

**Министерство просвещения Республики Казахстан
Национальная академия образования имени И. Алтынсарина**

**Методическое руководство по реализации инклюзивного образования
в Республике Казахстан на 2025–2030 годы
«Современная парадигма инклюзивного образования»**

Астана 2025

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национальной академии образования им. И. Алтынсарина (протокол № 2 от 04 июня 2025 года)

Методическое руководство по реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2025–2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования»– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 51 с.

© Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2025

В рамках реализации программно-целевого финансирования BR21882231
«Концептуальная модель обеспечения инклюзивности и доступности в системе
среднего образования Казахстана»

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ВВП – Валовой внутренний продукт

МП РК – Министерство просвещения Республики Казахстан

НАО им. Ы. Алтынсарина – Национальная Академия образования имени Ыбырая Алтынсарина

НОБД – Национальная образовательная база данных

НПА – Нормативный правовой акт

ООН – Организация Объединённых Наций

ООП – особые образовательные потребности

ОЭСР – Организация экономического сотрудничества и развития

СППС – служба психолого-педагогического сопровождения

ЮНЕСКО – Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры

CRPD – The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities

PISA – Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ГЛОССАРИЙ

Дошкольная организация	организация образования, реализующая общеобразовательные, специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, индивидуально развивающие программы
Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
Лица (дети) с особыми образовательными потребностями	лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования
Оценка особых образовательных потребностей	определение необходимых специальных условий для получения образования
Организация среднего образования	организация образования, реализующая общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, специализированные общеобразовательные и специальные учебные программы
Психолого-педагогическое сопровождение	системно-организованная деятельность, реализуемая в организациях образования, в процессе которой создаются социальные и психолого-педагогические условия для успешного обучения и развития обучающихся, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, на основе оценки особых образовательных потребностей
Специальные условия	процесс, обеспечивающий равный доступ к

для получения образования

образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Техническое и профессиональное образование

образование, направленное на подготовку квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена

Универсальный дизайн в обучении

подход, предусматривающий создание гибкой и инклюзивной образовательной среды, учитывающей разнообразие обучающихся и воспитанников, и их потребности, используя различные методы представления информации, способы взаимодействия и поддержки для всех обучающихся и воспитанников

ВВЕДЕНИЕ

В марте 2024 года делегация Республики Казахстан выступила с защитой первоначального доклада о выполнении Конвенции ООН о правах лиц с инвалидностью (далее – Конвенция) на 690-м и 691-м заседаниях Комитета ООН по правам инвалидов (далее – Комитет) в г. Женева (Швейцария). По итогам заседания Комитетом были отмечены положительные стороны Казахстана в части исполнения Конвенции, а также даны рекомендации по решению проблемных вопросов.

Одной из основных рекомендаций Комитета является разработка всеобъемлющей стратегии перехода государственной политики Казахстана от медицинской модели инвалидности к правозащитной. Руководствуясь рекомендациями Комитета, Постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 декабря 2024 года № 1143 утверждена Концепция инклюзивной политики в Республике Казахстан на 2025-2030 годы (далее – Концепция инклюзивной политики).

Основной целью Концепции инклюзивной политики является улучшение социально-экономического положения населения, включая лиц с инвалидностью, создание условий для их полноценной социальной, экономической и политической вовлеченности в обществе. Одним из приоритетных направлений Руководства является раздел, посвященный инклюзивному образованию.

Инклюзивное образование – это процесс, направленный на вовлечение всех детей, независимо от их особенностей и потребностей, в единый образовательный процесс. Это значит, что каждый ребенок, независимо от его физических, умственных, эмоциональных или иных особенностей, получает равные возможности для обучения и развития в общеобразовательной среде.

Инклюзивное образование требует изменений в культуре, политике и практике организаций образования для учета особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. Основные характеристики инклюзии: признание способности каждого ребенка учиться, адаптация образовательных систем под нужды всех детей, продвижение инклюзивного общества и постоянное развитие этой системы.

В Послании народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» Президент К.К. Токаев отметил: «...У нас есть четкий образ будущего: мы строим Справедливый Казахстан – страну равных возможностей и прогресса... У каждого ребенка в стране должно быть счастливое и безопасное детство». Это заявление подчеркивает важность создания условий для развития каждого ребенка, независимо от его особенностей и потребностей.

Многочисленные исследования подтверждают, что инклюзивная образовательная среда приносит существенные преимущества всем детям, в том числе детям (лицам) с особыми образовательными потребностями (далее –

ООП). В соответствии с ЗРК «Об образовании» к лицам (детям) с ООП относятся «лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования». Обучающиеся с ООП, включённые в общеобразовательное пространство, демонстрируют более высокие показатели по чтению и математике, лучшую посещаемость, меньше поведенческих проблем и больше шансов на завершение школьного образования по сравнению с детьми, обучающимися в сегрегированной среде. В будущем они с большей вероятностью поступают на следующую ступень образования, получают работу и живут самостоятельно. Дети, не имеющие особые образовательные потребности, обучаясь в инклюзивной среде, приобретают такие ценности, как принятие разнообразия, сочувствие и сострадание. Интеграция детей с ООП в общеобразовательную среду дает их родителям возможность более активно участвовать в рыночной экономике, внося вклад в общее благосостояние нашей страны.

Для реализации этих задач необходимо создание соответствующих условий в организациях образования: доступная инфраструктура, гибкие учебные программы и материалы, индивидуальный подход в обучении и преподавании, подготовка педагогов к работе с детьми с ООП. Кроме того, необходимо обеспечить обучающихся психолого-педагогическим сопровождением и специальной психолого-педагогической поддержкой.

Каждый ребенок, вне зависимости от его особых потребностей, должен стать полноценным участником образовательного процесса. В этом заключается принцип справедливости и равных возможностей, который лежит в основе политики нашего государства. Воспитание в детях уважения к разнообразию и умения работать вместе с разными людьми создаст фундамент для более сплоченного и гармоничного общества в будущем.

Создание инклюзивного образовательного пространства требует усилий не только со стороны государства, но и общества в целом. Важно, чтобы родители, педагоги, обучающиеся и воспитанники были готовы к изменениям и поддерживали идею инклюзии. Организации образования должны стать местом, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным, что станет залогом успешного развития и процветания общества.

Представленное Руководство по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования» (далее – Руководство) разработано в целях реализации органами и организациями дошкольного, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования страны единых подходов к развитию инклюзивного образования, ориентированного на потребности всех детей и предназначена для педагогов организаций образования всех уровней, в том числе системы повышения квалификации и методического

сопровождения образовательного процесса, студентов, магистрантов, докторантов, обучающихся по педагогическим специальностям.

Парадигма (от греч. *para deigma* — пример, образец) — определяется, во-первых, как строго научная теория, воплощенная в системе понятий, выражающих существенные черты действительности, и, во-вторых, как признанные всеми научные достижения, дающие научному сообществу модель постановки проблем и их решений в течение определенного исторического периода.

Руководство включает в себя описание основных направлений и механизмов развития инклюзивного образования на 2025–2030 годы, Комплексный план мероприятий по реализации Руководства.

Руководство направлено на реализацию следующих ключевых направлений:

1) формирование инклюзивной культуры, способствующей созданию безопасного, гуманного сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех участников образовательного процесса; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений;

2) реализацию инклюзивной политики, предполагающей развитие школы для всех, поддержку разнообразия возможностей, обучающихся и проведение изменений, направленных на благо каждого ребенка;

3) внедрение инклюзивной практики, направленной на управление процессом обучения и синергию ресурсов (адаптация образовательной среды, обучение педагогов, оказание индивидуальной и дополнительной помощи обучающимся и воспитанникам, соответствующей их потребностям).

