе – это:

- Создание условий для всех учеников. Дакарские рамки акцентируют внимание на работе с учащимися, испытывающими трудности в обучении, а также на борьбе с любыми формами исключения.

- Ориентация на результат обучения, а не только на процесс. Педагогу важно не только провести урок, но и оценить реальные достижения ученика, адаптировать подход к его уровню понимания.

- Повышение квалификации и развитие педагогической компетентности. Качество образования напрямую зависит от уровня подготовки учителя, поэтому особое внимание уделяется постоянному обучению и обмену опытом между педагогами.

- Участие родителей и сообществ. Учитель должен взаимодействовать с семьей и местным сообществом, вовлекая их в процесс обучения и развития ребёнка.

Дакарские рамки действий представляют собой ориентир для построения образования, которое учитывает реальную жизнь учеников, уважает их права и развивает их потенциал [21].

Для педагогов это означает:

- принятие принципов доступности, равенства и качества образования;
- постоянное внимание к индивидуальным потребностям учеников;
- готовность адаптировать методики;
- стремление к профессиональному развитию;
- понимание своей роли как ключевого проводника к образованию для всех.

Инчхонская декларация

«Обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех»

(принята на Всемирном форуме по образованию, Инчхон, Республика Корея, 2015 г.)

Инчхонская декларация была принята в мае 2015 года в рамках Всемирного форума по образованию, организованного ЮНЕСКО при участии ООН, Всемирного банка, ЮНИСЕФ и других организаций. В ней приняли участие представители более 160 стран мира – это сделало декларацию глобальным стратегическим документом в сфере образования [22].

Она стала логическим продолжением Декларации об образовании для всех (Джомтхен, 1990), Дакарских рамок действий (2000) и напрямую связана с Целями устойчивого развития (ЦУР) до 2030 года, особенно с Целью № 4 Образование.

Основная цель Инчхонской декларации: «Обеспечить инклюзивное, справедливое и качественное образование и содействовать возможностям обучения на протяжении всей жизни для всех».

Декларация отражает стремление мирового сообщества создать такое образование, которое охватывает всех, независимо от возраста, пола, национальности, социального положения, уровня развития и состояния здоровья.

Ключевые положения Декларации:

1. Инклюзивность.

Образование должно быть доступно для всех категорий населения, включая:

- детей с особыми образовательными потребностями,
- девочек и женщин,
- этнические меньшинства и мигрантов,
- людей с инвалидностью,
- представителей уязвимых групп.

2. Справедливость.

Каждому человеку должны быть предоставлены равные возможности обучения, с устранением любых форм дискриминации и барьеров.

3. Качество образования.

Необходимо не просто обеспечить доступ к школам, но и повысить качество обучения, включая:

- обновлённые программы,
- компетентных педагогов,
- современные методы и технологии,
- безопасную и благоприятную образовательную среду.

4. Обучение в течение всей жизни.

Образование должно охватывать все этапы жизни человека – от раннего детства до зрелого возраста:

- дошкольное образование,
- начальная и средняя школа,
- техническое и профессиональное образование,
- обучение взрослых.

5. Роль педагогов.

Учителя – ключевые агенты перемен, и их подготовка, поддержка, мотивация и условия труда являются крайне важными для достижения целей образования.

Значение Инчхонской декларации для педагогов заключается в следующем:

✓ Расширение профессиональной роли педагога.

Учитель сегодня – не просто передатчик знаний, а:

- наставник и мотиватор,
- адаптатор учебного процесса под особенности учащихся,
- партнёр по обучению,
- участник образовательной политики на местах.

✓ Признание разнообразия учащихся.

Педагог обязан учитывать различные стартовые позиции детей:

- когнитивные особенности,
- речевые трудности,
- физические ограничения,
- языковую среду,
- социальный контекст.

Это требует гибкости, дифференциации и инклюзивных методик.

✓ Повышение значимости инклюзивного подхода.

Учитель должен создавать среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя принятым, нужным и успешным, несмотря на трудности или особенности.

✓ Акцент на компетенции XXI века.

Инчхонская декларация призывает развивать у обучающихся:

- критическое мышление,
- коммуникативные навыки,
- креативность,
- умение учиться,
- готовность к жизни и работе в быстро меняющемся мире.

✓ Поддержка непрерывного профессионального развития.

Педагог должен иметь возможность:

- участвовать в курсах повышения квалификации,
- использовать цифровые ресурсы,
- осваивать инклюзивные технологии и инструменты.

Для школ и педагогов практическая реализация принципов Инчхонской декларации включает:

- Открытие дверей для всех учащихся, независимо от индивидуальных возможностей;
- Адаптация учебных программ;
- Использование гибких методик и технологий;
- Междисциплинарное сопровождение учащихся;
- Развитие школы как центра непрерывного образования – не только для детей, но и для взрослых, родителей, местного сообщества.

Инчхонская декларация – это глобальное обязательство построить более справедливую, инклюзивную и устойчивую систему образования.

Для педагога это означает:

- быть готовым к работе в разнообразной аудитории;
- видеть в каждом ребёнке личность с потенциалом;
- развивать культуру уважения, равенства и возможностей;
- становиться активным участником реформ и образовательных трансформаций.

Изучение основных международных документов, направленных на обеспечение прав детей, позволяет сделать вывод: в настоящее время в мире существует чёткая и комплексная нормативная правовая база, обеспечивающая развитие инклюзивного образования. Эта база охватывает все аспекты, включая создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями на всех уровнях образовательной системы.

На основании международных стандартов и рекомендаций, таких как Саламанкская декларация, Инчхонская декларация и другие важные документы, каждая страна должна не только формировать национальную политику инклюзии, но и обеспечить необходимое финансирование и ресурсы для её реализации. Разумеется, успешное внедрение инклюзивных практик в образовательные системы требует системного подхода, который включает

постоянный мониторинг и оценку эффективности проводимой политики, а также обучение педагогов и специалистов для работы с детьми с особыми образовательными потребностями [22].

Для достижения целей Цели устойчивого развития №4 (ЦУР-4) [22], которая направлена на обеспечение равного и качественного образования для всех, необходимо, чтобы каждый этап – от разработки образовательной программы до её воплощения в жизни – был согласован с международными стандартами и отвечал потребностям всех учащихся, включая тех, кто требует особого подхода.

Таким образом, успешная реализация инклюзивного образования зависит от слаженной работы государственных структур, организаций образования и общества в целом. Важно, чтобы в каждой стране была чётко обозначена роль и ответственность всех участников образовательного процесса в обеспечении равных возможностей для всех детей. Только комплексный и последовательный подход, подкреплённый необходимыми ресурсами и поддержкой, позволит сделать образование доступным и качественным для каждого ребёнка, независимо от его особенностей и потребностей.

Вышеуказанные международные документы приняты Республикой Казахстан и взяты за основу при формировании государственной инклюзивной политики и разработке законодательных и нормативных документов.

Рассмотрим также основные нормативные правовые документы, регулирующие инклюзивную образовательную политику страны. Эти документы определяют не только содержание и формы предоставления образования, но и правовые отношения между всеми участниками образовательного процесса – государством, организациями образования, педагогами, родителями и, самими детьми.

Конституция Республики Казахстан

Фундаментальным правовым актом, на котором строится вся система защиты прав человека в Республике Казахстан, включая право на образование, является Конституция Республики Казахстан, принятая на республиканском референдуме 30 августа 1995 года (с последующими изменениями и дополнениями, актуальными по состоянию на 23 марта 2019 года) [8].

Согласно статье 30 Конституции РК, каждому гражданину гарантируется право на образование. Это означает, что государство несет ответственность за создание условий, при которых каждый ребенок – вне зависимости от его физических, психических, интеллектуальных или социальных особенностей – может получить доступ к качественному образованию на всех уровнях.

Для педагогов важно понимать, что Конституция закрепляет равенство прав и свобод, в том числе в сфере образования. Это означает, что дискриминация в отношении детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями, недопустима. Более того, государство обязуется создавать условия для их интеграции в общество, что выражается в развитии инклюзивного образования, обеспечении доступной среды, индивидуальных

учебных программ и необходимой психолого-педагогической поддержки [8].

Конституция РК не только формально провозглашает право на образование, но и служит основой для разработки более конкретных нормативных актов, стратегий и программ, направленных на реализацию этого права в отношении всех категорий обучающихся, включая наиболее уязвимых. Понимание этих положений особенно важно для педагогов, поскольку именно они являются теми, кто непосредственно реализует это право на практике, формируя образовательную среду, способствующую равному участию всех детей в учебном процессе.

Закон Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» от 26 июня 2021 года

В соответствии с данным Законом внесен ряд изменений и дополнений в четыре Закона, регулирующие права детей, в том числе, детей с ООП: Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан», Закон РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» (Социальный кодекс РК), Закон РК «Об образовании».

Ниже кратко представим важные изменения в законодательстве по инклюзивному образованию на основе данного Закона [23].

1. Расширено понятие «инклюзивное образование»
Теперь оно включает не только обучение детей с инвалидностью, но и всех детей с особыми образовательными потребностями, независимо от диагноза.

2. Уточнено понятие «специальные условия обучения»
Подразумеваются не только специальные программы, но и адаптированная среда, сопровождение специалистов, технические средства и поддержка в учебном процессе.

3. Укреплена правовая база для создания инклюзивной среды
Законодательно закреплены обязанности образовательных организаций по обеспечению доступности и равных возможностей для всех обучающихся.

4. Предусмотрен государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку и регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях [23].

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 № 345

В своей профессиональной деятельности педагоги ежедневно взаимодействуют с детьми, поэтому особенно важно, чтобы они хорошо знали и понимали основные положения законодательства, защищающего права несовершеннолетних. Одним из ключевых нормативных актов в этой области является Закон Республики Казахстан «О правах ребенка», принятый 8 августа

2002 года (с последующими изменениями и дополнениями) [11].

Главная цель закона – обеспечение правовой защиты прав и законных интересов ребенка в Республике Казахстан. Закон направлен на создание условий, при которых каждый ребенок сможет реализовать свое право на жизнь, развитие, образование, медицинскую помощь, защиту от насилия, дискриминации и жестокого обращения.

Согласно Закону, ребёнком признается лицо, не достигшее возраста 18 лет (совершеннолетия), что охватывает всех обучающихся в системе дошкольного и общего среднего образования.

Ключевые положения, важные для педагогов:

1. Право на образование (статья 12). Закон гарантирует каждому ребенку право на образование. Педагоги обязаны обеспечивать доступность и качество образования, соблюдать принципы инклюзии, гуманности, индивидуального подхода и поддержки развития каждого ученика.

2. Запрет на дискриминацию (статья 10). Ни один ребенок не может быть ограничен в правах по признаку пола, расы, национальности, языка, религии, социального или имущественного положения, состояния здоровья или других обстоятельств. Это положение требует от педагогов уважения к каждому ребенку и построения равноправной, толерантной образовательной среды.

3. Право на защиту от всех форм насилия (статья 19). Закон строго запрещает любые формы физического или психозэмоционального насилия в отношении ребенка, включая жестокое обращение, унижение, оскорбление. Педагоги обязаны не только не допускать таких действий, но и своевременно сообщать о случаях нарушения прав ребенка соответствующим органам.

4. Право на развитие личности (статья 11). Ребенок имеет право на всестороннее развитие своих способностей, талантов и интересов. В образовательной среде это означает поддержку индивидуальных образовательных траекторий, поощрение творчества, инициативы и самостоятельности учащихся.

5. Учет мнения ребенка (статья 13). Закон подчеркивает важность учета мнения ребенка в вопросах, касающихся его интересов. Для педагогов это означает необходимость уважать точку зрения учащихся, вовлекать их в обсуждение и принятие решений, касающихся учебной и школьной жизни.

6. Особая защита детей с особыми потребностями. Закон также закрепляет право детей с ограниченными возможностями на особую заботу и помощь. Это включает реализацию инклюзивного образования, создание условий для их полноценного участия в жизни организации образования.

Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» является не просто юридическим документом, для педагогов он служит ориентиром в построении гуманной, безопасной и развивающей образовательной среды [11]. Знание и соблюдение его норм – неотъемлемая часть профессиональной этики и гражданской ответственности каждого работника сферы образования.

Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»:

разъяснение для педагогов

Данный закон, принятый 11 июля 2002 года, является важным нормативным актом, который регулирует систему государственной помощи детям с ограниченными возможностями в развитии. Для педагогов, особенно работающих в сфере инклюзивного и специального образования, знание и понимание сути этого закона крайне важно, так как он определяет подходы к поддержке детей, нуждающихся в особом психолого-педагогическом сопровождении [12].

Целью закона является обеспечение условий для всестороннего развития, социальной адаптации и качественного образования детей с ограниченными возможностями, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.

Кто относится к категории детей с ограниченными возможностями?

Закон определяет, что к этой категории относятся дети в возрасте до 18 лет, имеющие стойкие нарушения функций организма, требующие длительной социальной, медико-педагогической коррекционной поддержки.

Представим основные положения закона, важные для педагогической практики:

1. Комплексный подход к поддержке ребенка (статья 4). Закон устанавливает необходимость комплексной помощи, объединяющей социальную, медицинскую и педагогическую коррекционную поддержку. Это значит, что работа педагогов должна быть согласована с действиями специалистов из других сфер – дефектологов, психологов, логопедов, врачей, социальных работников.

2. Индивидуализация образовательного процесса. Поддержка детей должна основываться на индивидуальной программе развития, разработанной с учетом заключения психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Для педагогов это означает, что обучение и воспитание таких детей должно строиться по адаптированным или индивидуальным учебным программам, с учетом уровня их возможностей и потребностей.

3. Роль образовательных организаций (статья 11). Организации образования обязаны создавать условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями:

- обеспечивать безбарьерную среду,
- предоставлять специальные учебные материалы,
- организовывать работу узких специалистов,
- обучать педагогов методам работы с такими детьми.

4. Межведомственное взаимодействие (статья 9). Педагоги являются частью межведомственной команды специалистов. Эффективная помощь возможна только при тесной координации между школой, поликлиникой, ПМПК, психологическими службами и родителями.

5. Права родителей и законных представителей. Родители имеют право участвовать в разработке и реализации индивидуальных программ поддержки, а также получать консультационную помощь от специалистов. Педагогам важно строить сотрудничество с родителями на основе доверия и

партнерства.

6. **Ответственность за неоказание помощи (статья 18).** Закон предусматривает ответственность организаций и должностных лиц за невыполнение или ненадлежащее оказание социальной и коррекционной поддержки детям. Это подчеркивает значимость соблюдения всех требований законодательства в работе с детьми с особыми потребностями.

Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» обеспечивает правовую основу для реализации инклюзивной практики в казахстанских школах и дошкольных организациях [12]. Для педагогов он служит руководством к действию, подчеркивая необходимость индивидуального подхода, сотрудничества с коллегами и родителями, а также создания условий, при которых каждый ребенок, независимо от своих особенностей, сможет реализовать своё право на образование и развитие.

Закон Республики Казахстан «Об образовании»

Закон Республики Казахстан «Об образовании» – это базовый нормативный правовой акт, регулирующий всю систему образования в стране. Он был принят 27 июля 2007 года и с тех пор дополнялся и уточнялся с учётом современных требований, в том числе в контексте инклюзии, цифровизации и международных стандартов качества образования [10].

Для педагогов этот закон – основной ориентир в профессиональной деятельности, так как в нём отражены права и обязанности участников образовательного процесса, структура системы образования, порядок организации учебной деятельности, а также гарантии государства в области образования.

Остановимся на основных положениях закона, важных для педагогов:

1. Право каждого на образование.

Государство гарантирует право каждого человека на образование вне зависимости от пола, возраста, национальности, вероисповедания, состояния здоровья, места жительства и других обстоятельств. Это означает, что педагог обязан обеспечивать равный доступ к образованию для всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

2. Инклюзивное образование.

Одним из приоритетных направлений в системе образования является развитие инклюзивного образования, при котором каждому обучающемуся создаются условия для совместного обучения и развития с другими детьми. Школы и педагоги должны:

- адаптировать учебные программы,
- применять дифференцированный подход,
- сотрудничать с психологами, логопедами и другими специалистами,
- создавать толерантную и поддерживающую среду в коллективе.

3. Уровни и виды образования.

Закон описывает структуру образования: дошкольное, начальное, основное

среднее, общее среднее, техническое и профессиональное, высшее и послевузовское. Педагоги, работающие на каждом уровне, должны учитывать возрастные особенности детей, требования к учебным результатам и стандарты образования.

4. Права и обязанности педагогов.

Педагог имеет право на:

- методическую и профессиональную поддержку,
- справедливую оплату труда,
- защиту своей чести и достоинства,
- участие в формировании и реализации образовательной программы.

В то же время педагог обязан:

- обеспечивать качество преподавания,
- уважать права и достоинство обучающихся,
- соблюдать педагогическую этику,
- развиваться профессионально, участвуя в аттестации и повышении

квалификации.

5. Права обучающихся.

Учащиеся имеют право:

- на получение качественного образования в безопасной и доброжелательной среде;
- на уважительное отношение со стороны педагогов;
- на развитие способностей и индивидуального потенциала;
- на участие в принятии решений, касающихся школьной жизни.

Педагог должен учитывать эти права в своей работе, формируя атмосферу доверия, поддержки и уважения.

6. Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования.

Закон содержит нормы, предусматривающие ответственность педагогов и администрации организаций образования за нарушение прав учащихся, некачественное оказание образовательных услуг, дискриминацию, применение насилия и т.д.

Закон «Об образовании» – это основа всей системы образования Республики Казахстан, определяющая принципы равенства, доступности, инклюзивности, качества и непрерывности образования [10]. Для педагогов знание положений закона необходимо для грамотного, профессионального и ответственного выполнения своих обязанностей, обеспечения прав детей и создания эффективной образовательной среды.

Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы

Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–

2029 годы» определяет стратегические направления и приоритеты развития системы образования на всех уровнях: от дошкольного до технического и профессионального [6]. Особое внимание в Концепции уделено повышению качества педагогических кадров, внедрению инклюзивных практик и цифровизации образовательной среды.

Глава 2. Среднее образование

Важным этапом в развитии инклюзивной практики стало принятие Закона Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования". Законом принята норма по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП.

На начало 2023 года количество детей с ООП составляло 188 тыс. детей (на начало 2022 года – 175 тыс.), в т.ч. школьного возраста 132699 детей. Ежегодный рост количества таких детей составляет в среднем 3 % (2020 год – 161 тыс. детей, 2021 год – 175 тыс. детей, 2022 год – 188 тыс. детей).

На начало 2023 года в стране функционировало 99 специальных школ, а также 92 ПМПК, 208 кабинетов психолого-педагогической коррекции (далее – КППК), 14 реабилитационных центров (далее – РЦ), 10 аутизм-центров. Также при школах работают более 640 кабинетов поддержки инклюзии, более 1600 логопедических пунктов. В специальных организациях по специальным учебным программам обучалось 17771 ребенок с ограниченными возможностями.

В 2022 году утверждены Правила психолого-педагогического сопровождения, оценки особых образовательных потребностей, усовершенствованы нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций образования. С целью обеспечения достаточной сети ПМПК пересмотрен норматив открытия сети одного ПМПК с 60 тыс. до 50 тыс. детского населения.

Утверждены нормы по реализации государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ООП. Это позволит увеличить охват детей с ООП специальной психолого-педагогической поддержкой, используя потенциал частного сектора, неправительственных организаций, без капитальных расходов бюджета на расширение сети КППК, РЦ.

Для качественной реализации психолого-педагогического сопровождения в организациях образования требуются базовая инфраструктура (проектная мощность, кабинеты специалистов, зоны реабилитации и лечебной физкультуры, коворкинг для родителей, педагогов), а также оснащенность современным оборудованием в соответствии с международными требованиями.

Параграф 2. Доступность среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями

В организациях среднего образования будет создана инклюзивная образовательная среда на эргономичной основе, включая физическую безбарьерную благоприятную среду, методические, кадровые и другие ресурсы, обеспечивающие качественное и доступное образование.

Обновление квалификационных требований для педагогов,

работающих в условиях инклюзивного образования (учителя-предметники, педагоги, педагоги-ассистенты и др.), будет осуществляться на основе профессионального стандарта "Педагог".

Для реализации специальной психолого-педагогической поддержки детей с ООП будет совершенствоваться нормативная правовая база в части разработки и утверждения общеобязательных минимальных стандартов базовой инфраструктуры зданий и помещений для специальных организаций образования.

Открытие ПМПК будет осуществляться из расчета 1 на 50 тыс. детского населения. Исходя из потребности будут открыты 34 ПМПК: в 2023 году – 15, в 2024 году – 14, в 2025 году – 5.

Расширится сеть кабинетов ПМПК на 26 единиц до конца 2025 года, кабинетов специалистов психолого-педагогического сопровождения в школах более чем на 200 единиц до конца 2029 года.

Кроме этого, реализация государственного образовательного заказа сократит очередность и увеличит охват детей с ООП специальной психолого-педагогической поддержкой.

Планируется создание целостной системы раннего выявления и коррекционной помощи детям с различными нарушениями здоровья, разработка и утверждение программы по раннему развитию детей для КППК и РЦ.

Будет прорабатываться система образовательного маршрута лиц (детей) с ограниченными возможностями по принципу "от колыбели до профессии".

Система образовательного маршрута ребенка с ООП предусматривает сопровождение ребенка с рождения до получения профессии и его трудоустройства. Данный подход позволит сохранить преемственность уровней образования и дальнейшего гарантированного трудоустройства лиц (детей) с ООП.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является обеспечение непрерывности процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней. С целью соблюдения данного принципа будут разработаны модель непрерывной системы инклюзивного образования (детский сад, школа, колледж, вуз), программы ранней профориентации, предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся с ООП.

Координирующим центром научно-методологического сопровождения организаций образования всех уровней по вопросам инклюзивного образования станут Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина, а по вопросам специального образования – Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования [6].

Социальный кодекс Республики Казахстан

Социальный кодекс РК № 224-VII ЗРК был принят 20 апреля 2023 года. Кодекс систематизирует нормы в сфере социальной защиты населения [24]. Для работников образовательной сферы особое значение имеют следующие

положения:

1. Компетенция уполномоченного органа в области образования.

Согласно статье 14 Социального кодекса, уполномоченный орган в области образования наделен следующими полномочиями:

- Обеспечение получения лицами с инвалидностью образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан.
- Реализация государственной политики в сфере предоставления специальных социальных услуг в области образования.
- Разработка и утверждение стандартов оказания специальных социальных услуг в области образования и защиты прав детей.
- Осуществление контроля в сфере предоставления специальных социальных услуг и взаимодействие с другими государственными органами по этим вопросам.
- Разработка и утверждение нормативных правовых актов в сфере социальной защиты в пределах своей компетенции.

Эти положения подчеркивают важность инклюзивного образования и необходимость создания условий для обучения детей с особыми потребностями.

2. Права и обязанности социальных работников.

Социальный кодекс определяет статус и деятельность социальных работников, включая их права, обязанности и профессиональную этику. Педагогам важно понимать эти аспекты для эффективного взаимодействия с социальными работниками в образовательных учреждениях.

3. Предоставление специальных социальных услуг в области образования.

