



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



Методическое руководство по реализации
инклюзивного образования в Республике Казахстан
на 2025 – 2030 годы

«Современная парадигма инклюзивного образования»



В рамках ПЦФ BR21882231
«Концептуальная модель обеспечения
инклюзивности и доступности в системе
среднего образования Казахстана»



Содержание



АСПЕКТ 1

6 Реализация инклюзивной политики

АСПЕКТ 2

27 Развитие инклюзивной практики

АСПЕКТ 3

49 Формирование инклюзивной культуры

АСПЕКТ 4

72 Ожидаемые результаты



Сокращения

| | |
|---------------------------|--|
| ВВП | Валовой внутренний продукт |
| МП РК | Министерство просвещения Республики Казахстан |
| НАО им. Ы. Алтынсарина | Национальная Академия образования имени Ыбырая Алтынсарина |
| НОБД | Национальная образовательная база данных |
| НПА | Нормативный правовой акт |
| ООН | Организация Объединённых Наций |
| ООП | особые образовательные потребности |
| ОЭСР | Организация экономического сотрудничества и развития |
| СППС | служба психолого-педагогического сопровождения |
| ЮНЕСКО | Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры |
| CRPD | The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities |
| PISA | Programme for International Student Assessment (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся) |

**1**

Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

Все люди нуждаются друг в друге

2**3**

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений

Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что они не могут

4**5**

Каждый человек способен чувствовать и думать

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

6**7**

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

8



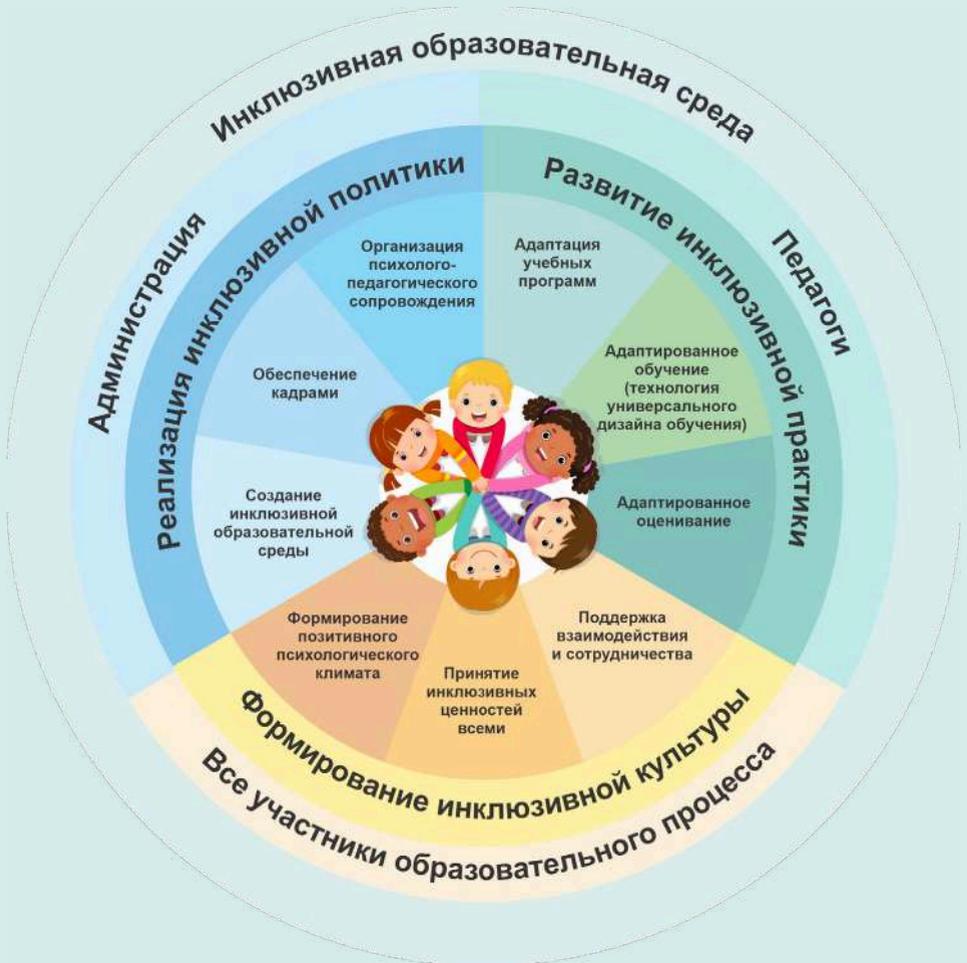
ЧТО ТАКОЕ КОМФОРТНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?

Комфортная инклюзивная образовательная среда это вся система условий, учитывающих разнообразие индивидуальных возможностей и особых потребностей обучающихся, включая внутреннее пространство организации образования:

- безбарьерное пространство
- психологическая безопасность
- индивидуализация обучения
- сотрудничество с семьей
- ресурсы и поддержка



СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ





ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОЛИТИКА

1

ИНКЛЮЗИВНАЯ ПОЛИТИКА

Инклюзивная политика – единая стратегия организации образования, направленная на обеспечение и соблюдение прав обучающихся на качественное образование, его интеграцию в общество, а также обеспечение поддержки ценностей инклюзивного общества



- Как создать в организациях образования равные условия для обучения и развития всех детей?
- Как помочь педагогам, работающим с детьми с ООП?
- Что необходимо предпринять, чтобы политика инклюзивности соблюдалась всеми участниками образовательного процесса?





СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ

Безбарьерная среда

Безбарьерная среда в организации образования - это условия, обеспечивающие доступность и равные возможности для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

- | | |
|-------------------------|---|
| Мероприятия | Обеспечение доступного образовательного пространства в организациях образования для детей с ООП через адаптацию среды и учебного процесса |
| Исполнители | Местные исполнительные органы, руководители организаций образования |
| Форма завершения | Акт приемки здания организации образования к новому учебному году |



Обязательные показатели для создания безбарьерной среды

1

Вход в помещение:

- наличие пандусов;
- наличие поручней с двух сторон (горизонтальные);
- завершения вверху и внизу, с нетравмирующим окончанием.

2

Пути движения в помещении:

- оборудование подъемника для детей с инвалидностью и/или лиц с инвалидностью;
- наличие рельефных (тактильных) полос на лестницах; наличие поручней, крючков для костылей – в необходимом месте.

3

Санитарно-бытовые помещения:

- расширение дверного проема в санузел;
- наличие зоны для кресла-коляски рядом с унитазом;
- установка раковин для кресла-коляски на оптимальном уровне;
- оборудование зоны у раковины для кресла-коляски.

4

Средства информации и телекоммуникации:

- наличие необходимых тактильных надписей;
- наличие звукового маяка у входа (динамик с радиосигналом) с зоной слышимости.



РЕСУРСЫ

Что подразумевается под ресурсами?