Руководство служит основой для создания инклюзивной образовательной среды через культурные, организационные и практические изменения в организации образования, обеспечивая поддержку и развитие каждого ребенка. Инклюзивное образование – это не просто определение обучающегося (воспитанника) с ООП в общеобразовательную среду, а создание целого ряда специальных условий, включающих в себя обучение, соблюдение педагогами принципов инклюзивной педагогики; адаптация стратегий обучения и преподавания, разработка индивидуального учебного плана и индивидуальной учебной программы, при необходимости адаптация типовой учебной программы в соответствии с возможностями и потребностями детей с ООП; психолого-педагогическое сопровождение, гибкие методы оценивания; создание среды, где каждый ученик чувствует себя ценным и поддерживаемым.

Реализация Руководства предполагает широкое применение педагогами информационно-коммуникационных технологий и цифровых решений в образовательном процессе для обеспечения равного доступа к качественному обучению и воспитанию всех обучающихся/воспитанников в соответствии с

основными тенденциями цифровизации, отраженными в Национальном плане развития Республики Казахстан до 2029 года и других программных документах.

Руководство основывается на международных документах в сфере защите прав детей, Конституции РК, основных законодательных актах и нормативных документах, регламентирующих реализацию прав детей на получение равного качественного образования, а также концептуальных документах, таких как: Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Справедливый Казахстан: закон и порядок, экономический рост, общественный оптимизм» от 2 сентября 2024 года, Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана «Экономический курс Справедливого Казахстана» от 1 сентября 2023 года, Указ Президента Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 611 «Об утверждении Национального плана развития Республики Казахстан до 2029 года и признании утратившими силу некоторых указов Президента Республики Казахстан», Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249 «Об утверждении Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы».

Реализация Руководства потребует объединения усилий и финансовых средств со стороны государства, бизнеса и широкой общественности.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ ТЕКУЩЕЙ СИТУАЦИИ

В соответствии с международными подходами к развитию инклюзивного образования за годы независимости в Казахстане сформирована собственная инклюзивная политика.

Так, ратифицирован ряд международных документов, среди которых Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования», Постановление Верховного Совета Республики Казахстан от 8 июня 1994 года «О ратификации Конвенции о правах ребенка», Закон Республики Казахстан «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Следуя основным международным принципам инклюзивного образования, провозглашенным в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями», Джомтьенской Всемирной декларации об образовании для всех, в стране последовательно реализовываются принципы инклюзивности и доступности образования.

К основным законодательным документам, регламентирующим реализацию право каждого ребенка на получение образования, относятся Конституция Республики Казахстан, Законы Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».

Прогрессивным этапом в процессе перехода инклюзивной политики страны с медицинской модели особых образовательных потребностей на социально-педагогическую стало принятие в 2021 году Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

Внесены изменения в определение «лиц (детей) с особыми образовательными потребностями»; введены понятия «оценка особых образовательных потребностей», «специальные условия для обучения детей с ООП»; усилена роль школьной службы психолого-педагогического сопровождения; расширены возможности общеобразовательных школ по адаптации учебных программ; расширены права лиц (детей) с ООП по получению права выбора формы получения образования с учетом их индивидуальных особенностей развития; предусмотрена ответственность государственных органов и первых руководителей организаций образования за не создание условий для инклюзивного образования.

В соответствии с поправками в Закон Республики Казахстан «Об образовании», принятыми в 2021 году, к детям с особыми образовательными потребностями относятся не только дети с ограниченными возможностями, но и дети, обладающие другими постоянными или временными потребностями в

специальных условиях для получения образования.

Помимо законодательных документов, в стране разработаны нормативные правовые акты, обеспечивающие дальнейший переход от медицинской модели особых образовательных потребностей к социально-педагогической. Так, в соответствии с Типовыми правилами деятельности специальных организаций образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 (зарегистрирован в реестре НПА № 29329), утверждена социально-педагогическая классификация детей с ООП. Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 (зарегистрирован в реестре НПА № 36047) утверждены Правила деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в организациях образования. Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4 (зарегистрирован в реестре НПА № 26618) утверждены Правила и программы оценки особых образовательных потребностей.

Важно подчеркнуть, что в соответствии с приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 29 апреля 2025 года № 92 особые образовательные потребности возникают не только по состоянию здоровья, но также и в силу других причин, связанных со специфическими трудностями в обучении, поведенческими и эмоциональными проблемами, социально-психологическими, экономическими обстоятельствами, языковыми и культурными различиями.

По данным Национального научно-практического центра развития специального и инклюзивного образования в Казахстане наблюдается ежегодный рост количества детей с нарушениями психофизического развития на 8 % (2024 год – 203 тыс., 2023 год – 188 тыс., 2022 год – 175 тыс.).

По данным Национальной образовательной базы данных (далее – НОБД) увеличивается количество детей, нуждающихся в социально-психологической поддержке (2023 год – 487 тыс., 2022 год – 476 тыс., 2021 год – 455 тыс. чел.). 30 % от общей численности школьников по стране являются слабоуспевающими, имея годовые оценки «3» по всем учебным предметам. Всем этим детям необходимо непрерывное психолого-педагогическое сопровождение, чтобы они могли учиться наряду со всеми и получить качественное образование, в будущем внести вклад и участвовать во всех аспектах социальной жизни. Рост количества детей, имеющих разные образовательные потребности, без соответствующей поддержки приводит к увеличению доли школьников с низкой успеваемостью.

С целью реализации инклюзивной политики организациями образования страны создаются условия для инклюзивного образования.

По состоянию на 1 января 2025 года в системе образования Республики Казахстан создали условия для инклюзивного образования, включая обеспечение безбарьерным доступом и специальными кадрами: 70 %

дошкольных организаций, 90 % общеобразовательных школ, 81 % организаций ТиПО. В организациях образования общего типа функционируют СППС. В состав СППС входят: члены администрации, педагоги (учителя, воспитатели, психологи (педагоги-психологи), специальные педагоги, социальный педагог, педагоги-ассистенты), а также привлекаются представители родительской общественности.

Однако, несмотря на достигнутые успехи страны в создании нормативной базы инклюзивного образования, сегодня процесс реализации инклюзивной практики идет медленно в силу имеющихся серьезных барьеров, таких как: недостаточное развитие системы раннего выявления, профилактики трудностей в обучении обучающихся (воспитанников) и оказании им специальной психолого-педагогической поддержки; отсутствие единого подхода и преемственности в реализации стратегии инклюзивного образования, разработки, апробации и внедрения ассистивных технологий и методик работы с детьми с ООП.

Исследования, проведенные Национальной Академией образования имени Ыбырая Алтынсарина (далее – НАО им. Ы. Алтынсарина) в 2021 году, свидетельствуют о том, что только 49 % участников исследования из числа директоров организаций образования дали высокую оценку деятельности СППС. Также, 70 % педагогов затруднились в разработке индивидуальных учебных программ, адаптации учебных программ.

Исследования НАО им. Ы. Алтынсарина (2022, 2023 годы) также выявили затруднения педагогов в преподавании детям с ООП, они нуждаются в практических занятиях, тренингах и мастер-классах. 50 % опрошенных учителей затрудняются разрабатывать индивидуальные учебные программы с учетом особых образовательных потребности детей. По мнению 30 % учителей, их профессиональных компетенций недостаточно для определения причин трудностей в обучении детей и выявления их особых образовательных потребностей.