Кодекс предусматривает предоставление специальных социальных услуг для лиц с инвалидностью, включая услуги индивидуального помощника и специалиста жестового языка. Педагогам необходимо учитывать эти возможности при работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

4. Профилактика возникновения потребности в специальных социальных услугах.

Важным аспектом является профилактика возникновения потребности в специальных социальных услугах. Педагоги играют ключевую роль в раннем выявлении и поддержке детей, которые могут нуждаться в таких услугах, способствуя их интеграции в образовательный процесс.

5. Социальная защита многодетных семей и детей.

Кодекс устанавливает меры поддержки многодетных семей, включая пособия и социальные выплаты. Педагоги должны быть осведомлены о таких мерах для информирования родителей и оказания необходимой поддержки учащимся из многодетных семей.

Знание и понимание положений Социального кодекса Республики Казахстан помогут педагогам более эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, обеспечивая поддержку и равные возможности для всех обучающихся [24].

Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования

Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан
от 21 июля 2023 года № 224.

С принятием Приказа № 224 от 21 июля 2023 года «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Министерством просвещения Республики Казахстан сделан важный шаг в сторону укрепления инклюзивной практики в образовательной системе страны [25].

Типовые штаты закрепляют нормативную основу для введения дополнительных ставок специалистов, необходимых для реализации инклюзивного образования. Это создает условия для системной и устойчивой поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Согласно данному приказу в общеобразовательных школах, а также в лицеях, гимназиях (школах-лицеях, школах-гимназиях), экспериментальных площадках, в школах-интернатах общего и санаторного типа штатная единица должности специального педагога (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) устанавливается из расчета: 0,5 штатной единицы должности при наличии одного ребенка с ограниченными возможностями, 1 штатная единица должности на 12-14 детей с ограниченными возможностями.

Наряду с этим, в организациях дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования (кроме специальных групп/классов, специальных ясли-садов, специальных детских садов/школ) по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации устанавливается штатная должность педагога-ассистента.

Установление штатной единицы педагога-ассистента осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

В организациях начального, основного среднего, общего среднего образования по рекомендации психолого-медико-педагогической консультации устанавливается штатная должность индивидуального помощника в организации образования.

Установление штатной единицы индивидуального помощника в организации образования осуществляется в пределах лимита штатной численности и соответствующих расходов.

Данные нормы позволяют школам эффективно организовать деятельность службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей с целью обеспечения доступности, комфорта и безопасности образовательной среды для всех обучающихся [25].

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций

образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования»

Данный нормативный документ «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» является одним из базовых регламентов, определяющих организацию и функционирование организаций образования всех уровней, кроме организаций высшего и послевузовского образования [26].

Данный приказ включает типовые правила деятельности, обобщенные и обязательные для всех организаций правила, обеспечивающие единые стандарты работы образовательных организаций.

К регулируемым сферам относятся:

- организация учебного процесса (формы обучения, расписание, продолжительность учебного года и каникул и др.);
- права и обязанности участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей;
- процедуры приема, отчисления, перевода обучающихся;
- правила ведения документации и отчетности;
- организация питания, медицинского обслуживания, охраны труда, безопасности;
- создание условий для инклюзивного образования.

Педагогам страны важно обратить внимание на следующие тезисы приказа:

1) Инклюзивное образование и поддержка обучающихся с ООП:

Приказ прямо предусматривает необходимость создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе:

- безбарьерной среды;
- индивидуального подхода к обучению;
- сопровождения со стороны специалистов (тьюторов, дефектологов, психологов и др.);
- разработки индивидуального учебного плана, индивидуальной учебной программы.

2) Права педагогов:

- участие в разработке учебных программ;
- право на методическую поддержку и повышение квалификации;
- обеспечение условий труда, соответствующих санитарным и педагогическим требованиям;
- участие в управлении организацией образования.

3) В обязанности педагогов входят:

- обеспечение качества образования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей;
- соблюдение педагогической этики и сотрудничество с родителями;
- ведение документации в соответствии с нормативами;

- участие в сопровождении детей с ООП (совместно с командой специалистов).

4) Организация инклюзивной образовательной среды:

- документ обязывает организации образования адаптировать образовательные программы;

- приказ поддерживает введение гибких форм и методов обучения для учета разнообразных потребностей детей;

- закрепляется необходимость междисциплинарного подхода – работа в команде педагогов и специалистов.

Данный приказ задает нормативную основу для всей деятельности организаций образования, включая правила внутреннего распорядка, механизмы поддержки инклюзивной практики, взаимодействие с родителями и внешними организациями, стандарты качества образовательного процесса. В связи с этим документ является руководством к действию: он помогает выстраивать работу в правовом поле, защищает права участников процесса и создает условия для развития инклюзивной культуры в образовательной среде [26].

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов»

Данный приказ утверждает типовые квалификационные характеристики педагогических должностей и играет ключевую роль в системе образования. Он описывает требования к компетенциям, знаниям и обязанностям педагогов различных направлений – учителей, воспитателей, дефектологов, логопедов, педагогов-ассистентов, педагогов дополнительного образования и других [27].

Приказ содержит описание профессиональных требований к вышеуказанным категориям педагогов.

Для каждой должности указаны:

- общие квалификационные требования (образование, опыт работы);
- знания, необходимые для выполнения обязанностей;
- основные функциональные обязанности;
- навыки взаимодействия с обучающимися, коллегами и родителями;
- понимание и применение нормативных документов;
- участие в инклюзивной, воспитательной и методической работе.

Важность данного документа для педагогов составляют следующие аспекты:

✓ Основа для определения должностных обязанностей:

Приказ позволяет четко разграничить функции каждого специалиста в организации образования. Это особенно актуально в условиях инклюзивного образования, где педагог взаимодействует со специалистами (логопед, дефектолог, педагог-ассистент и другие специалисты).

✓ Профессиональный рост и аттестация:

Типовые характеристики применяются при:

- приеме на работу;
- распределении обязанностей;
- аттестации педагогов (для определения квалификационной категории);
- составлении индивидуального плана повышения квалификации.

✓ Ориентир для оценки компетентности:

Позволяет понимать, какие знания и умения ожидаются от педагога:

- владение современными образовательными технологиями;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- умение работать в команде сопровождения;
- применение инклюзивных подходов и методик;
- ведение педагогической документации.

В контексте инклюзивного образования документ подчеркивает необходимость:

- знания основ инклюзивного образования и принципов толерантности;
- умения адаптировать учебные материалы под потребности ребенка с ООП;
- взаимодействия с родителями и специалистами;
- участия в разработке индивидуального учебного плана, индивидуальной учебной программы;
- создания условий для успешной социализации обучающихся.

Практическое применение реализуется следующим образом:

✓ Администрация – использует приказ для формирования штатного расписания, распределения функций и контроля качества работы.

✓ Педагоги – ориентируются на типовые квалификационные характеристики при планировании своей профессиональной деятельности и развитии компетенций.

✓ Специалисты по сопровождению – взаимодействуют с педагогом на основе взаимопонимания и разделения профессиональных ролей [27].

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»

Данный приказ регламентирует порядок оценки учебных достижений обучающихся в организациях среднего, технического и профессионального, а также послесреднего образования. Это один из важных документов в сфере образования, который обеспечивает объективность, прозрачность и единство процедур контроля знаний на всех уровнях обучения, кроме высшего и послевузовского [28].

Приказ регулирует следующие аспекты:

1) Текущий контроль успеваемости. Это контроль, который

осуществляется на протяжении учебного периода:

- проводится на уроках или занятиях педагогом;
- охватывает усвоение конкретных тем, разделов, модулей;
- включает в себя устные ответы, тесты, практические и письменные работы, проекты и др.;
- результаты текущего контроля используются для формирования итоговой оценки за четверть/семестр.

2) Промежуточная аттестация. Это оценка учебных достижений за определенный период обучения (четверть, полугодие, учебный год):

- проводится в форме контрольных работ, зачетов, экзаменов;
- позволяет определить степень усвоения учебной программы по предмету;
- результаты фиксируются в ведомостях и влияют на перевод обучающегося на следующий уровень.

3) Итоговая аттестация. Это оценка по завершении определенного уровня образования (например, 9 или 11 класс, завершение колледжа):

- проводится в форме государственных экзаменов, тестирования, защиты дипломной работы и др.;
- является основанием для выдачи документа об образовании;
- проводится по утвержденному графику и в строгом соответствии с нормативами.

Важные аспекты приказа для педагогов:

✓ Оценивание должно быть:

- объективным, прозрачным и систематическим;
- направленным не только на фиксацию знаний, но и на развитие навыков;
- соответствующим возрастным и индивидуальным особенностям обучающегося.

✓ В условиях инклюзивного образования:

- допускается адаптация форм контроля для обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- возможно проведение оценивания в индивидуальном формате (например, устно вместо письменно, с участием педагога-ассистента, с предоставлением дополнительного времени и т.д.);
- педагог имеет право привлекать специалистов сопровождения (дефектолога, логопеда, психолога и др.) для корректной организации контроля знаний.

✓ Оценочные процедуры:

- должны быть заранее известны учащимся и родителям (разъяснены в начале учебного года);
- проводятся по утвержденным критериям и шкале оценки;
- результаты должны быть своевременно доведены до обучающегося.

Необходимо подчеркнуть гибкость подходов к оцениванию обучающихся с ООП в рамках данного приказа, поскольку он не только не ограничивает, но и предусматривает возможность адаптации процедур контроля и аттестации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся. Это особенно актуально в условиях инклюзивного образования, для обеспечения специальных

условий для детей с различными образовательными потребностями.

Остановимся на некоторых важных положениях.

«Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводятся в целях определения уровня усвоения ими учебных программ». Это означает, что цель оценки – не формальность, а понимание реального уровня освоения программного материала, что открывает пространство для индивидуализации форм контроля.

«Формы, объем и порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации определяются организацией образования самостоятельно, с учетом специфики контингента обучающихся и условий реализации образовательной программы». Этот пункт дает право организации образования адаптировать процедуры оценки в соответствии с возможностями, особенностями и потребностями обучающихся. Для обучающихся с ООП это может означать:

- замену письменного ответа на устный (или наоборот);
- выполнение заданий с педагогом-ассистентом;
- предоставление дополнительного времени;
- упрощение формулировки заданий (при сохранении содержания);
- использование вспомогательных средств (технических и визуальных).

«Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется с учетом уровня подготовки, возрастных и индивидуальных особенностей». Это прямо указывает на необходимость учитывать индивидуальные особенности, в том числе связанные с ООП. Таким образом, педагог имеет право изменить способ подачи материала и форму оценки, чтобы она была объективной и посильной для конкретного ученика.

«Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации фиксируются в соответствующей документации организации образования». Все изменения в форме проведения контроля должны быть документально оформлены:

- в индивидуальном учебном плане, индивидуальной учебной программе;
- в протоколе заседания службы психолого-педагогического сопровождения;
- в приказах или положениях организации образования [28].

Это позволяет обеспечить прозрачность процедур и избежать спорных ситуаций.

Педагогам важно знать:

- Вы имеете право использовать дифференцированные подходы к оцениванию обучающихся с ООП;
- Вы обязаны задокументировать обоснование и согласовать изменения с командой СППС и администрацией;
- Целью является – не упростить, а дать возможность ребенку проявить реальные знания и навыки в доступной для него форме.

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов об образовании, форм

документов об образовании государственного образца и правил их учета и выдачи, основных требований к содержанию документов об образовании собственного образца и правил их учета и выдачи, а также формы справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования»

Приказ утверждает:

1. Виды документов об образовании (аттестаты, дипломы и т.д.);
2. Формы этих документов (как они должны выглядеть – внешний вид, реквизиты);
3. Правила их учёта и выдачи (кто, как и когда выдает);
4. Требования к документам собственного образца (например, выданные частными школами);
5. Форму справки для тех, кто не завершил обучение.

Приказ подтверждает равные права всех детей, включая обучающихся с ООП, на получение документов государственного образца (аттестаты, свидетельства, дипломы) [29].

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени) в общеобразовательных школах в общих классах по индивидуальным программам, не освоивших объем учебных дисциплин предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 29031) [29] предусмотрен формат аттестата об образовании серии БТ.

Аттестат об образовании

Білім туралы
АТТЕСТАТ

Серия БТ № _____

Осы аттестат _____ жылы _____
(білім беру ұйымының (мектебінің)
толық атауы) _____

_____ бітірген
(тегі, аты, әкесінің аты) (болған
жағдайда) _____

_____ берілді.

Директор _____ / _____ /
Директордың орынбасары _____ / _____ /
Сынып жетекшісі _____ / _____ /

М.О.

Елді мекен _____
_____ жылғы " ____ " _____ берілді.

АТТЕСТАТ
об образовании

Серия БТ № _____

Настоящий аттестат выдан _____
фамилия, имя, отчество) (при его наличии)

окончившему (-ей) в _____ году

(полное наименование организации
образования (школы))

Директор _____ / _____ /
Заместитель директора _____ / _____ /
Классный руководитель _____ / _____ /

М.П.

Населенный пункт _____
Выдан " ____ " _____ года

Тіркеу нөмірі № _____

Регистрационный номер № _____

Пояснение по заполнению настоящей формы: предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с легкими и умеренными нарушениями интеллекта) в специальных школах, специальных классах и в общеобразовательных школах в условиях инклюзивного образования. (Приложение 5)

Приложения к данному аттестату заполняются в зависимости от программы, освоенной обучающимся с ООП.

В Приложении 6 к данному приказу даны формы приложений к аттестату об основном среднем образовании для детей с ООП:

1) вариант Приложение к аттестату об образовании

Білім туралы аттестатқа қосымша
(БТ № _____)
аттестатсыз жарамсыз)

_____ (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) _____
(білім беру ұйымының толық атауы) _____

_____ оқыған кезде мынадай білімін көрсетті:

қазақ тілі _____
орыс тілі _____
оқу және тіл дамыту _____
математика _____
информатика _____
айналадағы әлем _____
жаратылыстану _____
география _____
Қазақстан тарихы _____
қоғам және құқық _____
бейнелеу өнері _____
музыка _____
әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау _____

жалпы еңбекке даярлау _____
кәсіби-еңбекке баулу _____
бейімделген дене шынықтыру _____
Директор _____ / _____ /

Директордың орынбасары _____ / _____ /
Сынып жетекшісі _____ / _____ /

М.О.
Елді мекен _____
жылғы " _____ " _____ берілді.
Тіркеу нөмірі № _____

Приложение к аттестату об образовании
(без аттестата БТ № _____
недействительно)

_____ (фамилия, имя, отчество) (при его наличии)

_____ за время обучения в _____
(полное наименование организации образования)

_____ показал(-а) следующие знания:
казахский язык _____
русский язык _____
чтение и развитие речи _____
математика _____
информатика _____
мир вокруг _____
естествознание _____
география _____
история Казахстана _____
общество и право _____
изобразительное искусство _____
музыка _____
социально-бытовая ориентировка _____

общетрудовая подготовка _____
профессионально-трудовое обучение _____

_____ адаптивная физическая культура

Директор _____ / _____ /
Заместитель директора _____ / _____ /
Классный руководитель _____ / _____ /
М.П.

Населенный пункт _____

Выдан " ____ " ____ года

Регистрационный номер № _____

Пояснение по заполнению настоящей формы: предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта легкой степени) в специальных школах, специальных классах общеобразовательных школ, а также обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта при обучении в классе для детей с легкими нарушениями интеллекта по индивидуальным программам, не освоивших объем учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом. По не изучавшимся предметам прописываются слова "не изучался".

2) вариант Приложение к аттестату об образовании

Білім туралы

аттестатқа қосымша

(БТ № _____)

аттестатсыз жарамсыз)

(тегі, аты, әкесінің аты (болған

жағдайда) _____

(білім беру ұйымының толық атауы) _____

бітірді және мынадай оқу пәндер

бойынша оқыды:

сөйлеу және коммуникацияны дамыту

санау _____

айналадағы әлем _____

адам және әлем _____

бейнелеу өнері _____

музыка және ырғақ _____

әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау

шаруашылық еңбек _____

кәсіп _____

бейімделген дене шынықтыру

Директор _____ / _____ /

Директордың орынбасары _____ / _____ /

Сынып жетекшісі _____ / _____ /

М.О.

Елді мекен

_____ жылғы " ____ " ____ берілді.

Тіркеу нөмірі № _____

Приложение к аттестату

об образовании

(без аттестата БТ № _____)

недействительно)

(фамилия, имя, отчество) (при его наличии)

окончил(а) _____

(полное наименование организации образования)

и обучался(ась) по следующим учебным

предметам:

развитие речи и коммуникация

счет _____

мир вокруг _____

человек и мир _____

изобразительное искусство _____

музыка и ритмика _____

социально-бытовая ориентировка

хозяйственный труд _____

ремесло _____

адаптивная физическая культура

Директор _____ / _____ /

Заместитель директора _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

М.П.

Населенный пункт

Выдан " ____ " ____ года

Регистрационный номер № _____

Пояснение по заполнению настоящей формы: предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта умеренной степени) в специальных школах, специальных классах общеобразовательных школ.

3) Вариант Приложение к аттестату об образовании

Білім туралы аттестатқа қосымша (БТ № _____ аттестатсыз жарамсыз) _____ (тегі, аты, әкесінің аты (болған жағдайда) _____ (білім беру ұйымының толық атауы) _____ бітірді және мынадай оқу пәндер бойынша оқыды: қазақ тілі _____ қазақ әдебиеті _____ орыс тілі _____ орыс әдебиеті _____ ана тілі _____ () әдебиеті _____ шетел тілі (оқыту тілі) _____ математика _____ алгебра _____ геометрия _____ информатика _____ жаратылыстану _____ физика _____ химия _____ география _____ биология _____ дүниежүзі тарихы _____ Қазақстан тарихы _____ құқық негіздері _____ музыка _____ көркем еңбек _____ дене шынықтыру _____ таңдауы бойынша курстар _____ факультативтік курстар бойынша бағдарламаны _____ _____ орындады. Директор _____ / _____ / Директордың орынбасары _____ / _____ / Сынып жетекшісі _____ / _____ / М.О.	Приложение к аттестату об образовании (без аттестата БТ № _____ недействительно) _____ (фамилия, имя, отчество) (при его наличии) _____ окончил(а) _____ (полное наименование организации образования) _____ _____ и обучался(ась) по следующим учебным предметам: казахский язык _____ казахская литература _____ русский язык _____ русская литература _____ родной язык _____ () литература _____ иностраный язык (язык обучения) _____ математика _____ алгебра _____ геометрия _____ информатика _____ естествознание _____ физика _____ химия _____ география _____ биология _____ всемирная история _____ история Казахстана _____ основы права _____ музыка _____ художественный труд _____ физическая культура _____ курсы по выбору _____ _____ выполнил(а) программу по факультативным курсам _____ Директор _____ / _____ / Заместитель директора _____ / _____ / Классный руководитель _____ / _____ / М.П.
---	--

Пояснение по заполнению настоящей формы: предназначена для обучающихся с особыми образовательными потребностями (с нарушениями интеллекта легкой и умеренной степени) в общеобразовательных школах в общих классах по индивидуальным программам, не освоивших объем учебных дисциплин предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов № 29031). По не изучавшимся предметам прописываются слова «не изучался» [29].

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования»

Данный приказ утверждает нормы оснащения оборудованием и мебелью для организаций дошкольного, среднего образования, в том числе для специальных организаций образования[30].

Целью документа является создание безопасных, эргономичных и развивающих условий для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

В контексте инклюзивного образования приказ имеет важное значение, поскольку:

1) предусмотрено оборудование для детей с ООП в целях физической доступности образовательной среды для всех детей:

- специализированной мебелью (регулируемые по высоте столы и стулья),
- вспомогательными средствами (опоры, поручни, специальные сиденья),
- коррекционным оборудованием (зеркала, логопедические наборы, дидактические материалы и др.),
- средствами для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

2) Регламентируются требования к санитарно-гигиеническим условиям для создания безбарьерной среды:

- наличие адаптированных санитарных узлов,
- возможность беспрепятственного передвижения по территории и в помещениях,
- безопасная организация игровых и учебных пространств.

3) Поддерживаются принципы дифференциации и индивидуализации, так

как

Наличие разнообразного оборудования помогает:

- организовывать индивидуальные и групповые занятия,
- реализовывать программы коррекционно-развивающего обучения,
- адаптировать материалы под особенности детей (например, укрупнённые шрифты, тактильные пособия).

Данный приказ представляет собой инструмент для обеспечения равных условий обучения. Он предоставляет правовую и организационную базу для создания инклюзивной, доступной и комфортной среды для каждого ребёнка, независимо от его особенностей развития [30].

**Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан
от 12 января 2022 года № 4 «Об утверждении Правил и программ
оценки особых образовательных потребностей»**

(внесены изменения и дополнения приказом МП РК №104 от 06.05.2025)

Приказ № 4 утверждает Правила оценки особых образовательных потребностей у обучающихся, нуждающихся в специальной поддержке. Это важный документ, обеспечивающий реализацию инклюзивного образования в Казахстане [31].

Целью оценки особых образовательных потребностей является:

- выявление трудностей, которые испытывает ребёнок в обучении, общении, поведении и социализации;
- определение необходимости в специальных образовательных условиях, помощи специалистов, адаптированных программ;
- обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их индивидуальных возможностей.

Особые образовательные потребности – это потребности, возникающие у обучающегося в связи с ограниченными возможностями развития, а также с трудностями в обучении, связанными с поведенческими и эмоциональными проблемами, с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера.

Кто проводит оценку ООП?

- Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК) – ключевая организация, уполномоченная проводить комплексную оценку.
- Служба психолого-педагогического сопровождения организации образования также проводят наблюдения, оценку и мониторинг.

Проведение оценки включает:

- психолого-педагогическое наблюдение,
- тестирование,
- анализ учебной деятельности,
- медицинские заключения,
- беседы с родителями и педагогами.

Согласно изменениям в приказе №4 утверждены программы оценки

ООП обучающихся.

Служба психолого-педагогического сопровождения проводит оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения по следующим параметрам:

- 1) когнитивные и исполнительские функции (внимание, память, мышление, скорость обработки информации, планирование, самоконтроль);
- 2) речевое развитие (лексика, грамматика, связная речь, понимание речи, фонематические представления, темп и ритм речи);
- 3) наличие/ отсутствие навыков чтения (точность, скорость, понимание текста), письма (орфография, каллиграфия, графомоторные навыки) и счета (арифметические операции, логическое мышление);
- 4) эмоционально-волевая сфера (уровень тревожности, учебная мотивация, произвольность волевой регуляции всех психических процессов, неуравновешенность процессов возбуждения и торможения);
- 5) школьная адаптация (способность к учебной деятельности, выполнение инструкций, имитация, взаимодействие с учителями и одноклассниками);
- 6) сенсорная и моторная сфера (зрительное и слуховое восприятие, моторика, чувствительность к сенсорным стимулам, навыки самообслуживания);
- 7) выявление социальных проблем в семье.