Безбарьерная среда в организации образования - это условия, обеспечивающие доступность и равные возможности для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Мероприятия Обеспечение доступного образовательного пространства в организациях образования для детей с ООП через адаптацию среды и учебного процесса

Исполнители Местные исполнительные органы руководители организаций образования

Форма завершения Акт приемки здания организации образования к новому учебному году



ЧТО ТАКОЕ КОМФОРТНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА?



Ресурсы в организации образования – это совокупность методических средств, таких как специальное учебное оборудование, учебники, учебно-методические комплексы (УМК), цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) и другие инструменты, необходимые для обеспечения качественного образования

- | | |
|-------------------------|---|
| Мероприятия | Обеспечение методическими ресурсами (специальное учебное оборудование, учебники, УМК, ЦОР и др.) |
| Исполнители | Управление образования, издательства и разработчики учебных материалов |
| Форма завершения | Утверждение и закупка учебных материалов, отчеты об обеспечении учебными ресурсами, акты приема-передачи оборудования |



Кабинеты поддержки детей с особыми образовательными потребностями

Кабинеты поддержки детей особыми образовательными потребностями — это специально оборудованные помещения в организациях образования, предназначенные для оказания психолого-педагогической, коррекционной и методической поддержки детям, имеющим различные образовательные потребности



Для чего нужны кабинеты поддержки детей с ООП? Кабинеты поддержки играют ключевую роль в создании инклюзивного образовательного пространства, где каждому ребенку с ООП предоставляется возможности получить качественное образование и всестороннюю поддержку в учебной и социальной адаптации



Кабинеты оснащаются оборудованием и мебелью в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 22 января 2016 года №70





Учебники и учебно-методические комплексы (УМК)

это-для специального образования учебные материалы и пособия разработанные с учетом особых образовательных потребностей детей с различными видами нарушений

Учебники и учебно-методические комплексы (УМК) для специального образования, разработанные ННПЦ РСИО



УМК для детей с нарушением интеллекта
УМК для детей с нарушением слуха
УМК для детей с нарушением зрения



Методические рекомендации
разработанные ННПЦ РСИО



Методические рекомендации для педагогов по инклюзивному образованию – это руководство для учителей и других работников образования, направленное на создание инклюзивной образовательной среды, в которой все дети, включая детей с ООП, имеют равные возможности для обучения и развития.



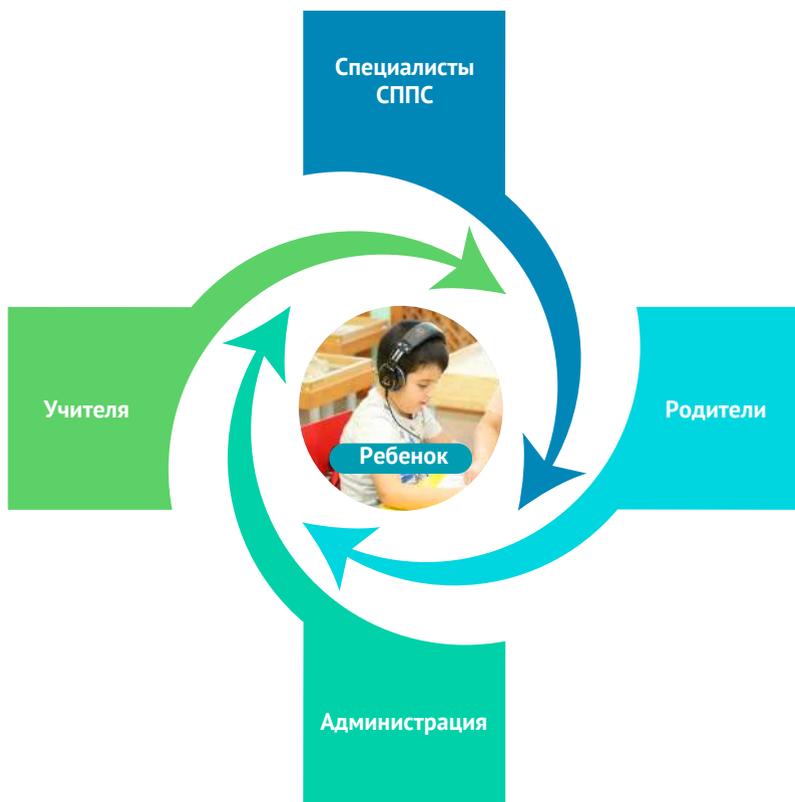
НАО им. И. Алтынсарина разработаны рекомендации по созданию образовательной среды для детей с ООП, по сопровождению обучающихся с ООП, по составлению дифференцированных заданий СОР и СОЧ и др.



Участники психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическая поддержка – это системная организованная деятельность педагогов и специалистов, в ходе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями

Алгоритм взаимодействия при организации обучения детей с ООП





Функции участников психолого-педагогического сопровождения

Администрация

- **организует** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
- **обеспечивает** безопасную и психологическую комфортную среду
- **соблюдает** конфиденциальность персональной информации о детях

Педагоги-психологи

- **проводят** консультации и развивающие занятия для обучающихся
- **предоставляют** психологическую поддержку ученикам, учителям и родителям

Социальные педагоги

- **выявляют** интересы и потребности детей, решают их личные и социальные проблемы
- **оказывают** социальную защиту и поддержку адаптируют детей к жизни в обществе

Специальные педагоги

- **проводят** оценку образовательных потребностей детей с ООП
- **участвуют** в разработке индивидуальных программ поддержки

Педагоги-ассистенты

- **проводят** индивидуальные и групповые занятия
- **участвуют** в разработке индивидуальных программ поддержки
- **сопровождают** детей с ООП



УРОВНЕВАЯ МОДЕЛЬ ПОДДЕРЖКИ УЧЕНИКА

разработанная с учетом международного опыта





1-уровень

ПОДДЕРЖКА В КЛАССЕ

Процесс поддержки на уровне класса осуществляемый учителями

Первая реакция на трудности обучения. Принимая во внимание индивидуальные учебные и/или поведенческие потребности отдельных учащихся, учитель адаптирует учебную программу, дифференцирует задания, обсуждает с родителями причины проблемы и рассматривает эффективные стратегии

Участники- учителя, родители.





2-уровень

ПОДДЕРЖКА В ШКОЛЕ

Процесс сопровождения осуществляется совместно со службой психолого-педагогического сопровождения на уровне школы

Процесс сопровождения осуществляется совместно со службой психолого-педагогического сопровождения на уровне школы. На данном этапе классный руководитель привлекает специалистов СППС к совместному решению задач. СППС разрабатываются план сопровождения, развивающие занятия, при необходимости индивидуальная программа поддержки, отслеживается успеваемость учащихся.