В свою очередь, по данным ОЭСР, доля директоров школ Республики Казахстан, отметивших, что педагоги не удовлетворяют особые образовательные потребности детей (61 %), в 2 раза выше среднего показателя по странам ОЭСР (32 %).

Помимо проблемных вопросов в сфере подготовки и повышения квалификации педагогов для работы в условиях инклюзивного образования, в обществе сохраняются негативные стереотипы общества по отношению к детям с ООП. Так, результаты научных исследований, проведенных НАО им. Алтынсарина в 2023 году показывают, что лишь 50 % участников опроса обладают знаниями о расширенном применении термина «лица (дети) с ООП».

При этом обзор международного опыта показывает, что в тех странах, где внедрено инклюзивное образование, наблюдается такой важный положительный

результат как повышение качества обучения, а также снижение доли неуспевающих обучающихся и не посещающих школы.

В связи с этим первостепенной задачей педагогов является индивидуализация обучения, что предполагает адаптацию содержания, методов и темпов учебной деятельности ребенка к его особенностям. К современным педагогам предъявляются требования, связанные с необходимостью самостоятельно, творчески и адекватно отбирать, и использовать технологии для работы с различными группами детей, имеющих различные трудности в обучении. Вместе с тем, сегодня педагоги недостаточно готовы для работы с детьми, имеющими разные образовательные потребности.

Результаты проведенных исследований свидетельствуют о необходимости усиления профессионального развития педагогов для того, чтобы уметь реагировать на разные образовательные потребности обучающихся. В связи с этим необходимо расширить трансляцию лучших инклюзивных практик на межрегиональном и республиканском уровнях, пересмотреть содержание образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов, включающее изучение специфики преподавания в инклюзивной среде. Курсы повышения квалификации педагогов для работы в условиях инклюзивного образования должны включать принципы универсального дизайна в обучении (умение применять дифференцированные задания, адаптировать учебные программы, организовать необходимую поддержку детям с ООП).

РАЗДЕЛ 2. ОБЗОР МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

Саламанкская декларация, ставшая частью глобального движения в направлении инклюзивного образования, предложила руководство к действию на национальном, региональном и международном уровнях. По данным ЮНЕСКО Декларация призвала правительства стран продвигать, планировать, финансировать и мониторить инклюзивные образовательные программы внутри своих образовательных систем. Принятая в 2006 году Конвенция ООН о правах инвалидов (The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities (CRPD) связывает более 160-ти подписавшее её государство обязательством обеспечить «людей с инвалидностью доступом к инклюзивному, качественному и бесплатному начальному и среднему образованию на равных правах с другими людьми в сообществах их проживания».

В 2022 году был опубликован рабочий документ ОЭСР, в котором были представлены результаты исследования по социально-экономическим основам инклюзивного образования. В данном документе отмечается роль образования в повышении доходов на уровне страны, в частности, с точки зрения более высокого ВВП на душу населения и его ежегодных темпов роста.

Всемирный банк также утверждает, что равенство и инклюзивность в образовании необходимы для общего процветания и устойчивого развития страны. В Докладе Всемирного банка о мировом развитии отмечается, что справедливое и инклюзивное образование является одним из самых мощных рычагов для более справедливого общества.

Согласно докладу ООН, опубликованном в 2009 году, на основе проводимых во всем мире исследований, включая результаты PISA, сделан вывод о том, что отличием самых эффективных школьных систем является то, что различными способами они взяли на себя ответственность за образование и необходимую поддержку всем обучающимся.

Примеры стран, достигших значительного прогресса в развитии инклюзивности в школах за последние десятилетия, демонстрируют, что обучение всех обучающихся в общеобразовательных классах способствует улучшению их академических достижений. Инклюзивная система образования не только повышает качество обучения, но и формирует у учеников понимание преимуществ разнообразия, навыки сотрудничества и уважение к другим. В то же время, изолированные программы обучения создают препятствия для формирования и поддержания межличностных отношений среди детей, а также ограничивают их образовательные возможности.

К примеру, Канада считается лидером в области инклюзивного образования на мировой арене. Образование является правом человека, и все канадские дети имеют доступ к образованию. В провинции Нью-Брансуик действует полностью инклюзивная система образования, при которой все

учащиеся находятся в общей учебной среде. Результаты Программы международной оценки успеваемости учащихся (PISA), опубликованные ОЭСР в 2015 году, показывают, что если рассматривать Нью-Брансуик как страну, то он занимает 7-е место в мире по чтению, 10-е – по естественным наукам и 19-е – по математике, что свидетельствует о том, что инклюзивные модели могут обеспечивать высокую академическую успеваемость учащихся. Кроме того, по данным Совета по здравоохранению Нью-Брансуика учащиеся демонстрируют высокий уровень просоциальной поддержки и сообщают о сильном чувстве социальной привязанности. Необходимо отметить, что в стране действуют организации, способствующие развитию инклюзивного образования на федеральном уровне (Inclusion Canada, The Canadian Research Centre on Inclusive Education).

Система образования Шотландии разработана как инклюзивная для всех детей и молодых людей в шотландских школах с дополнительными потребностями в поддержке или без них. Консультации шотландского правительства 2017 года по презумпции включения подчеркивают, что те, у кого есть дополнительные потребности в поддержке, должны иметь возможность «преуспевать как часть своего класса, своей школы и своего более широкого сообщества». Включение является «центральным столпом» этого подхода. Этот инклюзивный подход не только позволяет детям и молодым людям преуспевать в своем сообществе, но и способствует пониманию и признанию разнообразия всеми детьми и молодыми людьми и помогает построить более справедливое общество. Шотландское образование прошло долгий путь с момента принятия Закона об образовании (дети с умственной отсталостью) (Шотландия) 1974 года, который объявил каждого ребенка «обучаемым». С тех пор был принят ряд политик и законов, поддерживающих инклюзию. Centre for Research in Education, Inclusion and Diversity (CREID) исследует вопросы инклюзивности, изоляции и разнообразия для людей всех возрастов в образовании и связанных с ним областях социальной политики, включая обучение, трудоустройство, здравоохранение и социальное обеспечение при Эдинбургском университете.

В Соединенных Штатах Америки ученики с ООП пользуются защищённым на государственном уровне правом на «бесплатное и достойное государственное образование в наименее ограничивающей среде» с 1974 года. Последующие усовершенствования законодательства, регулирующего образование людей с инвалидностью и без неё, продемонстрировали предпочтительность инклюзивной среды, давая право детям с ООП получать образование в «наименее ограничивающей среде», соответствующей их индивидуальным потребностям. Эти стандарты способствовали повышению доли детей с ООП, посещающих общеобразовательный класс. Например, с 1989 года доля американских учеников с нарушением интеллекта, проводящих 40 % и более школьных занятий в общем классе, выросла с 27 % до 44 %.

Таким образом, многие страны мира приняли обязательство поддерживать инклюзию лиц с ООП. Многочисленные систематические обзоры научно-исследовательской литературы показывают, что ученики с ООП, обучавшиеся в общеобразовательных классах, академически превосходили тех учеников с ООП, которые обучались в сегрегированной среде.

Исследователь Шифтер (Schifter, 2015) приводит результаты исследования, согласно которым ученики с ООП при полной инклюзии вовремя заканчивали школьный курс с вероятностью почти в пять раз выше, чем ученики в сегрегированной среде. По данным Баера и его коллег (Baer et al, 2011), исследование более 400 учеников с нарушениями интеллекта или множественными нарушениями в США выявило, что обучавшиеся в инклюзивной образовательной среде ученики почти вдвое чаще поступают в колледжи по сравнению со своими сегрегированными сверстниками. Вагнер и коллеги (Wagner et al, 1993) отмечают, что ученики с ООП с полным включением в общеобразовательный процесс после окончания старшей школы с большей вероятностью (на 11 %) получали работу, и зарабатывали примерно на \$2100 в год больше (в долларах США) по сравнению с такими же учениками, единственное отличие которых состояло в том, что они проводили в общеобразовательной среде 50 % или менее школьного времени.