Психолого-медико-педагогическая консультация проводит оценку особых образовательных потребностей детей с выраженными трудностями обучения по следующим параметрам:

- 1) коммуникация и социальное взаимодействие (интерес и стремление поддерживать контакт, отклик на имя, реакция совместного внимания, эмоциональные игры с близкими, реакции на обращенную речь, взаимодействие с родителями, близкими, сверстниками, использование средств общения, психологические новообразования, желание и способность поддерживать диалог);
- 2) эмоционально-волевая сфера и поведение (адекватность эмоций, разнообразие и выразительность эмоций, реакции на одобрение, замечания, успех и неудачу, критичность к результатам собственной деятельности, способность к волевому напряжению, эмоционально-поведенческие проявления);
- 3) развитие ведущей деятельности (для детей раннего возраста - интерес к предметам и игрушкам, адекватность действий с предметами, разнообразие игровых действий, участие в совместной игре, организация собственной деятельности, эмоциональные реакции);
- 4) оценка игровой деятельности (для детей дошкольного возраста – интерес и потребность в игре, соответствие игры возрасту, разнообразие и адекватность игровых действий, ролевое поведение, взаимодействие со сверстниками);
- 5) активность и особенности психической деятельности и поведения ребенка (для детей школьного возраста – интерес к заданиям, темп деятельности);

6) умственное развитие (для детей раннего возраста), познавательная деятельность (для детей дошкольного возраста), интеллектуальная деятельность (для детей школьного возраста), особенности и/или нарушения высших психических функций (при необходимости);

7) учебная деятельность (детей школьного возраста – сформированность знаний и навыков по учебной программе, учебная мотивация, волевая регуляция, целеполагание, планирование, контроль, эмоциональное отношение к результатам учебной деятельности);

8) речевое развитие (детей раннего возраста – доречевое развитие, формирование словаря, звукопроизношение, понимание речи, переход к фразовой речи, коммуникативная функция, познавательная и регулирующая функции речи; для детей дошкольного возраста – звукопроизношение и структура слов, фонематическое восприятие, лексический запас, фразовая речь, связная речь; для детей школьного возраста – оценка звукопроизношения и слоговой структуры, уровень понимания речи, лексический запас, грамматический строй, фразовая, связная и письменная речь, скорость, правильность чтения, понимание прочитанного, уровень письма и ошибок);

9) сенсорные и двигательные функции (сохранность слуховых и зрительных функций, переработка сенсорной информации, развитие и состояние крупной и мелкой моторики, слуховые, зрительные и двигательные функции);

10) социальное развитие (социально-бытовые навыки, устойчивость к изменениям окружения, наличие социальных проблем в семье, умение соблюдать правила поведения, социальная адаптация, потребности в социальной помощи).

По итогам работы ПМПК выносится заключение, где указывается:

- наличие или отсутствие особых образовательных потребностей;
- рекомендуемая программа обучения;
- перечень необходимых специалистов и условий: адаптация учебного плана и программы, изменения способов и критериев оценивания результатов обучения, специальная психолого-педагогическая поддержка педагога-психолога, специального педагога (сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда, олигофренопедагога, педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе) и др.

Функции педагога в реализации данного приказа:

- участвовать в выявлении признаков ООП;
- вести наблюдение за учащимися;
- вовремя направлять на консультацию;
- работать по рекомендациям ПМПК;
- создавать инклюзивную и поддерживающую среду [31].

Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»

*(Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»,
Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 25 августа 2022 года № 377 «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования»
утратили силу приказом Министра просвещения РК от 29.04.2025 № 92)*

Данный приказ определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся в школах, детских садах, колледжах и других организациях образования [32].

Целью документа является поддержка развития личности ребёнка, создание условий для успешного обучения, социализации и психологического благополучия.

Что такое психолого-педагогическое сопровождение (ППС)?

Это системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей.

Кого сопровождают?

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, в том числе лицам (детям) с особыми образовательными потребностями:

- 1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами;
- 2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера;
- 3) с ограниченными возможностями.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основе правил и программ оценки особых образовательных потребностей, разработанных в соответствии с подпунктом 72) статьи 5 Закона:

- 1) на уровне класса педагогами в отношении обучающихся с применением индивидуального и дифференцированного подходов в обучении;
- 2) на уровне специалистов СППС организации образования с применением индивидуально-развивающих и коррекционно-развивающих программ;
- 3) на уровне организации образования с привлечением узких специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог), а также во взаимодействии с заинтересованными органами и организациями.

Кто участвует в сопровождении?

Психолого-педагогическое сопровождение в организациях образования состоит из двух этапов:

Этап 1.

Руководитель организации образования:

- Издаёт приказ и утверждает Положение о психолого-педагогическом сопровождении (ППС);
- Утверждает состав и обязанности специалистов ППС;
- Создаёт условия для профессионального роста педагогов и

специалистов на междисциплинарной основе.

Заместители руководителя:

- Организуют оценку образовательных потребностей обучающихся;
- Координируют взаимодействие педагогов, специалистов и родителей при проведении оценки и сопровождении;
- Контролируют документацию специалистов ППС.

Классные руководители / кураторы:

- Содействуют взаимодействию между педагогами-предметниками и родителями;
- Изучают социальную ситуацию ребёнка совместно с социальным педагогом;
- Поддерживают благоприятный эмоционально-психологический климат на уроках и во внеурочной деятельности.

Педагоги:

- Изучают индивидуальные особенности, интересы и потребности обучающихся;
- Проводят мониторинг учебных достижений;
- Консультируют родителей, соблюдая профессиональную этику и конфиденциальность;
- При необходимости обращаются к специалистам (психологам, социальным или специальным педагогам).

Педагоги-психологи:

- Проводят сопровождение обучающихся, включая детей с ООП: консультации, индивидуальные и групповые занятия;
- Оказывают психологическую поддержку учащимся, педагогам и родителям по вопросам, связанным с образовательными трудностями.

Социальные педагоги:

- Выявляют интересы и потребности обучающихся;
- Определяют методы и формы социально-педагогической поддержки;
- Осуществляют мероприятия по социальной защите, адаптации и развитию личности детей в образовательной организации и по месту жительства.

Этап 2. Реализация индивидуального сопровождения

Руководитель организации образования:

- На основании оценки ООП или заключения ПМПК утверждает:
 - индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения (ИППС),
 - индивидуальные учебные и развивающие планы,
 - коррекционно-развивающие программы специалистов,
 - список детей с ООП, подлежащих сопровождению.

Заместители руководителя:

- Организуют и контролируют реализацию ППС;
- Участвуют в разработке ИППС и анализе динамики развития обучающихся;
- Включают детей с ООП во внеклассные и досуговые мероприятия;
- Осуществляют ротацию педагогов-ассистентов для повышения

эффективности сопровождения.

Педагоги:

- Адаптируют учебные программы и методы оценки;
- Индивидуализируют процесс обучения, восполняют пробелы в знаниях и навыках;
- Подбирают соответствующие учебные материалы;
- Обеспечивают эмоционально комфортную атмосферу на уроках и во внеурочной деятельности с учётом индивидуальных особенностей детей с ООП.

Педагог-ассистент:

- Осуществляет индивидуальное сопровождение обучающегося с ООП;
- Помогает формировать навыки самостоятельного поведения и учёбы;
- Работает с детьми с нарушениями психофизического развития и поведения на основании рекомендаций ПМПК.
- Педагог-ассистент осуществляет индивидуальное сопровождение 1 (одного) обучающегося с учетом его учебной нагрузки.

Содержание психолого-педагогического сопровождения для детей с ООП включает комплекс мероприятий, направленных на минимизацию воздействия неблагоприятных факторов, улучшение учебных достижений, развитие личностных и социальных навыков, а также содействие социализации:

- 1) реализация индивидуального подхода в воспитании и обучении без изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) организация дополнительных занятий (включая занятия по преодолению языковых и культурных барьеров) за счет вариативного компонента типового учебного плана;
- 3) индивидуальная работа с педагогом-психологом, социальным педагогом;
- 4) профориентационная работа;
- 5) оказание социальной помощи;
- 6) организация досуговой деятельности;
- 7) работа с родителями или иными законными представителями.

Какие формы сопровождения используются?

- Индивидуальные и групповые консультации;
- Коррекционно-развивающие занятия;
- Психолого-педагогическое наблюдение;
- Составление и реализация индивидуального плана сопровождения;
- Ведение документации (карты сопровождения, планы, отчёты).

Как организуется ППС?

1. Выявление трудностей у обучающегося (на основе наблюдения, бесед, запросов педагогов/родителей);
2. Психолого-педагогическая диагностика (психолог, логопед, дефектолог);
3. Разработка индивидуального плана сопровождения (ИПС);
4. Мониторинг динамики и коррекция плана по мере необходимости;
5. Взаимодействие с родителями и педагогами.

Задачи ППС в школе:

- Обеспечение условий для успешного развития и обучения каждого

ребёнка;

- Профилактика дезадаптации и трудностей в обучении;
- Развитие позитивного климата в школьной среде;
- Снижение уровня тревожности, агрессии, конфликтов;
- Помощь педагогам в работе с «трудными» детьми.

Роль педагогов в рамках ППС:

- Наблюдение за поведением и развитием обучающихся;
- Своевременное информирование специалистов о выявленных трудностях;
- Участие в заседаниях службы ППС и обсуждениях;
- Выполнение рекомендаций специалистов;
- Поддержка психологически благоприятной атмосферы на уроках [32].

Программа «Біртұтас тәрбие», утверждённая приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194.

Программа «Біртұтас тәрбие», разработанная Министерством просвещения РК, представляет собой комплексную систему воспитательной работы, основанную на ключевых национальных ценностях: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство. Эти ценности интегрированы в учебный процесс через классные часы, внеклассные мероприятия, социальные проекты и взаимодействие с родителями.

Каждый месяц учебного года посвящён конкретной ценности, что отражается в тематических активностях: проектных работах, волонёрских акциях, интеллектуальных играх, конкурсах и выставках. Программа предполагает активное участие всех участников образовательного процесса — педагогов, учеников, родителей и местных сообществ — в формировании целостной личности и благоприятной образовательной среды. Важно также развитие критического мышления, гражданской ответственности и креативности у учащихся.

Внедрение программы осуществляется через три блока: ценностное содержание образования, социальные инициативы и конкретные планы реализации, включая внутренний контроль, брендирование и использование медиа.

Программа «Біртұтас тәрбие» охватывает все уровни образования — от дошкольных организаций до колледжей, обеспечивая преемственность воспитательной работы. Особое внимание уделяется роли педагогов в формировании у учащихся устойчивых ценностных установок через интеграцию тем в учебные дисциплины, тематические классные часы и совместные проекты. Также подчёркивается важность примера взрослого, культурной среды школы и моральной атмосферы.

В документе предусмотрена активная работа с родителями: проведение мастер-классов, тренингов, вовлечение семей в школьную жизнь, реализация челленджей и акций. Через Центр педагогической поддержки родителей и профилактические мероприятия, программа также направлена на укрепление родительских компетенций, развитие осознанного родительства и партнёрства между школой, семьёй и обществом [33].

**Приказ и.о министра МП РК №178 от 12 июля 2024 г «Об утверждении
Методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного
образования в организациях образования**

Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в целях определения единого подхода к созданию условий для инклюзивного образования в организациях дошкольного, среднего, технического и профессионального образования (далее – организации образования).

Методические рекомендации предназначены для органов управления образованием области, городов республиканского значения, столицы, района (города областного значения) (далее – органы образования) и организаций образования.

Методические рекомендации направлены на решение следующих задач:

- обеспечение прав обучающихся/воспитанников на равный доступ к получению образования;
- проведение органами и организациями образования мониторинга по созданию условий для инклюзивного образования на районном, городском, областном и республиканском уровнях
- оказание методической поддержки органам и организациям образования по созданию условий для инклюзивного образования.

Данные по показателям инклюзивного образования заполняются организациями образования в информационной системе «Национальная образовательная база данных» (НОБД) в соответствии с Правилами формирования, сопровождения, системно-технического обслуживания, интеграции и обеспечения информационной безопасности, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 9 августа 2022 года № 354.

Органы образования осуществляют мониторинг достоверности данных по показателям инклюзивного образования, внесенных организациями образования в НОБД, в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан.

Настоящие Методические рекомендации используются при планировании и реализации мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования.

В приложении к данному приказу представлены Показатели, обеспечивающие создание условий для инклюзивного образования в организациях образования, по каждому показателю даны индикаторы и характеристики к ним.

Показатель 1. Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение организаций образования для обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями

Показатель 2. Организационно-кадровое обеспечение инклюзивного образования

Показатель 3. Охват детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией

Показатель 4. Мониторинг образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями

Показатель 5. Мониторинг трудоустройства выпускников с особыми образовательными потребностями

2 Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Обзор нормативных правовых документов, приведенный в предыдущем разделе, дает повод для утверждения факта о достаточном уровне развития и соответствии государственной политики Казахстана требованиям и рекомендациям международных конвенций о равенстве прав всех детей на доступ к качественному образованию.

Также считаем уместным представить краткий обзор Всемирного доклада ЮНЕСКО по мониторингу образования «Инклюзивность и образование: для всех означает для всех» (2021). Доклад по инклюзии и образованию подготовлен большой командой экспертов, приглашенных ЮНЕСКО, с обзором данных из 30 стран Центральной и Восточной Европы, Кавказа и Средней Азии и рекомендациями, основанными на достоверных данных, с целью помочь правительствам и другим заинтересованным структурам в укреплении инклюзии и реализации ЦУР во всех регионах [34].

Специалисты уверены, что достижение ЦУР-4 и обеспечение всеобщего, качественного и доступного образования невозможно без единого понимания термина «инклюзивное образование» на глобальном уровне. Каждое общество должно осознать и признать существующие барьеры, ведущие к исключению и дискриминации в сфере образования. Причины отказа в доступе к образованию универсальны и включают инвалидность, гендер, этническое и религиозное происхождение, возраст, территориальное расположение, уровень бедности, язык, миграционный статус, а также личные убеждения и взгляды. Инклюзивное образование – основа качественной образовательной системы, которая позволяет каждому – ребенку или взрослому реализовать свой потенциал. Важно понимать, что если инклюзия воспринимается как препятствие, то достичь её невозможно. Образовательная инклюзия гарантирует каждому человеку право быть услышанным и свободно выражать своё мнение, способствуя тем самым развитию социальной сплоченности и построению инклюзивного общества.

По результатам Доклада, эксперты предлагают всем странам ряд рекомендаций в качестве факторов, обеспечивающих инклюзивность и доступность качественного образования:

- в инклюзивном образовании должны участвовать все обучающиеся;
- особую роль играет позитивная атмосфера в классе, где учителя видят старания ученика и оказывают ему поддержку, чувство принадлежности к школе и классу особенно важно для уязвимых детей;
- школы должны эффективно организовать общение с семьей, предоставлять понятную информацию для всех родителей, так как они должны иметь право голоса в решениях по вопросам обучения ребенка;
- необходимо развивать партнерство как ключевой компонент для достижения инклюзии, необходимо совершенствовать обмен данными для раннего вмешательства и смягчения изначально неблагоприятных условий обучения;

- необходимы механизмы гибкого перераспределения человеческих и материальных ресурсов для обеспечения общеобразовательных школ поддержкой специалистов;

- необходимо использовать эффективную концепцию универсального дизайна обучения для обеспечения каждому ребенку возможности реализации своего потенциала;

- чрезвычайно важным вопросом является подготовка педагогов к инклюзивному образованию;

- сбор данных для инклюзии должен быть уважительным, необходимо избегать ярлыков и стигматизации;

- на пути к инклюзивному обществу каждое общество выбирает свой путь, но обмен опытом необходим на национальном, региональном и международном уровнях [34].

Наряду с этим необходимо уделить особое внимание известному практическому пособию «Показатели инклюзии», авторами которого являются Тони Бут и Мэл Эйнскоу, под редакцией Марка Вогана – основателя Центра изучения инклюзивного образования в Бристоле (Великобритания). Это издание вызывает высокую оценку и признание, поскольку предлагает практико-ориентированные материалы, основанные на обобщённом опыте британских специалистов по созданию инклюзивной школьной среды, доступной для всех учащихся.

Авторы подчёркивают, что инклюзия в общеобразовательной школе – это не только интеграция детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью в учебный процесс, но и формирование такой школьной атмосферы, в которой комфортно находиться каждому – ученикам, педагогам и родителям. В понимании авторов инклюзивная школа – это место, где отсутствует само понятие «социального меньшинства», а каждый ребёнок воспринимается как важный и ценный участник школьной жизни, независимо от пола, вероисповедания, этнической или языковой принадлежности, а также состояния здоровья. При этом все взрослые – учителя, родители, администрация, школьный персонал и даже жители окрестностей – включаются в жизнь школы на правах равноправных партнёров, демонстрируя заинтересованность и участие в судьбе детей.

В данном Пособии включающие и исключающие подходы в образовании рассматриваются на основе трёх взаимосвязанных аспектов, в виде трёх осей, отражающих особенно важные векторы улучшения ситуации в школах: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики. Эти три оси задают направления фокуса, направленного на изменение школ не только в отношении инклюзии, но и в более широком смысле.

Авторы подчеркивают, что в любом плане изменений, проводимых в школе, необходимо уделять внимание всем трём направлениям. При этом нужно отметить, что авторы намеренно помещают аспект «создание инклюзивной культуры» в основание треугольника, поскольку считают, что явно недостаточно

внимания уделяется потенциалу позитивного или негативного влияния школьной культуры на характер и динамику реформ образования.

Основой проводимых реформ и изменений является построение школьной культуры, которое затем может привести к изменениям и в других аспектах. Первый аспект «создание инклюзивной культуры» включает 2 раздела: «построение школьного сообщества» и «принятие инклюзивных ценностей», способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, принимающего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников и такого сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Развитие школы на принципах инклюзивной культуры становится при этом постоянным и непрерывным процессом.

Второй аспект «Разработка инклюзивной политики» раскрывает необходимость присутствия инклюзивных подходов во всех школьных планах и включает два раздела: «Развитие школы для всех», «Организация поддержки разнообразия». Включающие принципы поощряют всех участников образовательного процесса к активному участию в жизни и ведут к минимизации давления исключаящих практик. Все виды поддержки детей разрабатываются в соответствии с принципами инклюзивной политики и объединяются в единую систему. Касательно аспекта инклюзивной политики необходимо отметить, что в настоящий период в Казахстане происходят позитивные события по внесению изменений в нормативные правовые акты, касающиеся обеспечения прав всех детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Третий аспект «Развитие инклюзивной практики» ориентирует на развитие практики обучения, которая строится в векторе инклюзивной культуры и политики школы. Она включает разделы: «Управление процессом обучения» и «Мобилизация ресурсов». Внедрение инклюзивной практики подразумевает обязательный учет разнообразия потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, а также поощрение активного участия в собственном образовании. В поиске ресурсов для разносторонней поддержки каждого учащегося заинтересованы и задействованы не только сотрудники школы, но и родители, и общественные организации [35].

Данный аспект базируется и тесно взаимосвязан с аспектами инклюзивной культуры и инклюзивной политики. Трудности в инклюзивном обучении связаны с существующей организацией и практикой учебного процесса в массовой школе, когда зачастую преобладают устаревшие негибкие методы обучения. Инклюзивное образование предполагает принятие обучающихся с ООП как любых других детей в классе, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия – игры, совместные проекты, лабораторные, полевые исследования и т. д. В процессе инклюзивной практики обеспечивается равный доступ к получению образования и создание необходимых условий в целях адаптации образовательной среды для всех без исключения детей, независимо от их индивидуальных особенностей, учебных достижений, родного языка, культуры, их психических и физических возможностей. Многочисленные исследования показывают, что участие

родителей в образовании своих детей с ООП влияет на повышение успеваемости учащихся и улучшение отношения учеников к обучению, снижение проблемы с дисциплиной, желание учиться.

Практика показывает, что на сегодняшний день многие педагоги недостаточно готовы к работе в условиях инклюзивного образования, особенно когда речь идет о взаимодействии с детьми, различающимися по своим возможностям, способностям, образовательным потребностям и личностным характеристикам. Учителю необходимо учитывать это многообразие и применять гибкий, индивидуализированный подход к каждому ребенку. Однако основной и самый частый вопрос, возникающий у педагогов в реальной практике, – «как это реализовать?» – пока, к сожалению, не всегда получает профессионально обоснованный и компетентный ответ. Это становится особенно критичным, когда речь идет о детях с особыми образовательными потребностями, поскольку именно от наличия таких квалифицированных ответов напрямую зависит не только корректный выбор образовательной траектории, но и формулировка целей, задач, содержания и методов реализации индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ООП в условиях общеобразовательной школы.

В этом контексте значительную роль играет продуктивное и доверительное взаимодействие педагогов с родителями. Такое сотрудничество позволяет взглянуть на ситуацию с разных сторон, расширяя представление взрослых о внутреннем мире ребенка, его личных особенностях, сильных сторонах и потенциальных трудностях. Это, в свою очередь, способствует более глубокому пониманию его образовательных и эмоциональных потребностей, помогает выявить скрытые способности и склонности, а также формировать у него правильные ориентиры и жизненные ценности. Только объединив усилия, взрослые могут создать для ребенка по-настоящему поддерживающую и развивающую среду.

Таким образом, вопросы развития инклюзивного образования в Республике Казахстан в настоящее время становятся предметом пристального внимания не только со стороны родителей и профессионального педагогического сообщества, но также государства, представителей научных кругов и широкой общественности. Это свидетельствует о важности осознания обществом того факта, что в любой учебной группе, в любом классе всегда есть дети, которые по тем или иным причинам испытывают трудности в обучении. Эти трудности формируют особые образовательные потребности, которые не могут оставаться без внимания – напротив, они требуют понимания, уважения и профессионального подхода.

Каждому педагогу важно осознать, что инклюзия – это не просто метод или стратегия, а комплексное изменение всей образовательной среды, включая школьную культуру, систему ценностей и межличностные отношения внутри коллектива. Это путь к формированию открытого, доброжелательного и гибкого пространства, где каждый участник образовательного процесса – будь то ученик, учитель, родитель или специалист – занимает своё значимое место. Именно через

тесное взаимодействие, совместную ответственность и взаимное уважение возможно реализовать идею инклюзивного образования в полной мере.

В этой связи необходимо напомнить об утверждённой Единой программе воспитания обучающихся в Республике Казахстан «Біртұтас тәрбие», которая получила широкий резонанс и прямой посыл для реализации обращений президента страны. Задача современного общества в том, чтобы приложить необходимые усилия, для формирования в современном гражданине качества чести, верности, патриотизма, ответственности, порядочности, доброты и братства, любви к семье, уважения к старшим, уважения к младшим.

В Казахстане происходит модернизация всех сфер общественной жизни на основе идеалов социальной справедливости и обеспечения благополучия каждого человека. Благополучие детей признается надежной гарантией успешного будущего государства. Глава государства Касым-Жомарт Токаев отмечает: «Наша стратегическая задача – обеспечить юному поколению казахстанцев счастливое детство, крепкое здоровье, всестороннее развитие. От ее решения зависит будущее нашей страны». В стране внедряется такой национальный мониторинговый механизм как индекс благополучия детей.