Участники - администрация, СППС (педагоги, педагог-психолог, педагог-логопед, специальный педагог, социальный педагог, педагог-ассистент, родители)



3-уровень

ПОДДЕРЖКА ВНЕ ШКОЛЫ

Процесс поддержки при помощи внешних специалистов

Если образовательные потребности учащегося тяжёлые, постоянные и нуждаются в интенсивной поддержке, привлекаются специалисты вне школы. Сопровождение детей на основе коррекционно-развивающих программ специалистов (сурдопедагог, тифлопедагог, клинический психолог и др.) с учётом психофизических особенностей обучающихся

Участники- ресурсный центр, специальная школа, КППК, ПМПК, психологический центр





АЛГОРИТМ ОЦЕНКИ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Оценка особых образовательных потребностей учащихся осуществляется как школой (учителем и службой психолого-педагогического сопровождения), так и психолого-медико-педагогической консультацией.

Порядок оценки особых образовательных потребностей

1

Выявление учителем лиц (детей) с особыми образовательными потребностями

2

Обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами

3

Оценка особых образовательных потребностей в СППС и ПМПК организации образования по результатам углубленного обследования детей с выраженными трудностями обучения

4

Обследование и оценка особых образовательных потребностей детей с трудностями обучения специалистами

Порядок оценки особых образовательных потребностей регулируются в соответствии с приказами

*№4 МОН РК
и №92 МП РК*





2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обеспечение подготовленными кадрами

Цель: обеспечение организации образования подготовленными кадрами путем введения обязательных курсов по инклюзивному образованию, а также организации практик и стажировок

| | |
|-------------------------|---|
| Мероприятия | Курсы повышения квалификации, открытые уроки, мастер-классы, дистанционное методическое сопровождение, работа с ресурсными центрами |
| Исполнители | Управления образования, руководители организации образования |
| Форма завершения | Соглашения о сотрудничестве между колледжами/вузами и школами, отчеты о проведенных практиках, отзывы студентов и организаций образования |

В должностные обязанности учителей всех специальностей входит создание условий для инклюзивного образования



*Приказ Министра
образования и науки
Республики Казахстан от
13 июля 2009 года № 338*

Перечень образовательных программ курсов повышения квалификации, согласованных с МП РК



*Перечень образовательных
программ курсов
повышения квалификации,
согласованных с МП РК в
2025 году*



ПРОЕКТ «Менторство и наставничество»

Цель: поддержка молодых специалистов и обмен опытом с успешными практиками

Мероприятия Введение менторства и наставничества в организациях образования для молодых специалистов (совместное планирование уроков, обмен опытом и успешными практиками)

Исполнители Руководители организаций образования, методические объединения

Форма завершения Программа наставничества, отчеты о результатах менторских встреч, отзывы молодых специалистов





Этапы проведения

1

Подготовка

- определение целей и задач проекта разработка
- плана вводных тренингов и мастер-классов
- составление расписания и подбор ресурсов для наставничества

2

Выбор и планирование работ

- подбор тем для совместных уроков и мастер-классов
- разработка расписания встреч и воркшопов
- подготовка материалов и заданий для менторских сессий

3

Проведение вводных тренингов и мастер-классов

- проведение вводных тренингов для молодых педагогов
- совместное планирование уроков, проведение мастер классов

4

Обмен опытом и совместное обучение

- совместное проведение уроков менторов
- обсуждение сложных ситуаций и их решений
- обмен успешными практиками и кейсами

5

Оценка и обратная связь

- сбор отзывов участников о ходе менторства анализ
- проведенных мероприятий и составление отчета
- публикация результатов на школьных сайтах



ПРОЕКТ «Курс обновления навыков»

Цель: повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзивного образования

Мероприятия Повышение квалификации педагогов и специалистов по вопросам обучения и воспитания детей с ООП в условиях инклюзии

Исполнители Руководители организаций образования, институты повышения квалификации

Форма завершения Сертификаты о повышении квалификации, отчеты о проведенных курсах и семинарах



Этапы проведения

1

Подготовка

- определение целей и задач проекта
- разработка плана курсов повышения квалификации; составление расписания тренингов и мастер-классов

2

Выбор и планирование работ

- подбор тем для курсов и тренингов разработка учебных модулей и практических заданий; подготовка материалов и ресурсов

3

Проведение курсов и мастер-классов

- проведение теоретических и практических занятий
- применение современных подходов и методик
- организация практических занятий

4

Практическая отработка навыков и обмен опытом

- проведение совместных занятий и воркшопов
- обсуждение кейсов и разработка решений
- обратная связь от коллег и экспертов

5

Оценка и обратная связь

- сбор отзывов участников о курсе и его эффективности
- анализ проведенных мероприятий
- публикация результатов сайтах, обсуждение на пед.советах



ИНКЛЮЗИВНАЯ ПРАКТИКА



2

АСПЕКТ 2

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ

Инклюзивная практика – создание безопасной и комфортной образовательной среды для всех обучающихся на основе ее гибкости и вариативности с учетом индивидуальных возможностей каждого.



- Как педагогам эффективно выявлять и учитывать потребности каждого ребенка?
- Какие стратегии и методы можно использовать педагогам для адаптации учебных материалов?
- Какие способы получения обратной связи и оценивания помогут улучшить процесс обучения?



Порядок деятельности специалистов СППС регулируется приказом МП РК от 29.04 № 92 МП РК



АДАПТАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

«Организации образования для обучения детей с ООП адаптируют образовательные программы в соответствии с индивидуальными особенностями развития и потенциальными возможностями обучающихся и воспитанников» (Закон «Об образовании»)

Адаптация учебных программ

это процесс изменения и приспособления содержания, методов, форм обучения и оценивания обучающихся с учётом особых потребностей обучающихся

Цель адаптации

Обеспечить доступность и успешное освоение учебного материала для всех учеников, независимо от их физических, интеллектуальных, эмоциональных или социальных особенностей.

Главная задача адаптации

Создать условия, при которых каждый ученик сможет учиться и развиваться в рамках общеобразовательной программы наравне с другими





АЛГОРИТМ АДАПТАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

1

- анализирует карты учебных достижений (протоколы педагогической диагностики)

2

- определяет предметные умения и навыки, которые находятся на этапе **формирования**

3

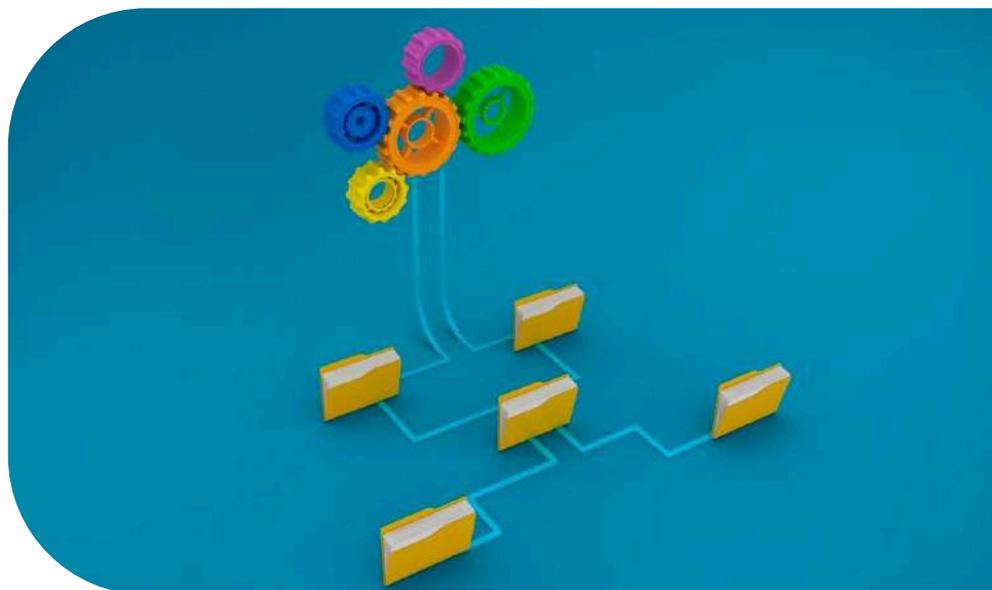
- определяет **пробелы** в базовых знаниях/знаниях предыдущего этапа обучения или класса, и трудности выполнения учебных заданий