По оценкам исследователей Бакли и коллег (Buckley et al, 2006), вовлеченные в общеобразовательный процесс ученики с ООП опередили сверстников, обучающихся в сегрегированной среде, примерно на два с половиной года по экспрессивной речи и более чем на три года по чтению, письму и грамотности. Дети в общеобразовательных школах на полтора года опережали сверстников из специализированных школ по словарному запасу и на 9 месяцев в понимании грамматических правил. Авторы Лавс и коллеги (Laws et al, 2000) заключили, что в общеобразовательной среде дети с синдромом Дауна получают больше разъясняющих инструкций, что способствует развитию речи и памяти.

Положительное влияние на отношение учащихся к сверстникам с ООП имеют совместные мероприятия, о чем свидетельствуют результаты исследований в начальных школах Саудовской Аравии. Исследователь Аль Нахди и коллеги (Alnahdi et al, 2021) отмечают, что учащиеся в общеобразовательных классах, а также те, кто уже имел опыт общения с детьми с ООП, проявляют более позитивное отношение, особенно среди девочек, что подчеркивает важность создания возможностей для совместных занятий.

Благодаря включению детей с ООП совершенствуются практики преподавания, полезные для всех обучающихся (воспитанников). Исследователи Шарма и коллеги (Sharma et al, 2008) подчеркивают, что именно отношение преподавателя играет центральную роль в том, чтобы инклюзивная практика оказалась полезной всем обучающимся (воспитанникам). Педагоги с

положительным отношением к инклюзии с большей вероятностью адаптируют свою работу так, чтобы от инклюзии выигрывали все ученики. Педагоги с положительным отношением к инклюзии также с большей вероятностью положительно повлияют на своих коллег, поощряя их к сотрудничеству и обмену опытом работы с обучающимися (воспитанниками).

Результаты исследования, проведенные Швабом (Schwab, 2015), также демонстрируют положительное влияние включения детей с ООП в общеобразовательные классы на их социальные навыки. При исследовании детей с трудностями в обучении в Канаде, учёные Виенер и коллеги (Wiener, 2004) обнаружили, что ученики, которые учились главным образом в общеобразовательной среде (с дополнительной поддержкой или без неё), были в большей степени принимаемы сверстниками, имели лучшие социальные отношения, были менее одиноки и демонстрировали лучшее поведение, чем такие же дети из специальных классов или специальных школ.

Эффект от инклюзии проявляется позже, на рабочем месте. В исследовании, которое проводилось в бразильских, испанских, американских и канадских компаниях и учреждениях, сотрудники консалтингового агентства McKinsey & Company установили, что включение людей с синдромом Дауна в профессиональную команду положительно воздействует на корпоративную культуру и среду, способствует развитию навыков разрешения конфликтов и повышает внутреннюю мотивацию сотрудников.

Вышеописанный международный опыт демонстрирует положительное влияние включения учеников с ООП в общее образование на профессиональный рост школы в целом и учебные достижения учеников без ООП. В школах, демонстрирующих эффективное внедрение инклюзивных практик, традиционный изолированный класс заменяется более гибкой структурой, которая облегчает взаимодействие сотрудников школы. Это позволяет педагогам развить скоординированные подходы, направленные на работу с конкретными потребностями того или иного ученика. Умения и навыки, которые педагоги развивают для поддержки учеников с ООП, помогают учителям лучше работать с индивидуальными потребностями всех своих учеников.

Таким образом, вышеуказанные результаты научных исследований убедительно обосновывают вывод о том, что инклюзия может дать важные преимущества для когнитивного и социального развития всех детей.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА

Руководство направлено на создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех детей, включая детей с ООП. Она регулирует основные направления работы руководителей школ, педагогов и специалистов, обеспечивая реализацию принципа равных прав и возможностей для всестороннего развития и качественного образования, а также обозначает важность инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, где особенности каждого человека рассматриваются как потенциал для развития и ценность, обогащающая общество.

Руководство основывается на глубоком понимании ключевых факторов, влияющих на готовность принять любого ребенка в образовательный процесс. Реализация Руководства позволит создать систему инклюзивного образования, обеспечивая право на получение образования в организациях, расположенных близко к месту проживания детей, и создавая условия, максимально соответствующие образовательным потребностям каждого ребенка.

Цель Руководства:

Создание устойчивой системы инклюзивного образования, обеспечивающей равный доступ к качественному обучению для всех детей вне зависимости от их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Задачи Руководства:

1) оказание методической поддержки организациям образования по обеспечению прав всех детей на получение качественного образования по месту жительства, с созданием условий, максимально соответствующих их образовательным потребностям и раскрывающих их потенциал.

2) обеспечение доступности школы для всех детей и адаптация учебных программ, с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника);

3) формирование взаимного уважения обучающихся (воспитанников), независимо от образовательных потребностей;

4) разработка и внедрение инновационных педагогических технологий работы с детьми с ООП;

5) повышение профессионального уровня педагогов по освоению педагогических технологий работы с детьми с ООП;

6) обмен опытом и педагогическими практиками работы с детьми с ООП;

7) психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ООП, на всех этапах обучения;

8) дальнейшее развитие профориентационной работы с обучающимися с ООП;

9) укрепление взаимодействия педагогической и родительской общественности.

Принципы Руководства:

1) научность: анализ и мониторинг результатов, оценка эффективности применяемых технологий;

2) системность: обеспечение равного доступа к качественному образованию для детей (лиц) с ООП на всех уровнях;

3) комплексность: влияние на все аспекты взаимоотношений в образовательном процессе;

4) доступность: создание оптимальных условий для всех обучающихся (воспитанников), включая безбарьерную среду;

5) вариативность: личностно-ориентированный учебный процесс, сочетающийся с психолого-педагогическим сопровождением обучающихся (воспитанников);

6) формирование уважения к различиям и признание их как факторов, способствующих духовному развитию и обогащению;

7) учет особенностей каждого обучающегося (воспитанника) в образовательном процессе;

8) широкое вовлечение родительской общественности в формирование инклюзивной культуры;

9) межведомственное сотрудничество: координация действий различных ведомств и социальных институтов для оказания содействия в интеграции обучающихся с ООП в общество.

ПАРАДИГМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



АСПЕКТ 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПОЛИТИКИ

Инклюзивная политика – единая стратегия организации образования, направленная на обеспечение и соблюдение прав обучающихся на качественное образование, его интеграцию в общество, а также обеспечение поддержки ценностей инклюзивного общества.

Соответственно, перед администрацией организации образования при реализации инклюзивной политики в образовательном процессе возникает ряд вопросов:

- 1) как создать в организациях образования равные условия для обучения и развития всех детей?
- 2) как помочь педагогам, работающим с детьми с ООП?
- 3) что необходимо предпринять, чтобы политика инклюзивности соблюдалась всеми участниками образовательного процесса?

Для решения данных вопросов необходима реализация следующих ряд мероприятий.