Школа традиционно занимает одно из ключевых мест среди институтов социализации и воспитания подрастающего поколения. Она не только обеспечивает передачу знаний, но и оказывает значительное влияние на формирование физического, психоэмоционального и социального благополучия обучающихся. В условиях стремительных изменений современного общества возрастает значение школы как пространства, где закладываются основы гармоничного развития личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Современные подходы к образовательной политике в разных странах мира всё чаще опираются на расширенное понимание качества образования. Это понимание выходит за рамки академических достижений и включает заботу о благополучии учащихся как центральную составляющую. Одним из ярких примеров такого подхода является концепция, продвигаемая Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), в соответствии с которой благополучие личности рассматривается как основная цель, объединяющая усилия всех государств на пути к устойчивому и справедливому развитию общества.

В этом же контексте Цели устойчивого развития ООН, а именно цель №4, подчёркивают необходимость создания безопасной, инклюзивной, ненасильственной и эффективной образовательной среды, доступной каждому ребёнку независимо от его особенностей и социального положения. Международная инициатива ЮНЕСКО «Счастливые школы» также акцентирует внимание на важности формирования школьной культуры, в которой главенствуют позитивный эмоциональный настрой, игры как средство обучения и взаимная поддержка между учащимися. Эти элементы рассматриваются как условия для всестороннего и радостного процесса обучения.

Современное понимание образования направлено на формирование целостной личности, развитие которой должно быть сбалансированным и

включать не только интеллектуальную сферу, но и физическое здоровье, эмоциональную устойчивость, социальные навыки. Такая личность способна жить в гармонии с собой и окружающим миром, принимать ответственные решения и вносить вклад в построение инклюзивного, устойчивого и мирного будущего.

Идея целостного развития личности имеет глубокие культурные корни. Так, в философском наследии Абая подчеркивается, что полноценная личность характеризуется ясностью ума, чистотой сердца и внутренней энергией, стремящейся к добру и созиданию. Эти мысли перекликаются с взглядами представителей движения «Алаш», которые придавали большое значение нравственному, интеллектуальному и патриотическому воспитанию молодежи.

Чтобы каждый ребёнок имел возможность вырасти личностью, способной к саморазвитию и социальной ответственности, важно на уровне общества определить и укрепить основы воспитания. Именно на этих основах будет формироваться система знаний, умений, ценностей, взглядов и ключевых компетенций. Подход к формированию таких основ неизбежно зависит от историко-культурных и социально-экономических особенностей конкретной страны, что делает национальный контекст важной составляющей в развитии системы образования.

Идеал полноценно развитой личности «Толық адам» предполагает единство основных ее компонентов, включая физическое (тән тәрбиесі, «ыстық қайрат») и интеллектуальное развитие (ақыл тәрбиесі, «нұрлы ақыл»), духовнонравственное (құлық тәрбиесі, «жылы жүрек»), эстетическое (сұлулық тәрбиесі) и национальное воспитание (ұлттық тәрбие), что соответствует педагогическому наследию казахского народа и современной концепции целостного развития ребенка.

Именно эти фундаментальные основы воспитания на основе базовых ценностей должны составлять основу жизнедеятельности каждой организации образования, определять содержание, формы и методы обучения, тем самым обеспечивая преемственность целостного педагогического процесса на всех уровнях образования [33].

На основе ценностей, провозглашенных Единой программой воспитания и реализуемых в каждой школе страны, а также нормативных документов в сфере развития инклюзивной политики, необходимо планомерно строить в каждой организации образования инклюзивную практику. Сутью данного процесса является обеспечение каждому ребенку комфортной образовательной среды и необходимых специальных условий с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей. Такая совместная комплексная работа всего коллектива школы, родителей и общественных организаций будет основой построения инклюзивной культуры в каждой организации образования, и формирования инклюзивного общества в стране.

С целью систематизации данной работы министерством просвещения были внесены изменения в вышеуказанный приказ №6 «Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года

№ 92 «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» [32], согласно которым в каждой организации образования должна быть организована деятельность службы психолого-педагогического сопровождения, при этом поддержка детей с ООП осуществляется в соответствии с трехуровневой моделью сопровождения: поддержка в классе, поддержка в школе, поддержка вне школы.

На основе результатов исследований, проведенных в центре инклюзивного образования НАО им. И. Алтынсарина в регионах страны, а также изучения зарубежного и отечественного опыта реализации принципов преемственности психолого-педагогического сопровождения обучающихся, предлагается алгоритм пошагового внутриведомственного взаимодействия (администрации, специалистов служб психолого-педагогического сопровождения и других педагогических работников), а также механизмы взаимодействия организаций образования всех уровней для обеспечения преемственности и непрерывности инклюзивного образования

**Алгоритм пошагового внутриведомственного взаимодействия
(администрации, специалистов служб психолого-педагогического
сопровождения и других педагогических работников)**



Первым этапом оказания помощи обучающимся, сталкивающимся с трудностями в учебе, является поддержка непосредственно в классе. Учитель,

замечая первые признаки затруднений в обучении или поведении (например, невнимательность на уроках, проблемы с выполнением домашних заданий, трудности в коммуникации с одноклассниками), старается оперативно отреагировать и принять меры с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей конкретного ученика.

Это может включать адаптацию учебной программы, изменение темпа подачи материала, использование наглядных пособий, игровых методик, групповых форм работы. Также педагог может дифференцировать задания в зависимости от уровня подготовки ребенка, предлагая более доступные или, наоборот, усложненные варианты.

Кроме того, при необходимости учитель организует беседы с родителями, чтобы выяснить возможные причины возникающих сложностей – например, переутомление, семейные обстоятельства или медицинские показания. Обсуждаются стратегии поддержки: создание благоприятного режима дня, организация помощи в домашних заданиях, регулярная обратная связь и другие способы содействия.

Поддержка в школе

Если предпринятые меры на уровне класса оказываются недостаточными, и трудности сохраняются либо усиливаются, подключается следующий уровень – поддержка на уровне организации образования. Классный руководитель информирует администрацию школы и организует взаимодействие с сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения (СППС), в которую входят школьный психолог, логопед, дефектолог, педагог-ассистент, социальный педагог и другие педагоги.

Совместно с педагогом специалисты анализируют учебную и поведенческую ситуацию ученика, проводят диагностику (например, уровень тревожности, особенности памяти и внимания, речевого развития), по результатам которой разрабатывается индивидуальный план сопровождения. Он может включать регулярные занятия с логопедом (в случае речевых нарушений), психологические тренинги (для развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков), помощь педагога-ассистента на уроках (при выраженных трудностях в обучении), проведение развивающих занятий по коррекции внимания и памяти. Также отслеживается динамика – например, успехи в освоении программы, улучшение поведения, уровень адаптации в коллективе.

Поддержка вне школы

Если образовательные потребности ребенка выражены значительно и требуют постоянного, интенсивного сопровождения, школа может рекомендовать привлечение специалистов из внешних организаций – например, психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК), кабинетов

психолого-педагогической коррекции (КППК), реабилитационных центров или других специальных организаций.

Такая поддержка особенно важна при наличии сложных нарушений, например:

- при нарушении слуха – подключается сурдопедагог, который помогает ребенку освоить альтернативные способы коммуникации, улучшить восприятие речи, адаптироваться в слухоречевой среде;
- при нарушении зрения – необходим тифлопедагог, обучающий навыкам пространственной ориентации, чтению по Брайлю, использованию специальных технических средств;
- при нарушениях интеллекта – помогает олигофренопедагог, подбирающий индивидуальные программы обучения, развивающие задания и адаптированные формы контроля знаний;
- при сложных эмоциональных и поведенческих проблемах – работает клинический психолог, который проводит углубленную диагностику и психотерапевтическую работу;
- также могут привлекаться логопеды, эрготерапевты, нейропсихологи и другие специалисты, в зависимости от конкретной ситуации.

Такой комплексный подход позволяет создать для ребенка максимально благоприятные условия для обучения и развития, обеспечивая необходимый уровень поддержки на всех этапах.

Прежде чем раскрывать вопросы поддержки обучающихся с различными особыми потребностями, важно остановиться на правилах оценки особых образовательных потребностей обучающихся на основе вышеприведенного приказа №4 «Об утверждении Правил и программ оценки особых образовательных потребностей». Согласно данному приказу «оценка особых образовательных потребностей, обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями осуществляется в организациях образования».

Порядок оценки особых образовательных потребностей в организациях образования включает:

- 1) выявление учителем (воспитателем) в ходе учебно-воспитательного процесса лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, с использованием наблюдения социально-эмоционального благополучия и особенностей учебно-познавательной деятельности каждого обучающегося (воспитанника), а также критериальной оценки достижений обучающихся (воспитанников);
- 2) углубленное обследование и оценку особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами психолого-педагогического сопровождения с согласия родителей (законных представителей);
- 3) оценку особых образовательных потребностей в психолого-медико-педагогических консультациях (ПМПК) специалистами психолого-

педагогического сопровождения организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения;

4) междисциплинарную командную оценку особых образовательных потребностей детей в кабинетах психолого-педагогической коррекции и реабилитационных центрах.

Порядок оценки особых образовательных потребностей в ПМПК:

1) оценка особых образовательных потребностей у детей по инициативе родителей (законных представителей), по рекомендации организаций образования в ПМПК. ПМПК на основе углубленного обследования и оценки особых образовательных потребностей определяет объем, виды услуг.

2) повторная оценка особых образовательных потребностей в ПМПК по инициативе родителей (законных представителей) или запросу организаций образования на основании решения службы психолого-педагогического сопровождения об оценке особых образовательных потребностей.

Порядок оценки образовательных потребностей осуществляется в зависимости от причин трудностей обучения, которые выделяют две группы детей с особыми образовательными потребностями.

В зависимости от причин трудностей обучения **первая группа** включает детей с трудностями усвоения отдельных учебных навыков вследствие недостаточности психических функций (умственной работоспособности, восприятия, внимания, памяти), а также детей с ограниченными возможностями:

1) нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие при средней потере слуха в речевой области от 40 до 80 децибел, в том числе дети после кохлеарной имплантации) с общим речевым недоразвитием 1-3 уровня;

2) нарушениями зрения (незрячие – с полным отсутствием зрительных ощущений, с светоощущением или остаточным зрением до 0,04 на лучше видящем глазу с коррекцией очками и слабовидящие – с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучше видящем глазу с коррекцией очками);

3) нарушениями интеллекта (с умственной отсталостью);

4) задержкой психического развития;

5) нарушениями речи (с общим недоразвитием речи 1-3 уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией, тяжелым заиканием, нарушениями письменной речи (дислексией, дисграфией);

6) нарушениями опорно-двигательного аппарата;

7) эмоционально-волевыми расстройствами (нарушениями общения и социального взаимодействия (аутизмом), нарушениями и трудностями поведения);

8) со сложными (сочетанными) нарушениями.

В зависимости от причин трудностей обучения **вторая группа** включает детей, не имеющих нарушений умственного и физического развития, особые образовательные потребности которых, обусловлены социально-психологическими и факторами, препятствующими их включению в образовательный процесс:

- 1) с микросоциальной и педагогической запущенностью, воспитывающиеся в семьях из категорий социально уязвимых слоев населения;
- 2) испытывающие трудности в адаптации к местному социуму (беженцы, мигранты, кандасы);
- 3) дети с инвалидностью.

Для **первой группы** детей, у которых трудности обучения обусловлены ограниченными возможностями развития, проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

- 1) изменении (адаптации) учебного плана и учебных программ;
- 2) изменении способов и критериев оценивания результатов обучения;
- 3) использовании вариативных, специальных и альтернативных методов обучения, в том числе основанных на принципах прикладного анализа поведения;
- 4) подборе учебников и учебно-методических комплексов, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) специальной психолого-педагогической поддержке педагога-психолога, специального педагога (в том числе олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, логопеда (учитель-логопед), педагога-ассистента (на постоянной или на временной основе – до формирования способности ребенка учиться самостоятельно в классе (группе);
- 6) выборе программы обучения (общеобразовательная, специальная);
- 7) создании безбарьерной среды и адаптации учебного места;
- 8) обеспечении компенсаторными и техническими средствами;
- 9) сопровождении социального педагога;
- 10) услуге индивидуального помощника для детей с инвалидностью, имеющих затруднения в передвижении, предоставляемом в соответствии с приказом Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260 [36].

Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей первой группы является заключение и рекомендации ПМПК в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» [26].

Для детей **второй группы** проводится оценка образовательных потребностей для определения потребности в:

- 1) индивидуальном подходе в обучении без изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) организации дополнительных занятий за счет вариативного компонента типового учебного плана;
- 3) адаптации учебного места;
- 4) поддержке школьного психолога;

5) поддержке социального педагога.

Основанием для удовлетворения выявленных образовательных потребностей детей второй группы является решение службы психолого-педагогического сопровождения и (или) педагогического совета организации образования [31].

Далее обратим внимание на организацию учебного процесса обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

Согласно приказу №6 психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся/воспитанников, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями:

1) с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами (нарушений воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений);

2) с барьерами социально-психологического, экономического, языкового культурного характера (педагогическая запущенность детей из семей социального риска, дети, испытывающие трудности адаптации в обществе (семьи беженцев, мигрантов, кандасов);

3) с ограниченными возможностями развития (нарушениями слуха, зрения, интеллекта, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и эмоционально-волевыми расстройствами).

Рассмотрим особенности организации учебного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Организация образовательной среды для детей с нарушениями слуха

Психолого-педагогическая поддержка детей с нарушениями слуха в общеобразовательных школах РК требует комплексного и системного подхода. Это возможно при условии подготовки специалистов, адаптации среды и методик, а также активного взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей и специалистов.

Особенности детей с нарушениями слуха.

Дети с нарушениями слуха сталкиваются с рядом трудностей, влияющих на развитие:

- Задержка речевого и языкового развития;
- Ограниченный словарный запас и трудности в понимании устной речи;
- Затруднения в социальной адаптации;
- Трудности в обучении, особенно в восприятии аудиальной информации;
- Возможны нарушения эмоционального и личностного развития из-за ограниченного общения.

Дети с нарушением слуха могут реагировать на громкий голос, особенно если он звучит близко к уху, однако без специального обучения они не способны

понимать отдельные слова и фразы. Для компенсации слуховой недостаточности требуется использование слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов. Тем не менее, даже с их применением дети с нарушением слуха сталкиваются с трудностями в восприятии и понимании речи окружающих. Устная речь у таких детей не формируется самостоятельно, поэтому необходима длительная и систематическая коррекционно-развивающая работа.

Основные направления этой работы включают развитие речи (включая лексику, грамматический и синтаксический строй), слухового восприятия (в том числе речевого слуха) и формирование правильного произношения. Параллельно с развитием устной и письменной речи осуществляется развитие познавательных способностей и всестороннее личностное становление ребёнка.

Для коррекции слуховых нарушений применяются методы слухопротезирования и кохлеарной имплантации. Дети с нарушенным слухом воспринимают речь окружающих с помощью трёх каналов: слухо-зрительного, слухового и зрительного.

Развитие речи и словарного запаса ребёнка с нарушением слуха оказывает значительное влияние на его способность воспринимать речь. У слабослышащих и неслышащих учеников могут наблюдаться такие особенности речевого развития, как нарушения произношения, недостаточное освоение звукового состава слов, что проявляется в ошибках при произношении и письме. На лексическом уровне возможны ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, часто из-за неполного усвоения их контекстного значения. Недоразвитие грамматических конструкций приводит к трудностям в восприятии предложений с нестандартным порядком слов и ограниченному пониманию текста.

Нарушение слуха и вызванное им речевое недоразвитие определяют особенности общего развития ребёнка, затрагивая как речевую, так и познавательную и личностную сферы. В познавательной деятельности у таких детей отмечаются сниженный объём внимания, низкий темп переключения между заданиями и повышенная утомляемость. Это связано с необходимостью одновременного использования слухового и зрительного анализаторов для восприятия информации. В результате ребёнку трудно распределять внимание между слушанием и письмом.

Особенности памяти проявляются в доминировании образной памяти над словесной, ограниченном объёме словесной памяти и её зависимости от уровня речевого развития. Запоминание учебного материала у таких детей требует больше времени и чаще носит механический характер. В начальной школе у них также преобладает наглядно-образное мышление, тогда как развитие словесно-логического мышления напрямую связано с уровнем сформированности речи [37].

Неслышащие и слабослышащие дети имеют *особые образовательные потребности*, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным

формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое [37].

Задачи психолого-педагогической поддержки

- Обеспечение доступности образования;
- Содействие когнитивному, речевому, эмоциональному и социальному развитию ребенка;
- Поддержка позитивной самооценки и мотивации к обучению;
- Адаптация учебной среды под потребности ребенка.

Формы и направления психолого-педагогической поддержки

- а) Диагностика и индивидуальное сопровождение
- б) Работа специалистов СППС
- в) Адаптация образовательной среды
- г) Методическая поддержка педагогов
- д) Работа с родителями

Методические рекомендации педагогам по поддержке детей с нарушениями слуха

1. Организация учебного процесса

Говорите чётко и медленно, но не преувеличенно. Старайтесь говорить лицом к ребёнку, чтобы он мог читать по губам. Не закрывайте рот руками, не поворачивайтесь спиной во время объяснения.

Используйте визуальные опоры:

- картинки, схемы, таблицы, карточки, презентации;
- пишите ключевые слова на доске;
- применяйте цветные маркеры для выделения главного.

Контролируйте акустическую среду:

- избегайте шума и фоновых звуков в классе (закрывайте окна, выключайте вентиляторы и пр.);
- по возможности рассаживайте ребёнка ближе к учителю и источнику звука (если использует слуховой аппарат);
- при наличии – используйте FM-системы или микрофоны.

Повторяйте и переформулируйте ключевые фразы. При необходимости перескажите материал, другими словами, используя простую лексику.

Проверяйте понимание:

- задавайте уточняющие вопросы;
- просите ребёнка переформулировать услышанное;
- дайте задание пересказать правило или план действия.

2. Адаптация заданий и материалов

Используйте адаптированные тексты:

- уменьшайте объём информации;
- упрощайте грамматические конструкции;
- поясняйте новые слова с помощью иллюстраций или синонимов.

Предоставляйте инструкции письменно:

- все задания, особенно домашние, дублируйте в письменной форме;
- используйте пошаговые инструкции.

Планируйте задания с учётом особенностей:

- предпочтительны задания с чёткой структурой;
- избегайте длинных устных объяснений без визуального сопровождения.

3. Поддержка коммуникативных навыков

Обеспечьте доступ к жестовому переводу, если ребёнок использует жестовый язык (возможно, в сопровождении сурдопереводчика или с помощью обучающих видеоматериалов).

Стимулируйте участие в диалоге:

- обращайтесь по имени, устанавливайте зрительный контакт;
- поощряйте вопросы, даже если они заданы жестами или письменно.

Создавайте «безопасную зону общения»:

- поддерживайте и хвалите даже за попытку ответить или пообщаться;
- не прерывайте и не торопите ребёнка в диалоге.

4. Включение в коллектив

Объясните одноклассникам особенности общения с ребёнком:

- обучите простым жестам (привет, спасибо, да, нет);
- создайте атмосферу доброжелательности и поддержки.

Организуйте парную и групповую работу с активным участием ребёнка с нарушением слуха – дайте ему конкретную роль в группе, подкрепляйте успехи.

Используйте игровые формы общения для развития социальных навыков и взаимодействия.

5. Взаимодействие с семьёй и специалистами

Обсуждайте с родителями особенности восприятия и поведения ребёнка, получайте обратную связь, согласуйте домашние задания и методы поддержки.

Сотрудничайте с сурдопедагогом, логопедом, школьным психологом:

- просите рекомендации по адаптации программы;
- корректируйте подход к ребёнку при изменении его состояния.

6. Эмоционально-психологическая поддержка

Будьте терпеливы и внимательны: ребёнку может потребоваться больше времени на выполнение заданий или ответы.

Формируйте положительную самооценку:

- чаще хвалите за усилия, а не только за результат;
- создавайте ситуации успеха.

Следите за эмоциональным состоянием: при тревожности, замкнутости, усталости – делайте паузы, предлагайте переключение на спокойную деятельность.

7. Использование цифровых и технических средств

Используйте обучающие приложения, видеоролики с субтитрами, мультимедийные презентации, интерактивные доски.

При наличии слухового аппарата или кохлеарного импланта – проконсультируйтесь, как использовать FM-системы для усиления голоса учителя.

В процессе адаптации к образовательной среде обучающегося с нарушенным слухом необходимо соблюдать принципы преемственности, последовательности, постепенности, при обязательном учете возрастных и индивидуальных возможностей.

Педагогам нужно использовать в общении с таким ребенком все возможные и доступные для него средства: устная речь, естественные жесты, мимика и другие.

Педагогам и специалистам психолого-педагогического сопровождения необходимо проводить специальную работу для принятия такого ребенка окружающими, включения его в общение и в разные виды деятельности.

Ключ к успешному обучению детей с нарушениями слуха в общеобразовательной школе – понимание их особенностей, индивидуальный подход, визуальная и эмоциональная поддержка, а также тесное взаимодействие с родителями и специалистами. Педагог не обязан быть сурдопедагогом, но может стать важным звеном в развитии и социализации такого ребёнка.

Рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся с нарушением слуха:

– Используются дифференцированные задания, разработанные педагогом совместно со специалистом сопровождения; также согласуются критерии оценивания и дескрипторы.

– Продолжительность работы может быть увеличена с учётом индивидуальных возможностей обучающегося.

– Допускаются краткие перерывы при необходимости.

– Для обеспечения комфортной атмосферы и поддержки при выполнении заданий может присутствовать специалист сопровождения.

– Задания на аудирование и говорение корректируются в зависимости от уровня психоречевого развития ученика.

– При необходимости применяются специальные технические средства (звукоусиливающая аппаратура, слуховые аппараты и др.).

– Оценивание проводится с учётом как общих критериев, так и особенностей речевого и психофизиологического развития обучающегося.

Организация образовательной среды для детей с нарушениями зрения

Психофизические особенности и особые образовательные потребности незрячих детей

Деятельность ребёнка с нормальным зрением строится на подражании действиям окружающих, тогда как незрячий ребёнок без специально организованного обучения не может самостоятельно овладеть целенаправленной активностью. Это связано с отсутствием, неполнотой или искажённостью представлений о предметах окружающего мира и возможных действиях с ними.

Зрительные нарушения по-разному воздействуют на отдельные компоненты личности, а их компенсация представляет собой процесс психической перестройки и адаптации к изменённым условиям жизни. Ограничение сенсорных воздействий, вызванное полной или частичной утратой зрительного восприятия, сужает круг объектов, способных вызывать интерес, что препятствует развитию внимания. В результате могут пострадать его такие характеристики, как объём, устойчивость и концентрация. Кроме того, монотонность слуховых стимулов быстро утомляет незрячего, способствуя отвлечению внимания.

Внимание не связано строго с каким-либо одним психическим процессом или анализатором и формируется в процессе деятельности, при этом оно зависит от воли, эмоций, интеллектуального развития и уровня активности личности.

Посредством словесных объяснений, дополненных доступными сенсорными ощущениями, люди с тяжёлыми нарушениями зрения формируют представления о недоступных им напрямую объектах и явлениях.

Речь выполняет компенсаторную функцию во всех видах психической деятельности незрячих: она направляет и уточняет восприятие, способствует формированию представлений и образов, помогает усваивать понятия и т. д. В целом речь играет ключевую роль в становлении личности незрячего человека, обеспечивая его общение с окружающими и ориентацию в социальной среде [37].