4

- анализирует **особенности работоспособности** ученика: сколько минут продуктивно работает, через какое время нужен отдых

5

- определяет особенности эмоционально-волевой сферы (реакцию на неудачу и успех, умение доводить начатую работу до конца и др.





Этапы проведения

1

Способ адаптации

- изменение содержания учебного материала
- использование специальных методов обучения
- корректировка темпа обучения
- поддержка в виде вспомогательных технологий
- изменение способов оценивания

2

Что включает

- упрощение или разбивка сложных тем на более понятные
- применение визуальных, аудиальных, практических методов
- предоставление дополнительного времени на освоение материала и выполнение заданий использование специальных устройств, программ, наглядных материалов возможность демонстрации знаний альтернативными способами (проекты, устные ответы, использование наглядных материалов и т.д.)

3

Для кого

- обучающиеся имеющие задержку психического развития, нарушения интеллекта, аутистические расстройства, нарушения зрения, слуха, расстройства аутистического спектра, опорно-двигательного аппарата обучающимся с учетом их особых потребностей, по решению педагога

Где отражается

4

- в КТП предмета в виде примечаний
- в КСП педагога в виде дифференцированных/ индивидуальных заданий
- в индивидуальной программе обучающегося в виде конструктивной обратной связи



СОСТАВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Индивидуальная учебная программа – это «живой» документ, который требует регулярного пересмотра и корректировки на основе прогресса ребенка. Составлением ИУПр занимается специальный педагог (дефектолог)

Важнейший аспект работы с ИУПр – это постоянное взаимодействие специального педагога с учителями и родителями.

Разработка индивидуальных программ (ИУПр)

для детей с нарушением интеллекта – это процесс создания персонализированного плана обучения, который учитывает особенности, способности, интересы и потребности конкретного ученика

Цель ИУПр

обеспечить каждому ребенку максимально возможное развитие в образовательной среде, с учетом его возможностей.





Алгоритм составления индивидуальных учебных программ

- 1** • **анализирует** карты учебных достижений (протоколы педагогической диагностики)
- 2** • **определяет** уже **сформированные** у школьника **навыки** которые в индивидуальную программу не включаются в тексте Типовой учебной программы **для детей с нарушением интеллекта**
- 3** • в соответствующем разделе находит **учебные цели** которых ученик **уже достиг** и определяет следующие «шаги» в виде учебных целей которые надо достичь
- 4** • включает их в индивидуальную программу. в картах учебных достижений находит **навыки**, которые реализуются **с помощью педагога** (зона ближайшего развития) и также включает их в индивидуальную программу
- 5** • **анализирует пробелы** в знаниях, выявленные педагогической диагностикой (цели, которые не достигнуты учеником) выделяет те из них, к восполнению которых не нужна подготовительная работа в виде **формирования базовых** (промежуточных) **навыков**, и включает их в индивидуальную программу
- 6** • **выделяет пробелы** в знаниях учащегося, для восполнения которых нужна подготовительная работа в соответствии с логикой формирования предметных знаний и требованиями специальной методики обучения обучающихся с нарушением интеллекта.





Пример карты достижений специального педагога при оценке особых образовательных потребностей (1 класс)

| Разделы программы учебные цели – ожидаемые результаты | Отметки достижения целей: +, -, коммен- тарии |
|---|--|
| Родной язык | |
| 0.1.1.1 выделять слово из речевого потока | - |
| 0.1.1.2 различать слово и предмет, который оно обозначает | - |
| Математика | |
| 0.1.1.1 выделять из группы предметов, изображений предметов один или несколько, обладающих такими же свойствами, как на образце (цветом, размером, формой, назначением) | + |
| 0.1.2.1 узнавать и показывать большой-маленький предмет из двух сравниваемых; | + |
| 0.1.11.2 находить предмет в ряду других, понимая слова, характеризующие его местоположение (первый, последний, следом за, перед, между); | - (знает и показывает только первый) |
| Особенности работоспособности | |
| Особенности учебной деятельности | |
| Навыки работы с учебником и в тетради | |
| Эмоциональное благополучие | |
| Личностные качества | |
| Выводы | |



При разработке карты достижений для детей с нарушением интеллекта берутся цели из ТУП для детей с нарушением интеллекта на сайте ННПЦ РСИО





УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ОБУЧЕНИЯ

Универсальный дизайн обучения (УДО)

это подход к созданию учебного процесса, который ориентирован на максимальную доступность и комфорт для всех обучающихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. УДО призван учитывать разнообразие обучающихся: с разными способностями, потребностями и стилями обучения, чтобы каждый мог эффективно участвовать в образовательном процессе.

| Принцип | Разнообразные формы представления учебного материала обучающимся | Разные формы представления обучающимся усвоенного ими материала | Многообразные способы вовлечения обучающихся в учебный процесс |
|-------------------|--|---|---|
| Описание | Предоставление информации различными способами для охвата всех учеников. | Возможность продемонстрировать знания через различные формы и методы. | Поддержка мотивации и вовлеченности учеников через гибкость в методах обучения. |
| Пример применения | Использование текстов, видео, аудио, графиков для одного учебного материала. | Проекты, устные презентации, тесты, эссе. | Возможность выбирать темы для проектов или способы участия в обсуждениях. |



Множественные способы **восприятия** зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

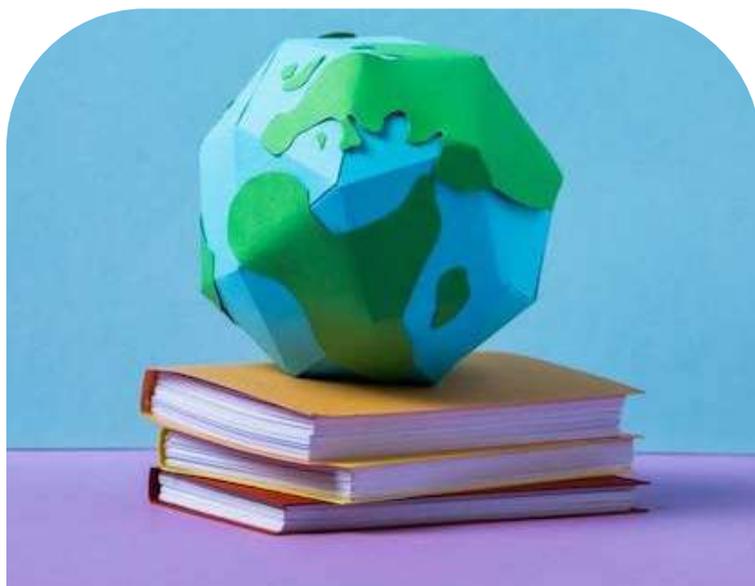
- используйте разнообразные материалы: тексты, видео, аудио, диаграммы.
- применяйте визуальные подсказки, схемы, инфографику.
- давайте доступ к материалам заранее для самостоятельного изучения.