Создание инклюзивной образовательной среды

- 1) Безбарьерная физическая среда. Образовательное пространство, доступное для детей с ООП (вход в помещение, пути движения в помещении, санитарно-бытовые помещения, средства информации и телекоммуникации)
- 2) Ресурсы. Специальные средства информации и телекоммуникации (наличие речевых информаторов и маяков, световых текстовых табло для вывода оперативной информации); специальное учебно-методическое обеспечение (учебная литература, учебно-методические и дидактические материалы, наглядные материалы, учебники, в том числе со шрифтом Брайля).
- 3) Поддержка детей с ООП на всех этапах обучения. Специалисты СППС оказывают постоянную помощь детям с применением индивидуального подхода.

Кадровое обеспечение

- 1) Обеспечение подготовленными кадрами (педагог, специальный педагог (учитель-дефектолог, дефектолог, учитель-логопед, логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, педагог-ассистент), в том числе, прошедших переподготовку по инклюзивному образованию, практики и стажировки в организациях, реализующих инклюзивное образование.
- 2) Широкое внедрение менторства и наставничества, проведение вводных тренингов для молодых специалистов, совместное планирование уроков, обмен опытом и успешными практиками.
- 3) Повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам воспитания и обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты
деятельности организации образования
по реализации инклюзивной политики

- 1) наличие нормативных правовых документов, регламентирующих вопросы инклюзивного образования;
- 2) наличие локальных документов, демонстрирующих внедрение инклюзивных практик (рабочий план по реализации Программы, план работы СППС, должностные обязанности специалистов, списки детей с ООП, индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, протоколы педагогических советов, заседаний СППС, родительских собраний и другие);
- 3) повышение доступности образования: устранение архитектурных и организационных барьеров в зданиях организаций образования, а также улучшение доступности образовательных материалов и ресурсов;
- 4) создание инклюзивной образовательной среды: обеспечение равного участия всех обучающихся в образовательном процессе за счет улучшения условий и поддержки для детей с различными образовательными потребностями;
- 5) повышение профессиональных знаний и навыков педагогов по вопросам обучения и воспитания детей (лиц) с ООП;
- 6) успешный переход детей с ООП с одного уровня образования на следующий уровень образования или другую образовательную среду;
- 7) эффективное функционирование службы психолого-педагогического сопровождения в организации образования.
- 8) эффективное управление ресурсами: рациональное использование образовательных ресурсов и технологий в образовательном процессе детей (лиц) с ООП.

АСПЕКТ 2. РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Инклюзивная практика – создание безопасной и комфортной образовательной среды для всех обучающихся на основе ее гибкости и вариативности с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося (воспитанника).

Соответственно, перед администрацией и педагогами организации образования при развитии инклюзивной практики, также как и при разработке инклюзивной политики, возникают вопросы, требующие решения в ходе реализации мероприятий:

1) Как педагогам эффективно выявлять и учитывать потребности каждого ребенка?

2) Какие стратегии и методы можно использовать педагогам для адаптации учебных материалов?

3) Какие способы получения обратной связи и оценивания помогут улучшить процесс обучения и воспитания?

Для решения данных вопросов необходимо осуществить ряд мероприятий.

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1) Адаптация учебных программ. Расширение компетенций педагогов по адаптации учебных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Разработка индивидуальных учебных программ. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению для удовлетворения особых потребностей и индивидуальных возможностей детей.

2) Внедрение универсального дизайна в обучении. Проведение регулярных мастер-классов по адаптации учебных материалов с учетом разных уровней подготовки и особых образовательных потребностей детей.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1) Использование цифровых ресурсов, в том числе информационно-коммуникационных технологий, которые помогают адаптировать образовательный процесс с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся (воспитанников);

2) Проект «Учимся вместе». Внедрение программ взаимного обучения, в ходе использования которых дети разных возрастов и уровней подготовки активно обучают друг друга, обмениваются знаниями и навыками (Приложение 3).

3) Проект «Партнерство». Коучинг-сессии: взаимное обучение педагогов, в ходе которого они делятся методиками и подходами к обучению и воспитанию детей (лиц) с ООП (Приложение 3).

Ожидаемые результаты деятельности организации образования по развитию инклюзивной практики

1) предоставление организацией образования равных возможностей всем обучающимся (воспитанникам) для качественного обучения и воспитания с

учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

2) ведение организацией образования системного мониторинга успеваемости и достижений обучающихся (воспитанников);

3) индивидуализация оценивания с целью измерения прогресса отдельного обучающегося (воспитанника);

4) сотрудничество организации образования с различными структурами и организациями, участвующими в процессе внедрения инклюзивных практик;

5) повышение доли трудоустройства и поступления в организации технического и профессионального, послесреднего и высшего образования выпускников с ООП.

АСПЕКТ 3. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Инклюзивная культура – система ценностей, убеждений, норм и практик, направленных на создание среды, в которой каждый человек чувствует себя принятым, уважаемым и поддержанным, независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей.

Проблемные вопросы, возникающие перед администрацией и педагогами организации образования при формировании инклюзивной культуры:

1. какие существуют стереотипы, препятствующие принятию инклюзивных ценностей в обществе?

2. каким образом внедрять принципы инклюзии в повседневную практику педагога?

3. как вовлечь всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей в процесс формирования инклюзивной культуры?

ПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1) Проект «Мы рады тебе!». Программа для новичков, включающая экскурсии по школе, знакомство с учителями и классным руководителем, а также интерактивные занятия по адаптации (Приложение 3).

2) Проект «Бєріміз бірдейміз». Мастер-классы, тренинги, интерактивные занятия и обсуждения. Создание видеороликов, статей, подкастов о важности инклюзии и ее преимуществах (Приложение 3).

3) Проект «Фильмы, изменяющие взгляд». Видео/кинофильмы о лицах с ограниченными возможностями. (Приложение 3).

4) Проект «Аутизм рядом с нами». Проведение недели, посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (Приложение 3).

5) Проекты, связанные с распространением информации о лицах с ограниченными возможностями, их достижениях. (Приложение 3).

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

1) Проект «Время вместе». Игры, ролевые упражнения, постановка спектаклей, тренинги, способствующие сплоченности, дружелюбию, эмпатии (Приложение 3).

2) Проект «Семья и школа». Совместные мероприятия: «Стань примером для своего ребенка», «Улыбка согревает сердце» (Приложение 3).

3) Проект «Стол переговоров». Обучающиеся, педагоги, родители обсуждают вопросы инклюзии, делятся опытом и идеями по улучшению психологического климата в семье и школе (Приложение 3).

Ожидаемые результаты деятельности организации образования по формированию инклюзивной культуры

1) формирование уважительного отношения сотрудников организации образования к многообразию образовательных потребностей участников образовательного процесса посредством проведения культурных мероприятий, реализации проектов и образовательных инициатив;

2) широкое привлечение организацией образования обучающихся с ООП к ученическому самоуправлению;

3) взаимодействие родителей обучающихся (и иных законных представителей) по вопросам включения обучающихся (воспитанников) с ООП в образовательный процесс;

4) вовлечение общественности в деятельность организации образования по формированию инклюзивной культуры

Примечание:

Мероприятия по формированию инклюзивной культуры планируются в рамках реализации приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 26.05.2025 г. № 123 «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 30 июля 2024 года № 194 «Об утверждении программы воспитания «Біртұтас тәрбие» в организациях образования»

Индикаторы и показатели для оценки деятельности организации образования по реализации Программы

Областной уровень

1. Доля дошкольных организаций, создавших благоприятные условия и среду для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями (за исключением дошкольных мини-центров)

(2025 год – 20 %, 2026 год – 30 %, 2027 год – 40 %, 2028 год – 50 %, 2029 год – 60 %, 2030 год – 80 %):

1.1) Доля дошкольных организаций, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества дошкольных организаций (Приложение 4);

1.2) Доля дошкольных организаций, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями, от общего количества дошкольных организаций;

1.3) Доля дошкольных организаций, в которых не менее 50 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию; от общего количества дошкольных организаций;

1.4) Доля дошкольных организаций, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества дошкольных организаций;

1.5) Доля дошкольных организаций, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества дошкольных организаций;

1.6) Доля дошкольных организаций, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества дошкольных организаций;

1.7) Доля дошкольных организаций, обеспеченных специальными педагогами, от общего количества дошкольных организаций;

1.8) Доля дошкольных организаций, обеспеченных педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование (не являющихся специальными педагогами), от общего количества дошкольных организаций;

1.9) Доля дошкольных организаций образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества дошкольных организаций;

1.10) Доля дошкольных организаций, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с ООП, от общего количества дошкольных организаций.