Обеспечение безбарьерного пространства

Вход в здание обязательно должен быть оборудован перилами по обеим сторонам лестницы на высоте 50 см, желательно круглого сечения диаметром не менее 3–5 см. Длина перил должна быть больше длины лестницы на 30 см с каждой стороны, начало и окончание перил надо пометить тактильными ориентирами.

Для передвижения по зданию вдоль коридоров необходимы поручни по всему периметру. Ещё одним способом облегчения ориентации может являться разнообразное рельефное покрытие полов – при смене направления меняется и рельеф пола. Это может быть и напольная плитка, и просто ковровые дорожки.

Можно использовать звуковые ориентиры по сопровождению незрячего ребенка в здании, например, в начале и в конце коридора, обозначение этажа.

В классном кабинете необходимо создать условия для ориентации в пространстве: тактильные ориентиры на партах, зонирование общей площади помещения рельефной фактурой или ковровым покрытием поверхности пола [11].

К необходимому специальному оборудованию относятся рельефные пособия, компьютеры со шрифтом Брайля, оборудование в спортивном зале, имеющие тактильную поверхность.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для незрячих детей:

- вследствие того, что темп работы детей с нарушениями зрения замедлен, следует давать больше времени для выполнения заданий;
- ребенок учится через прикосновения или слух с прикосновением, поэтому он должен иметь возможность трогать предметы;
- рекомендуется обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. При этом особое внимание необходимо уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику;
- показ наглядностей необходимо сопровождать словесной инструкцией или описанием;
- при знакомстве с объектом рекомендуется снижать темп ведения занятия, так как незрячим детям требуется более длительное время для восприятия, запоминания, осмысления задачи;
- необходимо помнить, что при предъявлении материала, связанного с его осязательным обследованием, время увеличивается в 2-3 раза по сравнению с выполнением задания на основе зрения;
- во время урока рекомендуется называть каждого по имени, так, чтобы ребенок с нарушением зрения мог понять, кто говорит;
- материал урока рекомендуется записывать на магнитофон или диктофон, чтобы обучающийся с нарушением зрения мог прослушать еще раз.

Психофизические особенности и особые образовательные потребности слабовидящих детей

Основное отличие данной группы детей от незрячих: при выраженном снижении остроты восприятия зрительный анализатор остается основным источником восприятия информации об окружающем мире и может использоваться в качестве ведущего в учебном процессе, включая чтение и письмо. Это дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой

Степень и характер нарушений зрительного анализатора оказывают влияние на развитие всей сенсорной системы, определяя ведущий способ познания мира, а также точность и полноту восприятия его образов.

Для обучающихся с нарушением зрения характерны следующие особенности:

- снижение общей и зрительной работоспособности;
- замедленное развитие предметно-практических действий, эффективность которых зависит от состояния зрительных функций;
- трудности в освоении измерительных умений, заданий, требующих зрительно-моторной координации и пространственного анализа;
- ограниченный чувственный опыт, вызванный не только нарушением зрения, но и недостаточным развитием зрительного восприятия и психомоторных навыков;

- сниженная двигательная активность и особенности физического развития (нарушения координации, точности и объёма движений, согласованности движений глаз, головы, рук и тела);
- особенности речевого развития: замедленное накопление языковых средств, слабая связь речи с предметным содержанием, ограниченный словарный запас;
- трудности в использовании языковых и неязыковых средств общения (мимика, интонация, пантомимика), что осложняет коммуникативную деятельность;
- сниженная познавательная активность, затрудняющая своевременное развитие различных видов деятельности, особенно сенсорно-перцептивной, которая формируется медленнее, чем у сверстников с нормальным зрением;
- затруднения в автоматизации действий, зрительном контроле, овладении учебными навыками;
- особенности развития познавательных процессов: снижение скорости и точности восприятия, замедленное формирование зрительных образов, ослабление внимания и трудности в выполнении мыслительных операций.

Обеспечение безбарьерного пространства

Образовательная среда для незрячих и слабовидящих обучающихся должна соответствовать строительным, санитарно-гигиеническим и противопожарным нормативам, а также быть адаптированной к их особым потребностям.

Требования к организации пространства включают:

- контрастную окраску первой и последней ступеней лестниц, крыльца, бордюров и выступов на прилегающей территории — в соответствии с нормативами, предъявляемыми к зданиям, предназначенным для детей с нарушениями зрения;
- наличие сплошных перил по обеим сторонам лестничных пролётов;
- оснащение территории и внутренних помещений (коридоров, лестниц) рельефно-контрастным покрытием, а также визуальными ориентирами на стенах, дверях и полу;
- выделение первой и последней ступени лестничных маршей с помощью другой фактуры и контрастного цвета;
- установка поручней по обеим сторонам лестниц и по периметру лестничных площадок (на расстоянии 30–40 см от дверных проемов), при этом разрывы поручней не допускаются.

Цветовые указатели: если входные двери стеклянные, на них на определённой высоте должны быть размещены две горизонтальные полосы шириной 400 мм: верхняя — красного цвета, нижняя — жёлтого, при этом нижний край жёлтой полосы располагается на высоте 500 мм от пола.

Световые ориентиры: для обозначения входа может использоваться мигающий световой сигнал, при этом свет должен быть отражённым, чтобы избежать раздражающего воздействия на зрение.

Специальное оборудование: в образовательном процессе используются тифлотехнические и оптические средства, облегчающие обучение слабовидящих детей: индивидуальные средства коррекции, электронные и дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие приспособления, способствующие познавательной активности.

Подбор дидактических материалов

При подборе натуральных предметов для занятий важно, чтобы они были удобны для зрительного и осязательного восприятия, имели чёткую, узнаваемую форму и яркое окрашивание с выделением основных деталей.

Раздаточные материалы следует изготавливать с учётом зрительных особенностей каждого ребёнка и допустимой зрительной нагрузки. Выбор слайдов, фильмов и видеоматериалов должен обеспечивать комфортное восприятие и формирование точных представлений об изображаемых объектах.

Графические изображения должны быть простыми, точными и содержать только ключевые элементы, отражающие суть и свойства предметов.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для слабовидящих детей

– Важно ознакомиться с заключением офтальмолога о состоянии зрения ученика. Если рекомендовано постоянное ношение очков, необходимо следить за выполнением этого требования.

– При общении не следует становиться на фоне окна или против света.

– В одежде педагогу желательно использовать яркие цвета, более заметные для детей с нарушениями зрения.

– Из-за замедленного темпа работы таким детям нужно выделять больше времени на выполнение заданий.

– Полезны занятия на развитие рисования по трафарету и ориентации на листе бумаги.

– При смене деятельности рекомендуется проводить упражнения для снятия зрительного напряжения и включать динамические паузы.

– Наглядный материал должен быть крупным, чётким по цвету, контуру и форме; его показ следует сопровождать словесным объяснением.

– Зрительное восприятие у детей с нарушениями зрения требует больше времени для осмысления и запоминания, поэтому материал нужно демонстрировать дольше.

– Из-за последовательного характера восприятия зрительная экспозиция должна быть как минимум в два раза дольше, чем у нормально видящих.

– При графических заданиях следует оценивать правильность выполнения, а не точность, поскольку могут быть сложности с координацией глаз и рук.

– Ребёнку необходимо разрешать подходить ближе к демонстрируемому материалу или предоставлять изображения в увеличенном формате.

– Во время урока желательно обращаться к каждому ученику по имени, чтобы дети с нарушениями зрения понимали, к кому обращаются.

Рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие)

- Задания разрабатываются с учётом особенностей зрения обучающихся и включают дифференцированные подходы; учитель составляет их совместно со специалистом психолого-педагогического сопровождения.
- Продолжительность выполнения работ может быть увеличена в зависимости от индивидуальных возможностей ученика.
- При необходимости предоставляются короткие перерывы для отдыха.
- Для создания эмоционально комфортной обстановки и оказания поддержки допускается присутствие специалиста сопровождения.
- Рекомендуются использование специального оборудования: тифлотехнические и оптические средства, цифровые аудиозаписи и др.
- Формат выполнения заданий (устный, письменный, с применением брайлевских или цифровых средств) определяется индивидуальными психофизическими особенностями ученика.
- Оценивание проводится по общим критериям с учётом специфики состояния и развития обучающегося.

Организация образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Психофизические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – дети с НОДА) составляют широкую и неоднородную группу, основной характеристикой которой являются задержки формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей могут быть обусловлены врожденными или рано приобретенными заболеваниями и повреждениями [37].

В психолого-педагогическом плане детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) условно можно разделить на две группы, каждая из которых требует особого подхода в коррекционно-педагогической работе в образовательной среде.

Первая категория – дети с двигательными нарушениями неврологического происхождения, вызванными органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. К этой группе, в основном, относятся дети с детским церебральным параличом (ДЦП). Их развитие, как правило, сопровождается нарушениями в когнитивной, речевой и личностной сферах, поэтому им необходима комплексная помощь: психолого-педагогическая, логопедическая, медицинская и социальная.

Вторая категория – дети с двигательными нарушениями ортопедического характера, не связанными с неврологическими причинами. Обычно у них нет выраженных интеллектуальных нарушений, хотя могут наблюдаться небольшое

замедление психического развития и отдельные трудности, особенно в области зрительно-пространственного восприятия. Основной задачей сопровождения таких детей является психологическая поддержка в сочетании с регулярным ортопедическим лечением и соблюдением индивидуального щадящего режима двигательной активности.

Нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие ребенка с НОДА в целом. Однако прогноз психического развития детей с НОДА связан не только и не столько с глубиной поражения опорно-двигательной системы, решающее значение здесь имеют компенсаторные возможности ребенка (его внутренние ресурсы) и адекватные условия его социальной адаптации (внешние ресурсы).

Обеспечение безбарьерного пространства

Для того чтобы ребенок с НОДА попал в помещение школы необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Если архитектура здания не позволяет построить правильный пандус (например, узкая лестница), то можно сделать откидной пандус, в данном случае будет необходима посторонняя помощь.

Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, так как это предотвратит скатывание на коляске вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., чтобы ученик на коляске мог свободно пройти.

В здании должны быть предусмотрены подъемники на лестницах (в случае отсутствия лифтов) [37].

Специальное оборудование:

– средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей;

– средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном;

особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка с НОДА;
- медицинские кушетки с клиновидными подставками для обучения детей лежа;
- наклонные столы для обучения детей стоя [37].

Особые образовательные потребности детей с НОДА требуют строгого соблюдения индивидуального ортопедического режима. На основе рекомендаций врача-ортопеда и инструктора ЛФК разрабатываются правила посадки и передвижения с использованием технических средств реабилитации, а также специальные рефлекс-запрещающие позы – положения, придаваемые ребенку взрослым с целью снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса. Это обеспечивает наиболее удобное и функциональное положение тела ребенка, создавая условия для свободных и правильных движений.

Следует внимательно следить за осанкой ребенка во время занятий: нельзя допускать длительного сидения с опущенной головой, согнутой спиной и ногами. Такая поза способствует формированию стойких патологических установок тела и может привести к развитию сгибательных контрактур в тазобедренных и коленных суставах. Чтобы этого избежать, ребенка нужно усаживать так, чтобы его ноги были выпрямлены, стопы имели опору, а спина и голова находились в прямом положении.

Соблюдение ортопедического режима помогает минимизировать факторы, способствующие ухудшению двигательных нарушений, и способствует стабилизации двигательных функций обучающегося.

Образовательный процесс для детей с НОДА должен сопровождаться постоянной лечебно-восстановительной работой. Основные направления этой работы включают: посильную медицинскую коррекцию двигательных нарушений, лечение неврологических и психических отклонений, а также профилактику и лечение соматических заболеваний. Педагогическому составу и администрации образовательного учреждения важно регулярно получать и учитывать рекомендации по лечебно-профилактическому режиму, включая режим дня, правила ношения ортопедической обуви, чередование видов деятельности, проведение физкультурных пауз и другие мероприятия с учетом возрастных особенностей детей.

Особое внимание необходимо уделять формированию у детей с двигательными нарушениями навыков самообслуживания, личной гигиены и ориентировки в быту. При этом важно учитывать наличие у детей с ДЦП нарушений общей и мелкой моторики, речи, познавательной деятельности, а также трудностей в формировании пространственных представлений.

*Методические рекомендации по организации образовательного
процесса детей с НОДА*

– *Обеспечение динамичной смены видов деятельности в течение одного учебного занятия* способствует реализации щадящего режима, что особенно важно для учащихся с НОДА. Такая организация помогает предотвратить быстрое утомление психических процессов, характерное для данной категории детей, способствует удержанию их внимания и формированию устойчивой учебной мотивации. Регулярное переключение между разными видами активности активизирует познавательную деятельность и способствует вовлечению ребенка в образовательный процесс.

– *Соблюдение индивидуального ортопедического режима* является ключевым условием для поддержания двигательной активности ребенка на оптимальном уровне. Это включает грамотный подбор рефлекс-запрещающих поз, использование специализированных ортопедических средств (опоры для ходьбы, фиксаторы положения рук и пальцев, приспособления для стабилизации головы и т.д.), а также организацию пространства, способствующего комфортному и безопасному выполнению учебных задач. Индивидуальный подход в этом вопросе позволяет предотвратить ухудшение моторных нарушений и поддерживать физическое благополучие ученика.

– *Развитие и поддержка речевых возможностей ребенка с НОДА* требует учета как медицинских факторов (гипертонус, гипотонус, дистония, гиперкинезы, апраксия), так и психофизиологических условий. Важное значение имеют эмоциональное состояние ребенка, его поза, положение головы и тела, а также внешние раздражители – как сенсорные, так и эмоциональные. Эффективное развитие коммуникативной функции возможно при формировании и закреплении доступных ребенку способов общения: от установления зрительного контакта до использования мимики, жестов, пантомимики, вокализаций, интонаций и, при возможности, речи. Систематическая работа в этом направлении способствует расширению коммуникативных навыков и повышению самостоятельности ребенка в социальном взаимодействии.

Рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся с НОДА

– При оценивании учебных достижений обучающихся с НОДА необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности учащихся.

– Допускается изменение временного регламента: увеличение продолжительности работы, предоставление перерывов и другие меры поддержки.

– Задания должны быть дифференцированы; их содержание, критерии оценивания и дескрипторы разрабатываются педагогом совместно со специалистом сопровождения.

– При необходимости возможно участие специалиста для создания эмоционально комфортной среды и оказания помощи во время выполнения заданий.

– Оценивание должно учитывать как общие критерии, так и особенности развития, включая уровень речевой активности.

- При необходимости обучающемуся может быть предоставлена возможность использования специальных технических средств.
- По языковым предметам важно учитывать речевые нарушения (низкая интонационная выразительность, замедленный темп, и др.).
- Задания на письмо могут адаптироваться или заменяться в зависимости от моторных возможностей учащегося.

Организация образовательной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Психофизические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория обучающихся, у которых при сохранном слухе и первично ненарушенном интеллекте наблюдаются значительные речевые расстройства, влияющие на общее психическое развитие.

Формирование речи происходит поэтапно и связано с освоением родного языка: развитием фонематического слуха, звукопроизношения, словарного запаса, грамматических навыков и понимания смысла речи. Речь ребёнка развивается под влиянием речевого окружения, качества общения со взрослыми, достаточной практики и воспитания.

Нарушения могут охватывать разные аспекты речи: звукопроизношение, фонематический слух, лексику и грамматику (например, бедность словаря, трудности в построении фраз). Такое комплексное расстройство называется общим недоразвитием речи. Также могут встречаться заикание, дизартрия, ринолалия, алалия и афазия.

У детей с ТНР часто отмечаются трудности в познавательной сфере: недоразвитие восприятия, памяти, мышления, особенно на уровне произвольности и осознанности. Характерны неустойчивость внимания, трудности с его переключением и удержанием, быстрая утомляемость, снижение способности к запоминанию и воспроизведению речевого материала. Мыслительные операции развиты недостаточно, слабо выражены навыки абстрагирования и обобщения, при этом визуальные задания усваиваются легче, чем речевые.

Часто наблюдаются и двигательные нарушения: неуклюжесть, моторная неловкость, импульсивные, хаотичные движения, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность. Дети могут долго не включаться в задание.

Также характерны нарушения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, низкая мотивация, замкнутость, раздражительность, неуверенность, агрессивность, обидчивость и трудности в общении со сверстниками.

Специальное оборудование

Интерактивные технические средства обучения:

- дидактические пособия, построенные на полисенсорной основе и использующие необходимые для детей с ТНР возможности зрительной и

слуховой наглядности;

- обучающие компьютерные игры, используемые под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ТНР мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях;

- специализированные учебно-тренировочные устройства, которые предназначены для формирования у детей с ТНР первоначальных умений и навыков;

- особенности восприятия детей с ТНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения детей необходимы специально оборудованные места, например, магнитные доски и др.

Дополнительные дидактические материалы

Особые образовательные потребности отдельных детей с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации. Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться: специально подобранные предметы; графические изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.); электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.). Данные средства используются с целью развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной [37].

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи

Для достижения максимально эффективных результатов в обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи важно выстраивать образовательный процесс с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей. Рекомендации ниже помогут педагогу создать благоприятные условия для успешного усвоения материала:

- При подборе заданий необходимо учитывать, что уровень актуальных и потенциальных возможностей ребёнка может варьироваться в зависимости от характера задания. Один и тот же ученик может справляться с одними типами заданий уверенно, а другие – вызывать у него трудности. Поэтому важно индивидуализировать подход и гибко подбирать содержание занятий.

- Вопросы, обращённые к детям с ТНР, следует формулировать максимально понятно: короткими, чёткими фразами, избегая сложных грамматических конструкций. Это позволит детям осознать суть вопроса,

вдуматься в его содержание. Не следует требовать немедленного ответа – важно предоставить ребёнку время на обдумывание и формулировку ответа.

- Учитывая повышенную утомляемость детей с ТНР, необходимо предусматривать частую смену деятельности в рамках одного занятия: чередовать умственные и практические виды деятельности, включать игровые и двигательные упражнения, что поможет поддерживать внимание и работоспособность ребёнка.

- Использование разнообразных наглядных пособий (предметных, графических, мультимедийных) способствует лучшему пониманию учебного материала. Однако важно использовать их осмысленно, строго в соответствии с целью урока, чтобы избежать перегрузки визуальной информацией.

- Особое внимание необходимо уделять развитию речевого взаимодействия. Следует как можно больше говорить с ребёнком, сопровождая речь чётким проговариванием действий, комментированием происходящего, описанием предметов и ситуаций. Повторения одних и тех же слов и выражений не только допустимы, но и необходимы для закрепления материала. Важно, чтобы речь взрослого была медленной, ясной, эмоционально тёплой и доброжелательной – это создаёт условия для речевой активности ребёнка и повышает его мотивацию к общению.

Рекомендации по оценке учебных достижений обучающихся с ТНР

- При проведении оценочных мероприятий необходимо учитывать индивидуальные психофизические особенности каждого ребёнка с ТНР, что позволяет обеспечить объективность и справедливость оценивания.

- В зависимости от состояния учащегося может потребоваться корректировка временных рамок выполнения заданий: предоставление дополнительного времени, возможность для отдыха, а также иные условия, способствующие снижению утомляемости и повышению работоспособности.

- Задания разрабатываются в дифференцированной форме с учётом специфики речевых нарушений. Подготовка заданий, критериев оценивания и дескрипторов должна осуществляться совместно педагогом и специалистом психолого-педагогического сопровождения.

- С целью обеспечения комфортной психологической обстановки и своевременной поддержки обучающихся во время выполнения заданий допускается участие специалиста сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога), если это необходимо.

- Оценка результатов выполняемых заданий должна основываться как на общепринятых критериях, так и на индивидуальных показателях, связанных с особенностями речевого и психофизиологического развития ученика.

- При проверке заданий по языковым дисциплинам (слушание, говорение, чтение, письмо) педагогу важно учитывать характер и степень выраженности речевых нарушений: общее недоразвитие речи, ринолалию, заикание и другие формы патологии.

Особенности организации образовательного процесса для детей с задержкой психического развития

Психофизические особенности и особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Задержка психического развития (ЗПР) – это замедленное психическое развитие ребёнка, проявляющееся в ограниченном запасе знаний, незрелом мышлении, преобладании игровых интересов и быстрой утомляемости при умственной нагрузке. ЗПР – пограничное состояние между нормой и нарушением интеллекта, не является стойким нарушением, а отражает временное замедление развития.

У разных детей ЗПР может выражаться по-разному: у одних преобладает эмоциональная незрелость, у других – задержка интеллектуального развития. Причины ЗПР могут быть различными, но для всех детей этой категории характерны общие особенности познавательной и личностной сферы.

Дети с ЗПР отличаются незрелостью нервной системы, что проявляется в слабом торможении и возбуждении, трудностях в формировании условных связей и интеграции сенсорной информации. Они испытывают затруднения в произвольной организации деятельности, быстро утомляются и могут терять интерес к заданию.

Внимание у таких детей нестабильно: оно может снижаться после начального усилия, проявляться с запозданием или колебаться на протяжении всей работы. Также часто отмечаются нарушения зрительного и слухового восприятия, трудности в обработке сенсорной информации, особенно при её избыточности. Например, дети могут не различать близкие по форме фигуры (овал и круг).

Недоразвитие пространственных представлений также типично: детям трудно ориентироваться в направлениях, воспринимать перевёрнутые изображения и анализировать пространственные отношения. Это влияет и на конструктивное мышление – они с трудом анализируют форму, симметрию и взаимное расположение элементов. Однако простые задания они способны выполнять правильно, что отличает их от детей с нарушением интеллекта.

Специальное оборудование и дидактические материалы

При организации обучения детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе важно обеспечить учебную среду необходимыми техническими и наглядными средствами. Образовательное пространство должно быть оснащено мультимедийным оборудованием, таким как интерактивная доска, проектор, компьютер с доступом к интернету, а также устройствами для хранения и передачи информации.

К интерактивным средствам обучения относятся:

- учебные пособия, адаптированные для детей с ЗПР, с акцентом на визуальную и слуховую наглядность, способствующие повышению познавательной активности;

- специализированные учебно-тренировочные устройства, предназначенные для развития практических навыков. Эти тренажёры работают на основе программ, моделирующих реальные действия, что помогает формировать у детей устойчивые навыки и двигательные стереотипы.

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование наглядно-дидактического, иллюстративного материала, речевых упражнений в сочетании с другими приемами (пояснениями, указаниями, вопросами); знаково-символического моделирования (создания моделей и их использования в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов); вербальных средств коммуникации.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса детей с задержкой психического развития

- Учитывайте возрастные особенности и ориентируйтесь на зону ближайшего развития ребенка.
- Подбирайте виды деятельности с учётом раскрытия потенциальных возможностей. Полезно включать задания, развивающие восприятие, мышление (анализ, синтез, классификацию), наблюдательность и практические навыки.
- Помните, что возможности ребенка могут различаться в зависимости от типа задания, даже в рамках одного занятия.
- Формулируйте вопросы кратко и ясно, давая время на обдумывание, не торопите с ответом.
- Во избежание утомления чередуйте виды деятельности, делайте занятия разнообразными.
- При смене задания убеждайтесь, что ребенок понял инструкцию.
- Активно используйте наглядные материалы и опоры, подбирая их в соответствии с задачами обучения.
- Поощряйте проявления инициативы и любознательности.
- Применяйте гибкие педагогические подходы, учитывая нестабильность и узость интересов детей с ЗПР.
- Успешность обучения оценивайте не по уровню знаний, а по динамике развития познавательной самостоятельности.
- Будьте тактичны, отмечайте даже небольшие достижения, поддерживайте уверенность и положительный настрой ребенка.
- Оценивание должно быть индивидуальным: важно хвалить за успехи и не упрекать за неудачи. Не сравнивайте результаты ребенка с другими, фокусируйтесь на его личном прогрессе и усилиях.

Рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся с ЗПР

- Для обучающихся с задержкой психического развития задания составляются с учетом их особенностей, включают дифференцированные задания, разработанные совместно педагогом и специалистом психолого-педагогического сопровождения.

- Продолжительность выполнения заданий может быть увеличена в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка.
- При необходимости обучающемуся предоставляется короткий перерыв на отдых или иные поддерживающие мероприятия.
- С целью обеспечения комфортной и поддерживающей среды допускается участие специалиста сопровождения при подготовке и выполнении задания.
- Объем и сложность заданий корректируются с учетом психофизических особенностей ученика.
- Разрешается использование вспомогательных и наглядных средств (например, таблиц, формул, калькуляторов).
- Оценка результатов проводится с учетом как общих требований, так и специальных критериев, отражающих особенности развития ребенка.

Особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями интеллекта

Психофизические особенности и образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта

Нарушения интеллекта обусловлены органическим поражением мозга и сопровождается стойкими нарушениями познавательной и эмоционально-волевой сфер. Степень выраженности зависит от тяжести, локализации и времени возникновения поражения. При лёгких формах физические изменения могут быть незаметны, но при генетических синдромах (например, болезнь Дауна) или тяжёлых поражениях возможны нарушения в работе внутренних органов и физическое недоразвитие.

Для детей с легкими нарушениями интеллекта характерны двигательные нарушения: задержка моторного развития, снижение ловкости, точности, выраженности движений. Часто наблюдаются нарушения речи и синкинезии (непроизвольные движения при выполнении задач).

Главная особенность – слабое развитие познавательной деятельности, особенно мышления. Восприятие у детей малоактивно, представления нечёткие, память слабо удерживает материал, поэтому требуется многократное повторение. Эти особенности влияют на формирование высших психических функций и адекватное поведение.

Словесно-логическое мышление нарушено в большей степени, чем наглядно-действенное и наглядно-образное, что важно учитывать при выборе методов и содержания обучения.

Волевая сфера слабо развита: наблюдаются импульсивность, подверженность чужому влиянию, отсутствие инициативы и устойчивого внимания. Однако при целенаправленном обучении и трудовой деятельности внимание становится более стабильным, а поведение – осознанным.

В обучении школьников с легкой умственной отсталостью важно применять предметно-практическую деятельность, поскольку она способствует более эффективному усвоению учебного материала. Кроме того, данный подход помогает развивать сенсомоторную базу высших психических функций, таких

как восприятие, речь и мышление. Он также способствует восполнению недостаточного жизненного опыта учащихся и формированию у них необходимых знаний, умений и навыков по основным общеобразовательным дисциплинам.

Обучение детей с умеренной умственной отсталостью охватывает не только освоение предметных знаний, которые даются с трудом, но и формирование жизненно важных навыков. Выраженные интеллектуальные нарушения и индивидуальные возможности речемыслительной деятельности затрудняют усвоение знаний и навыков, поэтому обучение должно быть максимально индивидуализированным. Типовые программы носят рекомендательный характер, педагог вправе адаптировать содержание и темп обучения с учётом возможностей и потребностей каждого ученика.

Для таких обучающихся необходимо создать школьную среду, способствующую развитию практических умений и социальных навыков. Навыки должны формироваться в условиях, приближенных к реальным жизненным ситуациям, что облегчает их усвоение и применение. Помещения для занятий рекомендуется трансформировать в жизненно ориентированные пространства, изменяя предметную среду по мере роста потребностей детей. Ежедневные занятия должны быть интегрированными, сочетая элементы разных предметных областей, особенно в первые годы обучения. Основное внимание уделяется развитию речи, моторики, сенсорики и коммуникации.

С учётом речевых и коммуникативных трудностей обучение должно включать альтернативные методы: развитие понимания речи, использование невербальных средств общения. Речь педагога должна быть чёткой, доступной и дозированной.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса детей с нарушением интеллекта

В соответствии с вышеуказанными нормативными документами для детей с нарушением интеллекта, обучающихся в общем классе/группе, рекомендуется изменение учебных планов и учебных программ:

1) Составление индивидуальных учебных планов и индивидуальных учебных программ по рекомендации ПМПК по основным учебным предметам. Индивидуализация учебных программ осуществляется на ступенях начального и основного среднего образования.

2) Индивидуальный учебный план составляется на основе Типового учебного плана основного среднего образования для общеобразовательных школ с исключением из него учебных предметов, усвоению минимального содержания которых препятствуют особенности познавательной деятельности школьников.

Подбор учебников, учебных пособий, рабочих тетрадей, подготовка индивидуальных учебных материалов осуществляется в соответствии с содержанием индивидуальной учебной программы и используемыми методами обучения.

Обучение в общеобразовательном классе может сочетаться с организацией учебного процесса в условиях кабинета поддержки детей с особыми

образовательными потребностями. Такое обучение на временной основе рекомендуется обучающимся с поведенческими проблемами или выраженными трудностями обучения и большими пробелами (отставанием) в усвоении программы, на постоянной основе – обучающимся с нарушением интеллекта по отдельным учебным предметам по индивидуальной учебной программе.

Индивидуальные учебные программы, разработанные для обучающихся с учетом их особых потребностей и индивидуальных возможностей, утверждаются на педагогическом совете школы. При реализации индивидуальной учебной программы учителю необходимо постоянно вести рефлексивную деятельность, анализируя каждый урок для планирования последующих действий.

В конце четверти учителям-предметникам рекомендуется сделать вывод по итогам учебных достижений обучающегося с ООП, и при необходимости внести коррективы в индивидуальную учебную программу. Оценивание учебных достижений проводится с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающегося с ООП и прогресса в сравнении с его собственными достижениями.

Согласно приказу «О внесении изменения в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»» в пункте 14-8 указывается, что «при оценивании обучающихся с особыми образовательными потребностями учитель использует дифференцированные и/или индивидуальные задания, а также вносит изменения в критерии оценивания с учетом особенностей обучающегося» [38].

Вместе со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения учитель продумывает такую стратегию работы со всем классом, при которой дети учатся оценивать не только результат, качество продукта учения, а процесс – степень прилагаемых усилий, активность, меру участия в групповой работе, рост «над самим собой». В случае обучения и оценивания результатов деятельности ученика с особыми потребностями учителю необходимо использовать такие формы и приемы, которые соответствуют возможностям ребенка, являются условием для сохранения его физического и психического здоровья, эмоционального равновесия.

Обучение детей с нарушениями интеллекта регламентируется пунктом 75 Типовых правил деятельности специальных организаций образования, утвержденных Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования».

Специальными условиями обучения для детей с нарушениями интеллекта являются:

- 1) обучение школьников с нарушением интеллекта по специальным учебным программам, не ориентированным на содержание Типовых учебных программ общеобразовательных школ и по специальным учебникам;

2) обучение школьников с умеренной умственной отсталостью в соответствии с индивидуальными учебными программами, составленными на основе психолого-педагогического изучения возможностей детей педагогом класса и специалистами психолого-педагогического сопровождения на срок, не превышающий полугодие;

3) оценивание учебных достижений с использованием критериальной описательной оценки и пятибалльной шкалы. При оценивании достижений учащихся с умеренной умственной отсталостью балльная оценка не используется;

4) оказание логопедической, психологической помощи при наличии выраженных нарушений речи и поведения;

5) занятия по лечебной физической культуре, социально-бытовой ориентировке.

Обучение детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе завершается после 9-го класса, в специальной школе – после 10-го класса. В обоих случаях выдаётся аттестат серии БТ в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39 «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования». В связи с этим организациям образования необходимо своевременно информировать родителей об условиях обучения детей с нарушениями интеллекта в общеобразовательной школе, в том числе, о выдаче аттестата серии БТ, а также необходимости получения профессии в организациях технического и профессионального образования, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Оценивание достижений обучающихся с нарушением интеллекта

Оценка результативности обучения школьников с легкой умственной отсталостью проводится в виде текущего (поурочного), периодического (тематического) и итогового контроля. Для проведения текущего контроля педагог использует ежедневные наблюдения за деятельностью учеников на уроке, анализирует устные ответы, практические и письменные работы. Поурочный контроль должен помочь учителю выбрать содержание учебного материала и методы его преподнесения ученикам, которые соответствуют возможностям обучающихся. Поурочный контроль носит также стимулирующий и воспитательный характер в отношении обучающихся. Периодический контроль проводится после изучения программной темы, раздела.

Итоговый контроль проводится в конце четверти, года. Содержание итоговой проверочной работы определяет учитель, ориентируясь на различные уровни возможностей обучающихся. Педагог анализирует динамику развития и успешности каждого ученика в течение учебного года. Достижения в разных разделах учебной программы по предмету фиксируются в итоговых картах достижений.

Оценочными средствами для проведения поурочного, периодического и итогового контроля являются задания и упражнения, с помощью которых формировались навыки.

Отправным моментом для оценивания достижений обучающегося с умеренной умственной отсталостью являются задачи, сформулированные в индивидуальной программе обучения школьника.

Составление индивидуальной программы обучения школьника с умеренной умственной отсталостью предваряется стартовой педагогической оценкой его возможностей и потребностей. Критерии оценки определяются в соответствии с онтогенезом основных линий развития ребенка. Результаты реализации индивидуальных программ обучения оцениваются в ходе образовательного процесса непосредственно учителем на занятиях.

Оценочными действиями являются наблюдения, изучение продуктов деятельности обучающихся в сопоставлении с индивидуальными задачами обучения и воспитания.

Процедуры оценивания достижений обучающихся с умеренной умственной отсталостью имеют описательный характер и рекомендуются в следующей последовательности:

1) предварительная оценка уровня развития, знаний и навыков обучающихся. Создание профиля развития обучающегося в качестве основы для создания индивидуальной программы обучения;

2) текущая оценка достижений и развития. Осуществляется ежедневными наблюдениями за работой школьников на занятиях, с целью корректировки содержания и методов обучения;

3) промежуточная оценка осуществляется по завершении первого полугодия. Оценочные суждения педагога об успешности формирования умений и навыков в соответствии с индивидуальной программой обучения фиксируются в соответствующей графе индивидуальной программы;

4) итоговая оценка достижений осуществляется по окончании учебного года. Она также носит описательный характер

Описательная оценка является качественным показателем достижений обучающегося. Описательная оценка представляет собой своеобразный педагогический отчет, касающийся развития и обучения обучающегося в тех сферах, в которых осуществлялся индивидуальный образовательный процесс. Описательная оценка определяет не только наличный уровень развития и обученности, но и помогает учителю определить последующие шаги в работе с учеником.

Особенности организации образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Психофизические особенности и образовательные потребности детей с РАС

Расстройства аутистического спектра (РАС) характеризуются широким спектром поведенческих проявлений – от едва заметных до выраженных. Дети с РАС могут иметь как задержку интеллектуального развития, так и высокую одаренность в отдельных сферах при отсутствии элементарных бытовых и социальных навыков. Поведение может варьироваться: в одной ситуации ребенок неуклюж, в другой – удивительно ловок.

Основные особенности социального взаимодействия:

- трудности установления контактов с близкими и сверстниками;
- избегание зрительного контакта или его необычные формы (взгляд мимо, сквозь);
- отсутствие ответной эмоциональной реакции (например, улыбки);
- нежелание общаться, играть с другими детьми;
- непонимание социальных норм и правил;
- ограниченный эмоциональный спектр, неадекватные реакции (смех, крик без причины);
- трудности в понимании чужих эмоций, жестов, выражений лица;
- слабое осознание связей между людьми и событиями;
- отсутствие реакции на имя, игнорирование обращений.

Речевые и коммуникативные особенности:

- возможна задержка речи или, напротив, формально развитая речь с нарушением общения;
- речь может быть шаблонной, скандированной, неадаптированной к ситуации;
- разговор часто сводится к одной теме, ребенок не слушает собеседника, перебивает;
- наблюдаются эхолалии (повторение чужих слов или фраз);
- трудности в использовании местоимений, буквальное восприятие речи;
- непонимание шуток, метафор, идиом;
- ограниченные средства коммуникации, неадекватно используемые;
- затруднено использование жестов, мимики, интонаций;
- трудности в построении диалога, просьбе о помощи;
- отсутствие интереса к общению, к ролевым и функциональным играм.

Поведенческие особенности:

- избегает прикосновений и объятий;
- проявляет стереотипные движения (постукивание, раскачивание и др.);
- чувствителен к отдельным звукам или, наоборот, не реагирует на них;
- речь часто повторяющаяся или своеобразная;
- привязан к привычному распорядку, сопротивляется изменениям;
- испытывает множественные и нередко неадекватные страхи, включая неофобию.

Познавательные особенности:

- снижена любознательность, трудности в освоении окружающего мира;
- не учитывает свойства предметов при действии с ними;
- замедленная обработка информации, трудности с распределением и совместным вниманием;

- отвлекаемость, фрагментарное зрительное восприятие;
- акцент на деталях при игнорировании целостной картины;
- нарушены подражание и инициирование движений;
- трудности с формированием образов, пониманием речи (особенно глаголов и местоимений), усвоением новых слов;
- преобладает дословное восприятие, слабо развито абстрактное мышление и перенос навыков;
- сложности в самостоятельной деятельности, планировании, выборе;
- поведение может быть импульсивным, навязчивым, противоречивым;
- не умеет организовать свободное время, опирается на выученные правила;
- негативно реагирует на изменения в образовательной среде.

Эти особенности отражают типичные трудности детей с РАС, касающиеся взаимодействия, коммуникации, сенсорной чувствительности и усвоения новых навыков. Проявления индивидуальны, но нарушения в этих сферах общие.

Методические рекомендации по организации обучения детей с РАС:

- Учитывайте особенности развития и поведения ребёнка с РАС.
- Ребёнок может не осознавать своё беспокойство, поэтому важно вовремя замечать начальные признаки тревоги или агрессии и мягко переключать внимание на игру или другое занятие.
- Анализ поведения помогает выявить причины его изменений и подобрать корректирующие меры.
- Неадекватное поведение может сигнализировать о потребности в помощи, протесте, непонимании или желании привлечь внимание.
- При отсутствии страха нового важно заранее знакомить ребёнка с помещениями: класс, столовая, игровые зоны и пр.
- Для обозначения личного пространства (парты, шкафчика) используйте визуальные метки – картинку или имя. Это создаёт ощущение безопасности.
- Распорядок должен быть чётким и предсказуемым; индивидуальное визуальное расписание помогает ориентироваться в течение дня и снижает тревожность.
- Предупреждайте ребёнка заранее о любых изменениях в распорядке.
- Обучайте социальным правилам: очередь, дистанция, избегание физического контакта с другими детьми.
- Включайте ребёнка в групповую работу с заданиями, соответствующими его возможностям.
- Поощряйте дружеские взаимодействия между детьми.
- Взрослые должны быть особенно внимательны во время перемен, игр, приёма пищи.
- Педагоги и одноклассники должны понимать особенности поведения ребёнка с РАС и уважать его особенности.
- Все специалисты должны придерживаться единого подхода в обучении и коррекции поведения, особенно в части поощрений и требований.
- Педагог-ассистент необходим, особенно в период адаптации, для поддержки ребёнка в образовательной среде.

Рекомендуются следующие пути преодоления специфических характеристик ребенка с РАС:

- доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- избегать переутомления;
- четко организовывать учебное пространство;
- использовать подписанные системы хранения;
- подписывать предметы, которыми пользуется ребенок;
- обращаться к ребенку по имени;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- использовать подкрепление правильного действия поощрением, объятием, стимулом;
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику [37].

*Рекомендации по оцениванию достижений обучающихся
с расстройствами аутистического спектра*

– Для обучающихся с РАС суммативные работы разрабатываются с учетом их особенностей и включают специально адаптированные и дифференцированные задания. Учитель совместно со специалистом психолого-педагогического сопровождения определяет содержание заданий, критерии оценивания и дескрипторы.

– Продолжительность выполнения суммативных работ может быть увеличена в зависимости от индивидуальных потребностей ученика с РАС.

– При необходимости в процессе выполнения работы обучающемуся может быть предоставлен перерыв для отдыха или иных поддерживающих мероприятий.

– С целью оказания необходимой психолого-педагогической поддержки, а также для обеспечения эмоционального комфорта на этапах восприятия и выполнения заданий допускается участие специалиста сопровождения/педагога-ассистента.

– В случае обострения состояния (проявления аффективного поведения, агрессии, самоагрессии, двигательного возбуждения, не поддающегося контролю) обучающемуся предоставляется возможность выполнить задания повторно.

– Объем и содержание заданий допускается адаптировать в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и возможностями ребенка.

– При необходимости могут использоваться вспомогательные средства и наглядные материалы, такие как калькулятор, формулы, таблицы и т. д.

– Рекомендуется предусмотреть возможность выполнения заданий в цифровом формате – на компьютере или планшете – с последующей распечаткой.

– Оценивание результатов суммативных работ обучающихся с РАС проводится с учетом как общих критериев, так и специфических – отражающих особенности их психофизиологического развития.

II. Особенности организации учебного процесса для обучающихся с поведенческими и эмоциональными проблемами, неблагоприятными психологическими факторами

К данной группе детей относят детей, имеющих трудности в обучении, связанные с нарушениями воспитания в семье, детско-родительских и внутрисемейных отношений, в эмоционально-волевой сфере.

Рассмотрим психофизические особенности и особые потребности нескольких групп детей, более часто встречающиеся в педагогической практике школ.

▪ **Дети с нарушениями в эмоционально-волевой сфере (чаще подростки)** – как правило, результат серьезных упущений и ошибок в семейном воспитании. Каждый из них проявляет особенности в поведении, общении и деятельности.

Особую группу составляют **гиперактивные дети и дети с синдромом дефицита внимания (СДВГ)**. Их отличают:

- чрезмерная двигательная активность, суетливость, импульсивность;
- постоянная болтливость, задавание множества вопросов;
- частые проявления агрессии, раздражительности, конфликтность;
- отсутствие эмпатии, резкие перепады настроения;
- отказ от коллективных игр, низкая самооценка, трудности с концентрацией.

Причины СДВГ могут быть как биологическими (наследственность, родовые травмы, осложнения беременности), так и социальными (психотравмирующая семейная обстановка, развод, жестокое воспитание). Несмотря на исследования, прямая связь между конкретными факторами и развитием синдрома не установлена. Отмечается, что большинство детей с СДВГ – мальчики, что может быть связано с их большей физиологической активностью.

В школе такие дети часто воспринимаются как невоспитанные или избалованные. Однако строгость и наказания неэффективны – они лишь усиливают эмоциональное напряжение и могут вызвать отрицательное отношение к учебе вплоть до психосоматических реакций (например, головная боль, тошнота, «симптомы болезни» на фоне стресса).

Педагогу важно:

- учитывать индивидуальные возможности ребенка;
- выстраивать с родителями доверительные отношения;
- избегать обвинений в их адрес – они и так чувствуют неловкость за поведение ребенка;
- объяснять родителям, что проблема – не в капризах, а в совокупности факторов;
- совместно разрабатывать четкий распорядок дня и согласованную систему поддержки дома и в школе [37].

*Рекомендации по созданию образовательной среды
для гиперактивных детей*

1) Учитывайте повышенную импульсивность. Помните, что гиперактивные дети более импульсивны, чем их сверстники, что затрудняет соблюдение ими норм общения и поведения. Проявляйте терпение и понимание.

2) Обращайте внимание на эмоциональную чувствительность. Эти дети часто болезненно реагируют на успехи одноклассников и стремятся привлечь внимание учителя. Такое поведение связано с низкой самооценкой и эмоциональной нестабильностью. Старайтесь поддерживать их, избегая сравнений с другими учениками.

3) Используйте спокойный тон общения. Общайтесь с ребенком мягко и спокойно. Даже незначительные проявления раздражения или недовольства в голосе могут вызвать у него агрессивную или замкнутую реакцию.

4) Регулярно проводите физкультминутки. Короткие двигательные паузы во время урока помогают снизить напряжение, улучшить внимание и концентрацию.

5) Разрешайте использовать предметы для снятия напряжения. Например, мягкий резиновый мяч или антистресс-игрушку. Это помогает ребенку направить лишнюю энергию в безопасное русло.

6) Предпочитайте наглядные методы обучения. Гиперактивные дети лучше усваивают информацию через визуальные образы. Используйте на уроках картинки, модели, схемы, а также обучающие компьютерные программы, позволяющие работать в индивидуальном темпе.

7) Используйте печатные материалы. Такие дети часто не успевают переписывать информацию с доски.

8) Заранее подготовленные тексты, схемы или задания в распечатанном виде помогут им лучше справляться с учебной нагрузкой.

9) Избегайте наказаний и негативных оценок. Вместо этого поощряйте усилия ребенка и поддерживайте его стремление к участию в учебной деятельности. Это поможет формировать положительную мотивацию.

Агрессивные дети

Агрессия – это форма поведения, направленная на причинение боли, разрушение или установление контроля над другими. Ребёнок считается агрессивным, если проявляет следующие формы поведения регулярно (не менее 1–2 раз в неделю) на протяжении как минимум полугода: часто сердится, вступает в конфликты с детьми и взрослыми, оскорбляет, обзывает, ломает или бросает вещи, намеренно провоцирует окружающих, ведёт споры, теряет контроль над своими действиями, дерётся.

Признаки агрессивного поведения можно разделить на три группы:

- 1) Эмоционально-оценочные особенности:
 - Недостаточное понимание эмоций и переживаний других людей;
 - Трудности в осознании и выражении собственных чувств;
 - Повышенная подозрительность, ожидание угрозы или оскорбления от окружающих;
 - Ощущение одиночества, чувство отверженности, эгоцентризм;

- Крайности в самооценке: либо завышенная («я лучший»), либо заниженная («я никчемный»), при этом поведение оценивается неадекватно;

- Склонность перекладывать ответственность за свои неудачи на других, оправдание собственных агрессивных поступков как вынужденных или защитных.

2) Поведенческие проявления:

- Лёгкая утрата самоконтроля;

- Агрессия в физической (драки) и словесной (грубость, угрозы, ругань) формах;

- Вспышки гнева: крик, визг, топание ногами, бросание или ломание предметов, хлопанье дверьми;

- Раздражительность, вспыльчивость, упрямство, зависть, обидчивость, мстительность;

- Демонстративное противостояние авторитетам (например, учителям или лидерам среди сверстников);

- Намеренное провоцирование конфликтов.

- Физические симптомы:

- Частые головные боли, мышечное напряжение;

- Подавленное, тоскливое настроение.

Причины агрессивного поведения часто кроются в отношениях с родителями: их агрессивное поведение, отсутствие любви, унижения и оскорбления формируют у ребёнка ощущение опасности и враждебности окружающего мира. Также причиной могут быть продолжительные эмоциональные травмы, органические повреждения головного мозга.