Множественные способы **выражения** в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

- позвольте ученикам выбирать, как представлять свои знания: тесты, проекты, устные ответы, эссе, нарисовать, напеть
- поддерживайте использование технологий: презентации, видеоотчеты, интерактивные задания.

Множественные способы **вовлечения** в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся

- разнообразьте уроки: групповые задания, дискуссии, индивидуальные проекты.
- давайте ученикам выбор в способах выполнения заданий.
- включайте игровые элементы и интерактивные задания





Рекомендации для работы с различными нарушениями детей

Нарушения интеллекта

Методы:

- Разбивайте задания на небольшие и четко структурированные части.
- Применяйте наглядные примеры и простые объяснения. Повторяйте материал несколько раз в разных форматах (игры, упражнения, демонстрации).



Нарушения слуха

Методы:

- Применяйте визуальные материалы: презентации, видео с субтитрами, схемы.
- Используйте жестовый язык или текстовые инструкции для объяснения сложных тем.
 - Предоставляйте письменные инструкции и материалы заранее для самостоятельного изучения.



Нарушения опорно-двигательного аппарата



Методы:

- Обеспечьте комфортное рабочее место с учетом физических потребностей.
- Используйте технологические средства для выполнения заданий: планшеты, компьютеры с адаптированными устройствами ввода.
- Дайте больше времени на выполнение заданий и тестов.



Нарушения речи

Методы:

- Включайте больше письменных заданий или работы с текстами.
- Позвольте ученикам выражать свои мысли через письменные оформленные ответы, проекты, рисунки.
- В работе с группой используйте технологии: голосовые помощники, программы для улучшения речи.



Рекомендации для работы с различными нарушениями детей

Нарушения зрения

Методы:

- Используйте тактильные материалы (карты, макеты, модели).
- Применяйте звуковое сопровождение и аудиофайлы для объяснения тем.
- Создавайте текстовые материалы с возможностью увеличения шрифта или преобразования в аудиоформат (скринридеры).



Нарушения эмоционально-волевой сферы

Методы:

- Используйте спокойную и предсказуемую структуру уроков.
- Предоставляйте больше времени для выполнения заданий и учитывайте эмоциональные потребности.
- Применяйте методы обратной связи, которые поддерживают и мотивируют учащихся.



Расстройства аутистического спектра

Методы:

- Обеспечьте комфортное рабочее место с учетом физических потребностей.
- Используйте технологические средства для выполнения заданий: планшеты, компьютеры с адаптированными устройствами ввода.
- Дайте больше времени на выполнение заданий и тестов.



Нарушения внимания и гиперактивности

Методы:

- Делайте уроки короче и включайте частые перемены. Используйте активные задания, которые требуют физического участия, для удержания внимания. Применяйте игровые методы для вовлечения, интерактивные задания и использование технологий.



Примерный урок с использованием

Универсального дизайна обучения



Пример урока по теме: «Планеты Солнечной системы» Класс: 4-й класс

Ученик с нарушением зрения

Цель урока: Познакомить учащихся с планетами Солнечной системы, их особенностями и порядком расположения.

Структура урока с учётом УДО и особенностей ребенка с нарушением зрения Введение (5 минут):

Учитель начинает урок с вопроса: “Какие планеты Солнечной системы вы знаете?” Класс делится своими ответами, учитель записывает их на доске.

Адаптация для ребенка с нарушением зрения: Ребенок получает аудиоматериал по теме урока, который он может слушать через наушники. Учитель озвучивает каждое записанное название планеты.

Основная часть (20 минут): Учитель демонстрирует визуальные материалы (изображения планет) на экране, сопровождая объяснение аудио-описанием (сравнение размеров планет, их расстояние от Солнца и основные характеристики).

Адаптация для ребенка с нарушением зрения: Использование тактильных моделей планет (например, шары разного размера) для того, чтобы ребенок мог ощупать их и понять разницу в размере планеты. Аудио-подкаст или запись с подробным описанием каждой планеты, который ребенок может слушать одновременно с уроком. Краткие текстовые материалы крупным шрифтом или с использованием программ для увеличения шрифта на планшете/ноутбуке.

Групповая работа (10 минут): Класс делится на группы для создания моделей Солнечной системы из подручных материалов (пластилин, бумага, фломастеры).



ПРИМЕР УРОКА ПО ТЕМЕ:

«Планеты Солнечной системы»

Адаптация для ребенка с нарушением зрения: Ученик может работать с партнёром, который поможет ему ориентироваться в пространстве. Ребёнку предоставляется возможность создавать тактильную модель (например, планеты из пластилина). В группе используются более крупные и осязаемые материалы (например, шарики разных текстур и размеров). Заключение (5 минут): Ученики представляют свои модели Солнечной системы и объясняют, как расположены планеты. Адаптация для ребенка с нарушением зрения: Ребенок может описать свою модель планет с помощью осязания и пояснений, которые помогут ему повторить информацию, услышанную ранее.

Домашнее задание: Найти информацию о любой планете и подготовить короткий устный рассказ. Адаптация для ребенка с нарушением зрения: Предоставить материал в аудиоформате или дать возможность подготовить устное сообщение, записав его на диктофон. Результат урока: Все учащиеся, включая ребенка с нарушением зрения, активно вовлечены в учебный процесс. Разнообразие методов преподавания (тактильные модели, аудио-материалы, визуальная и групповая работа) позволяет каждому ученику учиться наиболее эффективным способом.





ПРИМЕНЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Возможности цифровых ресурсов

Использование IT-технологий, которые помогают адаптировать процесс обучения под потребности детей

Использование цифровых технологий в адаптации учебного процесса для детей с особыми потребностями – это важная составляющая современной педагогики. Они помогают сделать обучение более доступным и увлекательным, особенно для детей ограниченными возможностями в развитии.

- 1** Персонализация обучения: технологии позволяют адаптировать учебные материалы под уровень и потребности каждого ученика, что способствует реализации индивидуального подхода.
- 2** Повышение мотивации и интереса: использование интерактивных и игровых элементов помогает вовлекать учеников в учебный процесс и делает его более увлекательным.
- 3** Инклюзия: цифровые технологии позволяют детям с особыми потребностями учиться наравне с остальными, получая доступ к тем же материалам и возможностям.





ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Интерактивные и мультимедийные учебные материалы

Инструменты

интерактивные доски
проекторы
видео
анимации
инфографика

Возможности

визуализация информации
доступность
простота
наглядность
объяснения сложных тем

Для кого

дети с нарушениями слуха
с ограничениями в письме или внимании
дети-визуалы

Специальные обучающие программы и приложения

Инструменты

программы для развития когнитивных и социальных навыков (АВА-платформ)
игровые платформы (Kahoot!, LearningApps)

Возможности

развитие социального поведения и навыков коммуникации
повышение интереса и мотивации к учебе

Для кого

дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)
Дети с СДВГ с низкой мотивацией к учебе



ИНСТРУМЕНТЫ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Адаптивные учебные системы и искусственный интеллект

Инструменты

адаптивные платформы (khan academy и др.)
программы с элементами искусственного интеллекта

Возможности

подбор индивидуальной траектории обучения
Автоматизированные решения с учетом разных уровней сложности заданий и формата их подачи

Для кого

дети с различными образовательными потребностями

Средства для улучшения письменной и речевой коммуникации

Инструменты

программы для развития навыков письма коммуникаторы на основе картинок (PECS и др.)
приложения (AAC и др.)

Возможности

распознавание голоса, коррекция орфографии
альтернативная и дополнительная коммуникация с окружающими, развитие социализации

Для кого

дети с дисграфией и дислексией
дети с РАС, с нарушением речи



ПРОЕКТ «Учимся вместе»

Внедрение метода взаимного обучения, где дети разных возрастов и уровней подготовки активно учат друг друга, обмениваются знаниями

Цель проекта:

создание комфортной образовательной среды, где дети растут и развиваются вместе, учатся поддерживать и вдохновлять друг друга, что способствует улучшению образовательных результатов, социальному и эмоциональному развитию всех участников.

Основная идея

заключается в том, чтобы каждый ребенок, вне зависимости от его академических способностей или особенностей развития, стал не только учеником, но и учителем для других.





ПРОЕКТ «УЧИМСЯ ВМЕСТЕ»

Успешная реализация проекта зависит от:

1

Разработка подходящих заданий

- Краткие задания «карточки-подсказки»
- Задания в зависимости от индивидуальных особенностей

2

Обучение навыкам командной работы

- умение слушать, зрительный контакт, простая и ясная коммуникация
- умение формулировать вопросы
- управление работой команды построение доверия, коллективное принятие решений, управление конфликтами, поощрение, ролевые игры

3

Эффективное решение любых возникающих проблем

- ролевые игры, в которых будут «проигрываться»
- сценарии решения проблем за отдельными
- учащимися будут закреплены «друзья».





ПРОЕКТ «ПАРТНЕРСТВО»

Цель проекта: повышение инклюзивной компетентности педагогов через создание системы профессионального обмена опытом, методиками и подходами к обучению в инклюзивной среде, где педагоги работают в условиях поддержки и сотрудничества

Основная идея коучинг-сессии: взаимное обучение среди педагогов, где они делятся методиками и подходами к преподаванию в инклюзивной среде





ПРОЕКТ «Партнерство»

Алгоритм проведения

1

Планирование и подготовка

- оценка уровня подготовки педагогов разработка
- индивидуальных и общих целей подбор разнообразных методов обучения для педагогов

2

Определение участников:

- отбор педагогов из различных образовательных
- учреждений (школы, детские сады, центры инклюзивного образования)
- формирование групп по 8-12 человек для коучинг-сессий

3

Привлечение экспертов и коучей

- поиск специалистов с опытом инклюзивного образования, которые смогут организовать курсы и вести сессии
- подготовка педагогов к работе с группами, если они не имеют опыта в тренерстве

4

Поддержка и наставничество

- наставник-студент педагоги помогают друг другу освоить новый материал и реализовать на практике

5

Оценка результатов и рефлексия

- анализ результатов совместной работы
- оценка академических достижений, и социальных навыков (умение сотрудничать, помогать).



Данный проект можно реализовать на уроке, во внеклассных мероприятиях, классных часах, тематических декадах и т.д.



ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА

3

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Инклюзивная культура – система ценностей, убеждений, норм и практик, направленных на создание среды, в которой каждый человек чувствует себя принятым, уважаемым и поддержанным, независимо от его индивидуальных особенностей.



- Какие существуют стереотипы, препятствующие принятию инклюзивных ценностей в обществе?
- Каким образом внедрять принципы инклюзии в повседневную практику педагога?
- Как вовлечь всех участников образовательного процесса - педагогов, детей и родителей в процесс формирования инклюзивной культуры?





ПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Проект «Мы рады тебе!»

Безбарьерная среда в организации образования - это условия, обеспечивающие доступность и равные возможности для всех обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП)

Ценность

«Единство и солидарность» (Бірлiгтас)

Цель

обеспечить мягкую адаптацию новичков в школе через экскурсии, знакомство с персоналом и интерактивные занятия.

Ответственные

администрация, классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, волонтеры.



ПРОЕКТ «Мы рады тебе»

Алгоритм проведения

Подготовка

1

- определение целей и задач проекта, разработка плана и графика мероприятий, подготовка материалов и ресурсов за неделю до начала учебного года

2

Экскурсии

- знакомство со зданием школы и правилами для новых учеников и их родителей (классы, столовая, библиотека, медицинский кабинет и т.д.)

3

Знакомство с учителями и классным руководителем

- краткое введение в учебный план, знакомство с методами преподавания и ожиданиями от учеников, в течение первой недели проводится в классах или в специально отведенных для встреч местах.

4

Интерактивные занятия по адаптации

- педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя в классе или на специальных занятиях проводят игры на сплочение, упражнения на снятие стресса, обсуждение

5

Обратная связь

- анкеты обратной связи от участников
- отчеты о проведенных экскурсиях и адаптационных занятиях на заседании педсовета, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.





ПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Проект «Бәріміз бірдейміз»

- Ценность** «Трудолюбие и профессионализм» (Біртұтас)
- Цель** повышение осведомленности о важности инклюзии через мастер-классы, тренинги и создание медийного контента
- Ответственные** администрация, классные руководители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, родители, волонтеры





ПРОЕКТ «Бәріміз бірдейміз»

Алгоритм проведения

1

Подготовка

проекта за два месяца до проведения: определение целей и задач проекта, разработка плана и графика мероприятий, подготовка материалов и ресурсов

2

Мастер-классы и тренинги

для учителей-предметников проводятся педагогами-психологами, специальными педагогами и другими специалистами в течение недели в актовом зале или учебных кабинетах школы. Участники обучаются инклюзивным методам преподавания, психологическим аспектам работы с детьми с ООП, созданию инклюзивной среды

3

Интерактивные занятия и обсуждения

проводятся для обучающихся в середине недели в классах, на специальных занятиях учителями и психологами. Содержание: ролевые игры, обсуждение кейсов, групповые проекты

4

Создание медийного контента

школьниками, учителями, волонтерами в последние дни недели в школе, в медиазоне или на школьном сайте

5

Обратная связь

отчеты о мероприятиях на заседании методсовета, педсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях





ПРИНЯТИЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Проект «Фильмы меняющие взгляды»

- Цель** повышение осведомленности о жизни людей с ограниченными возможностями через просмотр и обсуждение фильмов.
- Ответственные** администрация, классные руководители, педагоги, СППС, социальные педагоги, библиотекари, родители, волонтеры.