Примечание:

а) для достижения указанных индикаторов необходимо руководствоваться приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» № 178 от 12.07.2024 года.

б) расчеты показателя:

Наличие от 9-10 показателей - благоприятные условия и среду для

обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы полностью;

Наличие от 5-8 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы частично;

Наличие от 2-4 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями в основном не созданы.

2. Доля организаций среднего образования, создавших благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями

(2025 год – 30 %, 2026 год – 40 %, 2027 год – 50 %, 2028 год – 60 %, 2029 год – 70 %, 2030 год - 80 %):

2.1) Доля организаций среднего образования, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества организаций среднего образования (Приложение 4);

2.2) Доля организаций среднего образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся с ограниченными возможностями, от общего количества организаций среднего образования;

2.3) Доля организаций среднего образования, в которых не менее 50 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию, от общего количества организаций среднего образования;

2.4) Доля организаций среднего образования, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества организаций среднего образования;

2.5) Доля организаций среднего образования, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества организаций среднего образования;

2.6) Доля организаций среднего образования, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества организаций среднего образования;

2.7) Доля организаций среднего образования, обеспеченных специальными педагогами, от общего количества организаций среднего образования;

2.8) Доля организаций среднего образования, обеспеченных педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование (не являющихся специальными педагогами), от общего количества организаций среднего образования;

2.9) Доля организаций среднего образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества организаций среднего образования;

2.10) Доля организаций среднего образования, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с ООП, от общего количества организаций среднего образования.

Примечание:

а) для достижения указанных индикаторов необходимо руководствоваться

Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» № 178 от 12.07.2024 года.

б) расчеты показателя:

Наличие от 9-10 показателей - благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы полностью;

Наличие от 5-8 показателей — благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы частично;

Наличие от 2-4 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями в основном не созданы.

3. Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, создавших благоприятные условия и среду для обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(2025 год – 20 %, 2026 год – 30 %, 2027 год – 40 %, 2028 год – 50 %, 2029 год – 60 %, 2030 год - 80 %):

3.1) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования (Приложение 4):

3.2) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся с ограниченными возможностями, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.3) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, в которых не менее 50 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.4) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.5) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.6) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.7) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных специальными педагогами, от общего количества

организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.8) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование (не являющихся специальными педагогами), от общего количества технического и профессионального, послесреднего образования;

3.9) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

Примечание:

а) для достижения указанных индикаторов необходимо руководствоваться приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» № 178 от 12.07.2024 года.

б) расчеты показателя:

Наличие от 8-9 показателей - благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы полностью;

Наличие от 5-7 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы частично;

Наличие от 2-4 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями в основном не созданы.

Районный (городской) уровень

1. Доля дошкольных организаций, создавших благоприятные условия и среду для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями

(2025 год – 20 %, 2026 год – 30 %, 2027 год – 40 %, 2028 год – 50 %, 2029 год – 60 %, 2030 год - 80 %):

1.1) Доля дошкольных организаций, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества дошкольных организаций (Приложение 4);

1.2) Доля дошкольных организаций, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся/воспитанников с ограниченными возможностями, от общего количества дошкольных организаций;

1.3) Доля дошкольных организаций, в которых не менее 50 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию; от общего количества дошкольных организаций;

1.4) Доля дошкольных организаций, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества дошкольных организаций;

1.5) Доля дошкольных организаций, обеспеченных социальными

педагогами, от общего количества дошкольных организаций;

1.6) Доля дошкольных организаций, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества дошкольных организаций;

1.7) Доля дошкольных организаций, обеспеченных специальными педагогами, от общего количества дошкольных организаций;

1.8) Доля дошкольных организаций, обеспеченных педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование (не являющихся специальными педагогами), от общего количества дошкольных организаций;

1.9) Доля дошкольных организаций образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества дошкольных организаций;

1.10) Доля дошкольных организаций, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с ООП, от общего количества дошкольных организаций.

Примечание:

а) для достижения указанных индикаторов необходимо руководствоваться приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» № 178 от 12.07.2024 года.

б) расчеты показателя:

Наличие от 9-10 показателей - благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы полностью;

Наличие от 5-8 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы частично;

Наличие от 2-4 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями в основном не созданы.

2. Доля организаций среднего образования, создавших благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями

(2025 год – 30 %, 2026 год – 40 %, 2027 год – 50 %, 2028 год – 60 %, 2029 год – 70 %, 2030 год - 80 %):

2.1) Доля организаций среднего образования, создавших безбарьерный физический доступ, от общего количества организаций среднего образования (Приложение 4);

2.2) Доля организаций среднего образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся с ограниченными возможностями, от общего количества организаций среднего образования;

2.3) Доля организаций среднего образования, в которых не менее 50 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию, от общего количества

организаций среднего образования;

2.4) Доля организаций среднего образования, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества организаций среднего образования;

2.5) Доля организаций среднего образования, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества организаций среднего образования;

2.6) Доля организаций среднего образования, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества организаций среднего образования;

2.7) Доля организаций среднего образования, обеспеченных специальными педагогами, от общего количества организаций среднего образования;

2.8) Доля организаций среднего образования, обеспеченных педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование (не являющихся специальными педагогами), от общего количества организаций среднего образования;

2.9) Доля организаций среднего образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества организаций среднего образования;

2.10) Доля организаций среднего образования, в которых функционируют кабинеты поддержки детей с ООП, от общего количества организаций среднего образования.

Примечание:

а) для достижения указанных индикаторов необходимо руководствоваться Приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» № 178 от 12.07.2024 года.

б) расчеты показателя:

Наличие от 9-10 показателей - благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы полностью;

Наличие от 5-8 показателей — благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы частично;

Наличие от 2-4 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями в основном не созданы.

3. Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, создавших благоприятные условия и среду для обучения лиц с особыми образовательными потребностями

(2025 год – 20 %, 2026 год – 30 %, 2027 год – 40 %, 2028 год – 50 %, 2029 год – 60 %, 2030 год - 80 %):

3.1) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, создавших безбарьерный физический доступ, от общего

количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования (Приложение 4):

3.2) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных учебниками и учебно-методическими комплексами для обучающихся с ограниченными возможностями, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.3) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, в которых не менее 50 % педагогов прошли курсы по инклюзивному образованию, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.4) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных педагогами-психологами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.5) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных социальными педагогами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.6) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных педагогами-ассистентами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.7) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных специальными педагогами, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

3.8) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, обеспеченных педагогами, имеющими специальное (дефектологическое) образование (не являющихся специальными педагогами), от общего количества технического и профессионального, послесреднего образования;

3.9) Доля организаций технического и профессионального, послесреднего образования, в которых функционирует служба психолого-педагогического сопровождения, от общего количества организаций технического и профессионального, послесреднего образования;

Примечание:

а) для достижения указанных индикаторов необходимо руководствоваться приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан «Об утверждении методических рекомендаций по созданию условий для инклюзивного образования в организациях образования» № 178 от 12.07.2024 года.