Агрессия может быть как физической, так и вербальной и направляться как на людей, так и на животных или предметы. Она часто является реакцией на внутреннюю злость или враждебность. В ряде случаев агрессивное поведение формируется в результате подражания или является усвоенной моделью. Дети, подвергавшиеся физическому насилию со стороны родителей, как правило, более агрессивны, особенно если наказания были жёсткими. Чем строже были меры воздействия, тем выше вероятность того, что ребёнок будет проявлять агрессию по отношению к сверстникам, а затем – к взрослым.

Рекомендации по организации образовательной среды для агрессивных детей

1. Предпочтение индивидуальной работы. На начальном этапе взаимодействия с агрессивным ребёнком избегайте групповых форм занятий. Индивидуальный подход позволяет создать безопасное пространство, в котором ребёнок может постепенно освоиться, научиться выражать эмоции конструктивно и выстраивать доверительные отношения.

2. Обязательное включение семьи в коррекционный процесс. Работа с семьёй должна начинаться одновременно с педагогическим сопровождением ребёнка. После диагностики семейных взаимоотношений и выявления возможных дисгармоний важно организовать психо-коррекционные мероприятия – как индивидуальные, так и групповые. Семья играет ключевую

роль в стабилизации эмоционального состояния ребёнка и формировании позитивных моделей поведения.

3. Фокус на индивидуальную коррекционную работу. Основное внимание следует уделить работе с самим ребёнком. Общие назидательные беседы о «хорошем поведении» оказываются неэффективными. Необходимо использовать индивидуальные методики, основанные на особенностях характера и потребностей ребёнка.

4. Формирование круга интересов и увлечений. Поддерживайте и развивайте интересы ребёнка, исходя из его склонностей, способностей и характера. Это может быть чтение, музыка, спорт, художественное творчество и другие формы деятельности, которые способствуют развитию личности и социализации.

5. Организация продуктивной занятости во внеурочное время. Стремитесь к минимизации свободного, ничем не занятого времени ребёнка. Предоставляйте ему возможности участвовать в позитивной, развивающей деятельности, чтобы избежать рисков возврата к деструктивному или асоциальному поведению.

6. Создание условий для самоутверждения в социальной деятельности. Учитывая стремление подростков к самореализации и признанию, предоставляйте им задания и роли, приближенные к взрослому миру. Важно включать ребёнка в значимую, общественно полезную деятельность, в которой он сможет почувствовать свою важность и ответственность.

■ Дети с девиантным поведением

Дети с девиантным (отклоняющимся) поведением характеризуются поступками или устойчивыми формами поведения, противоречащими установленным социальным, правовым и нравственным нормам. Такое поведение нередко является отражением нарушенного психофизического развития и сложных взаимодействий биологических, психологических и социально-психологических факторов.

1) Биологическая основа девиантного поведения

Психофизические особенности этих детей часто обусловлены врождёнными или приобретёнными нарушениями в функционировании организма:

- задержки умственного развития;
- органические поражения нервной системы;
- сенсорные дефекты (нарушения слуха, зрения);
- речевые нарушения;
- хронические соматические заболевания;

Эти факторы могут снижать уровень адаптации, повышать раздражительность и снижать самоконтроль, способствуя возникновению социально неприемлемых форм поведения.

2) Психологические особенности

В психологической сфере у детей с девиантным поведением часто наблюдаются:

- акцентуации характера;
- психоэмоциональная неустойчивость;
- склонность к импульсивным реакциям;
- невротические проявления и повышенная тревожность;
- трудности в формировании адекватной самооценки;

• Подобные особенности затрудняют саморегуляцию, адекватную интерпретацию социальных ситуаций и делают ребёнка уязвимым перед внешними негативными влияниями.

2) Социально-психологические факторы

Нарушения в социализации часто связаны с дефицитом педагогического и эмоционального внимания со стороны семьи и общества. К числу деструктивных условий относятся:

- неблагоприятные семейные отношения (конфликты, развод, воспитание в неполной семье);
- асоциальная семейная среда (алкоголизм, насилие, игнорирование потребностей ребёнка);
- отсутствие единых воспитательных подходов, гиперопека или, наоборот, эмоциональное отвержение;
- неспособность учитывать возрастные и индивидуальные возможности ребёнка;

Нарушение ранней социализации приводит к формированию и закреплению негативных моделей поведения.

Особенности проявлений девиантного поведения.

У детей с отклоняющимся поведением наблюдаются следующие черты:

- резкие колебания настроения, эмоциональная нестабильность;
- снижение интереса к учёбе, порывистость, утомляемость;
- импульсивные поступки, подчиняемость более волевым сверстникам;
- проявления агрессии, грубость, вызывающее поведение в адрес взрослых;
- повышенная уязвимость в конфликтных ситуациях, склонность к уходу в себя;
- признаки вегетативной нестабильности (бессонница, отсутствие аппетита, нервозность);
- в подростковом возрасте — склонность к антиобщественным формам поведения (курение, алкоголь, мелкие правонарушения);

Такое поведение часто базируется на сочетании внушаемости, потребности в самоутверждении и подражательности.

Рекомендации по организации образовательной среды для обучающихся с девиантным поведением

Работа с детьми, демонстрирующими отклоняющееся поведение, требует от педагогов особого подхода, внимательного учета психофизических и эмоциональных особенностей, а также тесного взаимодействия с другими специалистами. Цель такой работы — не только обучение, но и успешная

социализация, коррекция поведенческих стратегий и формирование позитивной мотивации. Педагогу и психологу важно видеть за внешне вызывающим поведением ребёнка особенности его психофизического состояния, потребности в безопасности, понимании и устойчивых формах взаимодействия. Работа с такими детьми невозможна без параллельного изучения условий семейного воспитания и системной коррекционной помощи, направленной на формирование эмоционально благоприятной среды. Следует ориентироваться на восстановление позитивной самооценки, развитие навыков саморегуляции и социализации. Программы сопровождения должны быть индивидуализированы с учётом как биологических и психологических факторов, так и социального окружения ребёнка.

Педагогам необходимо придерживаться следующих рекомендаций в работе с такими детьми.

- 1) Индивидуальный подход и сопровождение.
 - Разрабатывайте индивидуальные коррекционно-развивающие программы для каждого обучающегося с девиантным поведением.
 - Включайте в работу специалистов СППС: классного руководителя, педагогов-предметников, психолога, социального педагога, врача, администрацию и, обязательно, родителей (законных представителей).
 - Основой эффективной коррекции является комплексный и согласованный подход всех участников образовательного процесса.
- 2) Психологически безопасная и контролируемая среда.
 - В целях профилактики агрессивных или деструктивных форм поведения может быть целесообразно внедрение систем видеонаблюдения в учебных кабинетах (с согласия родителей и в рамках законодательства). Осознание контроля часто способствует снижению уровня напряжённости и деструктивности.
 - Записи могут использоваться для самоанализа и педагогического анализа, а не как карательная мера.
- 3) Система позитивного подкрепления.
 - Регулярно давайте учащимся оперативную обратную связь на уроке – отмечайте даже небольшие успехи, чтобы поддерживать интерес и стимулировать учебную активность.
 - Используйте позитивную мотивацию вместо критики. Поддержка и похвала значимы для формирования у ребёнка ощущения собственной ценности.
- 4) Вовлечение в учебный процесс через индивидуальные задания.
 - Предоставляйте обучающимся конкретные, посильные поручения на уроке: помощь учителю, демонстрация презентации, раздача материалов, поиск информации.
 - Это способствует социальной вовлеченности, снижению тревожности и формированию чувства ответственности.
- 5) Изменение привычной учебной обстановки.
 - При возможности проводите уроки в нестандартной обстановке: на свежем воздухе, в школьном музее, актовом зале.

- Если это невозможно – меняйте интерьер аудитории (расстановка парт, тематическое оформление). Такие перемены активизируют внимание и создают эмоционально позитивный фон.

6) Продуманное планирование занятий.

- Учебные материалы и задания должны быть гибкими, разнообразными и адаптированными к возможностям и интересам конкретного ученика.

- Используйте индивидуальные карточки, визуальные схемы, кроссворды, творческие задания. Важно, чтобы ребёнок мог работать в собственном темпе и при этом ощущал успех.

7) Быстрая адаптация хода урока.

- При проявлении признаков напряжения или агрессии со стороны ребёнка измените формат деятельности: организуйте ролевую игру, мини-дебаты, групповую работу.

- Включение в активную, интересную деятельность способствует перенаправлению энергии ребёнка в конструктивное русло.

Общие принципы работы с подростками с девиантным поведением.

- Избегайте унижительных замечаний и публичной критики.
- Демонстрируйте последовательность и справедливость в действиях.
- Сохраняйте спокойствие даже при провокациях – эмоциональная стабильность взрослого формирует чувство безопасности у ребёнка.
- Всегда ищите точки опоры: сильные стороны, интересы, скрытые ресурсы подростка.

Эффективная педагогическая среда для детей с девиантным поведением – это пространство, в котором они чувствуют себя принятыми, нужными и способными изменить свое поведение через положительный опыт.

■ **Дети, оставшиеся без попечения родителей.**

В современных условиях вопрос развития и поддержки детей, лишённых родительского попечения, приобретает особую значимость. Такие дети, находящиеся в учреждениях интернатного типа или приёмных семьях, часто сталкиваются с серьёзными психофизическими и социально-эмоциональными трудностями, обусловленными длительной депривацией, отсутствием стабильных близких связей и негативным опытом взаимодействия со взрослыми.

1) Эмоциональная сфера и особенности восприятия.

• У детей с опытом сиротства отмечается ограниченная способность к выражению и распознаванию эмоций. Их эмоциональный отклик сдержан, они хуже интерпретируют чувства других, что затрудняет установление полноценного общения.

• Наблюдаются такие признаки, как высокая тревожность, низкий уровень эмпатии, эмоциональная неустойчивость, склонность к

раздражительности, упрямству, повышенной чувствительности, что часто сопровождается психическим напряжением и поведенческими расстройствами.

2. Агрессивность как форма психологической защиты.

- Для детей-сирот характерна повышенная агрессивность, которая часто проявляется как защитная реакция на отсутствие доверительных и безопасных отношений в прошлом. Они склонны воспринимать нейтральные или даже доброжелательные действия как угрозу, что провоцирует вспышки враждебности.

- Нередко наблюдается нарушение симблинговой привязанности – отсутствие тёплых отношений даже с братьями и сёстрами, что свидетельствует о глубинной эмоциональной изоляции.

3. Формирование Я-концепции и идентичности.

- У большинства детей без родительской опеки слабо сформировано чувство собственного «Я», самоидентификация затруднена, отсутствует целостный образ себя и своей семейной истории.

- Такие дети часто имеют смутные или искажённые представления о своей семье, что делает для них затруднительным процесс осмысления своего прошлого и будущего.

4. Особенности произвольной регуляции и поведения

- Поведение детей-сирот характеризуется импульсивностью, недостатком саморегуляции, трудностью в планировании и контроле собственных действий. Самостоятельность чаще выражается в хаотичных или адаптивно-выживающих действиях.

- Дети склонны подстраиваться под ситуацию и проявляют повышенную чувствительность к изменению внешней среды, при этом часто демонстрируя низкий уровень познавательной мотивации.

5. Потребность в значимом взрослом

- Несмотря на внешнюю отчуждённость, дети-сироты остро нуждаются в привязанности, индивидуальном внимании и принятии. Часто они бессознательно «назначают» педагогов, воспитателей или психологов на роль воображаемых родителей, приписывая им семейные функции и обращаясь к ним как к близким.

- Отсутствие знаний о реальных семейных ролях и функциях приводит к неадекватным ожиданиям и разочарованиям, что делает особенно важным осознанное взаимодействие педагога с ребёнком в этой сфере.

Рекомендации по организации образовательной среды для обучающихся, оставшихся без попечения родителей

1) Эмоциональная поддержка и развитие эмоционального интеллекта.

- Организуйте занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы: используйте эмоциональные игры, элементы арт-терапии, упражнения на распознавание и выражение эмоций.

- Поддерживайте спокойную, предсказуемую атмосферу общения. Устанавливайте чёткие, понятные границы и правила взаимодействия.

- Реагируйте на агрессивное поведение через поиск причин, а не наказание. Используйте уважительную модель диалога, обучайте детей конструктивному выражению эмоций и применяйте «я-сообщения» и методику позитивного подкрепления.

2) Личностное развитие и формирование Я-концепции.

- Включайте в образовательный процесс элементы самопознания: ведение дневников, составление коллажей, участие в творческих проектах, обсуждение жизненных историй.

- Применяйте личностно-ориентированный подход, способствующий формированию у ребёнка позитивного образа себя и ощущения собственной значимости.

3) Организация учебной деятельности.

- Повышайте мотивацию к обучению через индивидуально-ориентированные методы, поддержку интересов учащихся и признание их успехов.

- Используйте дифференцированные задания, соответствующие уровню развития, способностей и эмоционального состояния ребёнка.

- Варьируйте формы учебной деятельности (групповая, индивидуальная, парная работа), подбирайте подходящие формы домашнего задания с учётом особенностей конкретного ученика.

- Используйте визуальные расписания, пошаговые инструкции, чёткие алгоритмы действий – это поможет развивать произвольную регуляцию и уверенность в собственных силах.

4) Формирование навыков социального взаимодействия и представлений о семье.

- Проводите занятия и беседы о семье, семейных ролях, функциях, позитивных моделях взаимодействия.

- Помогайте детям осознавать важность доверия, поддержки, заботы и сотрудничества в отношениях с окружающими.

- Обращайте внимание на формирование коммуникативных навыков, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и развитие эмпатии.

5) Повышение эффективности педагогического взаимодействия.

- Выработывайте единые стратегии и подходы в рамках педагогического коллектива, направленные на поддержку и социализацию детей-сирот.

- Поддерживайте постоянное психолого-педагогическое сопровождение с участием специалистов: психолога, социального педагога, дефектолога, воспитателя и др.

- Становитесь для ребёнка стабильной, предсказуемой и принимающей фигурой. При этом важно соблюдать профессиональные границы, не подменяя семейные роли.[37].

Дети, имеющие своеобразие, требующие индивидуального специального подхода

Леворукие дети

Леворукие дети представляют собой особую группу, нуждающуюся в индивидуальном подходе в обучении, развитии и воспитании. Зачастую они сталкиваются с непониманием со стороны взрослых, особенно если их пытаются переучить писать и выполнять действия правой рукой. Подобные попытки «исправления» природы ребёнка могут вызывать негативные психологические реакции – от агрессивности и вспыльчивости до раздражительности и замкнутости.

Причины леворукости различны и условно делятся на три группы:

- Генетическая предрасположенность – самая распространённая причина. Если хотя бы один из родителей левша, вероятность рождения леворукого ребёнка значительно выше. Такие дети, как правило, развиваются в рамках нормы, и леворукость – это лишь индивидуальная особенность, а не признак отклонения.

- Компенсаторная леворукость, возникающая в результате нарушений работы головного мозга, чаще всего – левого полушария, которое отвечает за управление правой рукой. В случае его повреждений функции перераспределяются, и ведущей становится левая рука. У таких детей могут наблюдаться трудности в развитии речи, моторики, но сама леворукость не является причиной этих нарушений.

- Приобретённая леворукость, возникающая у изначально праворуких детей вследствие травм, подражания леворуким сверстникам или другим взрослым. Это временное или закрепившееся поведение не связано с нейрофизиологическими особенностями.

Рекомендации педагогам по организации образовательной среды для леворуких детей

1) Принимайте и уважайте индивидуальность леворукого ребёнка.

Избегайте переучивания и дайте понять, что его особенность – это норма, а не проблема. Эмоциональное принятие педагогом формирует чувство безопасности и снижает тревожность ребёнка.

2) Используйте пошаговую подачу учебного материала.

Леворуким детям часто легче усваивать информацию, если она представлена поэтапно, в виде последовательных действий. Это соответствует особенностям обработки информации их мозгом.

3) Избегайте требований к «безотрывному письму».

Учитывайте специфику двигательной координации: леворуким труднее писать слитно, особенно по направлению слева направо. Разрешайте делать паузы, пишите примеры отдельно, используйте прописные образцы с достаточным интервалом.

4) Организуйте удобное рабочее место.

Размещайте источник света слева от ребёнка, чтобы избежать тени от руки. Обратите внимание на правильную осанку и расположение тетради под углом, удобным для письма левой рукой.

5) Применяйте разнообразные формы подачи материала.

Используйте наглядные схемы, визуальные опоры, опорные конспекты, задания с опорой на логику и образное мышление, которые часто развиты у леворуких лучше.

6) Ведите разъяснительную работу с родителями.

Объясняйте причины леворукости, развенчивайте мифы о её «неправильности», обучайте родителей приёмам поддержки, которые помогут ребёнку адаптироваться в образовательной среде без давления.

7) Сохраняйте эмоциональную стабильность и терпение.

Леворуким детям может потребоваться больше времени для освоения определённых навыков. Не сравнивайте их с праворукими сверстниками, не торопите и не наказывайте за ошибки.

Дети с выраженной виктимностью в поведении.

Гипоактивные или медлительные дети

Гипоактивные или медлительные дети – это дети с пониженной двигательной активностью и замедленным темпом психических процессов. Их особенности часто вызывают раздражение у взрослых, особенно у родителей, которые живут в быстром ритме и не всегда готовы учитывать индивидуальные темпы ребёнка. Постоянные упрёки, спешка или стремление сделать всё за ребёнка тормозят его развитие, не дают формироваться навыкам самостоятельности и доведения дела до конца.

Медлительность может быть связана как с особенностями нервной системы (низкая подвижность нервных процессов), так и с особенностями воспитания, в котором ребёнку не предоставляется пространство для самостоятельных действий. Известный американский психолог Джон Холт ещё в середине XX века отметил, что даже незначительная медлительность снижает шансы ребёнка на школьный успех.

В школьной среде такие дети часто остаются в тени более активных сверстников. Учителя, не замечая их или не дождавшись ответа, переключаются на других учеников, что приводит к ощущению изолированности, неуспешности, снижению мотивации. В дальнейшем у таких детей может формироваться психологическая защита: от смиренного принятия роли «тихого троечника» до протестного отказа учиться, прогуливания занятий и замещения учебной деятельности развлечениями.

Медлительные дети нуждаются в индивидуальном подходе, внимании и психологической поддержке. Их темп включения в деятельность, особенно новую, ниже, поэтому им необходимо больше времени на адаптацию и обдумывание заданий.

Рекомендации по организации образовательной среды для гипоактивных (медлительных) детей

1) Создавайте спокойную и доброжелательную атмосферу.

Избегайте давления, спешки и критики. Уважайте индивидуальный темп ребёнка, давайте время на подготовку, выполнение задания и обдумывание.

2) Избегайте внезапных вопросов и форсирования устных ответов.

Не ставьте медлительного ребёнка в ситуации, где требуется быстрая реакция. Лучше дайте задание заранее или обсудите его индивидуально. Не спрашивайте сразу после объяснения нового материала.

3) Не начинайте урок с опроса таких учеников.

В начале занятия гипоактивные дети могут быть ещё не полностью включены в работу. Лучше дать им время для перехода и адаптации.

4) Не отвлекайте ребёнка во время выполнения задания.

Переключение внимания замедляет работу и мешает сосредоточенности. Поддержите концентрацию, избегая внешних раздражителей.

5) Избегайте перегрузки и работы «на скорость».

Часто считается, что медлительным детям полезно тренироваться на время. Однако это вызывает тревогу и отторжение. Лучше чередовать задания разной сложности, включая те, что получаются легко – это повысит уверенность в себе.

6) Организуйте поддержку при выполнении домашних заданий.

Медлительный ребёнок может не услышать или не успеть записать домашнее задание. Родителям стоит заранее договориться с учителем или одноклассниками о получении информации. Можно также попросить учителя фиксировать задание письменно (например, в дневнике).

7) Осуществляйте тесное взаимодействие с родителями.

Необходимо информировать родителей о психофизических особенностях их ребёнка, обучать способам поддержки дома и разъяснять, почему важно не торопить, не сравнивать с другими и давать возможность действовать в собственном темпе.

8) Разрабатывайте индивидуальные рекомендации совместно со специалистами СППС.

Для эффективной поддержки таких учеников важно объединить усилия специалистов СППС и родителей [37].

Депрессивные дети

Депрессия у детей и подростков – это серьезное эмоциональное расстройство, оказывающее влияние на настроение, мышление, поведение, физическое состояние и социальную адаптацию. Она проявляется в виде длительного состояния печали, раздражительности, утраты интереса к повседневной жизни, сниженной активности, нарушений сна и аппетита, а также сниженной концентрации внимания. Эти проявления затрагивают все стороны жизни ребёнка.

Хотя ранее специалисты считали, что депрессия не характерна для детского возраста, современные исследования доказывают, что даже дети могут страдать как лёгкими, так и тяжёлыми формами этого расстройства. Особенно тревожным является то, что депрессия у детей может сопровождаться тревожностью,

агрессией, социальной изоляцией и даже склонностью к суицидальному поведению.

Причины депрессивных состояний у детей разнообразны:

- семейные проблемы (конфликты, развод, отсутствие одного из родителей, злоупотребление алкоголем или наркотиками, чрезмерная или недостаточная опека);
- насилие или буллинг в организациях образования;
- гормональные и физиологические изменения в подростковом возрасте;
- наследственная предрасположенность;
- последствия внутриутробных нарушений.

Поведение ребёнка с депрессивными признаками характеризуется:

- эмоциональной подавленностью, тревожностью, заниженной самооценкой;
- страхом перед новой деятельностью, безынициативностью;
- жалобами на соматическое недомогание без объективных медицинских причин;
- сниженным вниманием и утомляемостью;
- неопрятным внешним видом;
- нарушениями сна, аппетита, возможным энурезом.

Такой ребёнок может выглядеть отрешённым, напряжённым, часто сидит в грустной позе, с потухшим или беспокойным взглядом. В общении он может высказывать мысли о своей ненужности или отсутствии любви со стороны близких.

Рекомендации по организации образовательной среды для депрессивных детей

1) Будьте внимательны к эмоциональному состоянию учащихся.

Если ребёнок выглядит подавленным, не проявляет интереса к учебной деятельности, у него возникают трудности в обучении или наблюдаются изменения в поведении – это повод для обращения к школьному психологу.

2) Формируйте атмосферу поддержки и безопасности.

Важно создать в классе доверительную обстановку, в которой ребёнок почувствует себя принятым. Избегайте критики, публичного сравнения с другими, давления и насмешек со стороны одноклассников.

3) Снижение учебной нагрузки и темпа.

Учитывая быструю утомляемость и сложности с концентрацией, следует адаптировать задания, сократить объем и темп выполнения. Предпочтение стоит отдавать индивидуальным заданиям в спокойной обстановке.

4) Обеспечьте предсказуемость и структурированность учебного процесса.

Депрессивные дети лучше себя чувствуют в условиях стабильности и понятной системы требований. Чёткий распорядок и ясные инструкции помогают им чувствовать себя увереннее.

5) Не перегружайте ребёнка и чередуйте виды деятельности.

Чередование умственной и физической активности, паузы на отдых и использование игровых элементов помогают снизить уровень напряжения и поддерживать работоспособность.