Проект «Фильмы меняющие взгляды»

- 1. Подготовка** за месяц до начала проекта: определение целей и задач проекта, разработка плана и графика мероприятий, подготовка материалов и ресурсов.
- 2. Выбор фильмов** осуществляется педагогами за две недели до начала просмотров

Примеры фильмов о важности инклюзивного образования в учебном процессе

Чудо, 2017

Фильм рассказывает историю мальчика с синдромом Т. Коллинза, которому предстоит адаптироваться в обычной школе



Особенные, 2019

Французский фильм, который демонстрирует работу организаций, занимающихся поддержкой и обучением детей с тяжелыми формами аутизма



Меня зовут Хан, 2020

Фильм о человеке с синдромом Аспергера, который преодолевает многочисленные трудности, чтобы донести важное послание миру



Хорошие дети не плачут, 2012

История о школьнице, страдающей лейкемией, показывает, как школьная среда и учителя могут поддержать ученика в трудной ситуации





Проект «Фильмы меняющие взгляды»

**Фильмы для родителей,
что бы лучше понять детей с ООП**

Маленький человек Тейт, 1991

Фильм о вундеркинде, чья мать пытается найти баланс между его уникальными способностями и нормальной жизнью



Тэмпл Грандин, 2010

Биографический фильм о жизни Тэмпл Грандин, женщины с аутизмом, ставшей профессором и экспертом в своей области



Перед классом, 2008

Фильм рассказывает историю Брэдо-на Коэна, молодого учителя, страдающего синдромом Туретта, который с детства мечтал стать учителем, несмотря на свои особенности



Звёздочки на земле, 2007

История восьмилетнего мальчика Ишана Авасти с дислексией, который сталкивается с непониманием в школе и со стороны родителей





Проект «Фильмы меняющие взгляды»

Мультфильмы для детей, которые помогают детям развивать эмпатию, толерантность и понимание

Лука, 2021

Мультфильм рассказывает историю морского чудовища по имени Лука, который оказывается среди людей и сталкивается с предрассудками



Чудеса с небес, 2016

Фильм основан на реальной истории девочки с редким заболеванием, которая борется с физическими и эмоциональными трудностями



В поисках Немо, 2003

Мультфильм о маленькой рыбке Немо, у которой одна плавничка короче другой, что делает его «особенным»



Фердинанд, 2017

Анимационный фильм о быке, который отличается от других своей добротой и нежеланием участвовать в боях





СОЗДАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА

Проект «Время вместе»

- Ценность** справедливость и ответственность (Біртұтас)
- Цель** способствование сплоченности, дружелюбию и эмпатии через игры, ролевые упражнения, постановку спектаклей и тренинги.
- Ответственные** заместители директора школы, классные руководители, СППС, обучающиеся, родители



ПРОЕКТ «Время вместе»

Алгоритм проведения

1

Подготовка 1 месяц

- определение целей и задач проекта, разработка плана мероприятий, составление расписания, подготовка материалов и ресурсов.

2

Выбор и планирование активностей

(2 недели до начала)

- Проведение мастер классов, открытых уроков, тренингов специалистами СППС для учителей школы

3

Проведение мероприятий

(2 недели)

- проведение игр, ролевых упражнений, постановок спектаклей и тренингов. Обеспечение вовлеченности всех участников, создание поддерживающей атмосферы.

4

Обсуждение и рефлексия:

- организация обсуждений после каждого мероприятия. Анализ результатов, обсуждение впечатлений и достижений.

5

Обратная связь

- сбор отзывов участников, анализ проведенных мероприятий, составление отчета. Отчет на заседании методсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.

Данный проект можно реализовать во внеклассных мероприятиях, классных часах, тематических декадах и т.д.



Примеры игр которые способствуют сплоченности, дружелюбию и эмпатии



Секретный комплимент

Цель: повышение дружелюбия и сплоченности.

Описание: каждый участник пишет анонимный комплимент для другого участника на бумажке. Затем эти записки собираются и раздаются. Участники читают свои комплименты вслух, а затем обсуждают, что они почувствовали и как это повлияло на их отношение к другим

Человек-паук

Цель: развитие командной работы и доверия.

Описание: участники встают в круг и берут в руки веревку или ленту. Один из участников закрывает глаза и должен передвигаться по комнате, пока остальные участники, держась за веревку, направляют его. Это упражнение требует координации и доверия.



Переплетение

Цель: формирование групповой сплоченности.

Описание: участники встают в круг и вытягивают руки, чтобы захватить руки двух других участников. Затем они должны развернуться и распутаться, не разрывая рук, чтобы снова стать в круг.





Примеры ролевых игр которые способствуют сплоченности, дружелюбию и эмпатии.

Чужие ботинки

Цель: развитие эмпатии.

Описание: участники выбирают роль (например, человека с нарушением зрения) и исполняют её в течение определенного времени, обсуждая, что они узнали о чувствах и трудностях других людей.



Разрешение конфликта

Цель: улучшение навыков коммуникации и разрешения конфликтов.

Описание: участники разыгрывают сценки, в которых возникает конфликт (например, между двумя друзьями или одноклассниками). Они должны попытаться разрешить конфликт с помощью переговоров и эмпатии, а затем обсуждают, что сработало, а что нет.

Интервью с героем

Цель: понимание различных перспектив и точек зрения.

Описание: один участник играет роль известного человека или вымышленного персонажа, а другие участники проводят с ним интервью, задавая вопросы о его жизни, трудностях и достижениях.





Примеры спектаклей которые способствуют сплоченности, дружелюбию и эмпатии

Мир внутри нас

Цель: освещение темы внутреннего мира и эмоциональных состояний.

Описание: участники создают и исполняют спектакль, который отражает внутренние переживания разных людей, включая тех, кто сталкивается с трудностями. Обсуждение спектакля помогает понять, как внутренние чувства влияют на поведение и взаимодействие.



История одной дружбы

Цель: исследование тем дружбы и поддержки.

Описание: постановка пьесы, в которой два персонажа преодолевают трудности благодаря поддержке и взаимопониманию. После спектакля обсуждается, как важно быть рядом с друзьями в трудные времена.

Будущее вместе

Цель: воображение и планирование совместного будущего.

Описание: участники разыгрывают сцену, где они представляют будущее, в котором все работает идеально благодаря сотрудничеству и поддержке. Обсуждение включает в себя, как такое будущее может стать реальностью.