б) расчеты показателя:

Наличие от 8-9 показателей - благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы полностью;

Наличие от 5-7 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями созданы частично;

Наличие от 2-4 показателей – благоприятные условия и среду для обучения детей с особыми образовательными потребностями в основном не созданы.

АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ РУКОВОДСТВА

Этап I

Министерство просвещения Республики Казахстан (далее – МП РК), НАО имени Ыбырая Алтынсарина проводят инструктивно-методические совещания по разъяснению Руководства со специалистами управлений образования, методистами методических центров (кабинетов) областей, городов республиканского значения, столицы.

Этап II

Управления образования, методические центры (кабинеты) областей, городов республиканского значения, столицы проводят инструктивно-методические совещания по разъяснению Руководства с администрациями, педагогами дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, дополнительного образования (далее – организации образования).

Этап III

Администрации организаций образования рассматривают и утверждают на заседаниях педагогических советов планы мероприятий по реализации Руководства (далее – План).

Этап IV

Управления и отделы образования проводят ежеквартальный мониторинг по исполнению Плана (далее – Мониторинг) организациями образования.

Этап V

Управления образования направляют итоги Мониторинга в Департамент инклюзивного и специального образования МП РК ежегодно к 25 мая (начиная с 2026 года), к 25 декабря (начиная с 2025 года).

**План мероприятий по реализации Руководства по реализации инклюзивного образования на 2025-2030 годы
«Современная парадигма инклюзивного образования»**

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки исполнения	Форма завершения
1	2	3	4	5
Организационно-методическое обеспечение				
1	Проведение совещаний по разъяснению Руководства для методистов областных методических центров (кабинетов) областей, городов республиканского значения, столицы	МП, Национальная Академия образования им. Ы. Алтынсарина	Август 2025 года	Протоколы совещаний, разъяснительные материалы для участников
2	Проведение совещаний по разъяснению Руководства для администрации, педагогов дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования	УО, методические центры (кабинеты) областей, городов республиканского значения, столицы	Август 2025 года	Протоколы совещаний, разъяснительные материалы для участников

3	Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации Руководства	Администрация организаций образования	Сентябрь 2025 года	План мероприятий
4	Проведение ежеквартального мониторинга организаций образования по исполнению Плана мероприятий по реализации Руководства на уровне районных, городских отделов образования	УО, райгорОО, ОО	Ежеквартально к 10 числу, следующего за кварталом, начиная с октября 2025 года	Информация о результатах мониторинга в УО
5	Обобщение итогов мониторинга организаций образования по исполнению Плана мероприятий по реализации Руководства	УО	Ежегодно, к 25 мая (начиная с 2026 года) к 25 декабря (начиная с 2025 года)	Информация о результатах мониторинга в МП
Аспект 1. Реализация инклюзивной политики				
6	Создание безбарьерной среды и адаптация учебных мест в организациях образования	МИО, администрация организаций	Ежеквартально к 10 числу, следующего за кварталом (начиная с	Информация о создании безбарьерной среды и адаптации учебных мест в организациях

		образования	октября 2025 года)	образования в УО
7	Обеспечение организаций образования учебниками и учебно-методическими комплексами для детей с ограниченными возможностями	МП, УО, райгорОО, ОО	Ежегодно, до 1 августа, начиная с 1 августа 2026 года	Информация об обеспеченности организаций образования учебниками и учебно-методическими комплексами для детей с ограниченными возможностями в УО и МП
8	Мониторинг деятельности СППС организаций образования по оказанию психолого-педагогического сопровождения детей с ООП	УО, райгорОО, методические центры (кабинеты) организации образования	Ежегодно, к 1 июня	Информация в МП

9	Организация базы педагогической практики по инклюзивному образованию в организациях дошкольного и общего среднего образования для студентов педагогических колледжей и вузов	УО, райгорОО, организации образования, в том числе организации высшего образования (по согласованию)	Ежегодно, к 1 сентября, начиная с 1 сентября 2026 года Ежегодно, к 25 мая	Меморандумы о сотрудничестве между колледжами или вузами и организациями дошкольного и общего среднего образования Отчеты о ходе реализации меморандумов о сотрудничестве между колледжами или вузами и организациями дошкольного и общего среднего образования в УО
10	Организация менторства и наставничества для молодых педагогов по реализации инклюзивных практик в организациях образования	Организации образования дошкольного, общего среднего, технического и профессионального образования,	Ежегодно, к 1 сентября, начиная с 1 сентября 2026 года	Информация отделов образования районов и городов об итогах организации менторства и наставничества в организациях образования в УО

		методические центры (кабинеты)		
11	Повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзивного образования	УО, райгорОО, методические центры (кабинеты) организации образования	Ежегодно, по итогам учебного года	Информация органов и организаций образования в УО
Аспект 2. Развитие инклюзивной практики				
12	Расширение компетенций педагогов по адаптации учебных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников)	Методические центры (кабинеты), ИПК	Постоянно	Информация органов и организаций образования в УО
13	Мониторинг деятельности служб психолого-педагогического сопровождения организаций	РайгорОО, методические центры (кабинеты)	Ежегодно, к 25 мая	Информация райгорОО и организаций образования в УО

	образования			
14	Использование возможностей цифровых ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в инклюзивной образовательной среде	Организации образования	В течение учебного года	Информация райгорОО и организаций образования в УО
15	Реализация проекта «Учимся вместе»	Организации образования	В течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
16	Реализация Проекта «Партнерство»	организации образования	В течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
Аспект 3. Формирование инклюзивной культуры				
17	Проведение мероприятий по формированию инклюзивной культуры и информированию	Органы и организации образования	Ежегодно	Освещение хода реализации мероприятий в СМИ и социальных сетях

	общества о правах и возможностях лиц с ограниченными возможностями			
18	Реализация Проекта «Мы рады тебе!»	Организации образования	Ежегодно, в сентябре	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
19	Реализация Проекта «Бәріміз бірдейміз»	Организации образования	Ежегодно, в течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
20	Реализация Проекта «Фильмы, меняющие взгляд»	организации образования	В течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
21	Реализация Проекта «Время вместе»	организации образования	В течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях

22	Реализация Проекта «Семья и школа»	организации образования	В течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
23	Реализация Проекта «Аутизм рядом с нами»	организации образования	Ежегодно, в апреле	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях
24	Реализация Проекта «Стол переговоров»	организации образования	В течение учебного года	Освещение хода реализации проекта в СМИ и социальных сетях

Расшифровка аббревиатур:

МП – Министерство просвещения Республики Казахстан

УО – управление образования области, столицы, города республиканского значения

райгорОО – районные (городские) отделы образования

ОО – организации образования

ИПК – Институт повышения квалификации

МИО – местные исполнительные органы

Руководство – Руководство по развитию инклюзивного образования на 2025-2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования»

ООП – особые образовательные потребности

СППС – служба психолого-педагогического сопровождения

**Рекомендуемый перечень проектов,
направленных на развитие организациями образования
аспекта «Инклюзивная практика»
Руководства по реализации инклюзивного образования на 2025-2030 годы
«Современная парадигма инклюзивного образования»**

ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Проект «Учимся вместе». Внедрение программ взаимного обучения, где дети разных возрастов и уровней подготовки активно учат друг друга, обмениваются знаниями.