6) Избегайте давления и принуждения.

Дети с признаками депрессии остро реагируют на принуждение. Лучше использовать мягкую мотивацию, похвалу за усилия и вовлечение через интерес.

7) Осуществляйте тесное взаимодействие с родителями.

Необходимо обсуждать с семьёй поведение и состояние ребёнка, информировать их о необходимости обращения к специалистам и поддерживать контакт с родителями для совместного сопровождения ребёнка.

8) Сотрудничайте с психологом и другими специалистами.

Роль педагога – своевременно заметить изменения и вовремя передать информацию школьному психологу или специалисту СППС.

III. Особенности организации учебного процесса для детей с барьерами социально-психологического, экономического, языкового и культурного характера

Обеспечение права на образование должно осуществляться на основе принципа недискриминации, вне зависимости от гражданского статуса ребёнка, его этнической принадлежности или миграционного прошлого. Это включает детей из числа кандасов, мигрантов, беженцев, а также представителей национальных меньшинств.

В условиях вынужденной миграции дети оказываются в ситуации глубокого личностного и социального кризиса. Резкая смена природной, культурной и социальной среды нарушает сформированные у ребёнка связи с окружающим миром. Он вынужденно утрачивает привычные ориентиры, привычную языковую и культурную среду, стабильные семейные и социальные отношения. Всё это ведёт к значительным затруднениям в адаптации и формирует особые психофизические потребности.

Психологические последствия миграционного опыта.

Многие дети из семей беженцев и переселенцев становятся свидетелями или жертвами травматических событий: насилия, гибели близких, разрушения дома и вынужденного бегства. Подобные события оставляют глубокие следы в психике ребёнка и становятся источником хронической психологической травмы. У таких детей часто наблюдаются:

- нарушения эмоционально-волевой сферы (тревожность, страхи, замкнутость, агрессия);
- задержки когнитивного и речевого развития;
- затруднения в социальной коммуникации;
- снижение способности к обучению и концентрации внимания.

Особенности адаптации и трудности социализации.

Дети, оказавшиеся в новой языковой, культурной и образовательной среде, сталкиваются с рядом барьеров:

- языковые затруднения, особенно при незнании или слабом владении государственным или основным языком обучения (казахским или русским);
- культурно-коммуникативные различия, приводящие к непониманию социальных норм, отстранённости, отчуждению и чувству изолированности;
- ограниченность в контактах с окружающими, что мешает полноценному включению в учебную и внеурочную деятельность;
- низкий уровень самооценки, вызванный неудачами в учёбе, социальной неуверенностью и отсутствием поддержки;
- высокая внушаемость и уязвимость, что делает детей более подверженными рискам насилия, буллинга, социального давления.

Риски психосоциальной дезадаптации

Без своевременной и грамотной поддержки такие дети могут столкнуться с серьёзными формами дезадаптации:

- трудности в обучении и низкая академическая успеваемость;
- формирование девиантных моделей поведения (пропуски занятий, агрессия, изоляция);
- развитие тревожно-депрессивных состояний, нарушение психического здоровья;
- повышенный риск суицидального поведения в подростковом возрасте.

Подходы к психолого-педагогической поддержке

Работа с детьми, пережившими травматический опыт и трудности социальной адаптации, должна быть направлена на:

- восстановление чувства безопасности и доверия к миру;
- снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения;
- развитие навыков саморегуляции и социализации;
- формирование устойчивого позитивного образа «Я»;
- поддержку учебной мотивации и успехов в образовательной деятельности;
- преодоление чувства вины, стыда и собственной неполноценности.

Роль образовательной среды

Организация образования должна стать пространством инклюзии, в котором каждый ребёнок, независимо от его жизненного пути, имеет возможность:

- чувствовать себя принятым;
- получить индивидуальную помощь в учёбе и социализации;
- развивать свои способности в безопасной и поддерживающей среде;
- устанавливать позитивные связи со сверстниками и взрослыми.

Важно помнить, что дети, переживающие трудности миграции и адаптации, нуждаются не только в академических знаниях, но и в целостной системе поддержки, включающей педагогов, психологов, социальных работников и, безусловно, участие семьи.

Рекомендации по организации образовательной среды для детей с барьерами социально-психологического, экономического, языкового

и культурного характера

1. Языковая и коммуникативная поддержка.

- Недостаточное владение государственным (казахским) или русским языком влияет не только на успешность освоения учебной программы, но и на характер социальных взаимодействий со сверстниками и взрослыми. Это затрудняет формирование коммуникативной компетентности и усиливает чувство отчуждённости.

- Педагогу следует использовать адаптированные методики обучения, визуальные и наглядные материалы, билингвальную поддержку (если возможно), а также поощрять участие детей в совместных вербальных и невербальных формах деятельности.

- Важно развивать навыки конструктивного общения и разрешения конфликтов. При возникновении непонимания педагог (или другой взрослый модератор – психолог, классный руководитель) может выступить посредником, объясняющим возможные культурные различия и помогающим сторонам найти пути к примирению.

2. Формирование социально-психологической устойчивости.

Для укрепления адаптивных ресурсов детей педагог может организовать диалоги и групповые обсуждения на темы:

- «Как ты справлялся с трудными ситуациями в прошлом (например, переезд, смена школы)?»

- «Какие способы решения проблем используют другие дети?»

- «Что ты можешь взять себе на заметку?»

- «Кто может помочь тебе в трудной ситуации?»

Такие обсуждения способствуют развитию рефлексии, повышению самооценки и формированию чувства принадлежности к новой группе.

3. Программа позитивной социализации и профилактики конфликтов.

Для создания безопасной и принимающей среды рекомендуется включать в школьную жизнь следующие мероприятия и программы:

- Школьная служба примирения, работающая с межличностными конфликтами, в том числе на межкультурной основе.

- Программы формирования толерантности и профилактики межэтнической напряженности, направленные на воспитание уважения к культурному разнообразию.

- Методическое сопровождение этих программ, включая планирование в рамках службы ППС и годового плана школы.

Ключевые цели таких программ:

- полноценное включение детей с миграционным опытом в социокультурную среду школы;

- адаптация школьной среды к культурному и языковому разнообразию обучающихся;

- развитие позитивных межкультурных взаимодействий;

- выявление потенциала детей с миграционным опытом как ресурса развития организации образования.

4. Активные формы интеграции и воспитания.

Одними из наиболее эффективных подходов являются:

- тренинговые программы (тренинги самосознания, когнитивные, атрибутивные, поведенческие и ситуативные);
- социальное проектирование и учебные проекты, в рамках которых дети получают опыт взаимодействия, взаимопомощи и социального признания;
- детские объединения и клубы, основанные на коллективной деятельности, где формируются ценностные установки, навыки сотрудничества и лидерства.

5. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Эффективная поддержка ребёнка возможна только при учёте его индивидуальных психофизических особенностей. Работа строится на основе:

- регулярного наблюдения;
- углублённой диагностики эмоционального состояния, поведения и образовательных затруднений;
- организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Этапы сопровождения ребенка с трудностями адаптации:

1. Сбор информации о ребёнке (анализ анкет, бесед, наблюдений, диагностики).
2. Анализ полученных данных с участием специалистов.
3. Формирование плана поддержки с конкретными рекомендациями для педагога, ребёнка и семьи.
4. Консультирование участников сопровождения о способах решения проблем.
5. Реализация плана всеми участниками.
6. Оценка результатов (что удалось, какие проблемы остались, причины затруднений).
7. Корректировка плана и продолжение сопровождения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

Важно помнить, что каждый случай индивидуален, и сопровождение должно быть гибким, с учётом изменяющихся потребностей и ресурсов семьи.

Заключение

Современная система образования Казахстана движется в русле глобальных изменений, где акцент смещается от простой передачи знаний к формированию ключевых компетенций, необходимых для жизни в сложном и многообразном мире. При этом важнейшим ориентиром становится обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех детей, независимо от их индивидуальных возможностей, культурных, языковых или социальных различий.

Инклюзивное образование сегодня рассматривается как неотъемлемая часть устойчивого развития общества, основанного на ценностях равенства, уважения к многообразию и сотрудничества. Для его успешной реализации необходимо формировать инклюзивную культуру внутри организаций образования, укреплять взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса и строить гибкую, адаптивную образовательную среду.

Ключевой задачей образовательной политики является создание условий, при которых каждый ребёнок – включая детей с особыми образовательными потребностями – получает возможность раскрыть свой потенциал и участвовать в жизни общества. Это требует системного подхода, подготовки специалистов, поддержки семей и вовлечения сообщества.

Обновлённые подходы, отражённые в ГОСО-2026 и национальных стратегических документах, направлены на развитие критического и творческого мышления, функциональной грамотности и инклюзивности в школьном образовании. Эти изменения отражают стремление к созданию образовательной среды, в которой каждый ребёнок чувствует себя ценным и принятым.

Реализация этой задачи требует системного подхода, включающего нормативную правовую поддержку, развитие кадрового потенциала, внедрение инклюзивных педагогических практик, а также активное участие родителей, специалистов и широкой общественности. Подобный подход согласуется с международными стандартами и рекомендациями, где подчеркивается, что каждое государство обязано обеспечить всем детям, независимо от их состояния здоровья или уровня развития, равные возможности в сфере получения образования.

В контексте внедрения обновлённого Государственного общеобязательного стандарта образования и реализации учебных программ средней школы, данные рекомендации направлены на методическую поддержку педагогов в формировании инклюзивной образовательной среды. ГОСО-2026 акцентирует внимание на необходимости обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Список использованной литературы

1. «О ратификации Конвенции о правах ребенка» Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/B940001400>
2. «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» Закон Республики Казахстан от 20 февраля 2015 года № 288-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1500000288>
3. Саламанкская декларация и рамка действий по образованию лиц с особыми потребностями. Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/salamanka.pdf
4. Рамка действий по образованию лиц с особыми потребностями. Париж, ЮНЕСКО/Министерство образования, Испания, 1994.
5. Цели в области устойчивого развития. URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>
6. «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы» Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249>
7. «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 23 января 2025 года № 12. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500035670#z10>
8. «Конституция Республики Казахстан» Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K950001000>
9. «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» Закон Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 449-V ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1600000449>
10. «Об образовании» Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319>
11. «О правах ребенка в Республике Казахстан» Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000345>

12. «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z020000343>

13. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

14. «Казахстан в новой реальности: время действий» Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2020 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2000002020>

15. «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны» Послание Главы государства народу Казахстана от 1 сентября 2021 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2100002021>

16. «Справедливое государство. единая нация. благополучное общество» Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2022 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K22002022_2

17. «Экономический курс справедливого Казахстана» Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 1 сентября 2023 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K23002023_1

18. «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана от 2 сентября 2024 года. URL: https://adilet.zan.kz/rus/docs/K24002024_1

19. «Всеобщая декларация прав человека» Декларация, принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/O4800000001>

20. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения потребностей (Джомтьенская декларация), 5-9 марта 1990 г. Джомтьен, Таиланд. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/pdf/jomtien.pdf

21. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств. Текст, принятый. Всемирным форумом по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 г. URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pdf/dakar.pdf

22. Инчхонская декларация – Образование-2030: обеспечение всеобщего инклюзивного и справедливого качественного образования и обучения на протяжении всей жизни. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233137_rus

23. «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» Закон

Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056>

24. «Социальный кодекс Республики Казахстан» Кодекс Республики Казахстан от 20 апреля 2023 года № 224-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K2300000224>

25. «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 21 июля 2023 года № 224. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300033166>

26. «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов и видов, за исключением организаций высшего и послевузовского образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029329>

27. «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогов» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V090005750>

28. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

29. «Об утверждении видов документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании, формы документов о среднем, техническом и профессиональном, послесреднем образовании государственного образца и правила их учета и выдачи, а также форму справки, выдаваемой лицам, не завершившим образование в организациях образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2015 года № 39. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1500010348>

30. «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013272>

31. «Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200026618>

32. «Об утверждении Правил деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования» Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2500036047>

33. Программа «Біртұтас тәрбие», утверждённая приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194.

34. Всемирный доклад по мониторингу образования 2021: для всех означает для всех — инклюзивность и образование: Центральная и Восточная Европа, Кавказ и Центральная Азия [Электронный ресурс]. – Париж: ЮНЕСКО, 2021. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/gem-report/Eurasia2021inclusion>

35. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие //М.: РООИ «Перспектива». – 2007.

36. «Об утверждении Правил проведения медико-социальной экспертизы» Приказ Заместителя Премьер-Министра – Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 29 июня 2023 года № 260. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032922>

37. www.rudn.ru/file.php?id=5297

38. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V080005191>

При планировании и реализации мероприятий по созданию условий для Инклюзивного образования используются «Методические рекомендации по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» (Приказ и.о. Министра Просвещения РК №178 от 12.07.2024 г. «Об утверждении Методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования»).

Рекомендации включает **5** показателей и 14 индикаторов. По каждому индикатору приводятся описание и формула расчета.

Описание показателей инклюзивного образования включает три ключевых направления, каждое из которых состоит из нескольких индикаторов, отражающих степень готовности организаций образования к инклюзии.

Показатель 1: Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение

Этот показатель фокусируется на доступности физических и учебных ресурсов для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Он включает следующие индикаторы:

Доля организаций с безбарьерным доступом: оценивает процент организаций образования, обеспечивших полный или частичный физический доступ.

Доля организаций с учебниками и учебно-методическими комплексами: определяет, сколько организаций образования обеспечены необходимыми учебными материалами для детей с ООП.

Доля организаций с кабинетами поддержки: измеряет количество организаций, в которых функционируют кабинеты для поддержки детей с особыми потребностями.

Показатель 2: Организационно-кадровое обеспечение инклюзивного образования

Этот показатель ориентирован на кадровую подготовку и наличие службы

психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Он включает:

Доля организаций с психолого-педагогическими службами: определяет процент организаций, имеющих такие службы.

Доля педагогов, прошедших курсы по инклюзивному образованию: оценивает, сколько педагогов прошли специальное обучение (в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан).

Доля организаций, обеспеченных педагогами-психологами и социальными педагогами: измеряет наличие этих специалистов в организациях образования.

Доля организаций с педагогами-ассистентами и специальными педагогами: оценивает количество организаций, где работают ассистенты и педагоги с дефектологическим образованием.

Показатель 3: Охват детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией.

Этот показатель рассматривает доступность психолого-педагогической помощи для детей с ограниченными возможностями:

Доля детей, охваченных специальной поддержкой: определяет процент детей с ограниченными возможностями, которые получают необходимую помощь и раннюю коррекцию.

Каждый из этих показателей и индикаторов играет важную роль в оценке состояния инклюзивного образования, позволяя выявлять сильные и слабые стороны в обеспечении образовательных услуг для детей с особыми образовательными потребностями.

Показатель 4: Мониторинг образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями

Этот показатель отражает доступность и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные школы. Он включает следующий индикатор:

Доля детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в

первых классах (общих) общеобразовательных школ. Этот индикатор показывает, какой процент детей с особыми образовательными потребностями успешно проходит обучение в первых классах обычных школ по сравнению с общей численностью обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Данный показатель помогает оценить эффективность системы образования в обеспечении равного доступа к обучению для детей с особыми потребностями и выявить возможные пробелы в их образовательном маршруте.

Показатель 5: Мониторинг трудоустройства выпускников с особыми образовательными потребностями

Этот показатель оценивает успешность интеграции выпускников с особыми образовательными потребностями в трудовую деятельность. Он включает два основных индикатора:

Доля выпускников с особыми образовательными потребностями из организаций основного среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства. Этот индикатор показывает, какой процент выпускников с особыми образовательными потребностями нашел работу после завершения обучения.

Доля выпускников с особыми образовательными потребностями из организаций общего среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства. Этот индикатор отражает уровень трудоустройства выпускников с особыми образовательными потребностями из общего среднего образования.

Эти индикаторы помогают анализировать эффективность организаций образования в подготовке обучающихся к профессиональной жизни и выявляют возможности для улучшения их интеграции в рынок труда.

Показатели инклюзивного образования

Показатель 1. Материально-техническое оснащение и учебно-методическое обеспечение организаций образования для обучающихся/воспитанников с особыми образовательными потребностями

№	Индикаторы	Характеристика индикаторов	
1.	Доля организаций образования, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества организаций образования	Описание	Соотношение количества организаций образования, создавших полный**/частичный* безбарьерный физический доступ, к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H - доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), создавших полный**/частичный* безбарьерный физический доступ G – количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), создавших полный**/частичный* безбарьерный физический доступ F - общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)

			* Частичный безбарьерный физический доступ – наличие приспособлений по параметрам НОБД: вход в помещение – не менее 2, пути движения в помещении – не менее 3, санитарно-бытовые помещения – не менее 3, средства информации и телекоммуникации – не менее 2; **Полный доступ: наличие всех приспособлений по каждому параметру в НОБД
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
2.	Доля организаций образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями, от общего количества организаций образования	Описание	Соотношение количества организаций образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями, к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H - доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных учебниками и

			учебно-методическими комплексами для обучающихся/ воспитанников с ограниченными возможностями G - количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами, для обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями F - общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
3.	Доля организаций образования, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями, от общего количества государственных организаций образования	Описание	Соотношение количества организаций образования, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями, к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H - доля дошкольных организаций (организаций

			среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), в которых функционируют кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями, от общего количества дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования) G - количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), в которых функционируют кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями F - общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
Показатель 2. Организационно-кадровое обеспечение инклюзивного образования			
4.	Доля организаций образования, в которых функционирует служба психолого-	Описание	Соотношение количества организаций образования, в которых функционирует служба психолого-

	педагогического сопровождения, от общего количества организаций образования		педагогического сопровождения, к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H - доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения G – количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения F - общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
5.	Доля педагогов организаций образования, прошедших курсы по инклюзивному	Описание	Соотношение численности педагогов организаций образования, прошедших курсы по инклюзивному

образованию (в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан) от общей численности педагогов организаций образования (не являющихся специальными педагогами)		образованию (в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан) к общей численности педагогов организаций образования (не являющихся специальными педагогами)
	Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H – доля педагогов дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), прошедших курсы по инклюзивному образованию (в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения Республики Казахстан) G – число педагогов дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), прошедших курсы по инклюзивному образованию (в соответствии с перечнем образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с Министерством просвещения

			Республики Казахстан) F – общая численность педагогов дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), (не являющихся специальными педагогами)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
6.	Доля организаций образования, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества организаций образования	Описание	Соотношение количества организаций образования, обеспеченных педагогами-психологами, к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H – доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных педагогами-психологами G – количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных педагогами-психологами F – общее количество дошкольных организаций (организаций среднего,

			технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
7.	Доля организаций образования, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества организаций образования	Описание	Соотношение количества организаций образования, обеспеченных социальными педагогами, к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H – доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных социальными педагогами G – количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных социальными педагогами F – общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник	НОБД

		данных	
8.	Доля организаций образования, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества организаций образования	Описание	Соотношение количества организаций образования, обеспеченных педагогами-ассистентами к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H – доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных педагогами-ассистентами G – количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных педагогами-ассистентами F – общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
9.	Доля организаций образования, обеспеченных специальными педагогами (учитель-	Описание	Соотношение количества организаций образования, обеспеченных специальными педагогами (учитель-дефектолог, дефектолог,

	дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) от общего количества организаций образования		учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) к общему количеству организаций образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где Н – доля дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных специальными педагогами (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) G – количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования), обеспеченных специальными педагогами (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог) F – общее количество дошкольных организаций (организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД

10.	Доля педагогов организаций образования, имеющих специальное (дефектологическое) образование, от общей численности педагогов организаций образования (не являющихся специальными педагогами)	Описание	Соотношение численности педагогов организаций образования, имеющих специальное (дефектологическое) образование, к общей численности педагогов организаций образования (не являющихся специальными педагогами)
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где Н – доля педагогов дошкольных организаций (организаций среднего образования), имеющих специальное (дефектологическое) образование G – число педагогов дошкольных организаций (организаций среднего образования), имеющих специальное (дефектологическое) образование F – общая численность педагогов дошкольных организаций (организаций среднего образования), (не являющихся специальными педагогами)
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
Показатель 3. Охват детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией			

11.	Доля детей с ограниченными возможностями, охваченных специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией, от общего количества детей с ограниченными возможностями	Описание	Соотношение количества детей с ограниченными возможностями, охваченных специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией к общей численности детей с ограниченными возможностями, состоящих на учете в психолого-медико-педагогической консультации.
		Формула расчета	$H = (G + F) / A \times 100$, где: H – доля детей с ограниченными возможностями, охваченных специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией; G – численность детей с ограниченными возможностями, охваченных специальной психолого-педагогической поддержкой и ранней коррекцией организациями образования (организации образования общего типа, создавшие условия для инклюзивного образования, специальные школы/классы, специальные сады/группы, кабинеты психолого-педагогической коррекции, реабилитационные центры, аутизм-центры) за отчетный период; F – численность детей с ограниченными возможностями, охваченных в

			рамках государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку за отчетный период; А – общая численность детей с ограниченными возможностями, состоящих на учете в психолого-медико-педагогической консультации.
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
Показатель 4. Мониторинг образовательного маршрута детей с особыми образовательными потребностями			
12.	Доля детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в первых классах (общих) общеобразовательных школ от общего количества детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах	Описание	Соотношение численности детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в первых классах (общих) общеобразовательных школ, к общей численности обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где Н – доля детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в первых классах (общих) общеобразовательных школ G - численность детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в первых классах (общих)

			общеобразовательных школ F – общая численность обучающихся с особыми образовательными потребностями общеобразовательных школ
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
Показатель 5. Мониторинг трудоустройства выпускников с особыми образовательными потребностями			
13.	Доля выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства, от общего числа выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования	Описание	Соотношение численности выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства, к общей численности выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H – доля выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства G - численность выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего

			образования, охваченных различными формами трудоустройства F - общая численность выпускников с особыми образовательными потребностями организаций основного среднего образования
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД
14.	Доля выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства, от общего числа выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования	Описание	Соотношение численности выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства, к общей численности выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования
		Формула расчета	$H = G \div F \times 100$, где H – доля выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования, охваченных различными формами трудоустройства G - численность выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования, охваченных различными

			формами трудоустройства F - общая численность выпускников с особыми образовательными потребностями организаций общего среднего образования
		Тип данных	Статистические данные
		Источник данных	НОБД

Таким образом, разработанные показатели и индикаторы позволяют расширить понятие «для инклюзивного образования в организациях образования». Это не только обеспечение архитектурного безбарьерного доступа, но и выполнение комплекса условий: кадровое, учебно-методическое, материально-техническое, информационное, нормативное

Содержание

Введение.....	3
1 Нормативное обеспечение инклюзивного образовательного процесса в современной школе	5
2 Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.....	49
Заключение.....	103
Список использованной литературы.....	104
Приложение.....	108

**Білім алушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескере отырып
оқу процесін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по организации учебного процесса с учетом
особых образовательных потребностей обучающихся**

Басуға 04.06.2025 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16.
Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс.
Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 16.

Подписано в печать 04.06.2025 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная.
Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 16.