Примеры тренингов которые способствуют сплоченности, дружелюбию и эмпатии.

Эмпатия в действии

Цель: Развитие навыков эмпатии.

Описание: Тренинг включает упражнения, в которых участники должны «поставить себя на место другого». Примеры упражнений включают описания жизненных ситуаций, обсуждение чувств и разработку действий, которые могли бы помочь другим.



Командная работа

Цель: улучшение взаимодействия в команде.

Описание: тренинг включает различные задачи и челленджи, которые требуют командной работы для их выполнения. Примеры могут включать решение проблем или выполнение задач, где необходимо сотрудничество и доверие.

Обратная связь и поддержка

Цель: обучение конструктивной обратной связи. **Описание:** участники учатся давать и принимать конструктивную обратную связь. Тренинг включает ролевые игры и обсуждения, направленные на развитие навыков эффективной коммуникации и поддерживающего взаимодействия.





ПРОЕКТ «Семья и школа»

- Ценность** Ценность «Единство и солидарность» (Біртұтас)
- Цель** Цель: усиление взаимодействия между семьей и школой через совместные мероприятия.
- Ответственные** Заместители директора школы, классные руководители, СППС обучающиеся, родители, волонтеры





ПРОЕКТ «Семья и школа»

Алгоритм проведения

Подготовка 1 месяц

1

- Определение целей и задач проекта, разработка плана мероприятий, составление расписания, подготовка материалов и ресурсов.

2

Организация мероприятий

- «Стать примером для своего ребенка»: Проведение встреч, на которых родители делятся опытом и методами позитивного влияния на ребенка. «Улыбка согревает сердце»: Организация мероприятий, направленных на развитие положительных эмоций и укрепление семейных связей.

3

Проведение мероприятий (2 недели)

- Проведение запланированных мероприятий, вовлечение всех участников, создание позитивной атмосферы.

4

Обсуждение и рефлексия:

- Организация обсуждений и обмена впечатлениями после мероприятий. Анализ результатов и опыта.

5

Обратная связь

- Сбор отзывов участников, анализ успешности мероприятий, подготовка отчета. Отчет на заседании методсовета, педсовета, отзывы участников, публикации на школьных сайтах или в социальных сетях.





ПРОЕКТ «Аутизм рядом с нами»

- Ценность** Ценность «Единство и солидарность» (Біртұтас)
- Цель** повышение уровня осведомленности о детях с аутизмом
- Ответственные** Заместители директора школы, классные руководители, СППС, обучающиеся, родители, волонтеры





День-1

Открытие недели:

Введение в тему аутизма Темы: «Что такое аутизм?», «Мифы и реальность», «Как распознать аутизм».

Форма проведения: общешкольная линейка, выступление школьного психолога или специалиста, просмотр коротких видео-фильмов, круглый стол с родителями.

День-2

День обучения и инклюзии

Темы: «Методы поддержки детей с аутизмом в школе», «Инклюзивные практики».

Форма проведения: интерактивные мастер-классы для учителей, семинар по адаптации учебных программ, проведение уроков инклюзии.

День-3

Осознанность и эмпатия

Темы: «Как поддержать одноклассника с аутизмом», «Эмпатия взаимопонимание»

Форма проведения: игровые тренинги, интерактивные занятия для детей, симуляционные игры на тему различий восприятия.

День-4

Работа с родителями

Темы: «Как помочь ребенку с аутизмом адаптироваться в школе», «Права детей с аутизмом на образование».

Форма проведения: консультации для родителей, открытые встречи с педагогами, лекции специалистов.

День-5

Закрытие недели

Подведение итогов

Темы: «Результаты и выводы», «Пути дальнейшего развития инклюзии в школе».

Форма проведения: школьная выставка творческих работ детей с особыми образовательными потребностями, выступления детей и родителей, круглый стол для подведения итогов.



ПРОЕКТ «Стол переговоров»

- Ценность** Ценность «Единство и солидарность» (Бір тұтас)
- Цель** Обсуждение вопросов инклюзии и улучшение психологического климата в семье и школе.
- Ответственные** Заместители директора школы, классные руководители, СППС, обучающиеся, родители, волонтеры





ПРОЕКТ «Стол переговоров»

Алгоритм проведения

1

Подготовка 1 месяц

- определение темы и целей обсуждения, разработка повестки, приглашение участников, подготовка материалов.

2

Проведение «Стол переговоров»:

- организация и проведение обсуждений (см. ниже) на темы инклюзии, обмен опытом и идеями по улучшению психологического климата.

3

Обсуждение и анализ (2 недели)

- обсуждение предложений и идей, оценка их реалистичности и возможных решений, разработка плана действий.

4

Разработка рекомендаций и действий:

- формулирование рекомендаций по внедрению предложений, разработка плана по улучшению психологического климата.

5

Оценка и обратная связь:

- сбор отзывов участников, анализ результатов обсуждений, подготовка отчета и рекомендаций. Протоколы обсуждений, рекомендации по улучшению климата в школе и семье.





Примеры тем для обсуждения



Инклюзия в школе: барьеры и возможности

Как преодолеть стереотипы о детях с ООП? Какие изменения в инфраструктуре школы могут помочь всем детям чувствовать себя комфортно? Как создать инклюзивную образовательную среду, которая способствует успеху всех учащихся?

Психологический климат в классе и семье: роль учителей, родителей и учеников

Как построить доверительные отношения между учителями, родителями и учениками? Какие факторы влияют на психологический комфорт детей и как их можно улучшить? Как вовлечь родителей в процессы, направленные на улучшение климата в школе и семье?



Эмоциональная поддержка учеников с особыми потребностями

Как выстроить систему поддержки для учеников с ООП? Как научить детей проявлять эмпатию и поддерживать одноклассников? Какие мероприятия могут помочь в улучшении эмоционального фона в классе?



ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Создание инклюзивной среды: Обеспечение равного участия всех обучающихся в образовательном процессе за счет улучшения условий и поддержки для детей с различными образовательными потребностями



Улучшение квалификации сотрудников: Повышение профессиональных навыков и знаний педагогов в области инклюзивного образования, что приведет к более эффективному применению инклюзивных методов обучения



Повышение доступности образования: Устранение архитектурных и организационных барьеров в зданиях организаций образования, а также улучшение доступности образовательных материалов и ресурсов



Снижение конфликтов и буллинга: Интеграция медиации в культуру и профилактика буллинга улучшат атмосферу в организации образования, способствуя более уважительному и безопасному образовательному окружению



Адаптация и поддержка новых обучающихся: Обеспечение успешной адаптации вновь прибывших обучающихся, а также улучшение социальной интеграции всех детей через программы наставничества и поддержки



Участие и вовлеченность обучающихся: Активное участие детей в учебном процессе и принятии решений, что повысит их мотивацию и качество образования



Вовлечение родителей и местных сообществ: Установление прочных связей с родителями и местными сообществами для повышения осведомленности и поддержки инклюзивного образования