Проект «Партнерство». Коучинг-сессии: взаимное обучение среди педагогов, где они делятся методиками и подходами к преподаванию в инклюзивной образовательной среде.

**Рекомендуемый перечень проектов,
направленных на развитие организациями образования
аспекта «Инклюзивная культура»
Руководства по реализации инклюзивного образования на 2025-2030 годы
«Современная парадигма инклюзивного образования»**

ПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1) Проект «Мы рады тебе!».

Программа для новичков, включающая экскурсии по школе, знакомство с учителями и классным руководителем, а также интерактивные занятия по адаптации.

Программа направлена на формирование ценности «Единство и солидарность», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

2) Проект «Бәріміз бірдейміз».

Мастер-классы, тренинги, интерактивные занятия и обсуждения. Создание видеороликов, статей, подкастов о важности инклюзии и ее преимуществах.

Проект направлен на формирование ценности «Трудолюбие и профессионализм», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

3) Проект «Фильмы, меняющие взгляд».

Фильмы о лицах с ограниченными возможностями. После обсуждения просмотра дети и педагоги делятся своими мыслями.

Проект направлен на формирование ценности «Единство и солидарность», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

4) Проект «Аутизм рядом с нами».

Проведение недели, посвященной Всемирному дню распространения информации об аутизме.

Проект направлен на формирование ценности «Единство и солидарность», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

5) Проекты, связанные с распространением информации о лицах с ограниченными возможностями, их достижениях.

СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

1) Проект «Время вместе». Игры, ролевые упражнения, постановка спектаклей, тренинги, способствующие сплоченности, дружелюбию, эмпатии.

Проект направлен на формирование ценности «Справедливость и ответственность», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

2) Проект «Семья и школа». Совместные мероприятия: «Стань примером для своего ребенка», «Улыбка согревает сердце».

Проект направлен на формирование ценности «Единство и солидарность», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

3) Проект «Стол переговоров». Обучающиеся, педагоги, родители обсуждают вопросы инклюзии, делятся опытом и идеями по улучшению психологического климата в семье и школе.

Проект направлен на формирование ценности «Единство и солидарность», являющейся одной из ключевых ценностей воспитания Единой программы воспитания «Адал азамат» в организациях образования.

**Рекомендуемый полный перечень требований
к организациям образования
по созданию безбарьерного физического доступа**

1) вход в помещение:

- наличие пандусов;
- наличие нескользкого покрытия на крыльце и входной площадке;
- контрастная окраска первой и последней ступеней на лестнице;
- наличие поручней с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием);
- установление знака доступности школы.

2) пути движения в помещении:

- наличие пандусов;
- оборудование разворотных площадок;
- оборудование подъемника для детей с инвалидностью и/или лиц с инвалидностью;
- наличие парт, столов необходимых размеров;
- наличие рельефных (тактильных) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах;
- оборудование мест отдыха и ожидания;
- расширение дверных проёмов в кабинеты, классные комнаты, аудитории, библиотеку, др. помещения;
- наличие поручней, крючков для костылей в необходимом.

3) санитарно-бытовые помещения:

- расширение дверного проема в санузел;
- наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом;
- знак доступности кабины;
- оборудование раковины в санузле на определённом уровне,
- оборудование зоны у раковины для кресла-коляски;
- наличие тактильной направляющей полосы к писсуару, осязаемая ногой или тростью (для мужского туалета)

4) средства информации и телекоммуникации

- наличие необходимых надписей;
- наличие текстофона (текстового телефона);
- наличие речевых информаторов и маяков;
- наличие звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости;
- маркировка помещений со стороны ручки двери;

- наличие телефона с усилителем звука и увеличенными тактильными клавишами
- наличие световых текстовых табло для вывода оперативной информации.

**Рекомендуемый базовый перечень требований
к организациям образования
по созданию безбарьерного физического доступа**

1) вход в помещение:

- наличие пандусов;
- наличие поручней с двух сторон (горизонтальные завершения вверху и внизу, с не травмирующим окончанием);

2) пути движения в помещении:

- оборудование подъемника для детей с инвалидностью и/или лиц с инвалидностью;
- наличие рельефных (тактильных) полос перед маршем, вверху и внизу (ширина) на лестницах;
- наличие поручней, крючков для костылей в необходимом.

3) санитарно-бытовые помещения:

- расширение дверного проема в санузел;
- наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом;
- оборудование раковины в санузле на определённом уровне, оборудование зоны у раковины для кресла-коляски.

4) средства информации и телекоммуникации

- наличие необходимых надписей;
- звукового маяка у входа (динамик с радиотрансляцией) с зоной слышимости.

**Перечень организаций образования по научно-методологическому сопровождению отдельных направлений Методического руководства по реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования»
(далее – Руководство)**

№	Задачи Концепции	Ответственные
1.	Обеспечение доступности школы для всех детей и адаптация учебных программ, с учетом образовательных потребностей каждого обучающегося (воспитанника)	Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина
2.	Формирование взаимного уважения обучающихся (воспитанников), независимо от образовательных потребностей	Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина
3.	Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина
		Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования
4.	Повышение профессионального уровня педагогов по освоению педагогических технологий работы с детьми с особыми образовательными потребностями	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»
		Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования
5.	Обмен опытом и педагогическими практиками работы с детьми с особыми образовательными	АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу»

	потребностями	Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования
6.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на всех этапах обучения	Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина
		Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования
7.	Дальнейшее развитие профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина
		Некоммерческое акционерное общество «Talap»
		Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования
8.	Укрепление взаимодействия педагогической и родительской общественности	Национальная Академия образования имени Ы. Алтынсарина
		Национальный научно-практический центр развития специального и инклюзивного образования

СОДЕРЖАНИЕ

Список сокращений	4
Глоссарий	5
Введение.....	7
Раздел 1. Анализ текущей ситуации.....	11
Раздел 2. Обзор международного опыта.....	15
Раздел 3. Основные направления Руководства.....	19
Парадигма инклюзивного образования.....	20
Аспект 1. Реализация инклюзивной политики.....	21
Аспект 2. Развитие инклюзивной практики.....	22
Аспект 3. Формирование инклюзивной культуры.....	24
Индикаторы и показатели для оценки деятельности организации образования по реализации Руководства.....	26
Алгоритм реализации Руководства.....	33
План мероприятий по реализации Руководства по реализации инклюзивного образования на 2025-2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования»	34
Рекомендуемый перечень проектов, направленных на развитие организациями образования аспекта «Инклюзивная практика» Руководства по реализации инклюзивного образования на 2025-2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования».....	43
Рекомендуемый перечень проектов, направленных на развитие организациями образования аспекта «Инклюзивная культура» Руководства по реализации инклюзивного образования на 2025-2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования».....	43
Рекомендуемый полный перечень требований к организациям образования по созданию безбарьерного физического доступа.....	46
Рекомендуемый базовый перечень требований к организациям образования по созданию безбарьерного физического доступа.....	47
Перечень организаций образования по научно-методологическому сопровождению отдельных направлений Методического руководства по реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2025 – 2030 годы «Современная парадигма инклюзивного образования».....	48

**Методическое руководство по реализации инклюзивного образования
в Республике Казахстан на 2025–2030 годы
«Современная парадигма инклюзивного образования»**

Подписано в печать 04.06.2025 г. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Шрифт Times New Roman. Усл. п.л. 3,125.